



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

OZANA RODRIGUES DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA VISÃO DE ALUNOS
DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM GRANJEIRO-CE.**

**JUAZEIRO DO NORTE
2018**

OZANA RODRIGUES DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA VISÃO DE ALUNOS
DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM GRANJEIRO-CE.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade artigo ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Esp. Renan Costa Vanali

JUAZEIRO DO NORTE
2018

OZANA RODRIGUES DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA VISÃO DE ALUNOS
DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM GRANJEIRO-CE.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade artigo ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Profº Esp. Renan Costa Vanali
Orientador (a)

Profº Me. Lara Belmudes Bottcher
Examinador (a)

Profº Esp. Cicero Rodrigo Da Silva
Examinador (a)

JUAZEIRO DO NORTE
2018

DEDICATÓRIA

Dedico esse trabalho principalmente a DEUS por todos os dias presentear-me com dádivas e graças; e a minha família que sempre me incentivou e acreditou no meu sucesso.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar a Deus, o que seria de nós sem a fé que temos nele, pelas graças que derrama todos os dias sobre mim e toda minha família.

Ao meus pais, e irmãs, pelo incentivo constante em meu processo de aprendizagem, por sempre estarem comigo em todos os momentos elevando a minha autoestima sempre, a eles, o meu amor incondicional, pois são preciosidades em minha vida.

Ao meu amor: Cicero Marcelo que é mais um dos motivos de minha conquista e felicidade; com amor e carinho me deu forças para seguir em frente e jamais pensar em desistir. E mais ainda por me fazer feliz e sentir amada todos os dias.

Ao meu Orientador: Renan Costa pelo incentivo, paciência e disponibilidade nas orientações que foram tão importantes na minha vida acadêmica e no desenvolvimento deste artigo.

As minhas amigas :Anielly Xavier, Maria Imaculada e Maria Renata que foram companheiras e irmãs nessa caminhada de sucesso.

Enfim, aos amigos, colegas e a todos aqueles que colaboraram direta ou indiretamente para que este trabalho acontecesse. Aqueles que acreditaram em mim, muito obrigado!

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA VISÃO DE ALUNOS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM GRANJEIRO-CE.

¹Renan Costa VANALI;
²Ozana Rodrigues da SILVA;

¹ Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

A Educação Física no ensino é de suma importância para a formação do aluno, pois possibilita ao aluno o desenvolvimento de suas competências ampliando o movimento humano, através de práticas corporais. O objetivo desse estudo foi analisar a importância dos alunos nas aulas de Educação Física da rede pública do ensino fundamental do município de Granjeiro-CE, A presente pesquisa se caracterizou como uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa e de campo, a população utilizada foram alunos do ensino fundamental da rede pública de ensino em Granjeiro-CE, a amostra foi composta por 143 alunos, setenta do sexo feminino e setenta e três do sexo masculino. Foi utilizado como instrumento para a realização da pesquisa um questionário adaptado de Darido (2004) contendo 11 questões fechadas. Os resultados mostraram a preferência dos alunos pela disciplina e a participação nas aulas se dá de forma ativa e positiva. Conclui se que os alunos pesquisados reconhecem a importância da prática de atividade física para a promoção de saúde, o aluno se sente bem durante as aulas, gostando da mesma, participando e interagindo durante as atividades.

Palavras-chave: Educação Física; Percepção; Alunos.

ABSTRACT

The Physical Education in the teaching is of paramount importance for the formation of the student, because it allows the student the development of his / her competences amplifying the human movement, through corporal practices. The objective of this study was to analyze the importance of the students in the Physical Education classes of the public elementary school in the municipality of Granjeiro-CE. The present study was characterized as a descriptive research, with a qualitative and field approach, the population used were students of the public school system in Granjeiro-CE, the sample consisted of 143 students, 70 female and 73 male. A questionnaire adapted from Darido (2004) containing 11 closed questions was used as the instrument for conducting the research. The results showed the preference of the students for the discipline and the participation in the classes takes place in an active and positive way. It is concluded that the students studied recognize the importance of practicing physical activity for health promotion, the student feels good

during the course of the classes, enjoying it, participating and interacting during the activities.

Keywords: Physical Education; Perception; Students.

INTRODUÇÃO

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais a Educação estar interligada ao meio social, político e histórico, contribuindo assim, para a formação do ser humano que auxiliam no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, buscando sempre o direito e deveres de cidadão, porém ainda se percebe a grande evasão de alunos na sala de aula tornando assim um fator preocupante, podendo ser causado pelo fato de a escola não distinguir a diversidade da população(1998).

A educação física no ensino é de suma importância para a formação do aluno, pois possibilita ao aluno o desenvolvimento de suas competências ampliando o movimento humano, através de práticas corporais(Brasil,1998).

Conforme Darido (2003) existem alunos sem nenhum interesse pelas aulas de educação física, afirmam que as repetições dos conteúdos não desperta o desejo de participar das aulas, já os professores justificam que quando o conteúdo é esporte há uma aceitação maior, mas quando os conteúdos estão ligados a danças e lutas há uma rejeição dos alunos dificultando a execução do planejamento das aulas.

Chicati (2000) afirma que o professor de educação física precisa planejar e executar suas aulas com muita habilidade, fazendo com que o aluno se sinta interessado, desse modo sua aprendizagem em relação ao conteúdo será mais compreensível e intensa.

Sabe-se que a educação física tem um importante papel no desenvolvimento humano, o professor mediará buscando estimular o aluno (BASEI, 2008), no entanto, Barros (1992) diz que o grande problema está na relação que não existe entre as aulas teóricas e práticas, a ausência de conteúdos teóricos torna a prática mais intuitiva, por isso, há um questionamento em função da educação física no processo de aprendizagem, havendo um nível de conhecimento mínimo obtido pelos alunos.

Betti, Zuliani (2002) ressalta que aulas de educação física estão contribuindo com os elementos da cultura corporal e colaborando para construção enquanto sujeito inserido na sociedade. Na educação física, o professor deve ser inovador buscando novos conhecimentos e técnicas de ensino, para que os alunos se sintam motivados e ativos nas aulas.

Complementando, Alves (2008) apresenta alguns motivos pela qual há desmotivação dos alunos nas aulas de Educação Física, a metodologia do professor, a falta de domínio e o ensino inadequado dos conteúdos.

Com isso, o objetivo dessa pesquisa foi analisar a importância dos alunos nas aulas de Educação Física da rede pública do ensino fundamental do município de Granjeiro-CE.

MATERIAIS E MÉTODOS

A presente pesquisa tem caráter qualitativo, descritivo e de campo. Participaram da pesquisa estudantes do ensino fundamental da rede pública municipal de ensino da cidade de Granjeiro-CE. Fizeram parte da amostra 143 alunos do 6º ao 9º ano, setenta do sexo feminino e setenta e três do sexo masculino de 12 a 14 anos regularmente matriculados na rede pública de ensino.

Como instrumentos de pesquisa foram utilizados um questionário adaptado de Darido (2004), contendo perguntas objetivas, compostas por 11 questões, foi aplicado em sala de aula na presença do pesquisador explicando os objetivos do estudo e do procedimento para preenchimento do instrumento.

O presente projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) para apreciação. Os procedimentos adotados nesta pesquisa obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa com seres humanos conforme Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde. Como critério de inclusão da pesquisa foi adotado os seguintes pontos: a) estar matriculado entre o 6ª ao 9ª ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Granjeiro/CE; b) Ter a liberação para participar da pesquisa através da assinatura do TCLE pelos pais e/ou responsáveis; c) aceitar participar da pesquisa através do termo de assentimento. Como critério de exclusão foi adotado a não apresentação de pelos menos um dos critérios de inclusão da pesquisa.

Os resultados foram tabulados no Excel e apresentados em forma de gráficos, discutidos e analisados de forma descritiva e comparada entre as teorias consultadas no segmento da pesquisa (referencial teórico) e os resultados levantados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

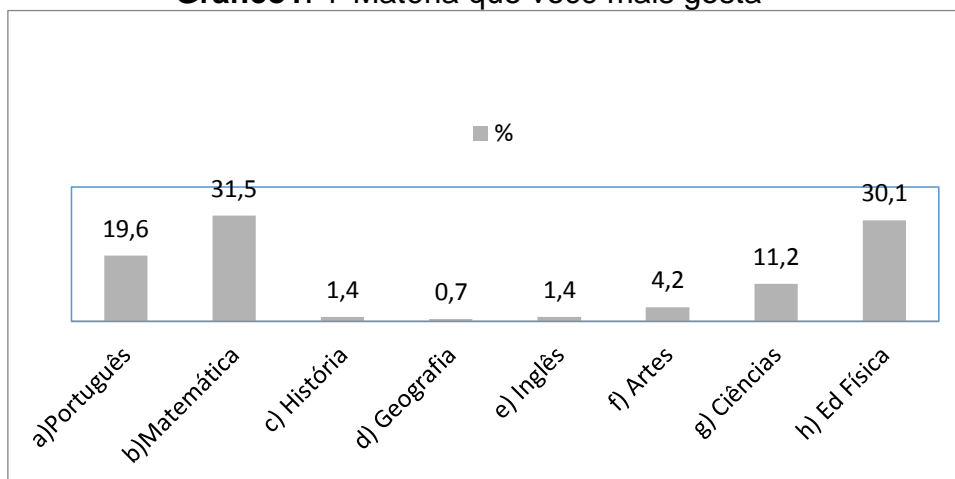
O objetivo dessa pesquisa foi analisar a importância dos alunos nas aulas de Educação Física da rede pública do ensino fundamental do município de Granjeiro-CE. A seguir serão apresentados os resultados da coleta de dados realizado com 143 alunos das escolas Públicas de Granjeiro-CE matriculados no ensino fundamental, que responderam um questionário contendo 11 questões.

No gráficos 1, 2 e 3 apresentam os resultados das três matérias que os alunos mais gostam. Verificamos que a Educação Física está entre as mais citadas. Matemática a qual obteve 31,5% indicações. Em segundo lugar apareceu Educação Física com 27,3% de indicação, em terceiro lugar aparece ciências com 23,1%.

A história da Matemática passou a ser uma importante ferramenta para a melhoria no ensino aprendizagem, possibilitando o aluno a entender conceitos a partir da sua criação, possibilitando a sua compreensão, despertando assim, sua curiosidade e principalmente interesse (OLIVEIRA; ALVES E NEVES,2008).

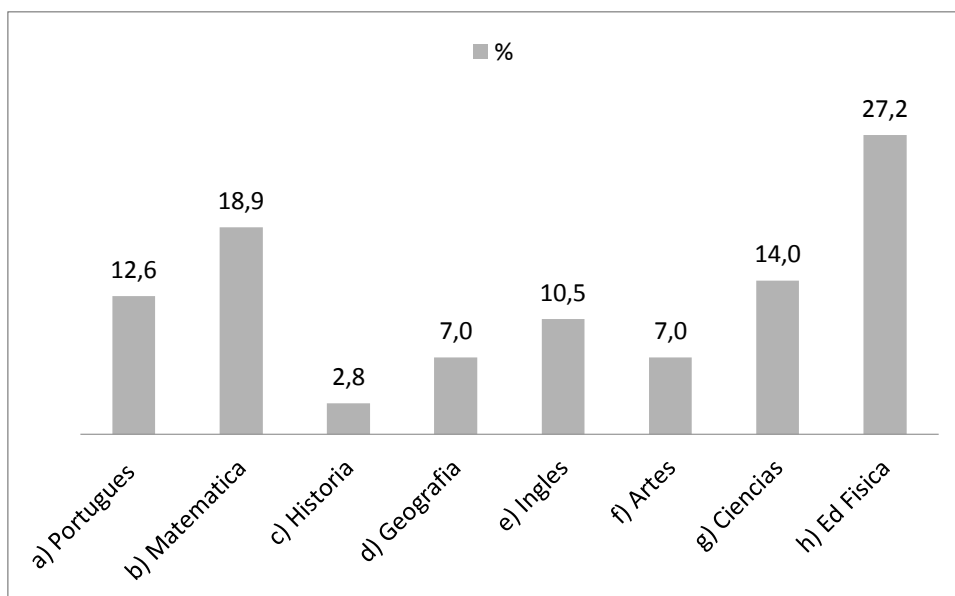
Já Caviglioli (1976) Afirma que os alunos têm tendência a gostar de disciplinas que tragam alegria, distração liberdade, beleza, interesse e prazer quando as disciplinas estão relacionadas ao trabalho eles não se interessam.

Gráfico 1: 1ª Matéria que você mais gosta



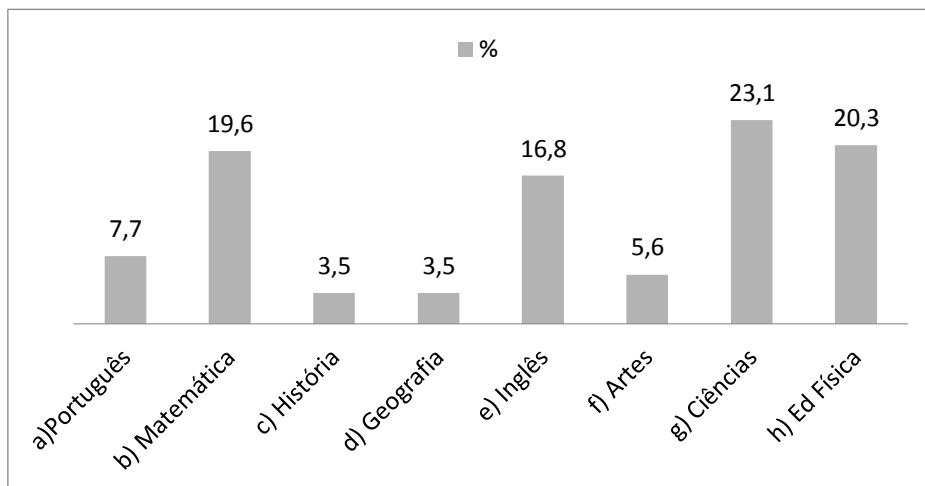
Fonte: Dados da Pesquisa 2018

Gráfico 2: 2ª Matéria que você mais gosta



FONTE: Dados da pesquisa 2018

Gráfico 3: 3ª Materia que você mais gosta

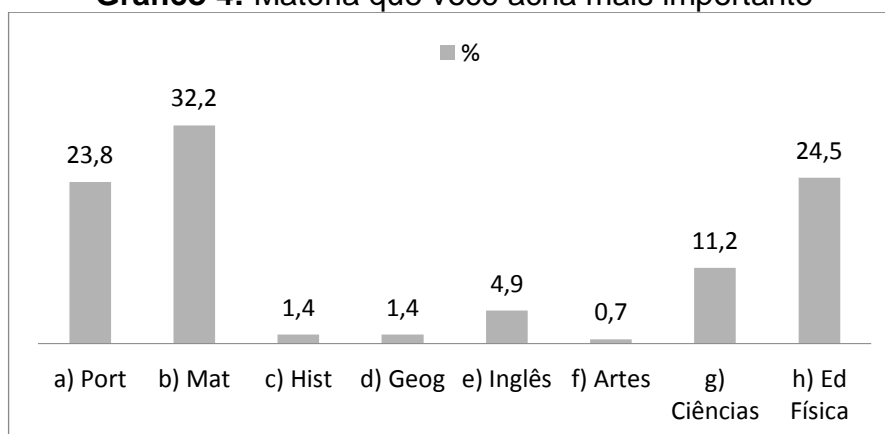


FONTE: Dados da pesquisa 2018

O gráfico 4 mostra a matéria que os alunos acham mais importante, em primeiro lugar aparece Matemática com 32,2%, em segundo aparece Educação física com 24,5, percebemos que os alunos consideram a Educação Física importante na área escolar, ficando atrás só da disciplina de matemática.

No gráfico 1 e 4 constatamos que Matemática além de ser uma matéria que os alunos consideram mais importante, foi também citada entre a disciplina que os alunos mais gostam.

Gráfico 4: Matéria que você acha mais importante



FONTE: Dados da pesquisa 2018

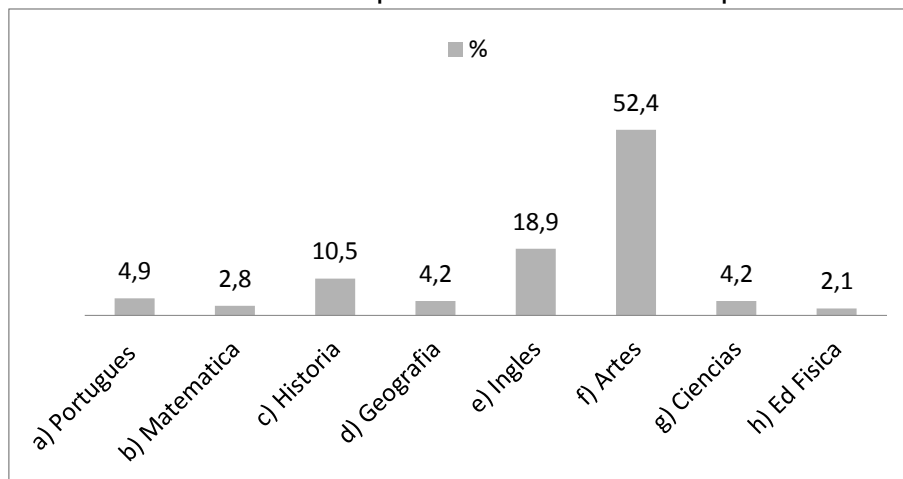
O gráfico 5 mostra as disciplinas menos importantes na opinião dos alunos, Artes com 52,4% em primeiro lugar, seguido de inglês com 18,9%, História com 10,5%, Português com 4,9%, Ciências e Geografia com 4,2%, Matemática 2,8% e Educação Física 2,1%.

Seria interessante que o ensino da Artes provoque no aluno a vontade e o desejo de algum significado para que tenha percepção na vida do aluno, para que

ele possa associar sua vivência artística não só no contexto escolar (PARSONS, 2006).

Segundo Duarte Júnior (2007) a arte é um elo fundamental na educação que tem por intuito, algo que vai além da sua simples apreciação, mas sim, apresenta importante correlação entre a razão e emoção.

Gráfico 5: Matéria que você acha menos importante



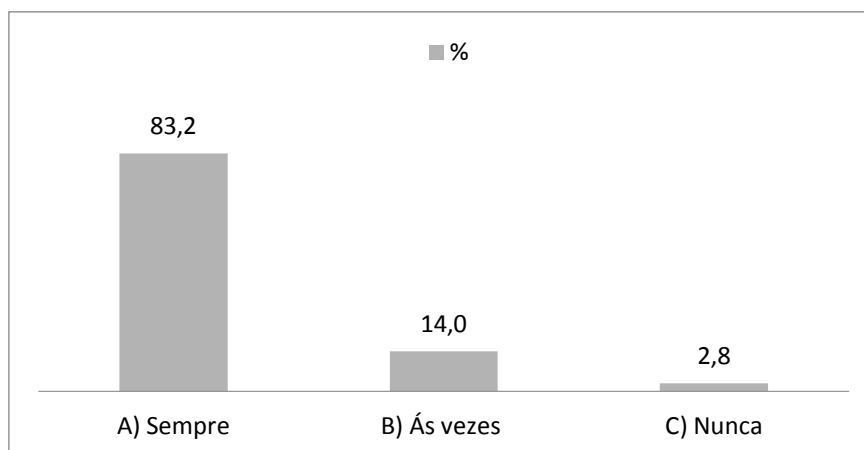
FONTE: Dados da pesquisa 2018

O gráfico 6 mostra a participação dos alunos nas aulas de Educação Física, onde 83,2%, já responderam que “sempre” participam das aulas, 14,0% responderam que participam “às vezes” e apenas 2,8% “nunca participaram. Pode se afirmar que ocorre a participação dos alunos nas aulas de Educação Física.

Segundo Darido (2004) o que se vê nas aulas de Educação física é que apenas uma parte dos alunos participam realmente das atividades que o professor apresenta, e essa parcela engloba geralmente os alunos com mais habilidades, por esse motivo acaba afastando os alunos que precisam ser mais motivados a participarem das aulas.

Muller (1998) comprova que as aulas de Educação Física são admiradas pelos alunos, tornando assim motivadora a participar dela, quando positivo desperta o interesse, fazendo com que o alunos sejam atores, melhorando a qualidade da aula.

Gráfico 6: Você participa das aulas de Educação física?



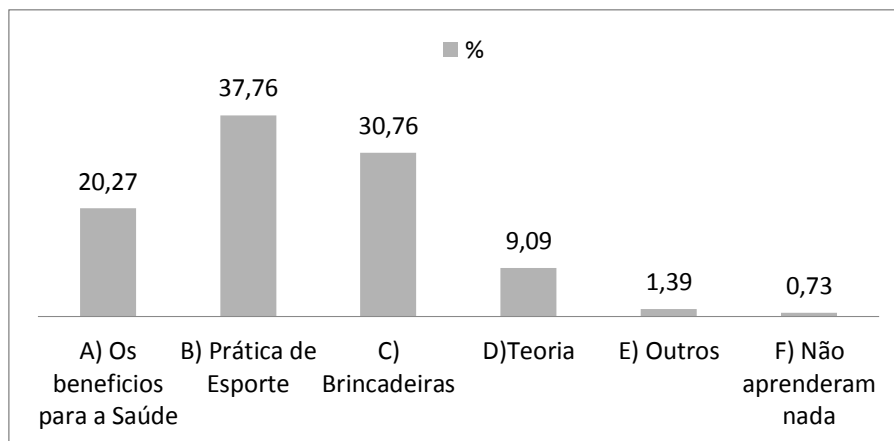
FONTE: Dados da pesquisa 2018

O Gráfico 7 mostra os dados obtidos sobre o que os alunos mais aprenderam nas aulas de Educação física. São práticas de esporte com 37,76%, seguidos de brincadeiras com 30,76, importância e benefícios da educação Física para a saúde teoria 20,27%com, sobre os esportes 9,09%, Não aprenderam nada0,73% e outros 1,39%

Beggiato e Silva (2007) concluem e afirmam que o esporte permanece associado à imagem da Educação Física, e é forte componente de representação social da disciplina, pois é potencialmente citado como seu principal mediador e “rótulo”.

Os conteúdos das aulas de Educação Física devem prosseguir uma ordem de habilidades básicas, sendo elas (locomotoras, manipulativas, e estabilizadoras) e as exclusivas dominadas pelo esporte, cultura, dança e o jogo (MENEZES,2013)

Gráfico 7: O que mais aprende nas aulas de Educação Física

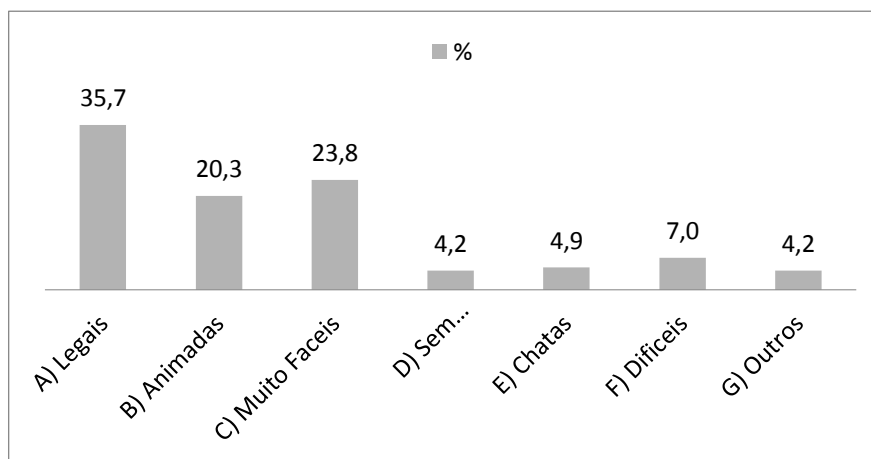


FONTE: Dados da pesquisa 2018

Observamos que as aulas de Educação Física, são bem vistas pelos alunos no gráfico, sendo consideradas legais com 35,7% dos alunos, em seguida muito fáceis com 23,8%, animadas com 20,3%, difíceis 7,0%, chatas 4,9% sem importância e outros com 4,2%.

Darido (2004), em seu estudo, encontrou resultados, praticamente, idênticos aos apresentados pelo presente estudo.

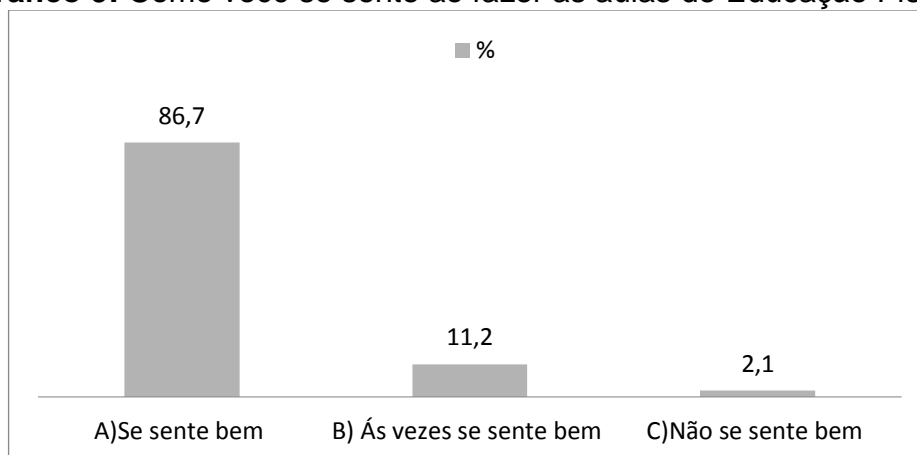
Gráfico 8: O que você acha das aulas de Educação Física



FONTE: Dados da pesquisa 2018

O gráfico 9 mostra, como os alunos se sentem ao fazer as aulas de Educação Física, onde 86,7% responderam que se sentem bem ao participar das aulas, 11,2% apontaram que as vezes se sentem bem e 2,1% nunca se sentem bem ao participar das aulas de Educação Física.

Gráfico 9: Como você se sente ao fazer as aulas de Educação Física.

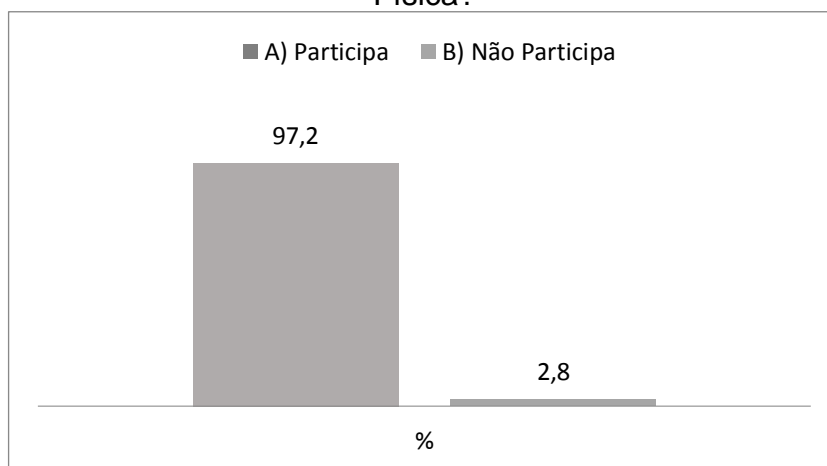


FONTE: Dados da pesquisa 2018

O gráfico 10 mostra que 97,2% dos alunos disseram que participam das aulas de Educação Física, já 2,8% é dispensado das aulas.

Para que os alunos participem e permaneçam na atividades propostas na aulas de Educação Física é interessante fortalecer sua motivação e saber o que está associado a sua participação (SAMPENDRO et al,2012).

Gráfico 10: Atualmente você participa ou é dispensado das aulas de Educação Física?

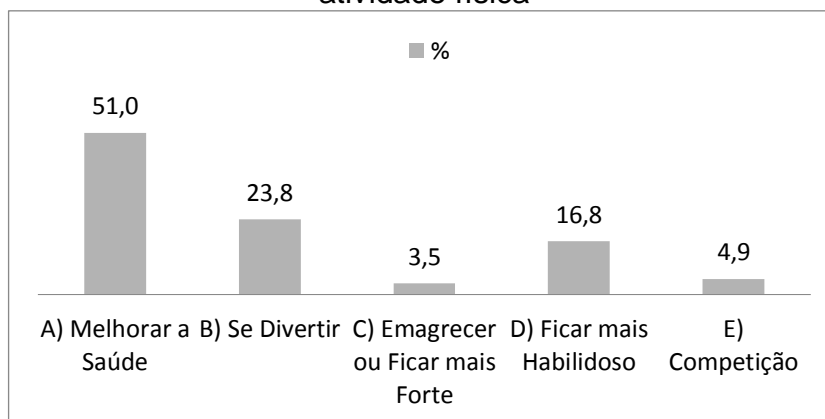


FONTE: Dados da pesquisa 2018

O gráfico aponta por quais motivos os alunos participam das aulas de Educação Física, são:51% melhorar a saúde seguidos de se divertir com 23,8%, ficar mais habilidoso 16,8%, treinamento para competição 4,9%, emagrecer ou ficar mais forte 3,5.

As aulas de Educação Física, têm um importante papel na integração dos alunos no movimento corporal, no qual engloba inúmeras possibilidades, estimulando estudos e reflexões sobre estética e beleza, e as relações do lazer, violência e esporte (SOUSA; DANIEL,2010).

Gráfico 11: Porque você participa das aulas de Educação Física ou pratica alguma atividade física



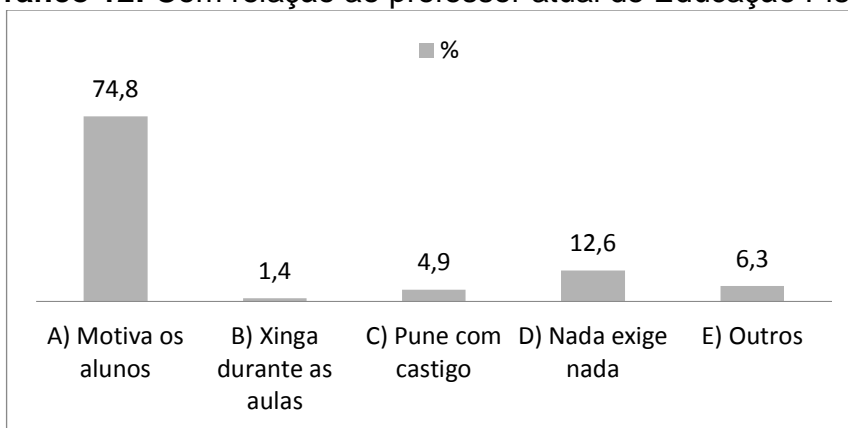
Fonte: Dados da pesquisa 2018

No gráfico 12 os resultados apontaram que o professor atual de Educação Física motiva os alunos a participarem das aulas com 74,8%, não exige nada 12,6%, Outros responderam 6.3%, pune os alunos com alguns castigos 4,9% e 1,4% responderam que o professor xinga os alunos durante as aulas.

A motivação pode ser um dos fatores principais no comportamento de uma pessoa no procedimento de ensino-aprendizagem, pois ela atua com muita propriedade em todos os tipos de comportamento, permitindo um maior envolvimento e participação do aluno em atividades relacionadas a aprendizagem, atenção e desempenho (GOUVEIA,2007).

O professor exerce uma grande importância na motivação ou desmotivação dos alunos, através da sua metodologia utilizada para realização das aulas, a relação entre o aluno-professor conteúdo também intervém na participação ou não nas aulas de Educação Física (MARTINELLI ET AL; 2006).

Gráfico 12: Com relação ao professor atual de Educação Física



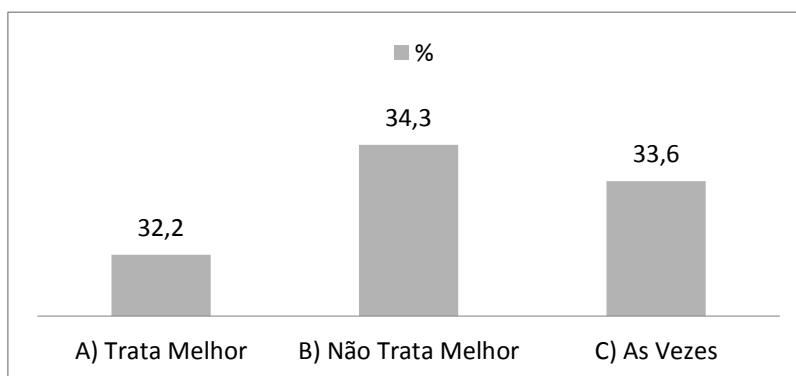
FONTE: Dados da pesquisa 2018

No Gráfico 13 mostra uma pequena diferença nos resultados, onde 34,3% dos alunos responderam que o professor de Educação Física, não trata melhor os alunos que jogam mais, já 33,6% disseram que as vezes trata melhor e 32,2% relataram que o professor trata melhor.

Darido (2004) afirma que uma parcela dos alunos, os mais habilidosos estão engajados nas atividades e os professores motivados pela perspectiva esportiva, permanecem a valorizar os alunos que apresentam maior nível de habilidade, por esses motivos alguns alunos acabam se afastando.

A educação Física Escolar possibilita oportunidades a todos os alunos, a fim de desenvolverem suas habilidades, de maneira democrática e não seletiva, tendo em vista seu aperfeiçoamento como seres humanos(PCN,1998).

Gráfico 13: Seu professor de Educação Física trata melhor os alunos que jogam mais?



FONTE: Dados da pesquisa 2018

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos questionários respondidos pelos alunos, nos permite concluir que a percepção dos alunos é positiva em relação as aulas de Educação Física, são bem participativos e consideram motivantes as aulas.

O principal motivo que leva os alunos a participar das aulas de Educação Física é a prática das modalidades esportivas, por ser uma atividade que proporciona prazer, diversão e interação com os colegas. Os alunos pesquisados reconhecem a importância da prática de atividade física para a promoção da saúde, é muito importante que o aluno se sinta bem durante as aulas, gostando da mesma, participando e interagindo durante as atividades

As aulas pode favorecer aos alunos uma experiência brilhante e desafiadora. No entanto, para uma melhor percepção sugerimos a repetição dessa investigação com outras faixas etárias e outras comunidade escolares, a fim, de favorecer um melhor diálogo entre os principais âmbitos de compreensão de alunos e professores, com o objetivo de verificar se serão encontrados resultados semelhantes.

REFERÊNCIAS

ALVES, José Cardoso. O Desinteresse pela educação física escolar e a postura do educador físico. **Fórum Internacional de esportes, Anais, Florianópolis**, 2007.

BARROS, J.M.C. Educação Física no 1º e 2º grau: um estudo da natureza e conteúdo dos programas. **Revista Kinesis 9**, Santa Maria, p.97-106,1992.

BASEI, A. Os processos de ensino e aprendizagem na Educação Física escolar: possibilidades, necessidades e desafios na construção de um conhecimento crítico e reflexivo. **Revista Digital–Buenos Aires disponível em <http://webcache.googleusercontent.com/search>**, 2008.

BEGGIATO, Claudson Lincoln; SILVA, Sheila Aparecida Pereira Dos Santos. Educação Física Escolar no ciclo II do ensino fundamental: aspectos valorizados pelos alunos. **Motriz rev. educ. fís.(Impr.)**, v. 13, n. 2, supl, p. S29-S35, 2007.

BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. In: **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, 2002, ano 1, n. 1.

BRASIL, **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais**. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: educação física. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental, 1998. 114p. (PCNs 5ª a 8ª Séries).

CAVIGLIOLI, B. **Esporte e adolescentes**. Paris: J. Vrin, 1976.

CHICATI, Karen Cristina. Motivação nas aulas de educação física no ensino médio. **Journal of Physical Education**, v. 11, n. 1, p. 97-105, 2000.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DARIDO, Suraya Cristina. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista brasileira de educação física e esporte**, v. 18, n. 1, p. 61-80, 2004.

DUARTE JUNIOR, João Francisco. **Por que arte-educação?** -6.ed.- Campinas, Sp:Papirus,2007.

GOUVEIA, F. C. **Motivação e Prática da Educação Física**. Campinas: Papirus, 2007.

MARTINELLI, Camila Rodrigues et al. Educação Física no ensino Médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esportes, São Paulo**, v. 5, n. 2, p.13-19, 2006.

MENESES, Renata Arbo. Fatores motivacionais para a prática de educação física escolar de estudantes de ensino médio. 2013.

MÜLLER, U. **Percepção do clima motivacional nas aulas de Educação Física**. Rio de Janeiro: UGF, 1998.

OLIVEIRA, J. S. B.; ALVES, A. X.; NEVES, S. S. M. **História da Matemática: contribuições e descobertas para o ensino-aprendizagem de matemática**. Belém: SBEM, 2008.

PARSONS, Michael. Curriculum, Arte e cognição integrados. **Barbosa, Ana Mae**, 2005.

SAMPEDRO, Lisiane Borges Rocha. Motivação à prática de atividades físicas e esportivas na educação física escolar: um estudo com adolescentes do ensino médio de escolas públicas estaduais da cidade de Porto Alegre-RS. 2012.

SOUSA, Jeane Dantas; DANIEL, MM da C. Importância da Educação Física escolar na visão dos alunos de uma escola pública. In: **CONGRESSO NORTENORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO**. 2010. p. 1-7.

ANEXOS

APÊNDICES