

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO
CAMPUS SAÚDE
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ELIZA MARIA TAVARES DANTAS SOUSA

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS
GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO DO
NORTE - CE**

**JUAZEIRO DO NORTE
2018**

ELIZA MARIA TAVARES DANTAS SOUSA

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS
GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO
DO NORTE - CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Esp. Lucielton Mascarenhas Martins

JUAZEIRO DO NORTE
2018

ELIZA MARIA TAVARES DANTAS SOUSA

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS
GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO
DO NORTE - CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em: _____ de junho de 2018.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Esp. Lucielton Mascarenhas Martins
Orientador

Prof. Me. José de Caldas Simões Neto
Examinador

Prof^a. Me. Pergentina Parente Jardim Catunda
Examinadora

JUAZEIRO DO NORTE
2018

A todos os professores do curso, que foram tão importantes na minha vida acadêmica. A todos os estagiários envolvidos na criação deste projeto.

AGRADECIMENTOS

Esta fase da minha vida é muito especial e não posso deixar de agradecer a Deus por toda força, ânimo e coragem que me ofereceu para ter alcançado minha meta.

Agradeço a todos os professores por me proporcionar o conhecimento não apenas racional, mas a manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional, por tanto que se dedicaram a mim, não somente por terem me ensinado, mas por terem me feito aprender. A palavra mestre, nunca fará justiça aos professores dedicados aos quais sem nominar terão os meus eternos agradecimentos.

Ao meu orientador Lucielton Mascarenhas Martins pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções, incentivos e pela sua paciência.

A meus pais Jerverton e Vilaci, pelo amor, incentivo e apoio incondicional, em especial a minha irmã Morgana Tavares, por suas dicas e também por toda a ajuda dada para que tudo saísse como planejado, sem esquecer do meu sobrinho Bernardo Tavares, que é a minha alegria, minha válvula de escape quando me sentia exausta.

Ao meu amigo, parceiro e irmão, Ronaltre Cabral, que sempre esteve ao meu lado me fazendo sorrir sempre diante das situações e também a Aline Brito, amiga que estava sempre comigo nos momentos difíceis ou não.

A todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigada.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO DO NORTE - CE

¹Lucielton Mascarenhas MARTINS;
²Eliza Maria Tavares Dantas SOUSA;

¹ Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

No curso superior de licenciatura em Educação Física, um dos componentes curriculares que adquirem significativa relevância para formação docente é o estágio curricular supervisionado realizado no contexto escolar. No cotidiano acadêmico é necessário que os graduandos se envolvam com muita disposição e ânimo quando a universidade lhes proporciona a participação para que consigam colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos até então, acompanhados de um profissional supervisor ou quando possui uma instituição conveniada que estão em permanente contato com a universidade (SILVA, 2005). Tem como objetivo geral comparar os resultados obtidos no questionário sobre como os discentes percebem a importância do estágio supervisionado na formação do profissional de Educação Física de uma determinada instituição de Ensino Superior. Trata-se de um estudo observacional, descritivo e analítico de abordagem quantitativo, que será realizado com 60 discentes do curso de educação física entre o 5º e o 8º semestre da referente universidade de Juazeiro do Norte-CE. Após coleta dos dados, os resultados foram codificados, digitados e analisados sobre uma estrutura previamente programada, através do Microsoft Excel 2013, por meio de estatística descritiva simples. O desenvolvimento do presente estudo possibilitou uma análise de como os alunos de uma devida instituição de ensino veem a prática de estágio. Além disso, também permitiu uma pesquisa de campo para obter dados mais consistentes sobre as etapas do processo, grau de conhecimento em cada estágio específico dos futuros profissionais e também das pessoas que estão ao seu redor.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Formação Profissional. Educação Física.

ABSTRACT

In the undergraduate degree in Physical Education, one of the curricular components that acquire greater relevance for teacher training is the supervised curricular internship in the school context. In academic everyday it is necessary for undergraduates to be involved with much disposition and third when it is a university that contributes to the development of their acquired competences until then, accompanied by a professional supervisor or when there is an agreed institution that is permanent contact with the university (SILVA, 2005). Its objective is to compare the results of the studies on the process of formation of higher education in higher

education. This is observational, descriptive and analytical study with a quantitative approach, which will be carried out with 60 students of the physical education course between 5th and 8th semester of the University of Juazeiro do Norte-CE. After data collection, the results were coded, typed and revised on a previously programmed structure using Microsoft Excel 2013, using simple descriptive statistics. The development of this study was to learn the analysis of the students of the students in the education of the teaching has an internship practice. In addition, they were also field research to obtain more consistent data on the process steps, degree of knowledge of each program and the future of the people around them.

Keywords: Supervised Internship. Professional Qualification. Physical Education.

INTRODUÇÃO

No curso superior de licenciatura em Educação Física, um dos componentes curriculares que adquirem significativa relevância para formação docente é o estágio supervisionado realizado no contexto escolar. Estes estágios têm por objetivo colocar os futuros docentes diante de situações concretas de ensino-aprendizagem. Tal condição desperta a possibilidade destes alunos vivenciarem e refletirem sobre o saber e o fazer pedagógico no interior da sala de aula (AZOLINI, 2012).

A experiência do estágio é essencial para a formação integral do acadêmico, considerando que cada vez mais são requisitados profissionais com habilidades e bem preparados. Ao chegar à universidade o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano (MAFUANI, 2011).

Para Silva (2005) no cotidiano acadêmico é necessário que os graduandos se envolvam com muita disposição e ânimo quando a universidade lhes proporciona a participação para que consigam colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos até então, acompanhados de um profissional supervisor ou quando possui uma instituição conveniada que estão em permanente contato com a universidade.

Segundo Bianchi et al. (2005) o estágio supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica.

Vale ressaltar que a relevância deste estudo se faz no intuito de conhecer o que pensam os estagiários sobre a importância do estágio supervisionado na formação de profissionais de Educação Física.

O curso de educação física enfrenta os mesmos problemas que outras licenciaturas. No entanto, de acordo com Taffarel et al. (2007), esses problemas são de ordem teórica, epistemológica, financeira, estrutural, curricular e política, pois o campo de conhecimento da Educação Física, por estar ainda em construção, recebe influências de outras áreas de conhecimento, tais como a médica e das ciências humanas e sociais, as quais interferem na organização de seu currículo.

O estágio curricular teve sua importância renovada enquanto atividade integrante da Licenciatura, a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2002). Pimenta e Lima (2004) compreendem o estágio como uma oportunidade de aprender a profissão docente e construir a identidade profissional, além de ser também um espaço e um momento de união de experiências pedagógicas vivenciadas no decorrer do curso e de compor o currículo e preparar para a docência. Por meio do estágio, os alunos possam reafirmar sua escolha profissional e crescer em sua formação.

O estágio possibilita a passagem de acadêmico para professor. Este momento permite ao aluno o descobrimento do que é realmente ser professor, além de representar um momento do graduando vivenciar experiências, conhecendo melhor a sua área de atuação profissional (SOUZA et al., 2007). A experiência possibilita aos estagiários produzir atitudes profissionais e a troca de experiências entre acadêmicos e a escola, contribuindo para uma melhor aprendizagem e sendo capaz de transformar ideias para seu futuro profissional (LOPES; LUCENA, 2006).

Pimenta e Lima (2004) explicam que o aprendizado de qualquer profissão é prático, que esse conhecimento ocorre a partir de observação, reprodução, onde o futuro educador irá repetir aquilo que ele avalia como bom, é um processo de escolhas, de adequação, de acrescentar ou retirar, dependendo do contexto no qual se encontra e, é nesse caso que as experiências e conhecimentos adquiridos facilitam as decisões.

De acordo com Tardif (2002), devem ser destacados também os problemas ou dificuldades encontradas na prática do estágio supervisionado em virtude de ser uma situação nova, e mesmo pelo fato de que as instituições de ensino não eram habituadas a receberem estudantes, pois se verificou que as escolas não estão

satisfatoriamente organizadas, ou não têm muito empenho para coordenar estudantes dificultando, portanto, a permanência em salas juntamente com os professores regentes da turma.

MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um estudo descritivo, de abordagem quantitativa. O trabalho foi realizado com discentes do curso de educação física entre o 5º e o 8º semestre da referente universidade de Juazeiro do Norte, Ceará. De acordo com observação feita com a instituição foi identificado que o estágio encontra-se dividido em IV partes, sendo o I, No ensino fundamental series iniciais, o II, no ensino fundamental series finais, o III, atendendo o ensino médio e o IV, no ensino da educação especial.

A pesquisa aborda 60 alunos, 15 de cada dos quatro estágio (I, II, III, IV). Foi aplicado um instrumento de pesquisa: Questionário para avaliação de estágio supervisionado (APÊNDICE A), elaborado pela autora do artigo em questão, o instrumento é formado por um cabeçalho com 4 itens (idade, sexo, período e estágio) 11 questões objetivas referentes a vários aspectos da perspectiva do aluno. O questionário de avaliação para a coleta de dados será aplicado mediante a autorização do professor da aula em execução. Para assegurar o anonimato da pesquisa e para fins éticos, os participantes deverão assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido Coletivo (ANEXO A).

Alguns critérios de inclusão para a realização do questionário, o aluno deveria estar devidamente matriculado no curso, estar com a disciplina de estagio curricular supervisionado em andamento e ter concluído pelo menos I estágio.

O projeto em questão foi submetido ao comitê de ética sem nenhuma resposta de aprovação até o devido momento.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nessa parte do trabalho, o mesmo está dividido em três partes. A primeira parte descreve a visão dos alunos diante de perguntas direcionadas com respostas de sim ou não. Analisando as respostas dada pelos alunos dos quatros semestre respectivos (5º, 6º, 7º e 8º) foi notório que a maioria dos alunos concordam que as atividades desenvolvidas pelos mesmos realmente está descrita no termo de compromisso do

estágio, podemos notar no percentual de positivos, no 5º semestre o valor foi de 86.6% que equivale a 13 alunos, no 6º período, 93,4% (14 alunos), no 7º semestre mostra que os 100% marcaram como sim, mostrando que realmente as atividades estão de acordo com o termo de compromisso, o 8º semestre marca os mesmos valores do 6º período.

Tabela 1 – Comprometimento, conhecimento e experiência faculdade para com o estágio.

	Semestres	Sim	Não
As atividades que você desenvolve estão de acordo com as descritas no Manual de normas de conduta?	5º semestre	86.6%	13,4%
	6º semestre	93,4%	6,6%
	7º semestre	100%	0%
	8º semestre	93,4%	6,6%
	Total Geral	373.4%	26.6%
As atividades que você desenvolve no estágio exigem níveis de conhecimentos adequados ao ano/semestre que você está cursando?	5º semestre	60%	40%
	6º semestre	40%	60%
	7º semestre	66,6%	33,4%
	8º semestre	100%	0%
	Total Geral	266,6%	133,4%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Conforme o Decreto 87.494/82 dispõe sobre o termo de compromisso celebrado entre o estudante, a parte concedente (escola) e a interveniência da Instituição de Ensino, constituirá comprovante exigível pela autoridade competente, da existência da relação de emprego – em tal documento estarão acordadas todas as condições de realização do estágio, inclusive transferências de recursos à instituição de ensino, quando for o caso.

Nessa questão seguinte, onde trata dos conhecimentos exigidos para desenvolver o estágio, os alunos do 5º e no 6º período que houve um equilíbrio entre as alternativas, que ficaram entre 40% e 60% para sim e não, já nos outros semestres é evidente que o nível de conhecimento está adequado para a prática do estágio, principalmente para os alunos do 8º período, onde o valor final foi de 100%, sendo o do 7º semestre de 66,6% para positivo e 33,4 para negativo.

A afirmação de Bianchi (2002) de que estagiar é tarefa do aluno e é preciso que ele demonstre sua capacidade, exerça funções condizentes com o seu conhecimento teórico prático e tenha consciência do papel profissional que desenvolverá na sociedade, determina mais um ponto de reflexão: no estágio apenas

a observação prática dos espaços de atuação profissional sem articulação com a teoria, não daria conta de interpretar a realidade que a cada dia se mostra mais complexa.

Tabela 2 – A interação com os profissionais do campo de estágio e o incentivo da universidade para a realização da carga horária.

	Semestres	Sim	Não
O ambiente de estágio tem possibilidade à interação com diversos profissionais e a troca de conhecimentos e experiências?	5º semestre	53,4%	46,6%
	6º semestre	60%	40%
	7º semestre	86,6%	13,4%
	8º semestre	73,4%	26,6%
	Total Geral	273,4%	126,6%
Você acha que a universidade incentiva o estagiário a cumprir sua carga horária?	5º semestre	86,4%	13,6%
	6º semestre	40%	60%
	7º semestre	46,6%	53,4%
	8º semestre	66,6%	33,4%
	Total Geral	239,6%	160,4%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Foi perceptível nessa primeira questão sobre a interação com diversos profissionais e a troca de conhecimento, que os alunos dos estágios iniciais ficaram bem distribuídos entre as alternativas com um percentual de em média 53,4 para o sim e 46,6% para o não no caso do 5º semestre, 60% positivo e 40% negativo segundo os alunos do 6º semestre. Já os do 7º e 8º semestre a maioria num percentual de em média 73,4% e de 26,6% sim e não, respectivamente, para o 8º período, sendo no 7º semestre sem tanta diferença, 86,6% positivo e 13,6% negativo acham que o ambiente possibilita a interação para com o corpo docente e ainda na troca de conhecimento e de experiência.

Nessa sequência de perguntas sendo as resposta sim ou não, nesse seguimento, tivemos como questão saber se os alunos acham que a universidade incentiva o estagiário a cumprir sua carga horária e o resultado obtido foi que os alunos do 6º e 7º período são os que mais acham que faltam mais um incentivo por parte da faculdade para a melhoria da execução do estágio, com os valores respectivos á 40% para sim e 60% para não, 46,6% para sim e 53,4% para não.

Tabela 3 – Aquisição de conhecimentos e a visão do mercado de trabalho.

	Semestres	Sim	Não
O estágio atende às suas expectativas em relação à aquisição de novos conhecimentos e experiência prática importantes para a sua futura atuação profissional?	5º semestre	73,4%	26,6%
	6º semestre	93,4%	6,6%
	7º semestre	73,4%	26,6%
	8º semestre	66,6%	33,4%
	Total Geral	306,8%	93,2%
O estágio amplia sua visão do mercado de trabalho e do funcionamento da estrutura do local?	5º semestre	93,4%	6,6%
	6º semestre	66,6%	33,4%
	7º semestre	80%	20%
	8º semestre	93,4%	6,6%
	Total Geral	333,4%	66,6%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Foi pedido o seguinte problema: O estágio atende às suas expectativas em relação à aquisição de novos conhecimentos e experiência prática importantes para a sua futura atuação profissional? Para Pimenta e Lima (2004), o estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia.

Os resultados na questão seguinte mostra que o estágio realmente amplia a visão do mercado de trabalho e do funcionamento da estrutura do local onde no todos os semestres tiveram sua maioria na resposta positiva. Segue os resultados: No 5º semestre temos uma valor de 93,4% para sim e 6,6% para não, no caso do 6º, foi o que obteve maior diferença dos outros com o total de 66,6% para positivo e 33,4% para negativo, em seguida o 7º semestre com os valores de 80% para sim e 20% para não, já o 8º período teve os valores iguais ao do 5º semestre.

Para a compreensão da grande importância que o estágio tem na vida profissional das pessoas é necessário entender seus aspectos. O estágio é um fator de interesse curricular com objetivos educacionais e formativos, sendo configurado como conjunto programado de atividades em compatibilidade com o contexto básico da profissão, podendo ser eminentemente social, cultural e ou profissional (MANUAL CIEE, 2013).

Tabela 4 – Aquisição de conhecimentos e a visão do mercado de trabalho.

	Semestres	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
Como você avalia o andamento do seu estágio?	5º semestre	33,4%	33,4%	26,6%	6,6%	0%
	6º semestre	33,4%	13,4%	46,6%	0%	6,6%
	7º semestre	26,6%	33,4%	40%	0%	0%
	8º semestre	33,4%	40%	26,6%	0%	0%
	Total Geral	126,8%	120,2%	139,8%	6,6%	6,6%
A supervisão recebida na escola está sendo considerada quanto à orientação?	5º semestre	6,6%	60%	20%	13,4%	0%
	6º semestre	13,4%	40%	26,6%	0%	20%
	7º semestre	26,6%	40%	33,4%	0%	0%
	8º semestre	13,4%	66,6%	20%	0%	0%
	Total Geral	60%	206,6%	100%	13,4%	20%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Nessa segunda parte do presente trabalho, os alunos deveram marcar apenas uma opção para cada pergunta dividida em ótimo, bom, regular, ruim e péssimo. No caso do rendimento do estágio, é visível que a maioria dos alunos acham que o andamento do estágio está entre regular e bom. No 5º semestre as alternativas ótimo e bom ficaram com 33,4% cada, regular com 26,6%, ruim com 6,6% e péssimo com 0% totalizando os 100% referente aos 15 alunos analisados. No 6º semestre o percentual de ótimo ficou igual do semestre anterior, variando no bom com 13,4%, no regular com 46,6%, no péssimo com 6,6% e o ruim com 0%, já no caso do 7º semestre, o valor de ótimo foi de 26,6%, o seguinte de 33,4%, regular com 40% e ruim e péssimo com 0% os dois. O oitavo semestre se manteve entre os demais, sendo ótimo com 33,4%, bom com 40%, regular com 26,6% e os demais com 0%.

Já na supervisão que é recebida no campo de estágio, é notório que a maioria acha o mesmo da pergunta anterior, entre regular e bom. Onde também foi perceptível que no 6º semestre o valor do péssimo, teve grande relevância, com 20% dos resultados obtidos.

Lewgoy (2009, p. 167) sinaliza que

A supervisão de estágio é canal de ligação entre as disciplinas e os campos de estágio, na medida em que privilegia a análise conjuntural de processos sociais em curso na sociedade geradora das múltiplas expressões da questão social; ela possibilita a elaboração e reelaboração do objeto de intervenção e a criação de estratégias comprometidas com a dimensão ético-política do projeto profissional em suas particularidades sócio institucionais.

Tabela 5 – Avaliação do professor supervisor e do professor cooperador do estágio.

	Semestres	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
Como você avalia o seu professor supervisor do estágio?	5º semestre	13,4%	60%	13,4%	6,6%	0%
	6º semestre	0%	33,4%	40%	6,6%	20%
	7º semestre	33,4%	26,4%	33,4%	6,6%	0%
	8º semestre	46,6%	33,4%	20%	0%	0%
	Total Geral	93,4%	153,2%	106,8%	19,8%	20%
Como você avalia o seu professor cooperador do estágio?	5º semestre	20%	40%	33,4%	0%	6,6%
	6º semestre	20%	20%	26,7%	6,6%	26,7%
	7º semestre	13,4%	40%	33,4%	13,2%	0%
	8º semestre	33,4%	46,6%	20%	0%	0%
	Total Geral	86,8%	146,6%	113,5%	19,8%	33,3%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Seguindo nesse tipo de pesquisa com várias opções de escolha podendo marcar apenas uma, surgiu a dúvida de como os alunos avaliam o professor supervisor, em que os resultados mostram que se classifica como bom, sendo os outros valores também um pouco alto, para o 5º semestre o percentual maior foi realmente como bom com 60%, no 6º foi classificado como regular com 40%, chamando atenção também para o fator péssimo que ficou com 20% do total. Já no 7º tivemos um empate entre os fatores ótimo e regular, com o percentual de 33,4% cada, e o 8º semestre classificou a supervisão como ótimo, num valor de 46,6%.

Segundo Pimenta e Lima (2004), a função do professor orientador do estágio será, à luz da teoria, refletir com seus alunos sobre as experiências que já trazem e projetar um novo conhecimento que ressignifique suas práticas, considerando as condições objetivas, a história e as relações de trabalho vividas por esses professores-alunos.

Portanto, o professor orientador, com sua maneira própria de ser, pensar, agir e ensinar, transforma seu conjunto de complexos saberes em conhecimento efetivamente ensinável, faz com que o estagiário não apenas compreenda, mas assimile, incorpore e reflita sobre esses ensinamentos de variadas formas (FONSECA, 2003 apud PIMENTA; LIMA, 2004).

Na questão que foi analisada em seguida, que buscamos analisar a visão do estagiário sobre a avaliação do professor cooperador do estágio, notamos os seguintes dados: o 8º período classificou com 46,6% a avaliação do professor cooperador como bom, no 7º semestre também como bom, só que com um valor

menor, sendo um total de 40%, igual o 5º semestre com valor igual e fator igual também, já no 6º semestre, notamos que os alunos ficaram bem distribuídos, com os valores de 20% para ótimo e bom cada, 26,7% para regular e péssimo e 6,6% para ruim.

No processo de formação desse futuro professor, o supervisor de estágio tem o papel de propiciar condições para que o estágio se realize de maneira honesta e proveitosa para o estagiário, para os alunos da escola, bem como, para a escola como instituição de ensino e corresponsável pela formação inicial de professores (CARVALHO, 1985). Cabe ao supervisor, através do processo de reflexão e ação, do diálogo e da crítica, trabalhar junto ao estagiário suas inseguranças e suas concepções, para que este encontre sua própria identidade profissional (BURIOLLA, 1996).

Tabela 6 – Principais dificuldades para a realização do estágio.

	Semestres	Locomoção	Localização	Horário	Financeira	Outra
Quais dificuldades você encontrou para a realização do estágio?	5º semestre	66,7%	26,6%	40%	60%	26,6%
	6º semestre	40%	40%	33,4%	40%	20%
	7º semestre	26,6%	33,4%	73,4%	60%	6,6%
	8º semestre	80%	33,4%	33,4%	66,6%	13,4%

Fonte: Dados da Pesquisa, 2018.

Nessa última parte da pesquisa, contamos com as principais dificuldades para a realização do estágio, onde cada aluno de cada semestre poderia marcar mais de uma alternativa que achasse condizente com a sua realidade.

No 5º semestre, podemos notar que a locomoção teve um valor de 66,7%, equivalente em média 10 pessoas, a localidade ficou com um percentual de 26,6, sendo em média 4 votos, o horário, em média de 6 pessoas, sendo um total de 40%, financeira cerca de 9 pessoas, valor de 60% e outras dificuldades com 26,6%, sendo 4 votos.

No 6º semestre, podemos notar que a locomoção, a localidade e a situação financeira tiveram o mesmo valor de 40% cada, equivalendo a 6 pessoas, o horário teve um valor de 33,4%, equivalente em média 5 pessoas e outras dificuldades com 20%, sendo 3 escolhas nessa opção.

No caso do 7º semestre podemos notar que a principal dificuldade é o horário que ficou com 73,4% de votos, seguido do financeiro com 60%, sendo 11 e 9 escolhas,

respectivamente, vindo logo após a localização com 33,4% (5 pessoas), em seguida a locomoção com 26,6% (4 pessoas) e outras dificuldades com 6,6% equivalente a 1 pessoa.

Já com os alunos do 8º semestre os resultados foram os seguintes: com 80% equivalente a 12 votos, a locomoção foi o mais votado, seguido da situação financeira com 10 votos, equivalente a 66,6%, logo após um empate de localização e horário com 33,4%, (5 pessoas) cada e por último outras dificuldades com 2 pessoas no total de 13,4%.

Se o sucesso dos alunos depende da cultura que eles trazem para a escola (Young (2007), conhecer a realidade a qual pertencem deveria ser a prioridade daqueles que pensam, escrevem e discutem as políticas educacionais, antes de programá-las.

Podemos observar neste artigo, o quanto o estágio é importante para a formação dos futuros professores. Vimos que a maioria dos alunos investigados está em paralelo com o que os autores estão redigindo: o estágio é um momento de conhecimento, de reconhecimento enquanto professor e por esse momento pode-se repensar as práticas de modo que se melhore a cada dia enquanto profissional e ser humano. Também analisamos que os professores colaboradores estão em conformidade com o que a tem ser realizado. Podemos ver também que as atividades desenvolvidas estão no termo de compromisso de estágio, que realmente o estágio amplia a visão do discente para o mercado de trabalho e que dificuldades sempre estará presente no decorrer da realização dos estágios. Os resultados salientam a importância do estágio dentre as experiências acadêmicas para a transição de estudante a profissional, em cada segmento, seja com crianças, adolescentes ou com pessoas com algum tipo de deficiência.

O destaque do estágio em relação às demais experiências está em seu caráter de ensaio de trabalho, no qual o estudante pode aplicar os conhecimentos teóricos à prática e assumir ativamente responsabilidades. Os aprendizados obtidos com o estágio constituíram-se efetivamente em habilidades e competências que contribuíram para o sentimento de estar sendo preparado para o exercício profissional. O estágio também auxilia na definição de interesses e elaboração de projetos profissionais com maior clareza, tendo havido ganhos em termos de exploração vocacional que possibilitaram maior confiança em relação ao futuro.

Esse é o nosso desafio como docente, observar cada aula como uma nova possibilidade de adquirir conhecimentos e experiências, as quais nos tornarão melhores e, como dizia Freire (1996), conscientes do nosso inacabamento, visto que estamos constantemente em formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento do presente estudo possibilitou uma análise de como os alunos de uma devida instituição de ensino veem a prática de estágio. Além disso, também permitiu uma pesquisa de campo para obter dados mais consistentes sobre as etapas do processo, parte mais demorada do processo, grau de conhecimento em cada estágio específico dos futuros profissionais e também das pessoas que estão ao seu redor.

Dada à importância do assunto, torna-se necessário o desenvolvimento de formas de melhorar o incentivo para o estagiário cumprir sua carga horária pedida, também pensar no aumento do campo de estágio para mais comodidade aos alunos, conseqüentemente melhorando a locomoção dos mesmos, onde iriam gastar menos também.

Nesse sentido, os dois lados (Universidade e aluno) sairiam ganhando, em que os alunos se viriam mais motivados para assim executar com êxito o que é pedido pela universidade. Além disso, a universidade ganharia grande prestígio, sendo a execução do estágio bem feita, onde elogios surgiriam e aguçando a vontade de outras pessoas para o ingresso de uma universidade. Motivando as duas partes envolvidas no evento.

REFERÊNCIAS

AZOLINI, L. C. **O estágio supervisionado na formação do professor de educação física: um estudo autorreferente de um estudante da ESEF da UFRGS no ano de 2012.** Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2012.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação: estágio supervisionado.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de**

professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF, mar., 2002.

BURIOLOLA, Marta A. F. **Supervisão em serviço social: o supervisor, sua relação e seus papéis.** 2.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CARVALHO, Anna Maria P. de. **Prática de Ensino: os estágios na formação do professor.** São Paulo: Pioneira, 1985.

CIEE - CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA-ESCOLA. **Manual Estágios.** Belo Horizonte: CIEE, 2013.

FERREIRA, J. S.; DOS SANTOS, J. H.; COSTA, B. O. Perfil de formação continuada de professores de Educação Física: modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica. **Rev. Bras. Ciênc. Esporte.**; v. 37, n. 3, p.289-298, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEWGOY, A. M. B. **Supervisão de estágio em Serviço Social: desafios para a formação e o exercício profissional.** São Paulo: Cortez, 2009

LOPES, Aldaci e LUCENA, Tatiane; **Curso Normal Superior anos iniciais do ensino fundamenta. 1ª edição,** Faculdade de Tecnologia. Educação a distância. *Revista Nossa História*, 2006.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SILVA, S. A. P. S. Estágios Curriculares na Formação de Professores de Educação Física: o Ideal, o Real e o Possível. **Revista Digital.** Buenos Aires, v.10, n.82 p. 3-5, Março, 2005. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd82/estagios.htm>>. Acesso em: 05 de agosto de 2017.

SOUZA, Jânua Coely; BONELA, Luciane Aparecida; ALEXANDRE, Henrique de Paula; A importância do estágio supervisionado na formação do profissional de educação física: uma visão docente e discente. *Revista Digital de Educação Física – Ipatinga: Unileste-MG - v.2 - n.2*, 2007.

TAFFAREL, C. Z. et al. Uma proposição de diretriz curricular para a formação de professores de Educação Física. In: TAFFAREL, C. Z.; HILDEBRANDT- STRAMANN, R. (orgs.). **Currículo e Educação Física: formação de professores práticas pedagógicas nas escolas.** Ijuí: Editora Unijuí, 2007.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

YOUNG, Michael. **Para que servem as escolas?** In: Educ. Soc., vol. 28, n. 101, p. 1287 - 1302, set./dez. 2007 Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acessado em: 29/05/2018.

ANEXOS

ANEXO A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Lucielton Marcarenhas Martins, 035.439.253-00 e sua aluna **Eliza Maria Tavares Dantas Sousa, 608.934.583-09, CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO** está realizando a pesquisa intitulada “**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO DO NORTE – CE**”. Analisar sobre a percepção discente sobre a relação do estágio supervisionado na formação do licenciado em Educação Física de uma determinada instituição de Ensino Superior. Essa pesquisa tem como fim, estudar a visão dos discentes com o estágio supervisionado, além de identificar as principais dificuldades para a realização do estágio, para que assim a referida instituição de ensino tenha como base esse estudo para a avaliação dos estágios disponíveis.

Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas aplicar o questionários com os discentes, tabular os resultados obtidos e descrever sobre os mesmos. Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em uma população que será selecionada para a pesquisa, sendo discentes em estágio supervisionado, devidamente matriculado e com frequência. Serão 60 participantes respondendo um questionário com perguntas fechadas. Serão exclusas as que não tiverem matriculadas, sem frequência. O tipo de procedimento apresenta um risco (MÍNIMO).

Eu **LUCIELTON MASCARENHAS MARTINS** serei o responsável pelo encaminhamento dos questionários a serem entregues aos participantes. Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de estudar a visão dos discentes com o estágio supervisionado, além de identificar as principais dificuldades para a realização do estágio, para que assim a referida instituição de ensino tenha como base esse estudo para a avaliação dos estágios disponíveis.

Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As (RESPOSTAS, DADOS PESSOAIS, ETC) serão confidenciais e seu nome não aparecerá, inclusive quando os resultados forem apresentados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado (O QUESTIONARIO). Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar (**ELIZA MARIA TAVARES DANTAS SOUSA OU LUCIELTON MASCARENHAS MARTINS**)

Local e data

Assinatura do Pesquisador

APÊNDICES

**APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO PARA AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO
SUPERVISIONADO**

NOME: _____ **IDADE:** _____

SEXO: () F () M

PERÍODO: _____

ESTÁGIO: () I () II () III () IV

1 – As atividades que você desenvolve estão de acordo com as descritas no Termo de Compromisso de Estágio? () Sim () Não

2 – As atividades que você desenvolve no estágio exigem níveis de conhecimentos adequados ao ano/semestre que você está cursando? () Sim () Não

3 - O estágio atende às suas expectativas em relação à aquisição de novos conhecimentos e experiência prática importantes para a sua futura atuação profissional? () Sim () Não

4 – O ambiente de estágio tem possibilidade a interação com diversos profissionais e a troca de conhecimentos e experiências? () Sim () Não

5 – O estágio amplia sua visão do mercado de trabalho e do funcionamento da estrutura do local? () Sim () Não

6 - Você acha que ao universidade incentiva o estagiário a cumprir sua carga horária? () Sim () Não

7 – Como você avalia o andamento do seu estágio?

() Excelente () Bom () Regular () Péssimo

8 - Como você avalia o seu professor supervisor do estágio?

() ótimo () bom () regular () ruim () péssimo

9 - Como você avalia o seu professor cooperador do estágio?

ótimo bom regular ruim péssimo

10 - A supervisão recebida na escola está sendo considerada quanto à orientação? suficiente regular insuficiente inexistente

11 - Quais dificuldades você encontrou para a realização do estágio? (Pode ser marcada mais de uma opção):

locomoção localização do campo de estágio horário financeira

outra

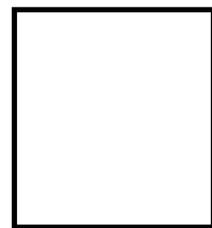
**TERMO DE CONSENTIMENTO
PÓS-ESCLARECIDO**

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu _____, portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número _____, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa (**“ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A VISÃO DOS GRADUANDOS EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUAZEIRO DO NORTE - CE”**), assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.

_____, _____ de _____ de _____.

Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

Assinatura do Pesquisador