

I ENCONTRO DE MONITORES E LIGANTES



Anais

**I ENCONTRO DE MONITORES E LIGANTES DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
DR. LEÃO SAMPAIO:**

**A Prática Pedagógica: Um olhar sobre a formação docente através das
Monitorias e Ligas Acadêmicas**

Coordenação de Pesquisa e Extensão – COPEX

Juazeiro do Norte – CE

2021

ISBN: ISBN: 978-65-990525-7-6

Márcia de Sousa Figueiredo
Francisca Janiele Felipe Feitosa
Cícero Thiago Alves Araújo de Mendonça
(Org.)

Monitores

Antonio Weynisson Felix Santana
Francisco Wagner Sérgio de Oliveira
Geovanna de Castro Bizarria
Vania Mesquita Rodrigues

Comissão avaliadora

Francisca Alana de Lima Santos

Colaboradores

Thays Santos Souza
Marcolino Ribeiro Silva

ISBN: ISBN: 978-65-990525-7-6

APRESENTAÇÃO

Com o tema “A Prática Pedagógica: Um olhar sobre a formação docente através das Monitorias e Ligas Acadêmicas”, o **I Encontro de Monitores e Ligantes do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio** tem como público alvo alunos, professores e pesquisadores que fazem e se interessam pela pesquisa científica, práticas extensionistas e atividades de pesquisa no âmbito do ensino. O evento discute questões relacionadas ao desenvolvimento científico e tecnológico, bem como as ações de integração com a sociedade e comunidade acadêmica no contexto da educação, formação docente e interdisciplinaridade.

ISBN: ISBN: 978-65-990525-7-6

MONITORIA DE NEUROFUNCIONAL 1 E SEUS BENEFÍCIOS NA APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bianca Pereira de Oliveira Paula ¹

Daiane Pontes Leal Lira ²

RESUMO

Introdução: A atividade de monitora se constitui como fomento das ações em favor da docência e auxílio importante para os discentes no seu processo de aprendizado, ofertada pela instituição de ensino superior. A mesma é valorosa tanto para professores e alunos e pode ser citado alguns, entre os muitos benefícios, a resolução de gargalos existentes na relação entre professor, aluno e ensino e o incentivo à docência a esse profissional que está ainda em formação, que vai planejar e desenvolver atividades de instrução. **Relato de experiência:** Esse trabalho vem apresentar o relato de experiência de uma monitora da disciplina de Neurofuncional 1, do curso de Fisioterapia, que nasce justamente do desejo de melhor compreender a disciplina em questão e de ser inserida no campo da experimentação da docência, mostrando os múltiplos ganhos do programa de monitoria para os envolvidos, bem como o desenvolvimento de uma metodologia de ensino que facilita a sedimentação do conteúdo e aproxima os estudantes e os professores, afim de melhorar o desempenho na disciplina que é fundamental dentro do campo de atuação. **Considerações finais:** Nota-se então, tendo como referência o presente relato que a prática e a inserção do programa de monitora só têm a crescer dentro do processo de ensino e aprendizagem, estreitando os laços entre docente e discentes, dessa forma é imprescindível a valorização deste. É feita então, da análise do exercício da monitora a proposição de um maior incentivo das ações de valorização ao monitor, pela referida instituição.

Palavras-chaves: ensino, docência, monitoria, experiência

O ALUNO CIENTISTA DO COMPORTAMENTO ANIMAL

Breno Emerson Ferreira Galvão Junior¹

Maria Clara Moreira Almeida Dias²

Franciely de Oliveira Costa³

RESUMO

O conhecimento do comportamento animal é indispensável ao Médico Veterinário e, portanto, deve fazer parte de sua formação. Uma alteração comportamental pode ser o primeiro sinal de que algo não vai bem com o animal, dando ao veterinário a possibilidade de intervir o quanto antes no cuidado ao animal. Para que o comportamento do animal seja fonte de informação confiável, principalmente no contexto científico, é indispensável que sejam utilizados os métodos mais adequados. Considerando que o tema “Observação e medida do comportamento animal” é de suma importância para a formação dos alunos e que demanda os conhecimentos adquiridos previamente na mesma disciplina, criou-se uma proposta de trabalho parcial para que os alunos apliquem seus conhecimentos sobre observação e medida do comportamento animal. Além disso, a proposta de trabalho proporciona aos alunos uma experiência científica. A experiência se iniciou com uma aula sobre o tema em que os alunos tiveram a explicação do conteúdo e a professora apresentou um site com vídeos de animais. Foi então solicitado aos alunos que acessassem o site e explorassem as informações disponíveis; decidissem com qual espécie iriam trabalhar; fizessem observações preliminares; discutissem sobre qual seria a pergunta e objetivo do trabalho. Na aula seguinte foram explicados os passos seguintes: definir objetivo e hipótese do estudo; definir a metodologia do estudo; coletar dados; elaborar apresentação em slides; gravar vídeo de apresentação. Os monitores realizaram o mesmo trabalho solicitado aos alunos e elaboraram um etograma de ursos panda, apresentando-o aos alunos. A contribuição como monitor nessa atividade foi essencial para adicionar experiências não vivenciadas anteriormente como aluno da disciplina. Além disso, elaborar a apresentação e explicá-la aos alunos deu a oportunidade de experimentar a dinâmica do ensino. Ao longo do processo, percebemos dificuldade dos alunos em pedir ajuda e de começar o trabalho. Estratégias poderiam ser incluídas para tentar minimizar essas dificuldades, por exemplo, a entrega do trabalho ser feita em etapas e agendar reunião com as equipes no horário da monitoria.

Palavras-chave: Etologia. Medicina Veterinária. Metodologia científica.

MONITORIA EM PSICOLOGIA SOCIAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Giovanna Rodrigues Martins

Carlos Macedo Menescal

Tiago Deividly Bento Serafim

RESUMO

O presente relato de experiência é proveniente da atividade de dois monitores voluntários da disciplina de Psicologia Social II, da Unileão, que está se dando de maneira remota por conta da pandemia de COVID-19 iniciada em 2020, em que se teve a necessidade de manter as atividades educacionais funcionando de maneira virtual. Tem como objetivo relatar uma experiência de aprendizagem, trazendo a base crítica de Vygotsky e Paulo Freire, utilizando principalmente de recursos audiovisuais e literários para engajar os alunos assistidos pela via dos afetos, em busca de superar a falta de motivação ou interesse dos discentes. Em consequência do contexto que se vive, o papel do monitor se torna ainda mais importante, levando em conta as dificuldades que os alunos encontram em se manterem ativos nas aulas e demais atividades acadêmicas à distância. Esse apoio extra que os alunos assistidos possuem, permite que tenham um maior suporte em questão de acompanhamento da compreensão e assimilação do conteúdo, tendo em vista que a monitoria tenta criar um ambiente horizontal, onde pretende ser um espaço de construção e apoio em conjunto, para que se faça a compreensão da disciplina e não da mera memorização. Ademais, a atividade dos monitores permite que os mesmos vivenciem de forma concreta e supervisionada a prática da docência, podendo observar o que funciona ou não na interação de ensino-aprendizagem, além de permitir ousar em diferentes formas de entender os conteúdos a partir de onde o aluno sabe, e enlaçar os objetos de estudo entre si e com seu contexto.

Palavras-chave: Monitoria remota. Recursos audiovisuais. Recursos literários.

PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM COM TESTES PROJETIVOS NA DISCIPLINA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II EM TEMPOS DE PANDEMIA

Isaac Marlon Vasconcelos do Nascimento¹

Jéssica Queiroga de Oliveira²

RESUMO

O processo de ensino e aprendizagem é algo que precisa ser vinculado aos afetos, os afetos e emoções são muito importantes para que haja um pertencimento do aluno com tal disciplina, dessa forma, percebe-se que para a Avaliação Psicológica II, disciplina que tem o intuito de trazer para dentro desse processo: Os testes Projetivos, fazendo com que a disciplina funcione de forma presencial para que o aluno tenha contato com estes testes, dessa forma, o presente trabalho tem o intuito de debater, perante a experiência na monitoria de Avaliação Psicológica II, como a pandemia tem afetado o “aprender” dentro da disciplina e quais estratégias podem ser eficazes para que o processo de ensino e aprendizagem seja eficaz e afetivo. Metodologicamente, este trabalho trata-se de um relato de experiência, elucidando a visão do monitor perante a disciplina de Avaliação Psicológica II, disciplina esta que funciona totalmente presencialmente. No presente trabalho, é trago um olhar para o processo de ensino e aprendizagem mediante os testes projetivos, que é o ponto-central da disciplina, ou seja, é preciso que o aluno saia da disciplina entendendo a funcionalidade dos testes, saiba aplicá-los e saiba corrigir/avaliar os resultados dos testes e transcrevê-los para o documento psicológico. Essa é uma disciplina que acontece cem por cento presencialmente neste período de pandemia, que trata-se de um momento ainda de crise, trazendo sequelas no âmbito bio, psíquico e social e as marcas do contexto pandêmico que aparecem durante este processo. Conclui-se então que o afeto é importante para a sensação de pertencimento do participantes da disciplina, pois vive-se ainda um momento de fragilidade social, onde deve-se minimamente compreender o afetado por esta situação dentro do processo.

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; testes projetivos; avaliação psicológica; pandemia.

MONITORIA REMOTA: APRENDIZAGEM PARA ALÉM DAS TELAS

Karoline Palácio Silva¹

Joseane de Queiroz Vieira²

RESUMO

Este resumo tem como finalidade tratar sobre o meu relato de experiência como monitora da disciplina de Introdução ao Estudo do Direito, no Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO), Campus Lagoa Seca. O presente relato se faz diante de um contexto pandêmico e as atividades ministradas se deram de forma remota. Diante disto, busca-se também mostrar como a interação dos alunos e professores faz parte do rompimento desta barreira e transformação das relações educacionais e emocionais, neste momento social e diante da monitoria. Aborda as técnicas usadas para o auxílio aos alunos, assim como a experiência prática de se ver diante da atividade docente, acarretando ainda mais sua valoração. Por fim, apresenta-se os reflexos obtidos no caminhar deste percurso, ainda apontando os pontos positivos, através do desenvolvimento de habilidades e competências como monitora, além de mostrar através da prática, os erros como modo de transformação e aprendizado.

Palavras-chave: Monitoria. Aprendizado. Experiência. Docência. Contexto Pandêmico.

O PERCURSO DO(A) ALUNO(A)-MONITOR(A) COMO PORTA DE ENTRADA PARA A CARREIRA DOCENTE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO.

Maria Alicya Teixeira Alves Firmo³

Francisco Francinete Leite Júnior⁴

RESUMO

Este relato de experiência busca evidenciar como se dá o percurso de monitoria, explicitando os desafios e as singularidades do processo, tem como objetivos específicos explicitar os desafios do percurso, demonstrar as contribuições das discussões no âmbito acadêmico e apontar a importância da pesquisa científica na carreira do discente. Consiste ainda em apresentar a disciplina de psicopatologia 1 do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio (UNILEÃO). A metodologia utilizada é a de relato de experiência. No mesmo, é possível observar que o programa de monitoria pode ser o primeiro passo para uma possível carreira docente futura, a porta de entrada para a pesquisa científica e que muitas vezes as principais demandas dos alunos não são apenas por dúvidas no conteúdo, mas também angústias e ansiedades que são tidas como comuns no percurso acadêmico, principalmente no período que antecede as provas. Neste, ainda é possível perceber a importância das discussões que acontecem nos corredores da instituição de ensino e que devido a pandemia houve uma perda sendo necessária a realização de uma adaptação tanto para que não houvesse prejuízo na carreira acadêmica quanto nos conteúdos discutidos. Conclui-se então, que um dos desafios que perpassam este percurso do aluno(a)-monitor(a) é a insegurança por não saber se vai conseguir dar conta dos desafios, sendo um dos desafios a busca por métodos que facilitem o processo de ensino-aprendizagem, e ainda, a importância do(a) aluno(a)-monitor(a) ser ético(a) e honesto(a) consigo e com os outros alunos quando não souber sobre determinado conteúdo, retirando-a de uma postura de pleno saber e/ou poder.

Palavras-chave: Monitoria. Carreira. Pesquisa científica. Pandemia. Modelo remoto.

³ Discente no Curso de Psicologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO e monitoria na disciplina de psicopatologia 1, alicyateixeiraf@gmail.com

⁴ Docente do curso de psicologia do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – UNILEÃO, Doutorando em Psicologia Clínica pela Universidade Católica do Pernambuco – UNICAP, francinetejunior@leaosampaio.edu.br

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA E OS DESAFIOS NO CONTEXTO PANDÊMICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

MAIA, Thaís Karoline Gonçalves⁵

LEITE JUNIOR, Francisco Francinete⁶

RESUMO

Esse relato tem como objetivo descrever os benefícios e os conhecimentos adquiridos, os desafios enfrentados e a importância das discussões no contexto da pandemia com base na vivência de monitoria acadêmica na disciplina de Psicopatologia I, oferecida no quarto semestre da graduação do curso de Psicologia da Unileão, que ocorreu no período de pandemia do COVID-19, no ano de 2021. A monitoria durante a graduação pode ser vivenciada de diversas formas, ultrapassando a procura dos estudantes da disciplina por ajuda dos monitores nas dúvidas surgidas após as aulas, fato em que se verificou pouca busca, contando com outros meios para chegar até esses alunos, através de formulários, fichamentos e resumos para auxiliá-los nos estudos, por exemplo. Além disso, também foi iniciado um grupo de estudos sobre a loucura, tema muito discutido na disciplina e que se torna bastante importante durante todo o curso, o que resultou em um grande número de procura, alcançando públicos de vários semestres. Todas as atividades produzidas tornam a monitoria uma oportunidade para o monitor desenvolver habilidades, aprofundar conhecimentos e vivenciar momentos que auxiliam na escolha, ou não, da carreira docente, principalmente no que diz respeito aos obstáculos oriundos do contexto pandêmico, que demandou muita inovação e criatividade, visto a realidade remota em que estava ocorrendo as aulas e como os temas por ela discutidos são importantes no decorrer do curso. Dessa forma, é perceptível como as experiências vividas pelo monitor, em contato com alunos e professor, contribuem para integrar a vida acadêmica desses futuros profissionais, desenvolvendo suas competências e habilidades.

Palavras-chave: Monitoria. Pandemia. Psicopatologia. Loucura. Docência.

⁵ Graduanda em Psicologia pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – UNILEÃO, monitora na disciplina de Psicopatologia I e diretora científica da Liga Acadêmica de Saúde Integral para a Diversidade (LASID). E-mail: thaiskarolinegmaia@hotmail.com.

⁶ Docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – UNILEÃO, Doutorando em Psicologia Clínica pela Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP) e Mestre em Psicologia pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR). E-mail: francinetejunior@leaosampaio.edu.br.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA CIÊNCIA POLÍTICA E TEORIA GERAL DO ESTADO

Virna de Carvalho Nilo Bitu Ferreira¹
Janio Taveira Domingos²

RESUMO

Apresentamos uma proposta de execução do plano de atividades de monitoria para a disciplina de Ciência Política Teoria Geral do Estado na forma de um relato de experiência. Nosso plano foi construído pensando no contexto educacional que estamos vivendo atualmente e que é uma nova realidade para alunos e professores, portanto é uma proposta de trabalho que visa minimizar os impactos da pandemia através de atividades remotas de monitoria. No desenvolvimento da monitoria, promovemos um ciclo de atividades semanais visando o crescimento do monitor e do acadêmico a partir do desenvolvimento de práticas relativas ao ensino, além de oferecer oportunidades ao aluno matriculado na disciplina de aprofundar os conteúdos da disciplina em questão e envolver-se mais ainda com o curso de Direito. As estratégias estão divididas em três fases distintas: (1) planejamento, (2) execução e (3) avaliação e conclusão. Avaliamos que a monitoria permitiu uma aproximação entre os alunos e a disciplina, embora a participação dos alunos ainda seja inferior ao esperado, aumentando apenas em períodos de avaliações.

Palavras-chave: Monitoria. Estratégias pedagógicas; Ciência Política Teoria Geral do Estado.