



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

MARIA GLEICIEVELY ELISEU DA SILVA

**CONCURSOS PÚBLICOS MUNICIPAIS PARA LICENCIADOS EM EDUCAÇÃO
FÍSICA: UMA ANÁLISE DO CONTEÚDO DE PROVAS E SEUS RESPECTIVOS
EDITAIS**

Juazeiro do Norte – CE
2019

MARIA GLEICIEVELY ELISEU DA SILVA

**CONCURSOS PÚBLICOS MUNICIPAIS PARA LICENCIADOS EM EDUCAÇÃO
FÍSICA: UMA ANÁLISE DO CONTEÚDO DE PROVAS E SEUS RESPECTIVOS
EDITAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Esp. Marcos Antônio Araújo Bezerra

MARIA GLEICIEVELY ELISEU DA SILVA

CONCURSOS PÚBLICOS MUNICIPAIS PARA LICENCIADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DO CONTEÚDO DE PROVAS E SEUS RESPECTIVOS EDITAIS

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Esp. Marcos Antônio Araújo Bezerra
Orientador

Profª. Esp. Jenifer Kelly Pinheiro
Examinadora

Prof.
Examinador (a)

Juazeiro do Norte – CE
2019

CONCURSOS PÚBLICOS MUNICIPAIS PARA LICENCIADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DO CONTEÚDO DE PROVAS E SEUS RESPECTIVOS EDITAIS

¹Maria Gleicievely Eliseu da SILVA;
²Marcos Antônio Araújo BEZERRA;

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física da Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

Introdução: Concurso público é um processo seletivo que avalia o conhecimento intelectual e a formação dos candidatos para um cargo efetivo de uma entidade governamental de uma nação. A formação em Educação Física baseia-se em conteúdos generalistas que predispoem o aluno para o mercado de trabalho como escola, academias, clubes, entre outros locais. **Objetivo:** identificar os conteúdos abordados buscando detectar as temáticas mais presentes nas questões de Educação Física das provas de Concursos Públicos. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa do tipo documental, com abordagem quantitativa e recorte temporal envolvendo os concursos públicos municipais do estado do Ceará. Foram analisados 45 editais e provas de concursos públicos direcionados para o provimento de licenciados em Educação Física no estado do Ceará. **Resultados:** Foi identificado uma média de 6,31 vagas por município com uma média salarial de 1.211,75 reais, para uma carga horária de trabalho de 20h a 40h semanais. Destaca-se que 60% dos editais não havia a necessidade de registro no conselho de classe (CREF). Tendo as manifestações do movimento humano: esporte, jogo, ginástica, lutas, práticas corporais de aventura, atividades rítmicas e expressivas como as mais presentes (23,36%). **Conclusão:** Os concursos públicos municipais voltados para Licenciados em Educação Física apresentam uma diversidade de conteúdos entre si variante de município para município, bem como existe uma diferença salarial e de jornada de trabalho. A exigência de registro do conselho profissional não é uma exigência em mais da metade dos editais avaliados.

Palavras-Chave: Concursos; Educação Física; Municipal;

ABSTRATC

Introduction: Public tender is a selective process that evaluates the intellectual knowledge and the training of candidates for an effective position of a governmental entity of a nation. Training in Physical Education is based on generalist content that predisposes the student to the labor market as a school, academies, clubs, among other places. Objective: to identify the contents addressed in order to detect the most present themes in the Physical Education issues of the Public Competitions tests. Methodology: This is a documentary type research, with a quantitative approach and a temporal cut involving municipal public tenders in the state of Ceará. We analyzed

45 public notices and tests of public competitions directed to the provision of graduates in Physical Education in the state of Ceará. Results: An average of 6.31 places per municipality was identified, with a mean salary of 1,211.75 reais for a workload of 20h to 40h a week. It is noteworthy that 60% of the edicts did not need to register in the class council (CREF). Having the manifestations of the human movement: sport, play, gymnastics, fights, body adventure practices, rhythmic and expressive activities as the most present (23.36%). Conclusion: Municipal public tenders for Physical Education Graduates present a diversity of contents between them variant of municipality to municipality, as well as there is a difference in salary and working hours. The requirement of registration of the professional council is not a requirement in more than half of the edicts evaluated.

Key-words: Contests; Physical education; Municipal;

INTRODUÇÃO

A Educação Física, é componente curricular obrigatório da educação básica segundo a Lei vigente de Diretrizes e Bases nº 9394/96, assim sendo, agente no processo de ensino-aprendizagem dos discentes. A Educação Física como componente curricular em suas especificidades tem como função possibilitar aos alunos um contato amplo com a cultura corporal do movimento. Desta forma, os estudantes têm por direito a oportunidade em todo seu tempo na escola vivenciar as mais variadas práticas corporais e refletir de forma crítica sobre elas (REIS et al, 2018).

Os conteúdos da área no âmbito escolar baseiam-se na expressão corporal contida em diversas formas de atividades como jogos, danças ginastica, esportes entre outras. Estas atividades desenvolvidas nas aulas buscam ensinar, formar e integrar os alunos de forma ampla, podendo refletir sobre as mudanças culturais e sociais ao longo do tempo, isto porque a Educação Física escolar desenvolve os discentes de forma cognitiva, física, motora e afetiva (DE CARVALHO, 2017).

Para Donatangelo (2018), a formação do profissional de Educação Física é pautada em conteúdos generalistas, predispondo o mesmo para o mercado de trabalho como escola, academias, clubes, entre outros locais. Existem algumas formas de ingressar no mercado de trabalho e uma destas são os conhecidos concursos públicos. Assim sendo, compreender a relação entre a construção curricular e as especificidades exigidas nos concursos públicos se torna necessário tanto para quem visa uma vaga, quanto para quem edifica os currículos universitários (COIMBRA, 2018).

Concurso público é um processo seletivo que avalia o conhecimento intelectual e a formação dos candidatos para um cargo efetivo de uma entidade governamental de uma nação. Segundo a Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 37, parágrafo I: "Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei". Ainda neste capítulo temos no parágrafo II: "A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego[...]". O concurso de provas é apenas exame intelectual, já o de provas e títulos são duas etapas: exame intelectual e provação de títulos (especialização, mestrado, doutorado). É importante salientar que o Concurso Público, diferentemente do Processo Seletivo, é de estabilidade e sem prazo pré-definido para finalização do contrato (BRASIL, 1988). A carreira profissional também possui uma característica marcante: oferece a possibilidade de promoção, além do caráter de estabilização e segurança em comparação com outras funções que não possuem o mesmo status (GONÇALVES, 2009).

O concurso público é de extrema importância, uma vez que é através dele que acontecem as contratações que o estado exige, assegurando o profissional a executar o cargo tanto na parte estável, quanto na financeira (GIANNECCHINI, 2018).

Sobre o corpo docente de maneira específica, com base nos dados do censo escolar de 2013 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas, 277,6 mil alunos concluíram o curso de Licenciatura em Educação Física entre os anos de 2001 e 2013. Assim sendo, uma reflexão em relação a cerca de como se dará a absorção desses profissionais pelo mercado de trabalho, levando em consideração que a estrutura universitária está tomando um papel duplo em meio a sociedade, sendo o de formar para o mercado de trabalho e o de educar, de forma transcende a simples instrução (GONDIM, 2002).

Os sistemas de admissão dos servidores estatais através de concursos públicos ignora os privilégios dos candidatos e assim tornando o processo mais democrático, diferentemente do que acontecia anteriormente na história gerando assim um marco, o início da seleção dos servidores públicos pelas suas capacidades e competências (AGLANTZAKIS, 2003).

Portanto, o objetivo deste estudo consiste em identificar os conteúdos abordados buscando detectar as temáticas mais presentes nas questões de Educação Física das provas de Concursos Públicos.

MATERIAIS E MÉTODO

Esse estudo trata-se de uma pesquisa do tipo documental, com abordagem quantitativa e recorte temporal envolvendo os concursos públicos municipais do estado do Ceará. Foram analisados 45 editais e provas de concursos públicos direcionados para o provimento de licenciados em Educação Física no estado do Ceará.

O processo de coleta ocorreu no mês de abril de 2019 através do site “PCI concursos” por meio da url: www.pciconcursos.com.br. Utilizou-se a seguinte tags: Educação Física. Foram selecionados editais e provas de concursos no estado do Ceará entre os anos de 2010 e 2019 e que tivessem disponibilidade de seus respectivos arquivos digitais. Os seguintes critérios de exclusão foram aplicados: seleção temporária e concurso para provimento de bacharéis em Educação Física. Ao final da aplicação dos critérios foram selecionados 45 editais e provas para análise.

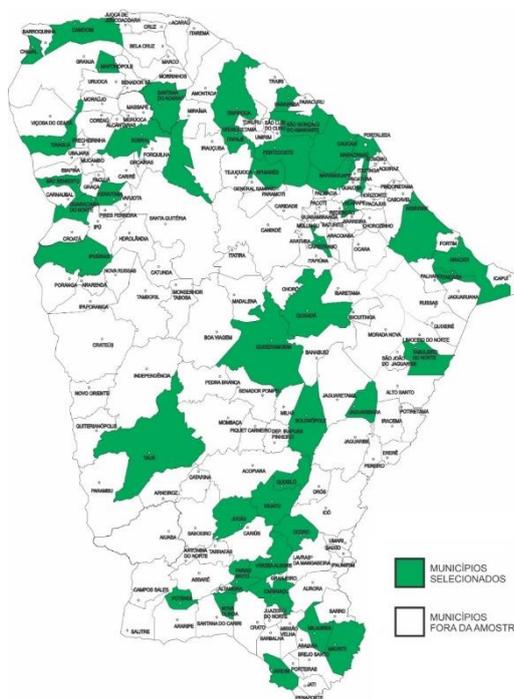
A análise dos editais se deu através da leitura dos mesmos buscando identificar o quantitativo de vagas disponibilizadas, remuneração inicial, carga horária semanal, necessidade de registro no conselho de classe (CREF). A análise das provas foi realizada a partir da interpretação de seus textos, esse procedimento foi realizado através da análise de conteúdo proposta por Bardin (1977), logo em seguida foram categorizadas utilizando as dimensões de conteúdo da portaria INEP nº 481 de 6 de junho de 2017 que trata dos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares brasileira para licenciados.

As análises dos dados foram conduzidas através do software JASP na versão 0.9.0.1, através de estatística descritiva por distribuição de frequência, onde foi utilizado para análise a Média (Tendência central), o desvio padrão (Dispersão). Por fim foram confeccionados tabelas e gráficos para melhor compreensão dos dados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A presente pesquisa teve como objetivo identificar os conteúdos mais abordados, buscando detectar as temáticas mais presentes nas questões de Educação Física das provas de Concursos Públicos. Foram analisados 45 editais de todas as regiões do estado do Ceará. Foram analisados os editais das seguintes cidades: Acarapé, Apuiarés, Aracati, Beberibe, Camocim, Capistrano, Caririaçu, Carnaubal, Caucaia, Cedro, Chaval, Farias Brito, Fortaleza, Guaraciaba do Norte, Iguatu, Ipueiras, Itaiçaba, Itaitinga, Itapajé, Itapipoca, Jaguaribara, Jardim, Jucás, Maracanaú, Maranguape, Martinópole, Mauriti, Milagres, Nova Olinda, Paraibaba, Petencostes, Potengi, Quixadá, Quixeló, Quixeramobim, Reritiba, Santana do Acaraú, São Benedito, São Gonçalo do Amarante, Sobral, Solonópole, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá e Várzea Alegre

Figura 01 – Distribuição espacial da amostra de concursos públicos municipais para licenciados em Educação Física 2010-2019.



Fonte: Dados da pesquisa, 2019

Foi identificado uma média de 6,31 vagas por município com uma média salarial de 1.211,75 reais, para uma carga horária de trabalho de 20h a 40h

semanais. Destaca-se que 60% dos editais não havia a necessidade de registro no conselho de classe (CREF).

Corroborando com os achados uma pesquisa realizada por Donatangelo; Dos Santos (2018) aponta que a Jornada de trabalho observada nos editais de concursos do município de São Paulo apresenta uma carga horária que oscila de 15 á 40 semanais de acordo com cada cidade e o valor da hora aula média é de R\$16,37. Notou-se, também, que oito dos dez editais analisados estabeleciam como pré-requisito a apresentação de registro de identidade profissional junto ao Conselho Regional de Educação Física.

Tabela 01 – Distribuição das frequências absolutas e percentuais das questões categorizadas em cada dimensão do conteúdo, 2019

DIMENSÕES DO CONTEÚDO	N	%
Dimensões filosóficas da educação física;	14	1,18
Dimensões sócio históricas e antropológicas da educação física;	31	2,61
Dimensões morfofuncionais do movimento humano;	110	9,24
Cinesiologia aplicada à educação física;	30	2,52
Cineantropometria aplicada à educação física escolar;	34	2,86
Desenvolvimento e aprendizagem motora;	67	5,63
Educação física inclusiva;	43	3,61
Educação física, modo de vida e promoção da saúde;	62	5,21
Dimensões psicológicas na educação física;	16	1,34
Métodos e técnicas de pesquisa em educação física;	08	0,67
Dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais na educação física escolar;	37	3,11
Abordagens pedagógicas da educação física	93	7,82
Teorias de aprendizagem e estilos de ensino;	187	15,71
Avaliação na educação física escolar;	53	4,45
Manifestações do movimento humano: esporte, jogo, ginástica, lutas, práticas corporais de aventura, atividades rítmicas e expressivas;	278	23,36
Ludicidade, lazer, corpo e movimento;	45	3,78
Educação física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero;	17	1,43
Políticas públicas de educação, esporte, lazer e saúde.	65	5,46

Fonte: Dados da pesquisa, 2019

Há uma heterogeneidade nos conteúdos distribuídos nas questões, este fato também foi relatado por Donatangelo; Dos Santos (2018) onde foi observado nos resultados expostos, a inomogeneidade entre os diferentes municípios no que diz respeito a formatação e conteúdo entre os editais e provas para a admissão de profissionais que desempenham funções semelhantes. No editais, esse fato pode

ser observado na forma em que os conteúdos são organizados que não possuem consenso na composição dos grupos de conhecimentos avaliados.

Assim sendo, é interessante atentar para o fato de que o artigo 22º da Lei de Diretrizes e Bases retrata como sendo dever da educação básica fornecer uma formação “comum indispensável”, sendo essa preocupação reproduzida nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica de 2013 (BRASIL, 2013).

Dentre os conteúdos mais apontados nas questões está teorias de aprendizagem e estilos de ensino que aparece com uma frequência de 15,71% seguido pela dimensão de manifestações do movimento humano: esporte, jogo, ginástica, lutas, práticas corporais de aventura, atividades rítmicas e expressivas com uma frequência de 23,36%. Estas dimensões tendem a se fazer mais presente nas questões por tratarem de uma temática relevante na área específica da educação física uma vez que um professor necessita ter conhecimentos sobre o ensino-aprendizagem, bem como na educação física os PCN's enfatizam a dimensão ligada aos esportes, ginastica, lutas, atividades rítmicas e expressivas como sendo um bloco de conteúdos a serem trabalhados pela Educação Física (SANTOS; BRANDÃO, 2018).

As dimensões que remetem a características fisiológicas como a dimensão morfofuncionais do movimento humano, Educação Física, modo de vida e promoção da saúde se destacam em uma quantidade significativa de questões, outra dimensão bem frequente a que diz respeito as abordagens pedagógicas da educação física, estes conteúdos ligados a fisiologia e a aspectos históricos-pedagógicos estão bem presentes e são evidenciados na grade curricular da formação profissional do licenciado em Educação Física (NEVES et al. 2018).

As questões voltadas as políticas públicas, avaliação e as dimensões de conteúdos se mostraram com uma frequência considerável sendo mais abordadas do que as dimensões filosóficas, antropológicas, psicológicas e contemporaneas. Fato interessante, pois, as políticas públicas, avaliações e as dimensões de conteúdos são temáticas presentes na prática docente e imprescindíveis (DE OLIVEIRA SILVANO; SILVA; 2018).

Outros conteúdos como Desenvolvimento e aprendizagem motora, cinesiologia, cineantropometria, ludicida e lazer bem como a educação física inclusiva aparecem com uma frequência baixa, destacando apenas o desenvolvimento e aprendizagem motora que se mostra com uma frequência de

5,63%, isso por que na educação básica é de fundamental entendimento do professor a cerca do tema visto que é nessa fase da vida que é manifestada e trabalhada (DA SILVA et al. 2018).

A dimensão menos frequente é a voltada para os métodos e técnicas de pesquisa em educação física aparecendo com uma frequência mínima de 0,67% algo curioso já que a Educação Física é uma das áreas que vem crescendo publica cientificamente, no entanto transparece que a pesquisa não é tão evidenciada no âmbito escolar pelos profissionais atuantes.

CONCLUSÃO

Os concursos públicos municipais voltados para Licenciados em Educação Física apresentam uma diversidade de conteúdos entre si variante de município para município, bem como existe uma diferença salarial e de jornada de trabalho. A exigência de registro do conselho profissional não é uma exigência em mais da metade dos editais avaliados.

Por meio dos dados apresentados foi possível observar que os conteúdos mais apontados são as dimensões de teorias de aprendizagem e estilos de ensino e pela dimensão de manifestações do movimento humano: esporte, jogo, ginástica, lutas, práticas corporais de aventura, atividades rítmicas e expressivas. A dimensão com menos frequência nas provas foi a de métodos e técnicas de pesquisa em educação física.

Apresenta-se como limitação deste estudo o fato dele estar restrito a apenas um estado brasileiro não pode haver uma generalização dos dados. No entanto ele serve como parâmetro para estudos futuros e contribui para no entendimento de uma forma geral na logística utilizada nos conteúdos e suas respectivas dimensões.

Portanto, levando em consideração a relevância da temática na comunidade sugere-se que novas pesquisas voltadas para essa área sejam realizadas levando em consideração uma amostra em maior escala que possa envolver uma maior parte do território nacional, contribuindo assim para o enriquecimento científico da área.

REFERÊNCIAS

AGLANTZAKIS, Luciana Costa. Breves conceitos sobre o instituto do Concurso Público no Direito Brasileiro. **Âmbito Jurídico, Rio Grande**, v. 6, n. 15, 2003.

BRASIL. Casa Civil. LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União - Seção 1 - 23/12/1996, Página 27833 (Publicação Original). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.

BRASIL. Supremo Tribunal Federal. Constituição [1988]. Constituição da República Federativa do Brasil: atualizada até a EC n. 97/2017. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2017. Disponível em: <http://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília:MEC, 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2019-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2019-pdf/file>>.

COIMBRA, Renan dos Santos. Concursos públicos na área de Educação Física e a relação com o projeto pedagógico do curso de licenciatura em Educação Física da UFRGS. 2018.

DA SILVA, Raynara Rodrigues da Cruz et al. A importância da Educação Física no desenvolvimento motor e cognitivo da criança. **Anais da Jornada de Educação Física do Estado de Goiás**, v. 1, n. 1, 2018.

DE CARVALHO, Lídia Madalena Damas. Avaliação das aprendizagens em Educação Física. **Boletim Sociedade Portuguesa de Educação Física**, n. 10-11, p. 135-151, 2017.

DE OLIVEIRA SILVANO, Luiz Clebson; SILVA, Adriana Lúcia Leal; SILVA, Vera Lúcia Reis. Educação física e atividade epistemológica: saberes necessários à prática docente. **REPPE-Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino**, v. 2, n. 1, p. 137-149, 2018.

DONATANGELO, Caio Stefano Ruiz; DOS SANTOS, Ana Lúcia Padrão. Análise de conteúdo de provas e seus respectivos editais de concursos públicos municipais para a contratação de licenciados em Educação Física no Estado de São Paulo. **Conexões**, v. 16, n. 3, p. 335-352, 2018.

GIANNECCHINI, Giovana et al. PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FASE FINAL DA CARREIRA. **Corpoconsciência**, v. 22, n. 3, p. 1-15, 2018.

GONÇALVES, José Alberto. Desenvolvimento profissional e carreira docente: Fases da carreira, currículo e supervisão. **Sísifo. Revista de Ciências da Educação**, v. 8, p. 23-36, 2009.

GONDIM, Sônia Maria Guedes. Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. 2002.

REIS, Alison Ayrton Nascimento; JUNIOR, Moaldecir Freire Domingos; BARCA, Anaximonias de Moraes Varela. EDUCAÇÃO FÍSICA, ENEM E PIBID: RELAÇÃO E IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO. **CARPE DIEM: Revista Cultural e Científica do UNIFACEX**, v. 16, n. 1, p. 11-28, 2018.

NEVES, Daniel et al. O novo currículo do Curso de Licenciatura em Física do CEFET/RJ, Campus Petrópolis. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 35, n. 2, p. 478-517, 2018.

SANTOS, Marcio Antonio Raiol; BRANDÃO, Pedro Paulo. Base Nacional Comum Curricular e currículo da Educação Física: qual o lugar da Diversidade cultural?. **Horizontes**, v. 36, n. 1, p. 105-118, 2018.