



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ITALO BEZERRA DE ALMEIDA**

**A PRÁTICA DO FUTSAL PARA DESENVOLVIMENTO DO ADOLESCENTE NA  
VISÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM VARZEA ALEGRE - CE**

**JUAZEIRO DO NORTE  
2018**

ITALO BEZERRA DE ALMEIDA

**A PRÁTICA DO FUTSAL PARA DESENVOLVIMENTO DO ADOLESCENTE  
NA VISÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM VARZEA ALEGRE  
- CE**

Artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus saúde) como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II.

**Orientador:** Profa. MSc. Karina Morais Borges

JUAZEIRO DO NORTE  
2018

ITALO BEZERRA DE ALMEIDA

**A PRÁTICA DO FUTSAL PARA DESENVOLVIMENTO DO ADOLESCENTE  
NA VISÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM VARZEA ALEGRE  
- CE**

Artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro  
Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus saúde) como requisito para obtenção de nota  
para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II.

Aprovada em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof.<sup>a</sup>. Me. Karina Morais Borges  
Centro Universitario Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO

Orientadora

---

Prof.<sup>a</sup>. Me. Lara Belmudes Bottcher  
Centro Universitário Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO  
Examinadora I

---

Prof.<sup>a</sup>. Esp. Francisca Alana de Lima Santos  
Centro Universitário Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO  
Examinadora II

JUAZEIRO DO NORTE  
2018

Agradeço primeiramente a Deus por proporcionar este momento, a Universidade Leão Sampaio e a docente orientadora Karina Moraes Borges, por meio de grande apoio a realização do artigo da disciplina TCC, e agradecendo também aos familiares que sempre estão apoiando em todos os momentos.

## PRÁTICA DO FUTSAL PARA SAÚDE DO ADOLESCENTE NA VIVÊNCIA DO EDUCADOR FÍSICO EM VARZEA ALEGRE - CE

### FUTSAL PRACTICE FOR ADOLESCENT HEALTH IN THE LIVING OF THE PHYSICAL EDUCATOR IN VARZEA ALEGRE – CE

Italo Bezerra de Almeida<sup>1</sup>;  
Karina Morais Borges<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da Centro  
Universitário Dr. Leão Sampaio,  
Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física da Centro  
Universitário Dr. Leão Sampaio,  
Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

#### RESUMO

**Introdução:** O Futsal é o esporte de relevância para construção de conhecimento nas aulas de Educação Física, além de ser divertido e prazeroso para os alunos. No futsal pode-se avaliar a influência da saúde dos jovens por ser um dos esportes mais procurados e praticados na sociedade brasileira, adquirindo benefícios para uma boa qualidade de vida quando sua prática aborda meios que levam os alunos a gostarem da atividade, deixando de ser sedentários. **Objetivo:** Observar como é realizada a prática do futsal e sua influência no desenvolvimento de adolescentes não visão do professor de educação física. **Método:** Trata-se de estudo em campo com abordagem qualitativa. Os sujeitos foram profissionais de Educação Física das escolas públicas na zona urbana de Várzea Alegre. O projeto foi enviado para avaliação no comitê de ética e ao receber autorização da secretária de educação iniciou-se a coleta de dados da análise das falas se deu pelo método de Bardin. Para melhor apresentar os resultados foram subdivididos em categorias. **Resultado:** Na zona urbana são cadastrados apenas 12 profissionais de Educação Física dos quais 6 aceitaram participar. O futsal se apresenta como uma das atividades desenvolvidas de duas a três vezes por semana e é apresentado como estratégia para melhorias de aptidões dos adolescentes. **Conclusão:** O futsal necessita ser melhor utilizado para promover melhor nível de aptidão física, inclusive de forma técnico-tático em adolescentes, pois a maioria deles utilizam o esporte como recreação.

**Palavras Chave:** Educação Física, Construção do Conhecimento, Atividade Física

#### ABSTRACT

Futsal is the sport of relevance for building knowledge in Physical Education classes, as well as being fun and enjoyable for students. In futsal it is possible to

evaluate the influence of youth health as one of the most sought after and practiced sports in Brazilian society, acquiring benefits for a good quality of life when its practice approaches means that lead the students to like the activity, ceasing to be sedentary. Objective: To investigate the influence of futsal as a teaching and learning practice within Physical Education. Method: This is a field study with a qualitative approach, the subjects were physical education professionals from public schools in the urban area of Várzea Alegre. The project was sent for evaluation in the ethics committee and upon receiving authorization from the secretary of education the data collection of the analysis of the speeches was given by the method of Bardin. To better present the results were subdivided into categories. Result: In the urban zone, only 12 Physical Education professionals are enrolled, of whom 6 have accepted to participate. Futsal presents itself as one of the activities developed two to three times a week and is presented as a strategy for improving the skills of adolescents. Conclusion: Futsal needs to be better used to promote a better level of physical fitness, including in a technical-tactical way in adolescents, since most of them use sport as recreation.

**Keyword:** Physical Education, Knowledge Building, Physical Activity

## 1. INTRODUÇÃO

No Brasil o Futsal é trabalhado inicialmente em escolas como parte das práticas educativas e vai sendo transformado aos poucos em esporte, saindo da recreação e aprimorando fatores de formação e técnicas. É conhecido no mundo inteiro, sendo uma das modalidades esportivas mais praticadas na atualidade por todas as idades e gêneros, principalmente neste país, onde todos o relacionam como uma das melhores formas de se exercitar (ANDRADE; 2003; CORREIA e SILVÉRIO 2012).

Atualmente Sociedade Brasileira considera o mais privilegiado entre as práticas, sendo adquirido como hobby e construído como cultura. As crianças ganham bolas como primeiros presentes, e crescem rodeados e motivados pelas vivencias desta prática. Para Ethezare et al (2004) o Futsal desenvolve vários fatores relacionados ao desempenho motor, trabalhando não somente técnicas e táticas, mas também aprendizagem motora e formação de movimentos como coordenação e noção de espaço, além da capacidade cognitiva e tomada de decisões, porém é necessário que os objetivos de ensino sejam aprimorados e bem fundamentados.

O Futsal foi caracterizado por este país, foi reformulado e desenvolvido com o tempo, aprofundado tornando-se aos poucos mais dinâmico e versátil,

crecendo em sistematização, técnica, educação e formação social. Mas não foi no país que este esporte foi criado, entretanto não possui apenas uma versão sobre sua criação. A primeira versão relata que o Futsal iniciou na Associação Cristã de Moços, em São Paulo, no ano de 1940, onde decidiram praticar os jogos em quadras de hóquei e basquete por encontrarem dificuldades em jogar em campos de futebol. Já segunda versão, considerada mais concreta, afirma que foi criado no Uruguai na cidade Montevideu, pelo professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços, Juan Carlos Ceriani Gravie, que nomeou o novo esporte de “Indoor-ot-ball” (CBFS, 2009).

Ao iniciar a metodologia do Futsal é essencial realizar etapa por etapa, desde a história até a construção do conhecimento. A Educação Física é fundamental nessa caminhada, pois nela se trabalha a construção de espaço e desenvolvimento contínuo de cultura corporal. A participação do Educador Físico é necessária tanto na iniciação com conhecimento do novo e condutas básicas, como no decorrer da adolescência com o treinamento tático e entendimento sobre condicionamento físico (BERTOLDI, G.; 2012).

Para Freire (1998), alguns princípios são muito importantes no Futebol e Futsal, divididos em: ensinar futebol a todos, ensinar futebol bem a todos; ensinar mais do que futebol e ensinar a gostar do esporte. O autor acredita que o esporte é para todos e que todos podem aprender com suas formas naturais, não esquecendo os fatores de aprendizagem, afirma que o educador deve trabalhar não somente com a bola mais também com o desenvolvimento intelectual e social do aluno, e para isso deve ensinar bem para todos. Ele finaliza citando que na aprendizagem o lúdico não deve ser excluído, pois é um maneiras das crianças aprenderem a gostar do esporte, sendo divertido, prazeroso e participativo.

No ensino regular é importante ampliar a aprendizagem dessa modalidade esportiva, introduzindo o desenvolvimento do treinamento técnico e tático e adequando o conhecimento sobre qualidade de vida, aptidão física e o Futsal como competição, trabalhando dessa forma as categorias com suas determinadas idades. Portanto de acordo com Williams e Davids (1995) é necessário que o jovem aluno e atleta absorva bons entendimentos de desenvolvimento do conhecimento e adquira aspectos cognitivos e de percepção

para que seu comportamento técnico e tático seja bem desenvolvido e praticado em qualquer situação e problema de jogo.

A busca pela qualidade de vida destaca-se ainda mais entre todas as formas de conhecimento no País, pois, atualmente a saúde está ganhando mais atenção e com isso está sendo colocada em primeiro lugar por muitos. A população brasileira também adquire mais conhecimento sobre a prática regular de exercícios, entendendo que esta prática tem a maior parcela de influência na boa qualidade de vida para um indivíduo, porém ainda é visto crianças e adolescentes trocando a vivência saudável com brincadeiras e atividades, pela a tecnologia ocasionado assim o sedentarismo. Portanto neste aspecto, é necessário que aja intervenção, procurando diminuir o tempo gasto vendo televisão e jogando vídeo game, introduzindo assim atividades física no dia a dia dessa crianças e adolescentes, fatores que são essenciais para prevenir o sedentarismo (SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA, 2008).

Ao praticar atividades físicas diariamente há o desenvolvimento da Aptidão Física, praticando assim os exercícios com facilidade e menos esforço, diminuindo a fadiga. Segundo Bohme (2003), a Aptidão Física tem desenvolvimento a partir das realizações da pratica de atividades físicas, ocorrendo de várias maneiras, de forma especifica ou não estruturadas, e até mesmo de forma lúdica com jogos infantis e brincadeiras. Existem dois tipos de Aptidão Física, uma está relacionada a saúde e a outra a performance.

Aptidão Física Relacionada a Saúde, uma abordagem que destaca a qualidade de vida, trabalhando determinadas capacidades para o bem estar da sociedade, como a resistência aeróbica, força, composição corporal e flexibilidade, adquirindo com isto a diminuição de desvios posturais, lesões e dores excessivas. Para Dumith et al em 2010; diz que o desenvolvimento da Aptidão Física sobre a Saúde alguns benefícios merecem destaque: A menor incidência dos fatores de risco para doenças crônicas, a redução da adiposidade total e abdominal, melhora da saúde mental e corporal e aumento do desempenho acadêmico.

Aptidão Física Relacionado a Performance, abordagem que também está relacionada a capacidades relacionadas a saúde, é mais complexa, voltada a equilíbrio, tempo de ação, velocidade, potencia, agilidade, coordenação motora

e cognitiva. Para obter a performance é preciso treinamento contínuo, aprimorando resultados para o bom desempenho esportivo. Segundo Bhome (2003), quando a Atividade Física é praticada em busca de uma melhoria na Aptidão Física, outro aspecto é observado, a melhoria no nível de desempenho esportivo na modalidade que optar praticar. Para Neman (1999), a Aptidão Física relacionada a performance é essencial para o sucesso em várias modalidades esportivas, dentre elas o Futsal.

Assim é de grande importância destacar o desempenho satisfatório ao praticar este esporte, em que possibilita que o desenvolvimento motor e o crescimento corporal possam desfrutar qualidade de vida adequada para toda e qualquer idade desde a infância até o longo da vida do sujeito.

Para elaboração desse estudo indagou-se: o futsal no ensino regular, está sendo trabalhado e praticado de modo técnico-tático ou recreativo? Este Esporte influencia no desenvolvimento e no nível de aptidão física relacionado a saúde nos adolescentes? Os adolescentes estão sendo motivados a praticar atividades físicas em busca de boa qualidade de vida?

O objetivo dessa pesquisa foi observar como é realizada a prática do futsal e sua influência no desenvolvimento de adolescentes não visões do professor de educação física.

## **2. MÉTODO**

Trata-se de uma pesquisa de campo do tipo descritivo, exploratória, e abordagem qualitativa. Foi escolhida a cidade natal do pesquisador, em Várzea Alegre, Ceará, por residir lá, e, portanto, ser de mais fácil o procedimento de coleta de dados.

Os participantes foram os profissionais da área da Educação Física que atuam em escolas de ensino médio da zona urbana na cidade de Várzea Alegre – CE nos meses de março e abril de 2018. O município escolhido tem quatro escolas de ensino médio na área Urbana, Maria Afonsina Diniz Macedo EEFM, Doutor José Iran Costa EEEF e José Correia Lima EEFM, EEEF Instituto de Ensino Sático Siébra.

Os sujeitos do estudo foram: profissionais de educação física que atuam em escolas de ensino médio na zona urbana do município, que lidam com aplicabilidade da prática do futsal regularmente por um período superior a três meses e excluídos os que tenham algum parentesco com gestor do município, por possivelmente representar viés de informação.

A princípio a amostra seria delimitada pelo método de saturação das falas, no entanto nas referidas escolas existem dois ou três profissionais em atividade, totalizando doze profissionais para compor a amostra, somente seis participaram e quatro não aceitaram participar, dois deles não foram encontrados no dia da visita mesmo sendo pré-agendada.

O instrumento de coleta de dados foi composto por cinco questões subjetivas norteadoras para a realização do formulário. Os sujeitos levaram para casa, onde puderam responder na tranquilidade do seu lar e em seguida novas visitas foram feitas somente em busca dos formulários devidamente respondidos.

A avaliação das respostas deu-se pelo método de Bardin (2006) onde a análise de conteúdo configura-se como um conjunto de técnicas voltados para a análise de comunicações, que utiliza os objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, adquirindo assim conhecimentos relativos para compreender o procedimento e sentido de cada comunicado. O estudo foi submetido ao Comitê de ética, em seguida foi realizada uma visita prévia nas escolas escolhidas, no caso as mais acessíveis, já com a autorização da Secretaria de Educação do município em mãos.

Os sujeitos por serem maiores de 18 anos assinaram o Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) o Termo de Consentimento Pós Esclarecido (TCPE) e o formulário para ser respondido em seu ambiente domiciliar. Os documentos foram lidos e entregue uma via para os participantes do estudo. Para assegurar o sigilo da identidade dos sujeitos, não foi feito nenhuma indagação em relação aos dados pessoais.

A pesquisa seguiu todas as normas estabelecidas pela Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS), a qual estabelece diretriz e normas que regulamenta pesquisas envolvendo seres humanos. Essas

resoluções fundamentam-se nos principais documentos internacionais que envolvem pesquisas com seres humanos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A amostra deu-se por seis participantes, todos eram maiores de 18 anos e encontravam-se em atividade plena do exercício da profissão como professores de Educação física nas unidades escolares.

Foi realizada a categorização das respostas para melhor serem abordadas a seguir:

#### **3.1 Categoria 1 – A influência do futsal na qualidade de vida do aluno**

Nesta categoria foi questionado aos professores de educação física, se o futsal poderia influenciar na qualidade de vida dos adolescentes que realizam o referido esporte.

A prática regular de futebol de campo e futsal dentre outras modalidades desportivas coletivas, é vista de forma positiva para programas de exercícios físicos assim como a prática orientada e sistematizada, pois promovem um bom incremento nos níveis de aptidão física de cada indivíduo, relacionado tanto a saúde como ao desempenho motor (SEABRS et al., 2001; BHOME, 2003)

Duas das respostas apresentadas apontam a relevância das aulas práticas, embora a teoria seja relevante, um dos participantes aponta que necessitaria de maiores investimentos na compra de materiais para melhor desenvolver o esporte. Ainda há um educador físico que ressalta a forma lúdica de se aplicar o futsal, pois compreende que a maioria de seus alunos adolescentes provavelmente tenha apenas essa hora de lazer.

Tais achados podem ser observados nas falas a seguir:

*“(...) de forma lúdica que a maioria destes provavelmente só tenha essa hora de lazer.” (Educ. 01).*

*“(...) a partir dos projetos esportivos escolares e comunitários, bem como influencias nas aulas práticas.” (Educ. 02).*

*“sim, com maiores investimentos nos materiais; estruturas e profissionais. Buscando duas ou três aulas por semana.”*

**(Educ. 04).**

### **3.2 Categoria 2 - O futsal e sua influência na aptidão física**

Essa categoria foi composta por uma indagação onde o professor de educação física relata o que acha sobre os benefícios no nível da aptidão física ao relacionar a prática do futsal. Já que para esta pratica esportiva vivenciamos e nos deparamos a todo momento com evoluções que abrangem a aptidão física, envolvendo as várias maneiras de trabalho e criatividade dos jovens, pois é importante proporcionar experiências motoras e capacidades físicas para os alunos, porém em períodos cronológicos ideais, determinado e priorizado pelo professor (GUILHERME, 2007).

Todos os entrevistados referem a melhoria do condicionamento corpóreo como também o aprimoramento da aptidão física em seus alunos adolescentes. Dois deles são os que mais chamam atenção por relatar não somente os aspectos físicos, mas também por relatarem a cognição evoluída em adolescentes que mais praticam o futsal.

Como pode-se observar a seguir:

*“É de fundamental importância para adequação e melhoria e preservação das capacidades físicas, assim como benefícios na parte cognitiva.”*

**(Educ. 02).**

*“A prática de atividade física como um todo trás benefícios para moldar o caráter, estrutura muscular, agilidade resistência força e explosão.”*

**(Educ. 04).**

### **3.3 Categoria 3 - A forma de trabalhar o futsal no ensino regular, a periodicidade e de que forma é interligado ao conhecimento técnico-tático.**

Analisando as três indagações, a que mais chama atenção é que o futsal é praticado por todos semanalmente. Em relação a utilização do futsal junto ao método técnico-tático apenas um dos professores diz somente utilizar nos momentos que antecede os jogos de campeonatos. Os demais não aplicam conhecimento técnico-tático e sempre fazem a prática do futsal como uma recreação, atividade lúdica. Um dos professores chegou a dizer que não aplica o método pois a política local pede para se trabalhar a favor de bons resultados.

*“A política local nos pede que trabalhamos em busca de resultados, ou seja, de forma excludente.”*

**(Educ. 01).**

O Futsal é uma modalidade onde é fundamental o trabalho em equipe, e por isso é classificado com esporte coletivo, esta é uma modalidade técnica, de movimentação, em que é preciso a cooperação do grupo, também é um esporte de criatividade, invasão, velocidade e competição, já que uma das equipes busca alcançar seus objetivos finalizando jogadas, enquanto a outra tenta impedi-la. Então é importante implantar a prática e a teoria no ensino dessa pratica esportiva (BALSANO, O. N.; 2011).

Contudo duas etapas prevalecem na pratica, seja em escolas, clubes ou em escolinhas. A técnica de movimento já que possui aplicações de passe, recepção, condução e drible dentre outros, a partir do método parcial ou global onde as técnicas são determinadas com pré-requisito para desenvolver a tática

que está relacionada à capacidade de jogo, para que possa estimular os jovens a querer aprender a jogar, pois a tática é o meio de ensino que se observa e aprende com a prática (GRECO, 1995).

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do estudo realizado com profissionais da área de Educação Física que atuam com o trabalho do futsal dentro das escolas, é identificado que a grande maioria seleciona o treinamento técnico-tático corretamente, pois a maior parte de professores e treinadores não organizam e nem fundamentam o futsal com considerações teórico e prático.

A pesquisa revela que, apesar do futsal ser bastante presente nas práticas educativas dos profissionais de educação física em Várzea Alegre, o potencial pedagógico tem sido subaproveitado, prevalecendo a recreação. O professor não introduz exercícios satisfatórios para o desenvolvimento do aluno.

A prática do futsal voltada apenas para o desempenho, e mesmo sem a ampla análise e treino táticos, acaba sendo excludente, e não cumprindo os princípios da disciplina de acordo com a LDB e os PCN,s, que a inclinam para a formação integral do indivíduo, e para a inclusão. E nisto, a falta de investimentos não pode ser considerada a única culpada, mas sim a própria prática de alguns professores de educação física, conforme relatado nesta pesquisa.

Portanto, o futsal como esporte fundamental e de fácil adaptação à prática escolar brasileira por causa da infraestrutura requerida, tem sido negligenciado, cabendo aos profissionais repensarem suas práticas enquanto Professores de Educação Física. E isto para que a Educação Física seja aplicada nas escolas da forma como deve proceder, sendo um campo do conhecimento fundamental para o desenvolvimento de habilidades psicomotoras, de interação social e consciência corporal.

#### **REFERÊNCIAS**

- ANDRADE JUNIOR, J. R. de. Futsal. **Coletâneas de atividades para Educação Física para o Ensino Fundamental**. Curitiba: Expoente, 2003.
- BALSANO, O. N. **Abordagem metodológica utilizada no treinamento integrado de futsal e futebol, na formação desportiva do atleta de futebol de campo**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires 2011.
- BARDIN, L. (2006). **Análise de conteúdo**. (L de A. Rego & A. Pinheiro, Trads). Lisboa: Edição 70 2006
- BERTOLDI, G. **A importância do educador físico na avaliação e prescrição de exercício físicos para controle de diabetes e hipertensão arterial**. Tio Hugo: Rio Grande do Sul, 2012.
- BHOMER, M. T. S. Relações entre aptidão física, esporte e treinamento esportivo. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**. Brasília. Vol. 11. Num. 3. 2003. P. 95-99.
- CORREIA, T. A. A.; SILVÉRIO, J. E. N. Motivos para a prática esportiva e fatores associados a jogadores de futsal. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. Vol. 11. Núm. 2. p. 82-95. 2002.
- CONFEDERAÇÃO Brasileira de Futebol de Salão; Livro de regras 2009, História do Futsal, Disponível em [www.cbfs.com.br](http://www.cbfs.com.br). Acesso em 12 de maio de 2018.
- DUMITH, S. C. AZEVEDO JUNIOR. M. R. ROMBALDI A. J. **Aptidão Física Relacionadas a Saúde de alunos do ensino fundamental do Município de Rio Grande, R.S, Brasil**. Ver Bras Med Esporte. V. 14. P 454-9. 2008
- ETCHEPARE, L.S. **Inteligência corporal sinestésica em alunos de escola de futsal**. EFdesportes.com, Revista digital, Buenos Aires, Nº 78, 2004. <http://efdesportes.com/efd78/iintelig.htm> Acesso em 16 de maio de 2018.
- FREIRE, João Batista, **Pedagogia do Futebol**, Londrina: Midograf, 1998.
- IBGE/ Cidade/ Infográficos/ Ceará/ Várzea Alegre/ Histórico. <http://ibge.gov.br>. Acesso em 18 de maio de 2018.
- GRECO, J. P. (1995). **O ensino do comportamento tático nos jogos esportivos coletivos: aplicação no handebol**. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, EUC, Campinas.
- GUILHERME, J. Desenvolvimento das capacidades motoras nos escalões de Minis e Infantis. Seminário de Conhecimento Técnico. IV Clinic Andebol do Algarve. 2007.
- LAKATOS, E. Maria; MARCONI, M. de Andrade, **Fundamentos de metodologia científica: técnicas de pesquisa**. 7 ed – São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, M.C.S, **O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde**. 10. Ed. São Paulo: HUCITEC, 2007. 406 p.

NIEMAN. D. C. Exercício e Saúde. São Paulo. Manole. 1999

SEABRA, A.; MAIA, J.A; GARGANTA, R. Crescimento, maturação, aptidão física, força explosiva e habilidades motoras específicas: estudo em jovens futebolistas e não futebolistas do sexo masculino dos 12 aos 16 anos de idade. **Rev. Port. Ciênc. Desp.** V.1, n.2, p.22-35, 2001.

SOCIEDADE Brasileira de Pediatria. **Atividade física na infância e na adolescência: guia prático para o pediatra**. 2008. Disponível em: <http://www.sbp.com.br/src/uploads/2015/02/9667d-DOC-CIENT-AtivFisica.pdf> Acesso em 25 de maio de 2018.

VOSER, Rogerio da Cunha; GIUSTI, João Gilberto. **O Futsal e a Escola uma Perspectiva Pedagógica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

WILLIAMS, A.M; DAVIDS, K. Revista Brasileira de Futebol e Futsal, São Paulo. V. 9. N. 32. P 05-102 Jan/Fev/Mar/Abril. 2017. ISSN 1084-4056

**APÊNDICE A: INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS**  
**INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DO FUTSAL PARA SAÚDE DO ADOLESCENTE**  
**NA VIVÊNCIA DO EDUCADOR FÍSICO EM VARZEA ALEGRE - CE**

**FORMULÁRIO**

O Futsal é um esporte que tem grande parcela na boa qualidade de vida do aluno. De que forma pode-se promover a influência desta pratica?

---

---

---

O que acha sobre os importantes benefícios e desenvolvimento do nível de aptidão física relacionada a saúde que este esporte pode adquirir?

---

---

---

Como está sendo trabalhado o Futsal no Ensino Regular, praticado de modo técnico-tático ou apenas como jogo e recreação?

---

---

É importante ampliar a aprendizagem dessa modalidade esportiva no ensino regular, de que forma está sendo introduzido o conhecimento técnico-tático?

---

---

---

Com que frequência este esporte está sendo praticado na Escola?

---

**APÊNDICE B****DECLARAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO**

Eu Italo Bezerra de Almeida matriculado no Curso de Educação Física com o número da matrícula 2014122729 orientado pela professora Karina Moraes Borges; venho por meio deste documento solicitar a autorização ao Secretário de Educação envolvido com a Unidade Escolar para aplicar um questionário aos profissionais de Educação Física da instituição relacionado ao trabalho de conclusão de curso com conteúdo direcionado ao **Futsal no Ensino Regular: Aptidão física relacionada ao desenvolvimento de adolescentes na cidade de Várzea Alegre - CE**, do 8º período do Curso de Graduação em **Licenciatura em Educação Física** da instituição de Ensino Superior **Centro Universitário Doutor Leão Sampaio**.

Várzea Alegre – CE, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018

---

Assinatura do Secretário(a) de Educação

## APÊNDICE C

### TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

---

Prezado Sr.(a).

**Karina Moraes Borges CPF: 915.015.713-20 e ITALO BEZERRA DE ALMEIDA, CPF: 069.171.403-76, CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO** estão realizando a pesquisa intitulada “ **A PRÁTICA DO FUTSAL PARA DESENVOLVIMENTO DO ADOLESCENTE NA VISÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM VARZEA ALEGRE - CE**”, que tem como objetivos Observar como é realizada a prática do futsal e sua influência no desenvolvimento de adolescentes não visão do professor de educação física. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: Traçar o perfil sócio demográfico dos praticantes de futsal das escolas estudadas. Observar com está sendo realizada a frequência do esporte nas instituições. Identificar benefícios que o Futsal promove a Saúde. Relatar o quanto os alunos estão envolvidos e motivados em relação ao nível de aptidão física nas aulas de Educação Física. Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em fazer uma visita ais instituições primeiramente, onde será levado o apêndice com pedido de autorização para a aplicação do questionário, iniciando assim o trabalho com o instrumento de coleta de dados. O procedimento utilizado será o instrumento de coleta de dados será composta por 05 questões subjetivas norteadoras para a realização da entrevista. Para tal, as respostas serão posteriormente transcritas na íntegra, poderão trazer algum desconforto, como por exemplo, o possível constrangimento de alguma parte dos professores ou a grande ocupação do mesmo dentro do setor escolar não podendo responder as devidas perguntas. O tipo de procedimento não apresenta riscos. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Karina Moraes Borges serei o responsável pelo encaminhamento ao comitê de ética para que possa retirar qualquer dúvida sobre a pesquisa, além de prestar total assistência aos participantes do estudo. Os benefícios esperados com este estudo são no

sentido de abordar a qualidade de vida com a prática de atividades e como o Futsal pode influenciar no desenvolvimento de jovens, podendo ser realizado de maneira voltada ao bem estar e lazer, e também treinamento contínuo, aptidão física e competição. E com isso espera-se a melhoria do trabalho técnico-tático no Futsal, onde em todo o ensino-aprendizagem será utilizado conteúdos teórico e prático, trabalhando e envolvendo os alunos cada vez mais com o conhecimento desta modalidade. Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários inclusive quando os resultados forem apresentados.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a aplicação do projeto. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar Karina Morais Borges no campus saúde da Instituição de ensino Doutor Leão Sampaio, nos seguintes horários de 18:00 às 22:00.

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

---

Local e data

---

Assinatura do Pesquisador

---