

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO
CAMPUS SAÚDE
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

FRANCISCO EVERTON DOS SANTOS NOGUEIRA

ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA: UMA VISÃO DOS PROFESSORES

**JUAZEIRO DO NORTE
2018**

FRANCISCO EVERTON DOS SANTOS NOGUEIRA

ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA: UMA VISÃO DOS PROFESSORES

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade artigo ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Jenifer Kelly Pinheiro

JUAZEIRO DO NORTE
2018

FRANCISCO EVERTON DOS SANTOS NOGUEIRA**ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA: UMA VISÃO DOS PROFESSORES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na modalidade artigo ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Profª Esp. Jenifer Kelly Pinheiro
Orientador (a)

Profº Esp. Jose de Caldas Simões Neto
Examinador (a)

Profª Me. Lara Belmudes Bottcher
Examinador (a)

JUAZEIRO DO NORTE
2018

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho ao meu Deus, por ter me guiado em mais uma jornada desta vida. A meus pais, irmãos e esposa pela força que sempre me deram durante esses quatro anos de luta, conquistas e aprendizado.

AGRADECIMENTOS

Quero agradecer primeiramente a Deus, pela força e coragem durante esta longa caminhada. Agradeço a minha mãe, heroína que me deu apoio, incentivo nas horas difíceis, de desânimo e cansaço.

Ao meu pai que apesar de todas as dificuldades sempre buscou me fortalecer e que pra mim foi como um herói. E claro a minha esposa por sempre me motivar e estar ao meu lado sempre que precisei.

A todos os professores do curso, que foram importantes nessa caminhada acadêmica, pois foi através deles que busquei sempre motivação para seguir adiante nos meus objetivos profissionais.

ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA: UMA VISÃO DOS PROFESSORES

¹Jenifer Kelly PINHEIRO;

²Francisco Everton dos Santos NOGUEIRA;

¹ Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

A atividade física é de extrema importância para o desenvolvimento infantil, fator esse que faz parte da circunstância humana. A Educação Infantil é uma fase fundamental para o desenvolvimento emocional e cognitivo da criança. O grande desafio encontrado pelos professores das séries iniciais seja ministrar aulas marcantes e envolventes, que estimulem o desenvolvimento afetivo e cognitivo dos alunos. Tendo esse fator em mente essa pesquisa tem como foco avaliar a perspectiva do professor sobre a importância das atividades físicas nas escolas, na aprendizagem e no desenvolvimento infantil. Visando ainda avaliar os professores em sua prática docente na educação infantil e como podem influenciar na formação da personalidade da criança nessa faixa etária. A pesquisa caracteriza-se como um estudo qualitativo de campo e corte transversal. A amostra foi composta por 20 professores (pedagogas) do ensino infantil, do sexo masculino e feminino com idade entre 22 e 70 anos da rede pública na cidade de Barbalha-CE. O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi um questionário do tipo semiestruturado, contendo 5 questões abertas relacionadas ao conhecimento dos professores sobre a importância da atividade física no contexto escolar, relacionando ainda a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Os resultados obtidos na pesquisa demonstraram que 12 dos professores tem formação em Pedagogia, e 1 em Português, com uma média de idade de 44 anos, atuam em média 18 anos como docentes e 10 anos na educação infantil. Os professores em sua maioria relatam que as atividades físicas proporcionam experiências pessoais, culturais, sociais e educativas, buscando ainda estimular o desenvolvimento afetivo e cognitivo, através de atividades lúdicas.

Palavras-chave: Educação Física; Educação Infantil; Atividade Física.

ABSTRACT

Physical activity is extremely important for child development, a factor that is part of the human circumstance. Early Childhood Education is a fundamental phase for the child's emotional and cognitive development. The great challenge encountered by the teachers of the initial series is to teach outstanding and engaging classes that stimulate the students' affective and cognitive development. With this factor in mind,

this research focuses on the teacher's perspective on the importance of physical activities in schools, learning and child development. Aiming at evaluating teachers in their teaching practice in early childhood education and how they can influence the formation of the child's personality in this age group. The research is characterized as a qualitative field study and cross-sectional study. The sample consisted of 20 teachers (pedagogues) of children's education, male and female, aged between 22 and 70 years of the public network in the city of Barbalha-CE. The instrument used to collect the data was a semi-structured questionnaire, containing 5 open questions related to the teachers' knowledge about the importance of physical activity in the school context, also relating to child learning and development. The results obtained in the research showed that 12 of the teachers have a degree in Pedagogy, and 1 in Portuguese, with a mean age of 44 years, they act on average 18 years as teachers and 10 years in children's education. The majority of teachers report that physical activities provide personal, cultural, social and educational experiences, while seeking to stimulate affective and cognitive development through play activities.

Key-Words: Physical education; Child education; Physical activity.

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento na primeira infância na atualidade, não gera debates entre os autores, tendo em vista a idade de zero a três anos, pois considera-se que essa idade é a base fundamental para um bom desenvolvimento nos aspectos, físicos, sociais, motores, cognitivos, emocionais e comunicativos (DIAS;CORREIA;MARCELINO, 2009).

A escola de educação Infantil, em vista disso, é um lugar de descobertas de extensão das experiências pessoais, culturais, sociais e educativas, pelo meio de expor a criança em um ambiente diferente do convívio familiar. Um espaço e período onde seja de forma clara trabalhado o desenvolvimento da criança, tanto seus contextos sociais e culturais que a envolvem através das imensas experiências que deve vivenciar nesse espaço de sua formação (BASEI, 2008).

No ambiente escolar a criança terá uma maior possibilidade em desenvolver suas habilidades, já que existe uma base educacional para atender as necessidades de acordo com sua faixa etária que mantém as atividades dentro do seu nível de maturação, onde proporciona diversas situações de experiências tais como: manipulação de objetos, movimentos como: saltar, pular, correr e desafios (LEAL, 2004).

As atividades físicas possuem uma grande importância no desenvolvimento da criança, quando orientadas proporcionam o desenvolvimento da coordenação motora, sendo estas trabalhadas lado a lado com as atividades em sala de aula. Quando orientadas proporcionam o desenvolvimento da coordenação motora, um dos aspectos importante para a realização das atividades de forma segura. Viabilizando ainda o crescimento da força corporal, resistência física e coordenação motora (LEAL, 2004).

A educação infantil é direito de toda criança, assegurado por lei Nº 12.796 no Art.62, do PNE/2011/2020 vai dizer que:

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal

A lei está referenciando a Educação Infantil de qualidade, mostrando que esta deve ser ministradas por profissionais qualificados, com recursos pedagógicos, além de um boa estrutura e espaço para assegurar à aprendizagem e conforto da criança no ambiente escolar, algo longe ainda da realidade vivenciada nos dias de hoje por grande parte das escolas de Educação Infantil (BRASIL, 2010).

Nesse aspecto determina que os professores da Educação Infantil devem ter total domínio e competência para proporcionar às crianças, diversos meios de aprendizagem, tendo como ponto de partida a base de conhecimento dos alunos, buscando e elaborando novas situações de aprendizagens. Os professores devem ser assegurados também por lei, assim como as crianças, para que possam atender as necessidades das crianças. Devem-se atualizar-se constantemente, a fim de atender as realidades impostas em sala de aula (BRASIL, 2010).

Dentro desse contexto a Atividade Física atrelada a Educação infantil estará contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças. A educação infantil proporciona um espaço em que a criança aprende, brinca se desenvolve, se relaciona com outras crianças, dialoga, desenvolve seus aspectos cognitivos, sociais e afetivos. E isso é essencial, já que é a primeira experiência educacional da criança fora do ambiente familiar, longe dos pais, que são os meios de proteção (BASEI, 2008).

Entende-se, então, que a atividade física tem um papel de extrema importância na Educação Infantil, pois possibilita às crianças uma variedade de

experiências de vida através das situações onde possam criar e descobrir movimentos novos. Além de que é um local onde através das experiências possam descobrir seus próprios limites, enfrentem desafios, conheçam o corpo, se relacionem com outras crianças, percebam a origem do movimento, aprendam a expressar sentimentos, utilizando a linguagem corporal entre outras situações que contribuam no desenvolvimento intelectual e afetivo (BASEI, 2008).

Nesse contexto essa pesquisa tem como foco avaliar a importância da atividade física para as crianças na visão dos professores. Visando ainda avaliar os professores em sua prática docente na educação infantil e como podem influenciar na formação da personalidade da criança nessa faixa etária.

MATERIAIS E MÉTODOS

Essa pesquisa caracteriza como um estudo qualitativo de campo e corte transversal. Segundo Marconi e Lakatos (2011), a pesquisa qualitativa, preocupa-se em analisar e interpretar de forma mais profunda, fornecendo uma pesquisa mais detalhada sobre atitudes, hábitos e comportamentos etc. A amostra foi composta por 20 professoras do ensino infantil, do sexo feminino e masculino com idades entre 22 e 70 anos da rede pública na cidade de Barbalha-CE. Para critérios de Inclusão adotou-se na pesquisa: Professores graduados que atuam na educação e para critérios de exclusão: profissionais que atuam como professor sem formação acadêmica.

A pesquisa seguiu a seguinte ordem, primeiramente foi entregue o projeto de pesquisa a coordenação do curso de Licenciatura em Educação Física para que fosse informado quanto ao objetivo principal do estudo, logo depois foi entregue a direção das escolas o termo de consentimento livre e esclarecimento (TCLE), juntamente com o questionário que Segundo Cervo e Bervian (2002), o questionário “reporta a um meio de obter respostas a questões por um método que o próprio informante preenche”. Onde poderá conter perguntas abertas ou fechadas.

O questionário semiestruturado foi aplicado contendo cinco questões abertas relacionadas ao conhecimento dos professores sobre a importância da atividade física no contexto escolar, relacionando ainda a aprendizagem e o desenvolvimento infantil.

A pesquisa apresentou perca amostral de 7 participantes, somente 13 responderam. A direção das escolas informou que nem todos os professores quiseram responder os questionários, e que outros esqueceram de entregar. Foi realizada a visita nas instituições de ensino diversas vezes, porém sem sucesso. Por falta de resposta dos mesmos, a pesquisa foi realizada com 13 professores.

A análise dos dados foi realizada através do método do discurso do sujeito coletivo, que consiste em analisar depoimentos provenientes de questões abertas, agrupando os estratos dos depoimentos de sentidos semelhantes redigidos na primeira pessoa do singular, de tal forma que a coletividade estivesse falando (LEFEVRE, 2014).

Em relação aos procedimentos metodológicos da presente pesquisa constituem-se dentro dos padrões éticos referentes à pesquisa com seres humanos a partir da resolução 466/12. O contato com o grupo pesquisado foi de forma direta pelos pesquisadores.

Os dados foram analisados e as informações tabuladas de acordo como descrito, os resultados foram distribuídos e apresentados a partir do software Word for Windows da Microsoft Office 2010.

RESULTADOS

Em primeiro instante, com intuito de caracterizar o perfil dos participantes da pesquisa, buscou-se analisar pontos da carreira profissional dos docentes. 13 dos participantes são formados em pedagogia, 1 em Português, os entrevistados têm uma média de idade entre 44 anos, atuam como docentes 18 anos em média, já na educação infantil em média 10 anos.

Em segundo momento foi feito uma análise do sujeito coletivo visando verificar o conhecimento dos professores sobre a importância da atividade física no contexto escolar, relacionando ainda a aprendizagem e o desenvolvimento infantil.

CATEGORIA: 1

O QUE VOCÊ ENTENDE POR ATIVIDADE FÍSICA, E QUAIS OS BENEFÍCIOS DA MESMA PARA AS CRIANÇAS?

“Eu acredito que atividade física compreende tudo e qualquer movimento do corpo que resulte em um determinado gasto energético. Os benefícios para as crianças são inúmeros, entre eles a melhora da autoestima, postura, equilíbrio, concentração e interação social”.

Os professores em sua maioria responderam que a atividade física é compreendida como movimentos corporais que resultem em gasto calórico de energia, que segundo Glaner (2002) atividade física é compreendida como qualquer movimento que resulte em um gasto calórico maior que os níveis de repouso. Sendo determinado por ordem biopsicossocial e componente, podendo ser ainda cultural e comportamental, tendo como exemplos, atividades laborais, esportes, lutas e danças (PITANGA, 2002).

Em referência do questionamento sobre os benefícios das atividades físicas voltadas para as crianças, observou-se que os docentes tem uma visão global, pois destacaram que à atividade física tem inúmeros benefícios tais como: desenvolvimento motor, postura corporal, equilíbrio, melhoria na autoestima e interação social das crianças.

Entende-se, então, que a atividade física tem um papel de extrema importância na Educação Infantil, pois possibilita às crianças uma variedade de experiências de vida através das situações onde possam criar e descobrir movimentos novos. Além de que é um local onde através das experiências possam descobrir seus próprios limites, enfrentem desafios, conheçam o corpo, se relacionem com outras crianças, percebam a origem do movimento, aprendam a expressar sentimentos, utilizando a linguagem corporal entre outras situações que contribuam no desenvolvimento intelectual e afetivo (BASEI, 2008).

É na educação infantil que a criança desenvolve a autoestima, através da interação e convivência com outras crianças, estimulando assim sua socialização através das atividades lúdicas como jogos, brincadeiras, cantigas de roda, entre outras, é nesse momento de criatividade que o conhecimento se torna divertido e significativo (BRASIL, 2010).

As atividades físicas são de grande importância para as crianças que ingressam na educação infantil, sendo trabalhada lado a lado com as demais atividades em sala de aula, a criança desenvolve com uma maior facilidade seus aspectos psicomotores (LEAL, 2004).

Pesquisas mostram que a maior necessidade da criança nessa faixa etária é o desenvolvimento da coordenação motora, pois é um dos aspectos essenciais para que sejam realizadas as atividades de forma segura. Os jogos e brincadeiras proporcionam o crescimento corporal de força, resistência física, coordenação percepto-motora. Contribuindo assim para a sua formação do indivíduo, compreendendo vários fatores da sua personalidade: afetiva, cognitiva e motora (LEAL, 2004).

Várias pesquisas relatam ainda a importância dos professores e funcionários habilitados e comprometidos com a função, que tenham como foco principal a formação de cidadãos qualificados a atuarem na sociedade que estão inseridos. Criando um ambiente onde todos estejam dispostos a alcançar com a criança diversas formas de explorar e buscar o seu desenvolvimento (SILVA; COSTA; SANTOS, 2015).

CATEGORIA: 2

QUANDO VOCÊ UTILIZA ATIVIDADES FÍSICAS NAS SUAS AULAS QUAIS OS PRINCIPAIS OBJETIVOS?

“São utilizados principalmente no momento da recreação, com o objetivo de trabalhar os movimentos corporais, promover a socialização entre as crianças, estimular a cooperação, trabalhar conceitos temáticos e desenvolver a coordenação motora ampla e fina”.

Em suas aulas os docentes têm como objetivo trabalhar aspectos que proporcionem experiências pessoais, culturais, sociais e educativas, pelo meio de expor as crianças em um ambiente diferente do convívio familiar, buscando ainda estimular o desenvolvimento motor, afetivo, cognitivo, equilíbrio corporal, fortalecimento da musculatura e promovendo a socialização e cooperação entre as crianças.

Contudo, as atividades físicas na Educação infantil colaboram de maneira significativa no desenvolvimento íntegro da criança. Melhorando o desempenho de suas habilidades psicomotoras, onde possibilita à criança a socialização com outras crianças da mesma faixa etária e com um ambiente novo (LEAL, 2004).

Através das brincadeiras, a criança desenvolve suas habilidades motoras, tais como: a agilidade, coordenação motora fina e ampla, equilíbrio, raciocínio lógico, atenção, percepção e seu lado imaginário tornando assim a convivência com as

demais crianças um momento essencial para o seu desenvolvimento (MALTA, 2012).

Além disso Pereira (2011) relata que é através das atividades lúdicas que a criança adquirir experiências, tais como percepção, prazer e autonomia, o que é reafirmado por Silva (2011) mostrando que a educação infantil é a fase primordial para a formação global da criança.

Do mesmo modo, Almeida (2007) afirma que “A escola é o principal meio imprescindível para o preparo do ser humano, e que o professor deve ter formação adequada para instruir nesse meio, além do reconhecimento de sua atuação”.

CATEGORIA: 3

QUAIS OS TIPOS DE ATIVIDADES FÍSICAS UTILIZADAS NA SUA PRÁTICA COMO DOCENTE?

“Principalmente as atividades que envolvam brincadeiras, jogos, cantigas de roda e musica. Com o objetivo de desenvolver as competências e habilidades pertencentes a cada faixa etária através dos eixos norteadores: interação e brincadeiras”.

Os professores em sua prática como docentes utilizam atividades lúdicas, jogos e brincadeiras que estimulam o desenvolvimento da coordenação motora, atenção, memorização e imaginação das crianças respeitando sempre as limitações dos mesmos.

O ato lúdico não deve ter sentido apenas como um simples momento de lazer, mais sim como um momento de grande importância para a formação e desenvolvimento infantil. Através dos jogos e brincadeiras as crianças exploram novos ambientes, aprendem a questionar situações, incorporam valores, aprendendo diversas linguagens corporais, promovem a autoestima, formando um pensamento crítico e visão ampla de forma que venha a ajudar na sua formação e conduta perante a sociedade que encontram em frequente mudança (ALVES, 2009).

O objetivo da educação infantil é ajudar a criança a desenvolver uma percepção de forma adequada de si mesma, desta forma possam compreender suas limitações e possibilidades. Através dos movimentos corporais possam expressar e aperfeiçoar suas habilidades motoras (SILVA, 2010).

CATEGORIA: 4

VOCÊ ACHA QUE AS ATIVIDADES FÍSICAS AUXILIAM NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS? JUSTIFIQUE.

“As atividades físicas são fundamentais para estimular a aprendizagem da criança, pois exercita a memória, raciocínio lógico, concentração e autoestima. As atividades trabalhadas na educação infantil estão sempre relacionadas à teoria e a prática (atividades lúdicas)”.

Os participantes reconhecem que a atividade física é fundamental para o desenvolvimento das crianças, pois auxiliam no conhecimento e limitações do seu corpo. Exercitando ainda o seu raciocínio lógico, concentração nas demais disciplinas, promovendo assim uma melhoria na autoestima.

A atividade física é fundamental, pois atua de forma direta no desenvolvimento do aluno podendo colaborar no desenvolvimento psicomotor e aptidão física através dos jogos lúdicos, atividades que estimulam o lado cognitivo, motor e sócio afetivo da criança tais como: pular corda, se equilibrar em um pé só, saltar obstáculos, cantigas de roda, entre outros exercícios relevantes nessa faixa etária (SILVA, 2013).

Ao brincar a criança utiliza sua imaginação, que é essencial para o desenvolvimento dos aspectos motores e cognitivos, afetivos e emocionais. Através das atividades lúdicas a criança pode resolver problemas que surgem, estimulando assim seu pensamento lógico para aprender a ler, escrever e a contar (MALTA, 2012).

CATEGORIA: 5

QUAIS CONTEÚDOS VOLTADO PARA A ATIVIDADE FÍSICA VOCÊ UTILIZA NA SUA PRÁTICA COMO DOCENTE NO ENSINO INFANTIL?

“Interação social: eu, e o outro. Autonomia, autoestima cuidados com o corpo, brincadeiras: (com balões, cantigas de roda, boliche). Coordenação motora ampla e fina. Conceitos matemáticos: Perto, longe, dentro, fora. Noções de lateralidade”.

Talvez essa seja uma das maiores preocupações dos professores na educação infantil, a seleção de conteúdos. De acordo com o solicitado ficou claro que utilizam eixos temáticos voltados à formação da criança através das atividades com músicas, movimentos corporais, linguagem oral, matemática, identidade e

sociedade. Realizam essas atividades no dia a dia, nas cantigas de roda, jogos e brincadeiras e atividades lúdicas.

Os conteúdos voltados à educação infantil não são de forma objetiva, onde fica a escolha dos docentes e da instituição de ensino em conjunto com a realidade das crianças (JUNIOR, 2012).

As atividades físicas são de extrema importância na formação do futuro cidadão, pois à medida que a criança vai se desenvolvendo através das atividades realizadas, ela cria novas formas de brincar principalmente com os de manipulação. Por esse motivo destaca a escolha de materiais apropriados a cada faixa etária (SILVA, 2010).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados coletados nos questionários, verificou-se que os docentes compreendem o que é a atividade física e ainda sua importância e benefícios para a educação infantil. Tendo em vista também os inúmeros aspectos que podem ser trabalhados a partir da mesma, tais como: a socialização, cooperação, conceitos temáticos e desenvolver a coordenação motora ampla e fina.

Pode-se observar ainda que a ludicidade está inserida nas atividades propostas pelos docentes, que entendem a importância das mesmas para as crianças, favorecendo assim todos os alunos, buscando desenvolver as competências e habilidades pertencentes a cada faixa etária.

Durante a pesquisa, observou-se que a atividade física é de grande importância em qualquer nível de escolaridade, mais ainda na educação infantil, devido ao fato de desenvolver aspectos cognitivos, afetivos, emocionais, psicomotores e social.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. **Ludicidade como instrumento pedagógico**. 2007. Disponível em: <<https://www.cdof.com.br/recrea22.htm>> Acessado em: 15. Jun.2018

ALVES, F.D. **O lúdico e a educação escolarizada da criança**. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.

BASEI, A.P. **A educação física na educação infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança**. Revista Ibero Americana de Educação. Numero 47/3 de 25 de outubro de 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto**. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil Volume 1: Introdução; Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 2010.

CERVO, A. L. BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

DIAS, I. S; CORREIA, S; MARCELINO, P. **Desenvolvimento na primeira infância: características valorizadas pelos futuros educadores de infância**. 2009. Disponível em: <<http://www.reveduc.ufscar.br>> Acesso em: 10/06/2018

GLANER, M. F. **Nível de atividade física e aptidão física relacionada à saúde em rapazes rurais e urbanos**. Rev. Paul. Educ. Fís. São Paulo, 2002

JUNIOR, V. S. J. **Educação física e os conteúdos da educação infantil**. 2012. Disponível em: <<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1497/1/Valdir%20Silveira%20Jorge%20Junior.pdf>> Acesso em: 09 jun.2018.

LEFEVRE, F; LEFEVRE, A. M. C. **Discurso do sujeito coletivo: representações sociais e intervenções comunicativas**. Florianópolis, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v23n2/pt_0104-0707-tce-23-02-00502.pdf> Acessado em: 15. Jun.2018

LEAL, A. B. **A importância da atividade física na educação infantil**, 2014, Monografia apresentada à Escola de educação da Universidade Candido de Mendes como requisito parcial à obtenção da Pós-Graduação Latu Sendo em Psicopedagogia, Rio de Janeiro, 2004.

MALTA, N. F. **A importância da educação física no ensino infantil na cidade de Barretos S.P**. Barretos SP. 2012. Disponível em: <http://bdm.unb.br/bitstream/10483/5346/1/2012_NubiadeFatimaMalta.pdf> Acesso em: 10. jun.2018.

MARCONI, M. de A. LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. 5ªed. São Paulo: Atlas, 2011.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares Nacionais: Educação física / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 2ª ed. Educação Física: Ensino de primeira à quarta série. I.

PEREIRA, Julia. Daniele. **O Brincar Como Elemento Motivador da Aprendizagem na Educação Infantil**. 2011. 128 f., il. Monografia (Licenciatura em Pedagogia)- Universidade de Brasília, Brasília, 2011.

PITANGA, F. J. G. **Epidemiologia, atividade física e saúde.** Rev. Bras. Ciên. e Mov. Brasília, jul. 2002. Disponível em: <<https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/463/489>> Acesso em: 09 jun.2018.

SILVA, M.L.C.Q. **Famílias e escolas: agentes solidários ou solitários na construção da educação de qualidade para novas gerações?** 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2013.

SILVA, G. S. **O desenvolvimento psicomotor na educação infantil de 0 a 3 anos.** Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t205654.pdf> Acessado em: 10.jun.2018

SILVA, R. A; COSTA, J. B; SANTOS, K. E. **A educação física na educação infantil: a importância do movimento desde os primórdios da vida.** Ponta Porã - MS. 2015. Disponível em: <<http://www.conpef.com.br/anteriores/2015/artigos/5.pdf>> Acessado em: 15. Jun.2018.

SILVA, Camila Santos. **Crianças de 4 e 5 anos de idade: O Brincar e a Criatividade.** 2011. 128 f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia)-Universidade de Brasília, Brasília, 2011.

ANEXOS

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Jenifer Kelly Pinheiro, CPF 03778253360 e o Centro Universitário Doutor Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada (“ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA: UMA VISÃO DOS PROFESSORES”), que tem como objetivos Avaliar a perspectiva do professor sobre a importância das atividades orientadas no desenvolvimento cognitivo e intelectual na educação infantil. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: (contato com a escola para apresentar o trabalho, pedido de autorização da escola, entrega do termo de consentimento aos participantes para assinatura, aplicando o instrumento de coleta de dados através do questionário aos que assinaram o termo).

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em Responder um questionário semi-estruturado, com perguntas abertas e fechadas que Segundo Cerro e Bervian (2002), o questionário “reporta a um meio de obter respostas a questões por um método que o próprio informante preenche”. Onde poderá conter perguntas abertas ou fechadas. As abertas possibilitam respostas civilizadas e as fechadas uma maior clareza na análise e tabulação de dados. Para critérios de Inclusão: adotou-se na pesquisa Professores graduados que atuam na educação infantil e para critérios de exclusão: profissionais que atuam como professor porem sem formação.

Os procedimentos utilizados será um questionário semi-estuturado poderão trazer algum desconforto, como por exemplo, falta de tempo e paciência. O tipo de procedimento apresenta um risco MÍNIMO, mas que será reduzido mediante a explicação detalhada dos procedimentos e disponibilização de tempo. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto, ou seja, detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Jenifer Kelly Pinheiro ou Francisco Everton dos Santos Nogueira seremos o responsáveis pelo encaminhamento Centro Universitário Doutor Leão Sampaio.

Campus CRAJUBAR

Av. Padre Cícero - 2830
Cajuina São Geraldo - Juazeiro do Norte - CE
CEP 63022-115
Fone/Fax: (0xx88) 2101.1000 e 2101.1001

Campus Saúde

Av. Leão Sampaio Km3
Lagoa Seca - Juazeiro do Norte - CE
CEP 63040-005
Fone/Fax: (0xx88) 2101.1050

Campus Lagoa Seca

Av. Leão Sampaio Km3
Av. Maria Leticia Pereira S/N
Lagoa Seca - Juazeiro do Norte - CE
CEP 63040-405
Fone/Fax: (0xx88) 2101.1046

Clínica Escola

Rua Ricardo Luiz de Andrade, 311
Planalto - Juazeiro do Norte - CE
CEP 63047-310
Fone/Fax: (0xx88) 2101.1065

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de promover conhecimentos sobre A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E INTELECTUAL).

Toda informação que o Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As RESPOSTAS, DADOS PESSOAIS, DADOS DE EXAMES LABORATORIAIS, AVALIAÇÕES FÍSICAS, AVALIAÇÕES MENTAIS ETC. serão confidenciais e seu nome não aparecerá em QUESTIONÁRIOS, FITAS GRAVADAS, FICHAS DE AVALIAÇÃO, ETC, inclusive quando os resultados forem apresentados.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado o Questionário. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar (procurar Jenifer Kelly Pinheiro, Rua Maria Nilde Couto Bem, 130 ap. 402, Triangulo - Juazeiro do Norte - CE – Telefone: 88 9.9993-3152) Ou Francisco Everton dos Santos Nogueira, Vila Maria Correia – Sitio Lagoa – Barbalha- CE – Telefone: 88 9.9449-4019 nos seguintes horários (Horário 08:00 as 21:00).

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, Unidade saúde, localizada na Avenida Leão Sampaio- Lagoa Seca- telefone (88) 2101-1033, Juazeiro do Norte-CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

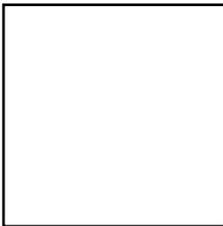
Local e data

Assinatura do Pesquisador

TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu _____, portador (a) do Cadastro de Pessoa Física **(CPF)** número _____, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu **CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO** em participar voluntariamente da pesquisa “Níveis de agilidade e flexibilidade em escolares do ensino fundamental participantes das aulas práticas de Educação Física,” assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.



Impressão dactiloscópica

_____, _____ de _____ de _____.

Assinatura do participante ou Representante legal

Assinatura do Pesquisador

APÊNDICES

PERFIL DO PROFESSOR

Nome do professor: _____

Formação acadêmica / escolaridade: _____

Idade: _____

Quanto tempo atua como docente: _____

Quanto tempo atua como professor da educação infantil: _____

QUESTIONÁRIO DOCENTE

1 – O que você entende por atividades físicas, e quais os benefícios da mesma para as crianças?

2 – Quando você utiliza atividades físicas nas suas aulas quais os principais objetivos?

3 – Quais os tipos de atividades físicas utilizadas na sua atuação como docente? Com quais objetivos essas atividades são realizadas?

4 – Você ACHA que as atividades físicas auxiliam na aprendizagem da criança? Justifique.

5 – Que tipos de conteúdos voltados para a atividade física você utiliza na sua prática como docente no ensino infantil?
