

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO  
CAMPUS SAÚDE  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**FRANCISCO MATOS DOS SANTOS JUNIOR**

**DISCIPLINAS ELETIVAS LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO  
EM TEMPO INTEGRAL DE JUAZEIRO DO NORTE - CE**

Juazeiro do Norte  
2019

**FRANCISCO MATOS DOS SANTOS JUNIOR**

**DISCIPLINAS ELETIVAS LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO  
EM TEMPO INTEGRAL DE JUAZEIRO DO NORTE - CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. José de Caldas  
Simões Neto

Juazeiro do Norte  
2019

**FRANCISCO MATOS DOS SANTOS JUNIOR**

**DISCIPLINAS ELETIVAS LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO  
EM TEMPO INTEGRAL DE JUAZEIRO DO NORTE - CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura em Educação Física do  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus  
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de  
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof. Me. José de Caldas Simões Neto  
Orientador  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

---

Profº Me. Lucielton Mascarenhas Martins  
Examinador  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

---

Profª Esp. Maria Leciana da Silva  
Examinadora  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

Juazeiro do Norte  
2019

Dedico esse trabalho a minha esposa Andreia Almeida por todo amor, carinho apoio, incentivo e paciência no decorrer desse sonho.

## **AGRADECIMENTOS**

Por toda a paciência do mundo nas orientações desse trabalho, ao professor José de Caldas Simões Neto, sem elas esse sonho não seria possível. Obrigado!

# DISCIPLINAS ELETIVAS LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DE JUAZEIRO DO NORTE - CE

<sup>1</sup>Francisco Matos dos Santos Junior

<sup>2</sup>José de Caldas Simões Neto

## RESUMO

Em virtude das novas demandas da sociedade contemporânea, as quais influenciando especialmente os jovens adolescentes que passam por mudanças, ligados com informações mais rápidas e comunicação em rede com o mundo todo, o ambiente escolar, busca atender a esse novo público com uma matriz curricular mais flexível, capaz de formar o estudante no ensino médio por um currículo contextualizado a sua realidade. Esse movimento de reestruturação curricular das escolas públicas vem sendo efetuado rapidamente e algumas das ações são implantadas e avaliadas constantemente. As mudanças ocasionadas pela reforma do ensino médio atualmente apresentam no currículo com carga horária de 1.800 mil horas ao ano. As escolas possuem um prazo de cinco anos para implementar gradativamente. As disciplinas eletivas irão compor 20% da carga horária do curso, sendo distribuídas de acordo com eixos temáticos, e os estudantes podem escolher suas áreas de interesse. O objetivo da pesquisa foi identificar as disciplinas eletivas ligadas à Educação Física nas escolas de ensino médio em tempo integral no município de Juazeiro do Norte/CE. A pesquisa foi de caráter documental e de cunho qualitativa, em que se constituiu em listar, analisar a oferta da parte diversificada do currículo do ensino médio. A população do estudo foi composta pelas escolas públicas de ensino médio em tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte – CE e as amostras foram constituídas por 05 (cinco) escolas do município, com a descrição direta das disciplinas eletivas e confronto com os eixos temáticos ofertados com a área da Educação Física. Quanto à oferta de disciplinas eletivas nas escolas em tempo integral, constatou-se que da implementação as escolas em tempo integral do primeiro semestre letivo de 2018 até primeiro semestre letivo 2019.1, já foram ofertadas 562 eletivas. Sendo 75 ligadas a Educação Física, representando 13,35% do total geral das disciplinas eletivas. A escola que teve mais diversificação de conteúdos entre as pesquisadas foi a E1, ofertando disciplinas nos eixos 1, 2, 7 e 9, e as instituições E3 e E4 apresentaram a menor diversificação em relação aos eixos temáticos, com disciplinas em sua maior parte dentro do eixo 7, Esporte, Lazer e Promoção de Saúde. Com isso constatamos que o desenvolvimento das disciplinas eletivas de forma a contemplar a diversificação na escola ainda não conseguiu romper a pragmática da aptidão física e esportiva.

**Palavras-chave:** Educação Física; Ensino Médio; Currículo.

## ABSTRACT

Because of the new demands of contemporary society, which especially influences young teenagers who undergo changes, linked with faster information and network communication with the whole world, the school environment, seeks to meet this New public with a more flexible curriculum matrix, able to form the student in high school by a curriculum contextualized its reality. This movement of curricular restructuring of public schools has been carried out quickly and some of the actions are implemented and evaluated constantly. The changes caused by the high school reform currently present in the curriculum with a workload of 1,800, 1000 hours a year. Schools have a five-year deadline to implement

---

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Orientador, Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

gradually. The elective disciplines will compose 20% of the course workload, being distributed according to thematic axes, and students can choose their areas of interest. The

objective of this research was to identify the elective disciplines related to physical education in high-time high schools in the municipality of Juazeiro do Norte/CE. The research was of documentary character and qualitative nature, in which it consisted in listing, analyzing the offer of the diversified part of the high school curriculum. The study population consisted of public high schools in full time in the city of Juazeiro do Norte-CE and the sample consisted of 05 (five) schools in the city, with the direct description of the elective disciplines and confrontation with the axes Themes offered with the area of physical education. Regarding the offer of elective disciplines in the full-time schools it was found that the implementation of the full-time schools of the first semester of 2018 until the first semester of the school 2019.1, were already offered 562 electives. Being 75 linked to physical education, representing 13.35% of the overall total of the elective disciplines. The school that had the most content diversification among the researched was E1, offering disciplines in axes 1, 2, 7 and 9, and the institutions E3 and E4 presented the smallest diversification in relation to the thematic axes, with disciplines mostly within the axis 7, Sport, leisure and health promotion. With this we found that the development of the elective disciplines in order to contemplate the diversification in the school still failed to break the pragmatics of physical and sporting fitness.

**Keywords:** Physical education; High School; Resume.

## INTRODUÇÃO

O ensino médio atualmente está caracterizado, com elevado número de disciplinas, somado a conteúdos volumosos, mais o desalinhamento do currículo, findando no desinteresse dos discentes, e tornando as demandas elevadas e de difícil alcance (DA SILVA, 2015). Com o objetivo de promover um currículo que estimule o aluno a permanecer na instituição de ensino desenvolvendo ações que possam levá-los a diminuir os níveis de reprovação e evasão, são propostas das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL, 1998).

Em virtude das demandas da sociedade as DCNEM (1998) foram adequadas principalmente para o jovem adolescente que passa por mudanças, como informações mais rápidas e comunicação em rede com o mundo todo, portanto procurou-se com essas alterações atender a esse novo público com uma grade curricular mais atrativa e flexível, capaz de atrair o aluno para o ensino médio. A própria Resolução CNE/CEB nº 2/2012 no seu artigo 5º capítulo I, traz a formação integral do estudante (BRASIL, 2012).

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM de 1998 são documentos obrigatórios que visam contribuir com as modificações propostas da até então nova Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº9394/96, que buscam formas de levar as propostas para as escolas em todo país (RICARDO, 2016). Em 2011 o Conselho Nacional de Educação - CNE passou a rever e entender que havia a

necessidade de alteração das DCNEM, por conta das diversas mudanças ocorridas em todo Brasil e nas esferas sociais. Mudanças essas que se deram também no processo de elaboração no período da criação da LDB (MOEHLECKE, 2012).

Em outras ocasiões na história das legislações da educação, esses tempos de crise, geraram sempre mudanças, como no período do então ministro da educação Francisco Campos, em 1930 (época conhecida como era Vargas que perdurou de 1930 a 1945), com as reformas educacionais que eram para suprir uma demanda da atual situação em que o país se encontrava, passou-se a oferecer o ensino profissionalizante para os filhos dos pobres. Através de decretos e leis foi decidido que o referido nível de ensino seria organizado em duas etapas, sendo uma que teria duração de quatro anos denominada de ginásio e a segunda teria três que seria chamada de colegial (CORTI, 2015).

A partir da expansão do ensino que passa a ser chamado de segundo grau (segundo ciclo do ensino secundário) foi destinado à população como um todo o ensino profissionalizante que tinha como propósito desenvolver mão de obra para suprir as novas demandas do país, a chegada das indústrias. Simultaneamente também houve ações voltadas para a inserção na educação superior. Nesse início os estudantes passaram a ter duas opções distintas, mas para aqueles que concluíssem o profissionalizante poderiam iniciar na educação superior, e foi ganhando força com as leis 1.076/50 e 1.821/53, e formalizada apenas em 1961 com a primeira LDB 4.024/61 (CORTI, 2015).

Já na década de 80, com a constituição federal de 1988 foram feitas mudanças significativas quanto ao sistema de ensino, em seu artigo 208 inciso II afirma: “progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio”, no período que se seguiu houve a implantação para que toda a população tivesse acesso, retomando a temática nos anos 1990 e como prioridade ao ensino profissionalizante (BRASIL, 1988).

Com a LDB nº 9394 de 1996, o ensino médio instituído como etapa final da educação básica, sendo seus objetivos, desenvolver o senso crítico nos alunos, cidadania, preparação técnica para o trabalho, ou seja, formação integral como também decidiu dar continuidade ao texto que já era previsto da constituição, o qual perdurou por um longo período com esses objetivos de formação no ensino médio. Passados aproximadamente 13 anos, após a LDB de 1996, em 2009 é criado pelo Ministério da Educação o Programa do Ensino Médio Inovador, como meio para

incentivar e fortalecer o ensino médio no país. Este visava que os alunos não precisariam escolher entre o ensino profissionalizante e a educação superior (BRASIL, 2009).

Esse movimento de reestruturação curricular das escolas públicas vem sendo efetuado rapidamente e algumas das ações são “testadas” durante sua própria implantação. De acordo com o Programa do Ensino Médio Inovador do Ministério da Educação, que se justifica na busca de promover o desenvolvimento das inovações pedagógicas, bem como o reconhecimento da singularidade dos sujeitos a que atende. Assim, foram definidas condições iniciais básicas para orientar o projeto da escola, a qual deve seguir:

a | Carga horária mínima de três mil horas; b | Centralidade na leitura como elemento basilar de todas as disciplinas, privilegiando-se, nessa prática, a utilização e a elaboração de materiais motivadores, assim como a orientação docente; c | Estímulo às atividades teórico-práticas desdobradas em laboratórios de ciências, matemática e outros que apoiem processos de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento; d | Fomento de atividades de artes para promover a ampliação do universo cultural do aluno; e | **Mínimo de 20% da carga horária total do curso em atividades optativas e disciplinas eletivas a serem escolhidas pelos estudantes**; f | Atividade docente com dedicação exclusiva à escola; g | Projeto Político-Pedagógico implementado com a participação efetiva da comunidade escolar e organização curricular articulada com os exames do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Médio. (BRASIL, 2009) (Grifos nossos).

Assim, inicia a mudança curricular, tendo como base a interdisciplinaridade, sendo trabalhados por áreas de conhecimento com eixos distribuídos em trabalho, ciência, tecnologia e cultura, podendo ser desenvolvidos tanto dentro do espaço escolar como fora dele e que pudesse estimular a autonomia e o protagonismo (SILVA, 2016). Conforme Tartuce et al., (2018, p. 21) o estado do Ceará percebendo essas implicações implantou ações:

Há um projeto voltado para “núcleos de interesse”. A equipe da Secretaria de Educação, em conjunto com os diretores e professores das escolas, organiza a grade curricular, de forma que todos os alunos do ensino médio sejam liberados das demais aulas em um mesmo momento, para participarem de oficinas: “são experiências por meio das quais os jovens desenvolvem projetos e frequentam oficinas optativas, convivendo com colegas de diferentes turmas e séries do ensino médio, com flexibilidade em termos de horários e temas”, explicou o interlocutor entrevistado.

Em números de matrículas em nível nacional, o estado do Ceará fica em segundo lugar ficando atrás apenas do estado de São Paulo, quando a questão é matrícula nas escolas de ensino médio em tempo integral, esse número fica à frente do maior centro populacional do país (TARTUCE et al., 2018). Através de um projeto

em fase teste que teve início em 2016 foi implantado o ensino em tempo integral em 26 escolas estaduais do Ceará, após um ano esse número aumentou substancialmente com 187 instituições de ensino aderindo ao projeto. Dentre elas 7 estão localizadas na região do Cariri e 5 delas na cidade Juazeiro do Norte, estas serão fonte de estudo do presente trabalho (CREDE 19, 2017).

O Ceará é o segundo estado do Brasil a receber mais recursos do Programa de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral do Ministério da Educação, que teve início em 2016, e atualmente o estado conta com 228 no sistema integral, sendo que 116 são Escolas Profissionalizantes em Tempo Integral e 3 delas localizam-se em Juazeiro do Norte e 112 no ensino médio regular em tempo integral, onde 5 dessas estão na cidade de Juazeiro do Norte (CEARÁ, 2018).

As mudanças ocasionadas pela reforma do ensino médio trazem um currículo com carga horária de 1.800 mil horas ao ano. As escolas possuem um prazo de cinco anos para, gradativamente, implementar ao menos mil horas anuais. O aluno poderá escolher aprofundar seus conhecimentos entre cinco áreas: Linguagens e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias, Ciências humanas e sociais aplicadas e Formação técnica e profissional. Essas orientações são organizadas pela Base Nacional Comum Curricular que será implantada em toda educação básica (BRASIL, 2018).

A oferta das disciplinas eletivas são distribuídas de acordo com eixos temáticos: 1- Educação em Direitos Humanos; 2 - Educação Científica; 3 - Formação Profissional /e-Jovem – Informática; 4 - Educação Ambiental e Sustentabilidade; 5 - Mundo do Trabalho; 6 - Comunicação, Uso de Mídias, Cultura Digital e Tecnológica; 7 - Esporte, Lazer e Promoção de Saúde; 8 - Artes e Cultura e 9 - Clubes Estudantis e Desenvolvimento de Projetos, além de aprofundamento de conteúdos do núcleo comum (OPOVO, 2018).

Sendo assim, a pesquisa se fará necessária por ser uma temática atual, e que necessita de amplo debate, para que possamos observar e analisar os resultados da implementação desse modelo, para subsidiar os docentes quanto a sua práxis e discentes quanto a aprendizagem. O objetivo da pesquisa foi identificar as disciplinas eletivas ligadas à Educação Física nas escolas de ensino médio em tempo integral no município de Juazeiro do Norte-CE.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa foi de caráter documental e de cunho qualitativa, constituída em listar, analisar e relacionar fenômenos com auxílio de documentos. A população do estudo foi composta pelas escolas públicas de ensino médio em tempo integral da zona urbana da cidade de Juazeiro do Norte – CE e as amostras foram constituídas pelas 05 (cinco) escolas do município, atingindo 100% da população do estudo. Sendo selecionadas todas as instituições de ensino da cidade que esta funcionando com o ensino médio em tempo integral. Quanto aos critérios de inclusão da pesquisa, as escolas deveriam oferecer o ensino médio em tempo integral e ser pertencentes à rede pública de ensino e o critério de exclusão da pesquisa foi a escola ofertar o ensino médio profissionalizante.

Foram utilizados para coleta de dados um roteiro de observação, elaborados pelos autores, em que foi feita a análise dos conteúdos, sendo possível verificar a área de conhecimento das disciplinas envolvidas, quais seus objetivos, conteúdos trabalhados, como a avaliação é feita e resultados das culminâncias, bem como a verificação da ligação com a educação física.

Os dados foram coletados mediante aprovação previa da gestão escolar, através de ofício e da apreciação do projeto de pesquisa, em seguida os pesquisadores solicitaram os documentos referentes às ofertas das disciplinas eletivas pela unidade escolar, para coleta de dados com auxílio do roteiro.

A pesquisa foi realizada de modo quantitativa e qualitativa, com a descrição direta das disciplinas eletivas e confronto com os eixos temáticos ofertados com a área da Educação Física. Com o auxílio software Excel foi possível à elaboração de tabelas, como também um banco de dados com todas as informações extraídas dos documentos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os dados das disciplinas eletivas das escolas de ensino médio em tempo integral foram organizados na tabela 01, conforme conveniência das instituições de ensino, apresentando os semestres letivos em que todas as escolas ofertavam as disciplinas eletivas ao mesmo tempo, pois inicialmente no município a implantação

do tempo integral no ensino médio se deu em três escolas e no ano seguinte em mais duas escolas.

Assim, foram tabuladas as disciplinas eletivas gerais nos dois semestres de 2018 e no primeiro semestre de 2019. Enfatizando as disciplinas do catálogo das instituições e as eletivas ligadas à Educação Física (EDF) e quanto às específicas representadas em porcentagem, sendo que cada uma das escolas são denominadas pela letra “E”.

Tabela 01: Oferta de disciplinas eletivas nas escolas em tempo integral em Juazeiro do Norte-CE.

| Semestre<br>Escolas/<br>Disciplinas | 2018.1 |     |       | 2018.2 |     |       | 2019.1 |     |       | Total Geral |     |       |
|-------------------------------------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|-------------|-----|-------|
|                                     | DE     | EDF | %     | DE     | EDF | %     | DE     | EDF | %     | DE          | EDF | %     |
| E1                                  | 59     | 8   | 13,56 | 58     | 6   | 10,34 | 54     | 6   | 11,11 | 171         | 20  | 11,70 |
| E2                                  | 18     | 5   | 27,78 | 21     | 5   | 23,81 | 35     | 7   | 20,00 | 74          | 17  | 22,97 |
| E3                                  | 20     | 3   | 15,00 | 29     | 2   | 6,90  | 53     | 6   | 11,32 | 102         | 11  | 10,78 |
| E4                                  | 30     | 2   | 6,67  | 34     | 4   | 11,76 | 31     | 3   | 9,68  | 95          | 9   | 9,47  |
| E5                                  | 33     | 5   | 15,15 | 42     | 8   | 19,05 | 45     | 5   | 11,11 | 120         | 18  | 15,00 |
| <b>Total</b>                        | 160    | 23  | 14,38 | 184    | 25  | 13,59 | 218    | 27  | 12,39 | 562         | 75  | 13,35 |

Fonte: Dados da pesquisa, 2019. Legenda: DE=Disciplina Eletiva; EDF=Disciplina proposta pela área da Educação Física; %=Percentual.

Quanto à oferta de disciplinas eletivas nas escolas em tempo integral constatou-se que das 562 eletivas, 75 eram ligadas a EDF, isso representa 13,35% do total geral das disciplinas eletivas. A instituição que teve a maior representatividade em EDF foi a E2 (22,97%), no entanto, foi a que apresentou menos disciplinas no geral, 74. A E4 (9,47%) obteve o menor percentual em EDF.

Na tabela 02, foi organizado o perfil das disciplinas eletivas ofertadas pela Educação Física em relação aos eixos temáticos que são divididos em oito no seu total: Aprofundamento de Conteúdos da Base Comum; Artes e Cultura; Comunicação, uso de Mídias, Cultura Digital e Tecnológica; Educação Ambiental e Sustentabilidade; Educação Científica; Educação em Direitos Humanos; Esporte, Lazer e Promoção da Saúde e Mundo do Trabalho e Formação Profissional. Sendo que na pesquisa o clube estudantil apresenta-se como um eixo, pois pretendíamos com isso pesquisar a diversificação.

Tabela 02: Perfil das disciplinas eletivas ofertadas pela educação física em relação aos nos eixos temáticos.

| Semestre      | 2018.1 |    |    |    |    | 2018.2 |    |    |    |    | 2019.1 |    |    |    |    |
|---------------|--------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
|               | E1     | E2 | E3 | E4 | E5 | E1     | E2 | E3 | E4 | E5 | E1     | E2 | E3 | E4 | E5 |
| <b>Eixo 1</b> | 1*     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 1* | 0  |
| <b>Eixo 2</b> | 1*     | 1* | 0  | 0  | 0  | 1*     | 2* | 0  | 0  | 0  | 0      | 1* | 0  | 0  | 0  |
| <b>Eixo 3</b> | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 1* | 0  | 0  |
| <b>Eixo 4</b> | 0      | 0  | 0  | 0  | 1* | 0      | 0  | 0  | 0  | 1* | 0      | 0  | 0  | 0  | 1* |
| <b>Eixo 5</b> | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Eixo 6</b> | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Eixo 7</b> | 8      | 5  | 3  | 2  | 5  | 6      | 5  | 2  | 4  | 8  | 6      | 7  | 6  | 3  | 5  |
| <b>Eixo 8</b> | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 1* | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Eixo 9</b> | 1*     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 1* | 0  | 1* | 1*     | 0  | 0  | 0  | 1* |
| <b>Total</b>  | 11     | 6  | 3  | 2  | 6  | 7      | 7  | 3  | 5  | 10 | 7      | 8  | 7  | 4  | 7  |

Fonte: Dados da pesquisa, 2019. \*Disciplina que apresente mais de um eixo temático.

O eixo temático 7 que é Esporte, Lazer e Promoção da Saúde foi desenvolvido por todas as escolas. Os eixos 3 - Comunicação, uso de mídias, cultura digital e tecnológica e eixo 8 - Mundo do trabalho e formação profissional, apresentaram-se uma (01) vez como oferta de disciplina eletiva. A escola que teve mais diversificação de conteúdos entre as pesquisadas foi a E1, utilizando os eixos 1, 2, 7 e 9, e as instituições E3 e E4 apresentaram a menor, desenvolvendo as disciplinas em sua maior parte dentro do eixo 7.

Na análise da pesquisa quanto á oferta de disciplinas eletivas ligadas à educação física nas escolas, pôde perceber-se baixa representatividade já que em seu total são 562, sendo que dessas, 75 são ligadas à Educação Física. Quanto aos eixos temáticos, as instituições de ensino apresentaram pouca diversificação, pois das cinco escolas a que apresentou mais eixos foi a E1 com quatro, sendo que no total o catálogo de eletivas apresenta nove eixos. Podemos perceber que nenhuma das instituições ofertou os eixos 5 - Educação Científica e 6 - Educação em Direitos Humanos.

Novas propostas de disciplinas eletivas estão sendo desenvolvidas para que outros eixos possam ser contemplados pela Educação Física, como apresentam Simões Neto e Rocha (2019) uma lista de possibilidades de disciplinas eletivas para as escolas em tempo integral, a serem realizadas de forma interdisciplinar entre a educação física, língua portuguesa e filosofia, na proposta de uma disciplina eletiva intitulada, direito ambiental para qualidade de vida, ligada ao eixo de educação em direitos humanos. Em sua obra os autores ainda disponibilizam informações

pertinentes à disciplina eletiva como proposta de ementa, justificativa, objetivo, conteúdo básico e culminância, surgindo novas possibilidades para que a escola, professores e estudantes venham a ampliar e diversificar ainda mais o seu currículo.

A educação integral pode ocorrer em qualquer espaço, ambiente e não está ligada exclusivamente a um local determinado e organizado, mas o maior tempo de permanência do aluno numa instituição de ensino pode ser propício para melhorar esse fator (LEITE; DE CARVALHO, 2016). Para Gonçalves (2006), a educação integral não deve trabalhar apenas um aspecto do educando por vários fatores, podendo ser citado o fato que ele está num ambiente coletivo e se relaciona com outros indivíduos diferentes e precisa saber lidar com questões emocionais. Com isso o autor relata que devem ser trabalhadas na educação integral em uma dimensão biopsicossocial. Então o indivíduo não busca uma única ação ele vai ao encontro de vários fatores que o leve ao desenvolvimento.

Neste sentido, a Educação Integral parte de um conjunto de estratégias que buscam o desenvolvimento pleno do ser humano baseado na integração e ampliação do tempo, espaço e conteúdo de aprendizagem, estabelecendo uma associação dos conhecimentos adquiridos na escola, na comunidade e no contexto familiar visando a construção de uma educação de tempo integral de qualidade (POSSER, DE ALMEIDA, MOLL 2016, p.13).

Para Ferreira e Rees (2015), a educação integral deve priorizar pelo pedagógico sem, no entanto, esquecer que existem outras demandas, mas procurar manter o foco no principal. O propósito de um aluno estar na escola é para adquirir conhecimentos dos mais diversos possíveis, desde o científico até o popular, como forma de prepará-lo para a vida pregressa, e não apenas para tirá-lo de um ambiente violento e deixar em um local seguro.

As justificativas para o maior tempo de permanência do aluno são entendidas por Cavaliere (2007) da seguinte forma, que por haver um maior contato com disciplinas e professores o desempenho deles vão melhorar, expõe também que pelos pais estarem trabalhando resulta na falta de tempo deles para se deslocarem para buscar seus filhos na escola, e com uma preocupação maior com as mulheres que por muitas vezes tem jornadas triplas, e a escola passa a ter uma responsabilidade maior na vida e formação desses discentes. Formação essa que passou por modificações em sua matriz curricular.

O currículo do ensino médio passou por várias mudanças ao longo do tempo, mas no período pós-constituição de 1988 veio a ser mais fervoroso. Isso por conta

de gestões de dois presidentes, sendo um Fernando Henrique Cardoso que tinha como proposta implantar escolas técnicas, mesmo intelectuais da educação na época sendo contra, outro foi Luiz Inácio Lula da Silva que tinha propostas diferentes do seu antecessor visando introduzir o setor privado no ensino médio através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC (FERRETI; SILVA, 2017).

As mudanças ocasionadas pela reforma do ensino médio trazem um currículo com carga horária estendida de 30 horas semanais, destinadas às disciplinas obrigatórias, sendo elas, português e matemática. As demais serão ofertadas em 15 horas como eletivas e divididas em áreas de conhecimento como linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas como também formação técnica e profissional (O POVO, 2018). Essas orientações são organizadas pela Base Nacional Comum Curricular que será implantada em toda educação básica (BRASIL, 2018).

As disciplinas eletivas são desenvolvidas nas escolas em tempo integral a cada semestre e os estudantes podem escolher as vivências de seu interesse. Dessa forma busca-se estimular o aluno a uma formação completa e para isso eles tem participação efetiva na construção das disciplinas assim como os professores (ICE, 2015). A Base Nacional Comum Curricular - BNCC, fala em promover o protagonismo estudantil tanto na vida pessoal como em sociedade fazendo uso da linguagem corporal, artística e verbal, tornando-se um jovem crítico e criativo e que seja ético em suas ações. Então a BNCC, tem como finalidade oportunizar os alunos a ampliar seu conhecimento e suas vivências (BRASIL, 2018).

Para Da Silva e De Carvalho Xavier (2018, p.10), as disciplinas eletivas proporcionam para o aluno “fortalecimento da autoestima e do sentimento pertença”, como também maior interesse durante as aulas. Mas eles também ressaltam que o tempo não é suficiente para desenvolver todo o potencial que o conteúdo pode ter (DA SILVA, XAVIER, 2018). Assim, as disciplinas eletivas que compõem a parte flexível do currículo estão sendo organizada no início do semestre letivo, sendo ofertadas e escolhidas por meio de diálogos e aproximação dos estudantes com as temáticas das eletivas que irão compor o semestre, logo em seguida iniciam-se as inscrições para as disciplinas, sendo que cada dia da semana o aluno estará inscrito em uma.

Usando como referência os eixos temáticos, as instituições de ensino deixam a cargo dos professores, colaboradores e voluntários selecionarem os conteúdos que mais tenham aptidão e que dominem para iniciar o processo de oferta das eletivas. A coordenação fica com a incumbência de organizar os dias e horários que serão ofertadas, como também repassar para os estudantes as opções de escolha que eles terão.

Por sua vez, os alunos podem escolher a disciplina que mais se encaixe no seu perfil, podendo ser uma a cada dia da semana totalizando cinco eletivas durante a semana. A carga horária de cada disciplina é de quarenta horas aula. Vale lembrar que as escolas ainda não unificaram essa forma de organização, portanto, pode haver mudanças de uma para outra quanto a esse quesito.

A Secretaria de Educação do estado do Ceará disponibiliza o catálogo de atividades eletivas para o melhor alinhamento dos conteúdos ministrados nas instituições de ensino. As propostas do catálogo foram elaboradas em sua maioria pelos professores das escolas em tempo integral, assim como também por instituições parceiras e especialistas das secretarias do governo do estado. Porém, as escolas têm autonomia para a escolha da melhor forma de ensino e podem propor novas eletivas que não estejam no catálogo e passaram por uma análise e pode ser incluída no catálogo, que ocorre atualizações semestrais do documento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Constatou-se que as instituições de ensino pesquisadas reformularam o currículo, no entanto, ele ainda está voltado para a Educação Física predominantemente esportivista, revelando que ainda não conseguimos romper a pragmática da aptidão física e esportiva. Tornando-se evidente que há pouca diversificação do currículo nas propostas de disciplinas eletivas na área da Educação Física. O que contrapõe com os objetivos do catálogo de atividades eletivas, que busca ampliar e inserir conteúdos a matriz curricular do ensino médio que antes não tinham oportunidade de serem ofertadas, ou que as escolas e comunidade escolar ainda são e estão fortemente ligadas as práticas esportivas, como uma das únicas oportunidade há serem aproveitadas pelos jovens nessa fase da vida.

A pesquisa torna-se relevante porque a educação deve ser debatida por todos da sociedade, e ganha importância pelo fato que há poucas publicações na área, como também é necessário realizar pesquisas aprofundadas para que possamos constatar se a proposta atual está sendo efetiva. Diante do exposto podemos sugerir o desenvolvimento de pesquisas na área com informações socioeconômicas e demográficas, além de informações mais detalhadas da atuação profissional do mediador como também descrição do conteúdo que será trabalhado durante a eletiva, podendo assim ampliar o conhecimento sobre objeto de estudo.

Com isso constatamos que o desenvolvimento das disciplinas eletivas de forma a contemplar a diversificação na escola foi abaixo do esperado. No entanto, pode ser precoce uma afirmação definitiva sobre essa temática, visto que ainda está em seu terceiro ano de implantação, tempo relativamente pequeno para se testar um método de ensino. Portanto, a temática ainda necessita de estudos mais detalhados e aprofundados e o presente ensaio não tem a pretensão de finalizar o debate, muito pelo contrário, almejamos contribuir para as novas pesquisas.

## REFERÊNCIAS

- ALCÓCER, Juan Carlos Alvarado et al. Tecnologias sustentáveis, sustentabilidade e práticas pedagógicas no ensino médio. **Revista Científica Linkania Master**, v. 5, n. 1, 2015.
- BETTI, Mauro. Esporte na mídia ou esporte da mídia? **Motrivivência**, n. 17, 2001.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. 2018.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). **Parecer n. 15**, de 1 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF, 1998.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino\\_medioinovador.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf). Acesso: 01 nov. 2018.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e B. **Lei nº 9.394/96**, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para a Educação Básica. Coordenação Geral de Ensino Médio. **Ensino médio inovador**. Brasília, DF, 2009. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino\\_medioinovador.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf)>. Acesso: 01 nov. 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para a Educação Básica. Coordenação Geral de Ensino Médio. **Ensino médio inovador**. Brasília, DF, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino\\_medioinovador.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf). Acesso: 01 nov. 2018.
- BRASIL. **Resolução CNE/CEB 2/2012**. Assunto: Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: aprovado em 31 de janeiro de 2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de janeiro de 2012, Seção 1, p. 20.
- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: educação física**. MEC/SEF, 1997.
- CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, 2007.
- CEARÁ, Governo do Estado do. **Relação de Escolas Estaduais de Educação Profissional**. 2018. Disponível em: <http://portal.seduc.ce.gov.br/index.php/desenvolvimento-da-escola/110-educacao-profissional/6695-relacao-de-escolas-estaduais-de-educacao-profissional>. Acesso em: 31 ago. 2018.
- CREDE 19. Educação: **Governo lança Programa de Ensino Médio Integral no Ceará**. 2017. Disponível em: <https://crede19.seduc.ce.gov.br/index.php/noticias/14-lista-de-noticias/2666-educacao-governo-lanca-programa-de-ensino-medio-integral-no-ceara>. Acesso em: 01 nov. 2018.

DA SILVA, Alex Rosa. O caráter da educação e do trabalho juvenil: empecilhos na sociedade brasileira contemporânea. **Khóra: Revista Transdisciplinar**, v. 2, n. 3, 2015.

DA SILVA, Hedgard Rodrigues; XAVIER, Cristina Helena de Carvalho. disciplina eletiva no ensino médio—“cultura popular: costumes e tradições do povo nordestino”. 2018.

DA SILVA, Mônica Ribeiro. Currículo, ensino médio e BNCC—Um cenário de disputas. **Retratos da Escola**, v. 9, n. 17, 2016.

DARIDO, Suraya Cristina. Temas transversais e a educação física escolar. Universidade Estadual Paulista. **Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos**. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 6, p. 76-89, 2012.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física Na Escola: Implicações Para a Prática Pedagógica**. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2005.

FERRETI, Celso João; RIBEIRO DA SILVA, Monica. Reforma do Ensino Médio no contexto da medida provisória n 746/2016: estado, currículo e disputas por hegemonia. **Educação & Sociedade**, v. 38, n. 139, 2017.

FERREIRA, Helen Betane; REES, Dilys Karen. Educação integral e escola de tempo integral em Goiânia. **Educação & Realidade**, v. 40, n. 1, 2015.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

GONÇALVES, Antonio. **Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral**. Artigo publicado no Cadernos Cenpec n.º 2 – Educação Integral – 2º semestre 2006.

INSTITUTO de Corresponsabilidade da Educação. **Modelo Pedagógico**. Metodologias de Êxito da Parte Diversificada do Currículo. Componentes Curriculares – Ensino Médio. 1ª edição. Recife – PE, 2015.

KRAWCZYK, Nora et al. Ensino Médio: empresários dão as cartas na escola pública. **Educação & Sociedade**, 2014.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica** / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. – 8. ed. – São Paulo: Atlas, 2017.

LEITE, Lúcia Helena Alvarez; DE CARVALHO, Paulo Felipe Lopes. Educação (de tempo) Integral e a Constituição de Territórios Educativos. **Educação & Realidade**, v. 41, n. 4, p. 1205-1226, 2016.

LEITE, Marcelo Henrique. Para além da ilustração: o museu de história como lugar de reflexão sobre pluralidade cultural. **Educação Básica Revista**, v. 4, n. 1, p. 5-20, 2018.

LINGUAGENS, Códigos. **Orientações curriculares para o ensino médio**. 2006.

MOZENA, Erika Regina; OSTERMANN, Fernanda. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Ensino de Física. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 33, n. 2, p. 327-332, 2016.

OPOVO. **CEARÁ ENSINO MÉDIO**: Ceará terá 228 escolas em tempo integral em 2018. Disponível em: <http://blogs.opovo.com.br/novoensinomedio/2018/03/22/ceara-tera-228-escolas-em-tempo-integral-em-2018/>. Acesso em: 30 ago. 2018.

PALMA, Yáskara Arrial et al. Parâmetros curriculares nacionais: um estudo sobre orientação sexual, gênero e escola no Brasil. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 23, n. 3, p. 727-738, set. 2015. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2015000300016&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2015000300016&lng=pt&nrm=iso). Acessos em 24 ut. 2018.

POSSER, Juliana; DE ALMEIDA, Lia Heberlê; MOLL, Jaqueline. Educação Integral: Contexto Histórico Na Educação Brasileira. **Revista de Ciências Humanas**, v. 17, n. 28, p. 112-126, 2016.

PERINI, Talita Adão et al. O ensino da ética na educação física escolar. In: **Association for Moral Education Conference Proceedings**. 2016.

RICARDO, Elio Carlos; ZYLBERSZTAJN, Arden. Os parâmetros curriculares nacionais para as ciências do ensino médio: uma análise a partir da visão de seus elaboradores. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 13, n. 3, p. 257-274, 2016.

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto. Trabalho e consumo, mídia e lutas: construção, implementação e avaliação de um vídeo educativo nas aulas de educação física. **Revista Corpoconsciência**, v. 20, n. 3, p. 77-91, 2017.

SILVA, Monica Ribeiro da; JAKIMIU, Vanessa Campos de Lara. Do texto ao contexto: o Programa Ensino Médio Inovador em movimento. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 24, n. 93, p. 910-938, 2016.

SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 169, p. 3-5, 2012.

SIMÕES NETO, José de Caldas. ROCHA, Ariza Maria. **Educação Física na prática da Educação Ambiental** [recurso eletrônico]. Dissertação de Mestrado em Educação na Universidade Regional do Cariri, Crato, 2019.

TARTUCE, Gisela Lobo BP et al. Desafios do ensino médio no Brasil: iniciativas das secretarias de educação. **Cadernos de Pesquisa**, v. 48, n. 168, p. 478-504, 2018.

## **APÊNDICES**

## APÊNDICE A

| SEMESTRE LETIVO | 2018.1   | EIXO            | 2018.2                                    | EIXO            | 2019.1   | EIXO            |
|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|--|-----------------|
| <b>ESCOLA 1</b> | VOLEIBOL NUMA PERSPECTIVA DE INTEGRAÇÃO, LAZER E SAÚDE | EIXO 7          | CLUBE ESTUDANTIL DE SAÚDE FÍSICA E MENTAL | EIXO 7          | CLUBE DE HANDEBOL                                | EIXO 7 E EIXO 9 |
|                 | DANÇA  | EIXO 2 E EIXO 7 | FUTSAL FEMININO                           | EIXO 7          | FUTSAL   | EIXO 7          |
|                 | FUTSAL: APRENDENDO A CONVIVER ENTRE AS QUATRO LINHAS   | EIXO 7          | GINÁSTICA                                 | EIXO 7          | ANATOMIA E FISIOLOGIA                            | EIXO 1 E EIXO 7 |
|                 | GINÁSTICA  | EIXO 7          | HANDEBOL                                  | EIXO 7          | JOGOS COOPERATIVOS, ESPORTIVOS E PRÉ DESPORTIVOS | EIXO 7          |
|                 | CLUBE ESTUDANTIL DE EDUCAÇÃO FÍSICA                    | EIXO 7 E EIXO 9 | VOLEIBOL                                  | EIXO 7          | VOLEIBOL   | EIXO 7          |
|                 | ESPORTE E VIDA   | EIXO 7          | ARTES CIRCENSES                           | EIXO 2 E EIXO 7 | BASQUETEBOL                                      | EIXO 7          |
|                 | HANDEBOL   | EIXO 7          |   |                 |  |                 |
|                 | INICIAÇÃO AO VOLEIBOL                                  | EIXO 7          |   |                 |  |                 |

| SEMESTRE LETIVO | 2018.1        | EIXO            | 2018.2        | EIXO            | 2019.1                | EIXO            |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| <b>ESCOLA 2</b> | CAPOEIRA      | EIXO 7          | DANÇA         | EIXO 2 E EIXO 7 | DANÇA                 | EIXO 2 E EIXO 7 |
|                 | FUTSAL        | EIXO 7          | FLAG FOOTBALL | EIXO 7          | BASQUETE              | EIXO 7          |
|                 | DANÇA         | EIXO 2 E EIXO 7 | CAPOEIRA      | EIXO 2 E EIXO 7 | FUTSAL                | EIXO 7          |
|                 | VOLEIBOL      | EIXO 7          | JIU-JITSU     | EIXO 7          | JIU-JITSU FEMININO    | EIXO 7          |
|                 | FLAG FOOTBALL | EIXO 7          | BASQUETE      | EIXO 7          | JIU-JITSU             | EIXO 7          |
|                 |               |                 |               |                 | FLAG FOOTBALL         | EIXO 7          |
|                 |               |                 |               |                 | JOGOS E AFRICANIDADES | EIXO 7          |

| SEMESTRE LETIVO | 2018.1             | EIXO   | 2018.2         | EIXO            | 2019.1                      | EIXO            |
|-----------------|--------------------|--------|----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| ESCOLA 3        | ESPORTE: TAEKWONDO | EIXO 7 | CLUBE DE DANÇA | EIXO 7 E EIXO 9 | ESPORTE INCLUSAO            | EIXO 7          |
|                 | ESPORTE: FUTSAL    | EIXO 7 | FUTSAL         | EIXO 7          | EDUCAÇÃO, SAÚDE E BEM ESTAR | EIXO 7          |
|                 | CLUBE DO ESPORTE   | EIXO 7 |                |                 | ESPORTE/SESC                | EIXO 7          |
|                 |                    |        |                |                 | VOLEI                       | EIXO 7          |
|                 |                    |        |                |                 | VOLEI/ESPORTE SESC          | EIXO 7          |
|                 |                    |        |                |                 | CLUBE DE JOGOS GEEKS GAME   | EIXO 3 E EIXO 7 |

| SEMESTRE LETIVO | 2018.1                        | EIXO   | 2018.2                         | EIXO            | 2019.1                          | EIXO   |
|-----------------|-------------------------------|--------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------|
| ESCOLA 4        | ESPORTE: COLETIVO             | EIXO 7 | RECREAÇÃO E ANIMAÇÃO TURÍSTICA | EIXO 7 E EIXO 8 | ESPORTE LAZER PROMOÇÃO DA SAÚDE | EIXO 7 |
|                 | FUTEBOL: O ESPORTE ESPETECULO | EIXO 7 | VOLEI                          | EIXO 7          | BASQUETE                        | EIXO 7 |
|                 |                               |        | HANDEBOL                       | EIXO 7          | EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENEM     | EIXO 1 |
|                 |                               |        | FUTSAL                         | EIXO 7          |                                 |        |

| INSTITUIÇÃO | 2018.1              | EIXO            | 2018.2                       | EIXO            | 2019.1              | EIXO            |
|-------------|---------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| ESCOLA 5    | CURSO DE ARBITRAGEM | EIXO 7          | ESPORTE DA NATUREZA          | EIXO 4 E EIXO 7 | ESPORTE DA NATUREZA | EIXO 4 E EIXO 7 |
|             | FUTSAL MASCULINO    | EIXO 7          | JOGOS E BRINQUEDOS POPULARES | EIXO 7          | JOGOS POPULARES     | EIXO 7          |
|             | ESPORTE DA NATUREZA | EIXO 4 E EIXO 7 | VÔLEI MISTO                  | EIXO 7          | VOLEI               | EIXO 7          |
|             | FUTSAL – FEMININO   | EIXO 7          | FUTSAL MASCULINO             | EIXO 7          | FUTSAL              | EIXO 7          |
|             | JOGOS E BRINQUEDOS  | EIXO 7          | HANDBOL FEMININO             | EIXO 7          | CLUBE DE DANÇA      | EIXO 7 E EIXO 9 |
|             | CURSO DE ARBITRAGEM | EIXO 7          | FUTSAL                       | EIXO 7          |                     |                 |
|             |                     |                 | FUTSAL MASCULINO             | EIXO 7          |                     |                 |
|             |                     |                 | CLUBE DE DANÇA               | EIXO 7 E EIXO 9 |                     |                 |