

Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – Unileão
Coordenação de Pesquisa e Extensão – COPEX

Anais

II ENCONTRO DE MONITORES E LIGANTES DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
DR. LEÃO SAMPAIO

Juazeiro do Norte – CE
2023

ISBN: 978-85-65221-53-5

Cícero Thiago Alves Araújo de Mendonça
Márcia de Sousa Figueiredo
(Org.)

COLABORADORES

Thays Santos Souza
Marcolino Ribeiro Silva

COMISSÃO AVALIADORA

José Henrique Alves Pereira
Maria do Socorro Nascimento de Andrade
Pedro Adjedan David de Sousa
Ana Karla Cruz de Lima Sales

O II Encontro de Monitores e Ligantes do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio é um evento promovido pela Coordenação de Pesquisa e Extensão – COPEX, da Unileão com vistas à divulgação da ciência, integração entre conhecimentos teóricos e práticos, estímulo à pesquisa e a interação (*enrichment*) entre diferentes ciências e disciplinas do saber (COPEX, 2023).

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM MONITORIA: TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS - PSICANÁLISE

Antônia Lopes De Sousa Filha, Raul Max Lucas Da Costa

RESUMO

Esse artigo tem o objetivo de discorrer sobre a experiência na monitoria, de uma aluna do curso de Psicologia na disciplina Teorias e Técnicas Psicoterápicas- Psicanálise, do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio- Unileão, com o intuito de relatar o aprendizado adquirido, os benefícios para escolha profissional na docência bem como os desafios enfrentados durante a atuação. Assim busca se apresentar o percurso dentro da monitoria, com o intuito de difundir tal prática no meio acadêmico, e destacar sua relevância no percurso pessoal da monitora. Destacando a importância da monitoria como um elo que aproxima teoria e prática, e permite ao aluno se aprofundar em determinada disciplina. Para sua elaboração foi realizado levantamento bibliográfico em meios eletrônicos acerca dos temas abordados na disciplina. A monitoria é uma modalidade metodológica que além de proporcionar aquisição intelectual, possibilita ao aluno uma experiência com a docência através da vivência em sala de aula sob a supervisão de um professor.

Palavras- chave: Monitoria. Psicologia. Psicanálise. Docência.

O PAPEL DA MONITORIA DE PSICOLOGIA, CIÊNCIA E PROFISSÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA COMO UM MECANISMO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Antônio Victor Cardoso de BRITO¹, Larissa Maria Linard RAMALHO²

RESUMO

O Programa de Monitoria consiste em uma ferramenta direcionada ao desenvolvimento da relação ensino-aprendizagem, cujos principais objetivos são: despertar e instigar o interesse pela docência no aluno e lhe oferecer a possibilidade de se aprofundar em determinado campo de conhecimento através da relação cooperativa entre docentes e discentes. O presente estudo tem como finalidade evidenciar as experiências proporcionadas pela monitoria como ferramentas de introdução à carreira docente para a vida acadêmica do aluno de Psicologia atuante como monitor da disciplina de Psicologia, Ciência e Profissão. Logo, o estudo em questão se trata de um relato de experiência baseado em vivências e aprendizados adquiridos a partir do acompanhamento de discentes do 1º semestre do curso de Psicologia do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO entre abril e dezembro de 2022. As atividades realizadas durante a monitoria totalizaram 8 horas semanais, sendo divididas entre os momentos em sala de aula, acompanhando os alunos junto da professora, os quais ocorriam uma vez por semana, e a elaboração de materiais auxiliares, como mapas mentais e resumos referentes aos capítulos dos livros estudados, visando oferecer recursos acessíveis para uma melhor compreensão dos conteúdos. É relevante destacar que os momentos em sala de aula em conjunto com a professora responsável eram realizados somente com os alunos da turma da manhã, enquanto os materiais auxiliares, revisões, orientações para trabalhos e afins eram destinados a todos os alunos dos turnos da manhã e da noite. Dessa maneira, é fulcral assinalar que foi por meio dos momentos em sala de aula, com o monitor atuando como contribuinte dos conteúdos e também como encarregado por apresentá-los à turma, sempre sob a supervisão e orientação da professora, que se pôde experimentar os primeiros passos no caminho da docência. Ademais, o fato de ser a disciplina de Psicologia, Ciência e Profissão foi um elemento crucial para a experiência de início à docência, visto a sua relevância basilar e imensurável por trabalhar temas essenciais e introdutórios relacionados à gênese da Psicologia como ciência e também como profissão. Destarte, é notória a importância da monitoria como meio de aperfeiçoamento de habilidades para a vida acadêmica do monitor, proporcionando a construção de conhecimentos teórico-práticos, assim como meio de preparação para a carreira docente em Psicologia através da experimentação de atividades de incentivo a esse campo de atuação.

Palavras-chave: Psicologia. Docência. Monitoria. Ensino-aprendizagem.

¹ Acadêmico do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, monitor da disciplina de Psicologia, Ciência e Profissão – victor.cardoso.375@gmail.com

² Docente do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, orientadora da monitoria de Psicologia, Ciência e Profissão – larissaramalho@leaosampaio.edu.br

A RELEVÂNCIA DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE URO-GINECO-OBSTETRÍCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Aparecida Maria de Moraes Lins¹, Carolina Assunção Macedo Tostes²

RESUMO

O presente trabalho, irá ressaltar sobre as experiências vivenciadas como monitória da disciplina de Uro-Gineco-Obstetrícia no curso de Fisioterapia da Unileão. A monitoria contribui para a vida pessoal e estudantil, onde além de ensinar e aprender, há o aprimoramento da prática, do senso crítico e uma visão real sobre a docência, quando se é dada a oportunidade de orientar os alunos durante o seu processo de aprendizagem. Durante o período, buscava formas para alavancar o desempenho dos alunos, diferenciando e dinamizando o tempo que era dedicado a monitoria, logo, idealizei um grupo remoto, sendo ele o “Descomplicando a UGO”, no qual além de sanar dúvidas, eram disponibilizados materiais de apoio, sempre com referenciais na área da Fisioterapia, que tinha o propósito de resgatar os estudantes a aproveitarem o momento de integração social e acadêmica, visto que, esse era um dos quesitos que mais limitavam os resultados em monitoria. Essa modalidade, não é uma ferramenta isolada, mas veio como um instrumento facilitador e complementar para as atividades docentes, se fazendo necessária para obtenção de ótimos resultados avaliativos e no mercado de trabalho, em especial o atendimento ao paciente, baseado em evidências fisioterapêuticas e de forma individualizada. Conclui-se que, quando nos referimos a monitoria, estamos enfatizando o seu papel na formação do estudante como um todo, no seu pessoal e profissional, assim como não só o aluno monitor, mas dos participantes, que buscam ampliar as fontes de estudos, em prol de resultados satisfatórios, visto que, trata-se de uma ferramenta facilitadora de conhecimento vasto, que agrega ao aluno um saber único e que almeja mudanças positivas.

Palavras-chave: Monitoria. Docência. Uro-Gineco-Obstetrícia.

1 Graduanda do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio/UNILEÃO, aparecidamlins@gmail.com

2 Professora do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio/UNILEÃO, Pós-graduada em Fisioterapia na Saúde da Mulher (UNINOVAFAP), carolinamacedo@leaosampaio.edu.br

MONITORIA DE ENFERMAGEM NA URGÊNCIA EM SAÚDE COMO METODOLOGIA ATIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caroline da Silva Santos¹, Antônio Josimar Silva Ferreira², Ranielle Silvestre Gomes², Shura do Prado Farias Borges³

RESUMO

Objetivo: o seguinte trabalho foi elaborado com a finalidade de relatar a experiência vivenciada por acadêmicos de enfermagem como monitores da disciplina de urgência em saúde. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, vivenciado na monitoria da disciplina de urgência em saúde durante o processo de graduação. **Resultado:** a monitoria é uma atividade extracurricular que funciona como apoio epistêmico tanto para os docentes e discentes, na qual possibilita um suporte metodológico e pedagógico que visa o aprimoramento técnico-científico além de despertar o interesse pela docência e pela pesquisa ainda na graduação. Assim, o processo ensino e aprendizagem abre uma variedade de oportunidades tais como aperfeiçoamento de conhecimentos científicos e habilidades, que possibilita o desenvolvimento interpessoal do aluno enquanto monitor. Com efeito, a relevância que o programa de monitoria proporciona a vida do acadêmico quanto a execução das atividades, ao incentivar o interesse pela constante busca do conhecimento pelo referido discente. Portanto, a aplicação das atividades de monitoria teórico-prático no laboratório, beneficiou a um entendimento mais aprofundado referente a disciplina contribuindo para um aprimoramento técnico-científico, sendo ofertadas durante a assistência às aulas práticas com a supervisão do professor orientador onde os discentes têm um maior entendimento acerca o assunto, tornando-se necessário uma vivência maior no laboratório para obter uma destreza na habilidades práticas dos procedimentos realizados na assistência de Enfermagem em um atendimento extra-hospitalar. **Conclusão:** A experiência com a monitoria de Urgência em Saúde tem como proporcionar a assistência prática e teórica com foco no atendimento extra-hospitalar assim permitindo aos acadêmicos de Enfermagem noções de primeiros socorros baseado em conhecimento científico. Logo, a participação do aluno-monitor no campo teórico e prático traz benefícios para o melhor rendimento acadêmico e proporciona a formação de um profissional clínico reflexivo, além de uma ferramenta estimuladora para atuar no magistério superior.

Palavras-chave: Educação em Saúde. Ensino Superior. Formação Profissional. Enfermagem de Urgência.

EFICIÊNCIA DOS RECURSOS UTILIZADOS NAS MONITORIAS DE BIOESTATÍSTICA NA PERCEPÇÃO DOS MONITORES

Cicero Yago Lopes Dos Santos (autor), Francisca Leiliane Gonçalves (autora), Hadja Lins Sousa (autora), João Marcos Ferreira de Lima Silva (orientador).

RESUMO

O conhecimento em Bioestatística é uma habilidade fundamental para se realizar, avaliar ou interpretar, de forma adequada, o desenvolvimento científico e suas nuances (LOPES, 2014). As mudanças significativas presenciadas nas graduações, de acordo com o aperfeiçoamento curricular, e as novas necessidades mundiais, fazem com que o aprendizado dos profissionais se torne cada vez mais constante e crescente, exigindo habilidades aplicáveis. É crucial que profissionais da saúde, graduandos e graduados, tenham uma sólida formação e embasamento nos conceitos básicos de bioestatística, contribuindo para a disseminação e desenvolvimento de novas pesquisas. A participação do alunato nos momentos de monitoria fortalece o estabelecimento do conhecimento, valorizando o desenvolvimento coletivo. Como meio adaptativo, é preciso empregar estratégias de ensino que mostrem a importância da bioestatística para a prática clínica.

Palavras-chave: Bioestatística; Tutoria; Ensino superior.

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA COMO INCENTIVADORA DA DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

David Leite Calou Alves de Oliveira ^a, Úrsula Furtado Sobral Nicodemos ^b

RESUMO

A monitoria acadêmica é um programa de ensino e extensão que atua com uma suplementação da atividade docente, exibindo também o papel de direcionar o monitor para o caminho da magistratura, aperfeiçoando suas capacidades e habilidades. O presente trabalho tem um caráter descritivo, com o objetivo de relatar a experiência da monitoria do curso de odontologia da disciplina de prótese 3 (prótese fixa) do 7 período. Foram desenvolvidas durante esse programa determinadas tarefas no âmbito de aulas práticas e teóricas que oportunizaram a interação entre os discentes e os monitores para potencializar a metodologia de ensino-aprendizagem ofertada aos alunos. Foi empregada como meio para alguns dos encontros, a plataforma digital Google Meet que proporcionou com que fossem realizados momentos de resolução de exercícios, além de revisões do conteúdo e oportunidades para tirar dúvidas sobre a matéria, esses momentos se mostraram bastante proveitosos, por fomentar discussões e diálogos acerca dos temas os quais eles exibiam certa dificuldade. Para o monitor o processo deste programa de ensino é uma experiência na qual ele tem o primeiro contato com o ambiente da docência, nela ele pode vivenciar algumas das atribuições que o professor possui em seu dia a dia, adquirindo ensinamentos e conhecimentos que são compartilhados no decorrer da disciplina, além de ser uma notável ferramenta para que ele venha a se capacitar e desenvolver algumas das habilidades esperadas dessa profissão, como autonomia de ensino, comunicação acessível, didática inovadora e um pensamento crítico. A partir disso, todas as atividades planejadas referentes à monitoria foram realizadas buscando melhorar o desempenho dos alunos.

Palavras-chave: Monitoria. Relato de experiência. Ensino-aprendizagem. Prótese Fixa.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE BIOESTATÍSTICA COM ÊNFASE NAS PRINCIPAIS DIFICULDADES OBSERVADAS PELOS ALUNOS FRENTE À DISCIPLINA

Francisca Leiliane Gonçalves, Hadja Lins Sousa, Cícero Yago Lopes dos Santos, João Marcos Ferreira de Lima Silva.

RESUMO

A monitoria acadêmica de Bioestatística é um importante suporte para o aprendizado dessa disciplina pelos discentes, na medida em que funciona como um espaço qualificado para esclarecimento de dúvidas e eventuais aprofundamentos que sejam do interesse dos alunos que procuram a monitoria. Diante disso, o objetivo deste relato é discutir a experiência vivenciada pelos monitores da disciplina de Bioestatística do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, de maio de 2022 até o período vigente, com ênfase nas principais dificuldades encontradas pelos alunos perante essa disciplina. As atividades realizadas foram acompanhamento das aulas presenciais e online para auxiliar o professor e os alunos, encontros online para revisões, elaboração de materiais para contribuir com os estudos dos alunos e atendimento online para sanar dúvidas. Pôde-se observar que os alunos apresentam frustração diante da disciplina por voltarem a estudar conteúdos numéricos além de não compreenderem a ligação entre a Bioestatística e os seus cursos. As principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes quanto à disciplina são relativas à interpretação textual, aos conhecimentos básicos prévios em matemática e ao uso de ferramentas tecnológicas. Somados, esses fatores podem explicar a baixa procura da monitoria pelos alunos, o que, em contrapartida ocasionou nos monitores certa desmotivação por se sentirem impotentes diante da proposta da monitoria em Bioestatística. Ainda assim, foi notável as contribuições da monitoria para discentes, que puderam aperfeiçoar os conhecimentos na disciplina; ao professor, por receber auxílio na condução da disciplina e melhor entender a repercussão das suas metodologias de ensino e; aos monitores que, além de aprofundarem seus conhecimentos na área, puderam vivenciar antecipadamente a docência. Em vista disso, sugere-se que as atividades da disciplina sejam planejadas de acordo com as reais necessidades e dificuldades dos alunos, constatadas por avaliação diagnóstica inicial, além da realização de aulas de nivelamento interativas com a Bioestatística aplicada aos seus cursos. Os diagnósticos obtidos, juntamente com as impressões semestrais dos monitores, professores e alunos, devem basear a criação de mecanismos pelo Programa Institucional de Monitoria para aperfeiçoar metodologias de ensino e possibilitar melhores experiências acadêmicas.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Bioestatística. Ensino. Dificuldades.

ANÁLISE DO INGRESSO A MONITORIA EM SAÚDE PRÁTICO/LABORATORIAL EM CONTEXTO TRANSITÓRIO PANDÊMICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Geovanna de Castro Bizarria¹, José Henrique Alves Pereira²

RESUMO

A monitoria em saúde representa diversos desafios, sobretudo, quando o âmbito da saúde mundial está afetado. Uma vez que uma das possibilidades da relação aluno monitor é o estreitamento de laços que se dá através do ensino aprendizagem além da sala de aula. O relato tem como objetivo retratar a vivência e desafios de uma acadêmica do curso de Odontologia que atuou como monitora durante o período pandêmico-transitório, no ano de 2020, como monitora de Anatomia Humana e 2021/2022 como monitora de Anatomia e Escultura Dental. O anseio pela monitoria desenvolveu-se concomitantemente ao pela docência, durante o 1º período do curso de Odontologia, no Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, Juazeiro do Norte-CE, no qual o aluno da instituição possui a possibilidade de se tornar monitor a partir do 2º semestre do seu respectivo curso. Em março de 2020 o processo seletivo que possibilitou os alunos almejarem a tão pretendida monitoria ocorreu, me inscrevi para disciplina de Anatomia Humana. Entretanto, no mesmo mês a pandemia da COVID-19 estabeleceu-se, no Brasil, em proporções expansivas. As aulas presenciais foram substituídas por aulas com recurso a meios digitais enquanto perdurou gravemente a situação provocada pelo novo coronavírus. Nesse momento, a tecnologia, por meio do ensino a distância, favoreceu as instituições de ensino e permitiu que vivenciassem o processo de ensino e aprendizagem, embora esse momento tenha sido bastante desafiador para todos os envolvidos, tornando o suporte docente ainda mais necessário, através da monitoria. Em setembro de 2020 o resultado foi divulgado, havia sido aprovada e as monitorias passaram a acontecer de forma Online, com a disponibilização de materiais e aplicativos indicados pelos professores. Cenário antagonista ao que ansiávamos, ao realizarmos o processo seletivo em março, foram dias de reinvenção, entretanto, cada aluno que sanava suas dúvidas na monitora, nos instigava prosseguir. Ao encerrar a minha monitoria de Anatomia Humana, prestei seleção para outra disciplina laboratorial, Anatomia e Escultura Dental, naquele período o processo seletivo não ocorreu de forma presencial, mas nos impulsionou a criarmos um plano de monitoria. Ao escrever o meu plano tive muito cuidado em buscar evidências científicas com ênfase nos tipos de inteligência, para possibilitar uma monitoria mais produtiva. Dessa vez, fui aprovada em 1º lugar e me tornei monitora bolsista. As medidas sanitárias do ano de 2021 se tornaram cada vez mais abrandadas com a aplicação das vacinas, e com os meses tive a oportunidade de ser monitora de forma presencial pela primeira vez. O campo monitorial era completamente diferente, claro que as medidas de biossegurança ainda eram rigidamente seguidas, mas a possibilidade de uma didática mais efetiva para abordagem e transmissão do conteúdo, foi fundamental, principalmente para disciplinas práticas-laboratoriais. Esse potencial de acompanhamento favorece a humanização durante os estudos e também na prática profissional, pois contempla uma série de princípios e formas de relacionamento entre os sujeitos, pois somos incentivados a adquirir novos conhecimentos técnicos e científicos durante os estudos de matrícula e aperfeiçoar o que já adquirimos.

Palavras-chave: Monitoria. Saúde. Pandemia.

Discente do curso de Odontologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio.

E-mail: geovannabizarria@gmail.com

² Docente da disciplina de Anatomia Humana do curso de Odontologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. E-mail: josehenrique@leaosampaio.edu.br

MONITORIA REMOTA NA DISCIPLINA DE BIOESTATÍSTICA: PERCEPÇÃO DOS MONITORES SOBRE A EFETIVIDADE DESTES MODELOS

Hadja Lins Sousa, Cicero Yago Lopes dos Santos, Francisca Leiliane Gonçalves, João Marcos Ferreira de Lima Silva

RESUMO

Este relato tange acerca da vivência dos monitores da disciplina de Bioestatística, ofertada pelo Centro Universitário Doutor Leão Sampaio nos períodos de 2022.1 a 2022.2, com ênfase na modalidade virtual da monitoria, sua apresentação, percepção dos monitores e a efetividade encontrada. A matéria é oferecida aos estudantes do curso de saúde e tem como objetivo, segundo Callegari-Jacques (2003), a aplicação dos métodos estatísticos à solução de problemas biológicos. Contrário a isso, os alunos encontram na prática dificuldades em interpretação e realização de cálculos matemáticos, adversidades mais enraizadas e que se tornam mais difíceis de se resolver apenas no âmbito da sala de aula. Desse modo, os alunos monitores, interessados em se desenvolver, aproximam-se de uma disciplina ou área de conhecimento e, junto a ela, realizam pequenas tarefas ou trabalhos, que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina (FRIEDLANDER, 1984), entram como aliados ao professor responsável, para auxiliar os cursantes com suas próprias experiências. A partir das necessidades expostas e como forma de abranger ainda mais o público alvo, foi implementada a monitoria virtual, que buscou de forma clara e objetiva resolver até onde se mostrou possível, os impasses encontrados. Através disso, veio a tona a necessidade de uma auto-avaliação dos monitores quanto a qualidade do ensino oferecido neste meio.

Palavras-chave: Monitoria. Virtual. Auto-avaliação.

MONITORIA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA I COMO CONTRIBUENTE NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Heloiza Alencar Pereira¹; Halana Cecília Vieira Pereira (orientadora)²; Elaine Fabrícia Galdino Dantas Malta (orientadora)²

RESUMO

A monitoria compreende um serviço pedagógico que tem por finalidade consolidar a formação acadêmica dos discentes, na qual proporciona aos mesmos a oportunidade de aprofundarem os conhecimentos na disciplina estudada. Tal programa institucional tem como principal objetivo a melhoria da qualidade no processo de aprendizagem oportunizando assim, aos alunos-monitores, autonomia nos estudos e obtenção de habilidades de pesquisa; por outro lado, os mesmos fornecem suporte aos alunos assistidos e aos professores nas atividades didáticas. Ademais, a inserção do discente monitor no campo do ensino faz despertar o desejo ao exercício da docência proporcionando um olhar ampliado da sua profissão. O presente estudo objetiva-se relatar a contribuição da monitoria de Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem I no desenvolvimento acadêmico e profissional. Trata-se de um relato de experiência desenvolvido a partir da monitoria de Semiologia e Semiotécnica I, ministrada no terceiro semestre do curso de Enfermagem do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio (UNILEÃO). Exercer as atividades de monitoria constituiu-se uma experiência ímpar durante a vida acadêmica, na qual foi possível vivenciar e conhecer de forma mais intensa o processo de ensino-aprendizagem. Ao estar em contato constante e direto com o mesmo, foi possível desenvolver diversas habilidades profissionais, pessoais e éticas, que foram importantes para a consolidação de diversos conhecimentos. Ademais, foi possível desenvolver diversos vínculos com outros alunos e professores que foram suficientes para fortalecer o processo de ensino e oportunizar outras experiências. Nesse contexto, observou-se que a monitoria é uma estratégia pedagógica capaz de proporcionar uma aprendizagem transformadora que consequentemente amplia a formação acadêmica e consolida saberes.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino. Semiologia. Enfermagem.

¹ Acadêmica de Enfermagem, Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) - Juazeiro do Norte (CE), Brasil.

² Docente de Enfermagem, Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) – Juazeiro do Norte (CE), Brasil

PERCEPÇÃO DOS MONITORES DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA II SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE MONITORIA PARA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Juliana Paula Aguiar Queiroz (relatora)¹; Francineide Rocha de Oliveira (Autora)¹; Ariadne Gomes Patrício Sampaio (orientadora)²; Halana Cecília Vieira Pereira (orientadora)².

RESUMO

A monitoria é um serviço de ensino-aprendizagem, considerado uma estratégia fundamental para a gestão educacional, em que visa o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, contribuindo para o aperfeiçoamento acadêmico e redução dos índices de reprovação e evasão. O monitor configura-se como o aluno que, por ter apresentado um bom desempenho acadêmico, pode auxiliar o docente no desenvolvimento de uma disciplina, seja ela prática ou teórica. O presente estudo objetiva-se relatar a percepção dos monitores de Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem II sobre a importância da monitoria para a formação acadêmica, do curso de Enfermagem. Trata-se de um relato de experiência, desenvolvido a partir da vivência do monitor nas atividades realizadas na disciplina de Semiologia e Semiotécnica II, ministrada aos alunos do 4º período de enfermagem, no Centro Universitário Doutor Leão Sampaio-UNILEAO. A experiência como monitor proporciona um olhar mais crítico acerca do exercício de enfermagem, oportuniza um processo de construção entre monitor e docente, reflete no processo educativo benéfico, explora as suas dificuldades e limites bem como aprimoramento da criatividade e inovação, além de se apresentar como uma alternativa para que o aluno busque auxílio para aprendizagem sob uma dinâmica diferente de uma situação convencional de sala de aula. Dos impasses, surgem a incompatibilidade dos horários entre alunos e monitores, assim como o déficit de atenção dos alunos durante a aula. Os resultados evidenciam que a monitoria junto com a disciplina de Semiologia e Semiotécnica em enfermagem II representa uma oportunidade de crescimento para o monitor, facilitando o desenvolvimento teórico-prático do aluno, fundamentando-se na troca de relações, além do contato com a docência.

Palavras-chave: Ensino. Enfermagem. Monitoria.

¹Acadêmica de Enfermagem, Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) - Juazeiro do Norte (CE), Brasil. julianaaguiar912@mail.com

² Docente de Enfermagem, Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) – Juazeiro do Norte (CE), Brasil

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA GRADUAÇÃO PARA A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Livia Maria Pereira Santos¹; Maria Eduarda Alencar do Nascimento²; Tatianny Alves de França³

RESUMO

A monitoria tem um papel importante na vida acadêmica dos alunos, permitindo um aprendizado mútuo, onde tanto o monitor como o aluno monitorado estarão participando do processo ensino-aprendizagem. O monitor contribui de forma direta na facilitação da relação interpessoal entre os demais discentes e o docente, visando buscar a mediação das dúvidas tanto durante ou após a aula, assim como também em formas de fixação de conteúdos e o discente monitorado estará consolidando ainda mais o assunto que foi aprendido recentemente na sala de aula com o professor. Além desses benefícios para ambos, o aluno monitor ainda consegue ter experiências como docente a partir do momento que o mesmo consegue auxiliar no aprendizado do outro acadêmico e quando tem a oportunidade de explicar algum conteúdo da matéria durante o horário de aula junto com o professor da disciplina. O presente estudo tem como objetivo relatar a experiência da monitoria na disciplina de Avaliação Clínica em Fisioterapia do curso de Fisioterapia no Centro Universitário Leão Sampaio - UNILEÃO. Trata-se de um estudo descrito do tipo relato de experiência vivenciado na monitoria. Durante os momentos de monitoria, sendo eles práticos e teóricos, é notório que a troca existente entre aluno-monitor colabora para o monitor enxergar essa profissão de docente como possibilidade de carreira profissional. Logo, o professor da disciplina tem um papel importante durante todo o tempo de monitoria já que o mesmo que irá traçar as metas e desafios para o monitor, como por exemplo nivelamentos extras para revisar e tirar as dúvidas do aluno monitor, o deixá-lo mais preparado e colocar em prática a iniciação de docência, dando a oportunidade para o aluno no horário da aula explicar algum conteúdo. A monitoria se torna um espaço único durante a graduação para o aluno vivenciar à docência antes mesmo de se formar, dando chances de se encontrar profissionalmente nessa área.

Palavras-chave: Monitoria. Graduação. Docência.

CINEPOT: A EXPERIÊNCIA DE EXIBIÇÃO DE DOCUMENTÁRIO NA MONITORIA DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO

Luan Duarte Romão², Larissa Vasconcelos Rodrigues²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência da primeira atividade do Cineclube de Psicologia Organizacional e do Trabalho, cujo objetivo consiste em consumir e debater obras cinematográficas que se relacionem com as temáticas abordadas durante a disciplina, no intuito de tensionar reflexões entre o grupo de estudantes entre teoria e prática. Sendo esta uma iniciativa para além dos horários das aulas e que busca articular os conteúdos ministrados com a realidade apresentada no longa-metragem, torna-se justificada sua exposição no presente trabalho. O resumo também aborda brevemente a história do documentário “Estou Me Guardando para Quando o Carnaval Chegar” (2019) e a recepção dos estudantes em torno das questões que surgiram em cena. A experiência permitiu um contexto de maior apropriação de discussões e pautas reais de trabalhadores espalhados pelo Brasil. Sendo necessário tais iniciativas, visto que boa parte dos estudantes de psicologia não tem tanto contato com o mercado de trabalho e por vezes é alheio a esta temática.

Palavras-chave: Monitoria. Psicologia Organizacional e do Trabalho. CinePsi. Documentário.

Estudante do sétimo semestre do curso de Psicologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. Monitor da disciplina de Psicologia Organizacional e do Trabalho. Email: luanduarter14@gmail.com

Docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. Email: larissavasconcelos@leaosampaio.edu.br

HIDROGINÁSTICA E GRUPOS ESPECIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO PRO HIDRO+

Luis Claudio Santos de Santana², Wellsa Teixeira Matias², Jenifer Kelly Pinheiro³

RESUMO

Na hidroginástica existe diversos benefícios entre eles podemos mencionar a melhora do condicionamento cardiorrespiratório; melhora flexibilidade; aumenta a resistência, força muscular e circulação sanguínea; auxilia a reeducação respiratória e postural. Além de proporcionar estes efeitos positivos tanto para idosos como para qualquer outro praticante, a hidroginástica pode trazer benefícios específicos para os idosos como Silva (2019) descreve melhora na realização de atividades diárias, diminuição de dores articulares, um melhor convívio com os demais praticantes e com familiares, melhora na autoestima e no bem-estar, diminuição de riscos para desenvolvimentos da depressão e ansiedade. O projeto Hidro+ iniciou no semestre 2022.1 com cerca de 18 participantes e 5 monitores, tendo suas aulas realizadas nas terças e quintas no período da manhã, e segunda e quarta no período da tarde com 10 participantes e 4 monitores. Já para o semestre 2022.2 iniciado no mês de agosto, tivemos um crescente de inscrições, chegando a ter cerca de 30 participantes no período da manhã e 23 no período da tarde, abrindo assim oportunidade para qualificação de mais alunos como monitores atingindo um total de 15 discentes ministrando as aulas sobre a supervisão das professoras da academia escola. Durante os planejamentos aprendemos os métodos de treinamento da hidroginástica e como montar uma sessão com aquele determinado método, quais os benefícios e quais equipamentos são utilizados nas aulas de hidroginástica, prezando sempre pela segurança dos praticantes e dos monitores que ministram as aulas. Estar à frente das aulas traz uma responsabilidade que é necessária para o crescimento profissional dos alunos, uma vez que estes são preparados durante a sua graduação para lidarem com situações reais que acontecem no cotidiano das aulas, tornando-os mais capacitados para a vida para o mercado de trabalho. Além disso os estudantes compartilham da alegria e da sabedoria dos idosos, e do prazer que é ver estampado em seus rostos a mudança e melhora na saúde que o exercício físico pode promover. Por tanto, concluir-se que todo o trabalho realizado durante o ano com o projeto Hidro+ os objetivos de promover saúde e a prática de exercícios para grupos especiais, bem como capacitar os estudantes dos cursos de educação física envolvidos no projeto, dentro da área da hidroginástica foram bem sucedidos, houve algumas falhas durante o processo de ensino-aprendizagem, mas isso é o que nos permite evoluir e melhorar.

Palavras-chave: Hidroginástica. Saúde. Bem-estar.

1 Discente do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio.

E-mail: luysantoos11@gmail.com

2 Discente do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio.

E-mail: elzamatias169@gmail.com

3 Docente do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio E-mail:

jenifer@leaosampaio.edu.br

O IMPACTO DA MONITORIA SOBRE A FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DO DISCENTE-MONITOR DE AVALIAÇÃO CLÍNICA EM FISIOTERAPIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Erika Gomes de SOUZA¹, Tatianny Alves de FRANÇA²

RESUMO

O programa de monitoria corresponde a um instrumento de ensino-aprendizagem que possui a finalidade de desenvolver atividades acadêmicas no âmbito institucional, proporcionando o aperfeiçoamento das habilidades e do conhecimento teórico-prático em determinada área. O estudo em questão tem o objetivo de demonstrar os impactos positivos promovidos pela monitoria na formação do aluno e futuro profissional fisioterapeuta, atuando como monitor da disciplina de avaliação clínica em fisioterapia, a qual é ofertada aos alunos do terceiro semestre do curso de fisioterapia. Trata-se de um relato de experiência embasado nas vivências e bagagens adquiridas no decorrer da monitoria durante o acompanhamento dos alunos no período de abril à dezembro de 2022. O exercício da monitoria foi desempenhado duas vezes por semana de forma presencial, o qual ocorria em dois momentos: o primeiro em conjunto com a professora, onde acompanhava os discentes do turno da manhã; e o segundo momento acontecia somente com os alunos, estes dos turnos da manhã e noite. Ademais, no restante da semana, priorizava-se a elaboração de materiais visando a facilitação e absorção do conteúdo através de mapas mentais e questionários, perfazendo um total de 8 horas semanais. Com o decorrer dos meses, houve a oportunidade de experienciar os pilares de ensino e pesquisa através da iniciação à docência, realizada sob supervisão da professora orientadora, momento este, que ocorria durante as aulas, onde agia como colaboradora do conteúdo. Bem como, a participação na construção de um trabalho para a apresentação em congressos científicos, o qual foi premiado no XII CONFIC (Congresso de Fisioterapia do Cariri) e publicado na Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia. A disciplina de avaliação clínica em fisioterapia é de suma importância para a formação do fisioterapeuta, pois, corresponde ao alicerce do ofício da profissão, uma vez que, a avaliação clínica vai determinar as condutas a serem tomadas a respeito do tratamento referente as alterações apresentadas pelo paciente. Desta maneira, pode-se constatar a relevância da monitoria no aperfeiçoamento do conhecimento no processo de avaliação fisioterapêutica, preparando para o adentro no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Monitoria. Formação Acadêmica. Avaliação Clínica. Fisioterapia.

¹ Acadêmica do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, monitora de avaliação clínica em fisioterapia – mariaerika163@gmail.com

² Docente do Centro Acadêmico Dr. Leão Sampaio, Mestra em Ensino em Saúde – tatianny@leaosampaio.edu.br

AS CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO DOS DISCENTES: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Luiza Botelho Araújo, Flórido Sampaio Neves Peixoto

RESUMO

Este estudo tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pelo aluno-monitor desde o processo seletivo até o desenvolvimento de suas atividades como integrante do Programa Institucional de Monitoria da Universidade Leão Sampaio, visando contribuir com a formação acadêmica e destacar a importância da monitoria no crescimento pessoal e profissional do discente. A seleção para o programa consistiu na realização de uma carta de intenção e prova prática em laboratório, após a conclusão destes métodos avaliativos, foi disponibilizado, através do *site* da instituição, os nomes e colocação dos participantes. Destaca-se como empasse particular, a dificuldade em participar do processo de escolha dos discentes e iniciar as atividades em sala, por se tratar de um campo totalmente novo. Contudo, tornou-se possível, ao decorrer da monitoria, compreender a dinâmica das aulas e buscar a melhor forma de interação. Além do auxílio durante as aulas, foram planejadas e realizadas algumas práticas, como a criação de mapas mentais e formulários com questões teóricas. Exercer o papel de monitor trouxe consigo a responsabilidade de entender a singularidade de cada discente, mas também buscar a compreensão geral durante repasse de conteúdo. Ademais, é possível rever temáticas, trabalhar com o ensino-aprendizagem e experimentar a arte da docência de forma ativa, ampliando a visão sobre possíveis áreas de especialização. Através deste relato, conclui-se que a monitoria tem papel crucial no desenvolvimento acadêmico, uma vez que permite ao discente agregar conhecimentos, desafiar a si mesmo, trabalhar com a autonomia e participar da docência. Como sugestão para o Programa Institucional de Monitoria, apresenta-se o aprimoramento na assistência aos monitores iniciantes, por meio de materiais de apoio com orientações a respeito de frequências e horários, além de propostas de atividades para serem realizadas em sala pelo aluno-monitor.

Palavras-chave: Monitoria. Desenvolvimento acadêmico. Aluno-monitor.

AS DEFICIÊNCIAS NO MEIO LÍQUIDO: um relato de experiência da monitoria da disciplina de Educação Física Adaptada

Mateus Silva Beserra LIMA¹, Renan Costa VANALI²

RESUMO

Este trabalho tem a finalidade de apresentar as experiências obtidas durante o período de monitoria, relatar o que se foi desenvolvido e aprendido, a disciplina de Educação Física Adaptada traz não só conhecimentos sobre as deficiências, mas um vasto conhecimento sobre inclusão e equidade. O programa de monitoria acadêmica integra atividades de ensino, onde as mesmas serão trabalhadas e desenvolvidas pelo monitor, onde todo esse trabalho é realizado pela orientação de um professor, onde o mesmo supervisiona as tarefas da monitoria, onde este programa encoraja alunos a realizarem pesquisas científicas e o processo de ensino aprendizagem. O programa de monitoria é obrigatório nas instituições de acordo com a lei 9.394/1996, vale realçar que a monitoria pode ser de caráter remunerado ou não. A monitoria promove ao aluno o contato com a docência, ou seja, há uma cooperação mútua entre discentes e docentes, instigando a troca de conhecimentos, trazendo experiências para seu crescimento profissional e assim trazendo novas perspectivas profissionais. A vivência da monitoria provê experiências desafiadoras, onde tais desafios encoraja o monitor a desenvolver seu potencial, buscando uma melhor maneira de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e auxiliar os estudantes ao longo do seu processo de aprendizado, desdenhando barreiras que por muitas vezes ficam presentes durante o processo de ensino. São muitos os desafios percebidos durante o processo de monitoria, como por exemplo, a timidez em estar realizando atividades para alunos que estão ali no mesmo ciclo de aprendizagem, e com isso o monitor busca superar este desafio, buscando meios de se aperfeiçoar, e assim poder melhorar, tanto a si próprio quanto o ensino. Durante o momento em que o monitor se porta em suas atividades nota-se um interesse coletivo dos alunos em sanar suas dúvidas, portanto a monitoria deve-se ter um olhar especial, principalmente dos gestores acadêmicos, tendo em mente melhorias do programa de monitoria. A maior experiência alcançada durante o período de monitoria, está na troca de experiências que se-adere, acompanhar o professor titular da disciplina, traz não só os mesmos conteúdos, mas novos materiais atualizados, os quais por muitas vezes como estudante da disciplina de Educação Física Adaptada, não nota-se.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: No âmbito aquático, as deficiências se tornam ainda mais desafiadoras, compreender um pouco mais sobre as barreiras encontradas e como vencê-las, é um papel importante a qual o profissional deve buscar conhecimentos para aplicá-los na prática. A experiência desenvolvida durante a monitoria, trouxe as realidades de pessoas deficientes que praticam alguma modalidade aquática, dentre essas modalidades, a natação para deficientes visuais pode ser experimentada com o auxílio de vendas e comandos para a segurança dos participantes. Outra situação vivenciada está na deficiência motora onde foi simulado a amputação de membros tanto inferiores como superiores, e nadar por uma certa distância, e assim poder sentir um pouco dos desafios que os nadadores, paratletas percorrem durante suas vidas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Em virtude de tudo o que foi mencionado, pode-se notar o quão a monitoria é importante para a experiência profissional, claro que dificuldades ainda são notáveis, e que podem ser superadas, aprimoramento da carga horária, mais cursos de capacitação, visando o aperfeiçoamento de todos os monitores.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino-aprendizagem. Monitor.