



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO  
CAMPUS SAÚDE  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANDERSON SOUZA DE SÁ**

**METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O Caso das Escolas em Tempo  
Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE**

Juazeiro do Norte  
2019

**ANDERSON SOUZA DE SÁ**

**METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O Caso das Escolas em Tempo Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Lucielton Mascarenhas Martins

Juazeiro do Norte  
2019

**ANDERSON SOUZA DE SÁ**

**METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O Caso das Escolas em Tempo Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em: \_\_\_\_ de Novembro de 2019.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof. Me. Lucielton Mascarenhas Martins  
Orientador

---

Profª. Esp. Jenifer Kelly Pinheiro  
Examinadora

---

Prof. Ms. José de Caldas Simões Neto  
Examinador

Juazeiro do Norte  
2019

Dedico este trabalho a Deus, a toda minha família, em especial a meus pais, minha mulher, minha filha, meu irmão e ao meu orientador por todo incentivo e apoio na construção deste trabalho.

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus por me proporcionar sabedoria durante essa jornada e por ter me dado paciência em vários momentos por pensar que não iria conseguir e até então estou aqui.

A meus familiares por sempre está ao meu lado, principalmente meu pai, minha mãe, meu irmão e minha esposa. Sem eles não teria chegado até onde cheguei.

Aos meus amigos de curso por me ajudar sempre que preciso, tirando minhas dúvidas, sempre opinando e aconselhando.

E por último meu orientador, com uma importância gigantesca, que estava disposto a me ajudar sempre que precisava.

## METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O Caso das Escolas em Tempo Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE

<sup>1</sup>Anderson Souza de SÁ;

<sup>2</sup>Lucielton Mascarenhas MARTINS;

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

### RESUMO

A metodologia do ensino é a realização da aplicação de diferentes métodos no processo ensino-aprendizagem. Reconhece-se a importância dos métodos utilizados nas aulas de Educação Física, bem como o desenvolvimento dos esportes no ambiente escolar. E o que podemos observar é que nos dias atuais, e no ensino médio, os alunos estão em fase de transformação e o pensamento crítico sendo desenvolvido. Sabemos, também, que os professores têm de inovar sempre suas metodologias em sala, pois as aulas tradicionais estão ficando um pouco ultrapassadas e com o uso das novas tecnologias, os mesmos poderiam agregar em suas aulas para tentar manter mais interessantes. O principal objetivo foi analisar as estratégias utilizadas para inclusão dos esportes nas aulas de Educação Física. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva e de campo. A população do estudo foi composta por professores de Educação Física das escolas em tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte-CE. A amostra foi composta por 07 professores de ambos os sexos, tendo como instrumento de pesquisa um questionário semiestruturado elaborado pelos próprios pesquisadores com 05 questões subjetivas. Os resultados encontrados com a resolução e preenchimento dos questionários apontam a compreensão e a definição dos profissionais entrevistados acerca do conteúdo em questão. Pensar na inclusão dos esportes dentro das aulas de Educação Física Escolar é pautá-lo em um contexto bem mais abrangente, do que simplesmente relacioná-los à mera formação de atletas, sobre esta relevância é fundamental realizar uma análise acerca das propostas de metodologias do ensino aos esportes. Conclui-se que realizar um estudo acerca da metodologia do ensino dos esportes é ir além das simples práticas repassadas em sala de aula, a disciplina de Educação Física deve enfatizar os esportes coletivos com o objetivo de promover a inclusão, educação, cooperação e interação entre alunos.

**Palavras-chave:** Ensino Médio, Metodologia, Esportes.

### ABSTRACT

The teaching methodology is the application of different methods in the teaching-learning process. The importance of the methods used in physical education classes is recognized, as well as the development of sports in the school environment. And what we can see is that nowadays, and in high school, students are in the process of transformation and critical thinking is being developed. We also know that teachers

always have to innovate their methodologies in class, because the traditional classes are getting a little outdated and with the use of new technologies, they could add in their classes to try to keep more interesting. The main objective was to analyze the strategies used to include sports in physical education classes. It is a qualitative, descriptive and field research. The study population consisted of Physical Education teachers from full-time schools in the city of Juazeiro do Norte-CE. The sample consisted of 07 teachers of both sexes, having as research tool a semi-structured questionnaire elaborated by the researchers themselves with 05 subjective questions. The results found with the resolution and completion of the questionnaires indicate the understanding and definition of the interviewed professionals about the content in question. To think about the inclusion of sports within the School Physical Education classes is to guide it in a much broader context, than simply to relate them to the mere formation of athletes. to sports. It is concluded that conducting a study on the teaching methodology of sports is going beyond simple practices passed on in the classroom, the discipline of Physical Education should emphasize collective sports in order to promote inclusion, education, cooperation and interaction between students.

**Key-Words:** High School, Methodology, Sports.

## INTRODUÇÃO

A metodologia do ensino é a realização da aplicação de diferentes métodos no processo ensino-aprendizagem. Tani et al. (2012) relatam que a metodologia de ensino dos esportes pode ser vista como a interação de três componentes: professor, aluno, conteúdo e/ou conhecimento objetivando mudanças efetivas nos comportamentos, habilidades e competências do aluno, contribuindo para novos conhecimentos.

Com base nas colocações supracitadas, reconhece-se a importância dos métodos utilizados nas aulas de Educação Física, bem como o desenvolvimento dos esportes no ambiente escolar, que devem objetivar além de todas as questões que envolvem aspectos individuais, terem um enfoque pautado na construção da convivência coletiva (TANI et al., 2012).

Aguiar (2013) elenca que ao longo dos anos, tem uma certa mudança nas metodologias utilizadas quando o assunto é esporte coletivo na Educação Física escolar, que, pode ter sido acarretada por alterações sofridas na formação dos profissionais da área nos últimos anos. Greco et al. (2013) afirmam que de tal modo, é importante investigar os métodos de ensino que estão sendo aplicados e relacioná-los com o saber científico presente na literatura.

O que se pode observar é que nos dias atuais, e no ensino médio os alunos estão em fase de transformação e o pensamento crítico sendo desenvolvido. Sabemos também que os professores têm de inovar sempre suas metodologias em sala, pois as aulas tradicionais estão ficando um pouco ultrapassadas e com o uso das novas tecnologias, os mesmos poderiam agregar em suas aulas para ficar mais interessantes (QUEIROZ, 2012).

Borges (2016) afirma a necessidade de perceber a importância de verificar esses métodos para conhecer os motivos dos alunos não possuir interesse nas aulas de Educação Física e assim prejudicando os professores nas salas para aplicar suas metodologias e com isso, o presente estudo surgiu na necessidade em descobrir: Quais metodologias são utilizadas para aplicação do esporte nas aulas de Educação Física no ensino médio nas escolas em tempo integral.

O referido estudo aborda sobre a metodologia dos esportes, tendo como fundamentação o caso das escolas em tempo integral em Juazeiro do Norte-CE. O principal objetivo foi analisar as estratégias utilizadas para inclusão dos esportes nas aulas de Educação Física.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva e de campo, para verificação e um melhor esboço da realidade da pesquisa. A população do estudo foi composta por professores de Educação Física das escolas em tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte-CE. A amostra foi composta por 07 professores de ambos os sexos. A seleção da amostra foi realizada por meio das amostragens não probabilísticas por conveniência e intencional.

Foram inclusos na pesquisa, as escolas que possuíam ensino em tempo integral não profissionalizante ou professores que atuam nas escolas de ensino em tempo integral, professores de ambos os sexos, os professores formados em Educação Física que estavam presentes no momento da pesquisa e foram excluídos os professores que estivessem durante a visita as escolas e recusasse a participação ou estivesse de licença ou afastados.

Como instrumento de coleta foi aplicado um questionário semiestruturado elaborado pelo próprio pesquisador com 05 perguntas abertas de caráter subjetivo, cujo propósito era analisar as metodologias de ensino dos esportes nas escolas em tempo integral na cidade de Juazeiro do Norte-CE.

Primeiramente foram visitadas as escolas para solicitar autorização. Após a aceitação de cada escola e seus respectivos docentes, o projeto foi apresentado, destacando a importância do estudo e demonstrando todas as etapas que foram cumpridas, explicando passo a passo os procedimentos.

Logo após foi aplicado o questionário auto referido a cada professor com formação específica em Educação Física, para que assim os mesmos possam responder. Mediante a assinatura do termo, os professores declaram aceitar de forma voluntária a participar da referida pesquisa e do estudo, tendo o direito de retirar-se da pesquisa quando achar conveniente.

A aceitação na participação foi permitida mediante a assinatura de um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), este termo contém explicações sobre os objetivos da pesquisa.

Os procedimentos metodológicos da presente pesquisa constituíram-se dentro dos padrões éticos legais referentes à pesquisa com seres humanos da resolução 446/12.

Os resultados desta pesquisa foram analisados e as informações obtidas referentes as respostas, será elaborado um banco de análise do discurso dos sujeitos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os resultados encontrados com a resolução e preenchimento dos questionários apontam a compreensão e a definição dos profissionais entrevistados acerca do conteúdo em questão, estes serão por questões éticas apresentados da seguinte forma, cada profissional será representado pela letra (P) seguida de um número, exemplo: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7.

Foi possível identificar que entre os profissionais que aceitaram participar do preenchimento do questionário, 43% são do sexo masculino e 57% do sexo feminino.

Sendo possível através da análise da pesquisa verificar que todos os profissionais de Educação Física presentes na referida instituição de ensino são jovens, em sua maioria mulheres.

Estes foram indagados ainda sobre o ano de formação, bem como, sobre o tempo de atuação de ambos na área, as respostas obtidas apresentam como conclusão, que todos os profissionais formaram-se nos últimos dez anos, entre os anos de 2009 e 2019, e que o

tempo de atuação é variante entre um ano e meio até dez anos. Entretanto, um fator que chamou bastante atenção está relacionado há contradição existente entre o ano de formação e o tempo de atuação, estes podem ser melhor observados através da tabela a seguir:

**Tabela 1:** Representação do ano de formação e tempo de atuação dos profissionais.

| <b>Profissionais (P)</b> | <b>Ano de Formação</b> | <b>Tempo de Atuação em Escolas (Em anos)</b> |
|--------------------------|------------------------|--|
| P1                       | 2009                   | 10   |
| P2                       | 2009                   | 10   |
| P3                       | 2010                   | 9  |
| P4                       | 2009                   | 9  |
| P5                       | 2011                   | 7  |
| P6                       | 2017                   | 6  |
| P7                       | 2019                   | 1 e 6 meses                                  |

Fonte: Dados da Pesquisa 2019.2

Percebe-se que alguns profissionais atuam na área de Educação Física há mais tempo que sua formação, surgindo desde modo algumas novas reflexões, sobre esse contexto, ou os profissionais atuavam em outras funções nesta mesma área, ou atuavam de forma irregular antes da formação.

Em relação a titulação destes profissionais todos possuem como área de formação a Licenciatura em Educação Física e possuem especialização em áreas variadas como: Fisiologia do exercício, Educação Física escolar e Práticas da docência no ensino superior, sendo possível constatar que todos encontram-se na condição de especialista ou cursando especialização em áreas afins.

Adentrando no contexto de perguntas que nortearam os resultados da pesquisa, a primeira indagação busca saber como cada profissional avalia o conteúdo em suas próprias aulas, é possível compreender o contexto trazido pelos profissionais, onde algumas das respostas puderam se apresentar da seguinte forma:

“Através da evolução de cada aluno em relação aos princípios técnicos, à socialização e interação entre os alunos, a execução das atividades propostas durante às aulas e os princípios de respeito, ética e solidariedade entre os alunos”.  
(P1)

“O esporte é um instrumento essencial no desenvolvimento do aluno, a partir das vivências o aluno interage, se socializa e aprende a trabalhar em equipe” (P2)

“Satisfatório, partindo do princípio que na escola os alunos precisam reconhecer os esportes enquanto possibilidades de atividades possíveis de serem praticadas ao tempo em que possam identificar as características que o define de modo a diferenciá-los uns dos outros, analisando seu conteúdo histórico e social, ou seja, seu legado para a humanidade acredito sim que a escola cumpre esse papel”.(P3)

“O esporte em minhas aulas é tratado como um conteúdo no processo de educação e não como formação de atletas, trabalho por meio de componentes lúdicos, ou seja, o jogo onde adapto regras, materiais e espaço, busco sempre trabalhar de forma prazerosa e inclusiva, avaliando o progresso, conhecimento e desenvolvimento dos estudantes”. (P7)

A segunda pergunta exposta no questionário solicitava que os profissionais esquematizassem em tópicos e em ordem de sequência como geralmente ocorre o ensino de um esporte em suas aulas de Educação Física durante um período letivo. A partir dessa solicitação as respostas dos profissionais podem ser organizadas através de quadro da seguinte forma:

**Quadro 1:** Ocorrência dos Esportes coletivos nas aulas.

| Profissionais (P) | • Tópicos Apresentados   |
|-------------------|--|
| P1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos pré-desportivos;</li> <li>• Fundamentos de ataque;</li> <li>• Fundamentos de defesa;</li> <li>• Princípios técnicos;</li> <li>• A modalidade formal modificada (como jogos reduzidos);</li> <li>• Situações de jogo;</li> <li>• Modalidade Formal.</li> </ul>                                     |
| P2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico da Modalidade;</li> <li>• Vivências aprendendo como se desenvolve o jogo;</li> <li>• Trabalho o esporte através do esporte educacional;</li> <li>• Vivências da modalidade.</li> </ul>  |
| P3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento da modalidade: contexto histórico, processo evolutivo, atualidade. Como funciona o jogo/esporte.</li> <li>• Regras e fundamentos;</li> <li>• Sistemas, ataque E defesa;</li> <li>• Grandes eventos da modalidade esportiva;</li> <li>• Minitorneio de vivência da modalidade.</li> </ul> |
| P4                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico</li> <li>• Regras Gerais</li> <li>• Regras divididas por vivencia em aula.</li> <li>• Fundamentos básicos.</li> <li>• Vivência/Prática.</li> </ul>   |
| P5                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico, Regras e características, curiosidades em alguns casos seminários.</li> <li>• Jogos e brincadeiras que tenham relação com a modalidade abordada, jogos pré-desportivos, fundamentos básicos- método parcial e global, esporte na escola, vivencia das duas faces do esporte.</li> </ul>      |

|    |  |
|----|--|
| P6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico do esporte;</li> <li>• Fundamentos e regras básicas;</li> <li>• Aulas práticas explorando fundamentos e regras;</li> <li>• O jogo pré-desportivo (adaptando regras, espaço, etc)</li> </ul>   |
| P7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ª aula: Teórica- Um pouco da história e de como o esporte funciona.</li> <li>• 2ª aula: Prática.</li> <li>• 3ª aula: Teórica</li> <li>• 4ª aula: Prática</li> <li>• E assim sucessivamente.</li> </ul> |

Fonte: Dados da Pesquisa 2019.2

Conforme é possível observar de acordo com o quadro acima, cada profissional tem a sua metodologia para se trabalhar os esportes coletivos em sala de aula, entretanto, percebe-se que alguns trabalham os mesmos momentos e definições sendo de maneira diferenciada, seguindo um roteiro que compactue com a sua forma de trabalho, bem como, com o desenvolvimento dos alunos em relação à modalidade, considerando que trabalhar esportes em sala de aula não envolve apenas uma modalidade, mas, abrange um conjunto dessas.

A terceira pergunta do questionário, buscava saber dos profissionais, se estes conhecem as divisões do esporte de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, e se sim, quais os professores conhecem. Nesse contexto, pode-se dizer que mesmo cada profissional tendo sua forma específica de trabalho, ele precisa conhecer e desenvolver suas aulas com base na Educação Física Escolar e que esta segue parâmetros para seu desenvolvimento como é o caso da Base Nacional Comum Curricular, para que o esporte não seja ensinado de forma aleatória em diferentes escolas e séries. Desta forma, as respostas dos profissionais destacam-se em:

“Sim, precisão, quadra dividida, campo e taco, técnico-combinatório, combate, invasão e marca”. (P1)

“Acho que não, jogos, dança, esportes, lutas e ginástica”. (P2)

“Jogos, ginástica, dança, lutas, esportes e práticas de aventura”.(P4)

“Esportes de marca, precisão, de rede e combate”. (P5)

“Sim, a BNCC coloca o esporte dividido por suas categorias, melhor dizendo, em 7 categorias, entre elas está a marca, invasão, campo, combate, etc”. (P6).

Observa-se na resposta dos profissionais, que apesar de desenvolverem suas aulas de maneira bem similar, alguns destes não possuem conhecimento sobre as divisões do

esporte conforme a BNCC, cabendo neste momento enfatizar que esta divisão pauta-se nos esportes formais e informais e que além da divisão expões sugestão de aquecimentos para que seja realizado antes da prática esportiva.

A quarta pergunta tem ainda como base a BNCC, e indaga os profissionais sobre as metodologias mais utilizadas nas aulas. Assim, mesmo que cada profissional tenha sua forma de organizar e sistematizar as aulas, é necessário que sigam ainda as metodologias descritas na BNCC, sendo possível identificas as seguintes colocações:

“A construção de valores, a reflexão sobre a ação, a análise e o uso e apropriação”. (P1)

“A BNCC é muito atual não sei se utilizo as metodologias indicadas por ela. Utilizo a construtivista, a crítico-superadora, educação física e saúde”. (P2)

“Todas as possibilidades são exploradas, uma vez que o protagonismo juvenil é um marco regulatório já há algum tempo na educação do Ceará. No entanto, dificuldades são encontradas devido a insuficiência nos investimentos e consequentemente nos recursos didáticos pedagógicos, de infraestrutura e esportivo”. (P3)

“Crítica social como forma de intervir no meio em que vivem; Participativa, ativa e colaborativa; Uso de novas tecnologias e acesso aos meios de informações; Cultural e interativa para que possam olhar ao seu redor como forma de preservação das tradições. Se você se refere a conteúdos, atualmente trabalho com esportes, jogos e brincadeiras, danças e lutas no 1º ano”. (P4)

“Esporte educacional, jogos pré-desportivos, modalidade formal modificada, a reflexão de ações e uso da apropriação”. (P5)

“Trabalho com esportes de invasão, marca e rede”. (P6)

“Metodologia Ativa”. (P7).

Ao realizar uma breve análise sobre as respostas elencadas, percebe-se ainda que muitos profissionais não possuem conhecimento ou aproximação com a BNCC durante a prática de seu trabalho, onde muitos demonstram não ter conhecimento acerca das metodologias, divisões ou modalidades indicadas pela BNCC.

A última pergunta do questionário busca saber quais as metodologias os profissionais gostariam de utilizar e que não ministram durante as aulas, valendo destacar que estas devem ter como base a BNCC. As respostas foram:

“O protagonismo comunitário”. (P1)

“Como não tenho conhecimento amplo sobre a BNCC não sei informar qual a metodologia utilizaria”. (P2)

“Uso tudo, mas confesso que gostaria de trabalhar mais com o uso de projetos integradores”. (P3)

“Utilizo todas as citadas anteriormente, se for em relação a conteúdos, os nossos planos são feitos por série, então isso depende como fator de escolha dos conteúdos trabalhados”. (P4)

“Uso praticamente todos”. (P5)

“Combate, precisão e campo”. (P6)

“Acho que não tem nenhuma, acredito que ministro quase todas” (P7).

Diante das respostas obtidas nos questionários, percebe-se a necessidade de atualização ou de capacitações para os profissionais, principalmente ao realizarmos uma análise entre a quarta e a quinta pergunta identifica-se que muitos dos profissionais que participaram da pesquisa não tem conhecimento de que se trata a BNCC, existente nesse documento normativo nacional de tamanha importância para os profissionais da educação em geral que de fato é um documento atual/novo aos no tocante a profissão, mas não deixa de ser essencial para todos os cursos de licenciatura.

O curso de licenciatura em Educação Física, não se diferencia dos demais quando se trata desta profissão no âmbito escolar, especificamente ao ministrar sobre os esportes, que não envolvem apenas sua prática em si, mas abrangem técnicas e métodos a serem desenvolvidos em sua vivência.

Pensar na inclusão dos esportes dentro das aulas de Educação Física Escolar é pautá-lo em um contexto bem mais abrangente, do que simplesmente relacioná-los à mera formação de atletas, sobre esta relevância é fundamental realizar uma análise acerca das propostas de metodologias do ensino aos esportes. No entanto, atualmente existe a BNCC que surge enquanto documentação normativa para nortear esse processo que também faz parte do contexto educacional.

Ao realizarmos uma breve discussão sobre a referida temática considerando os resultados obtidos através da resolução dos questionários, percebe-se que existe um real compromisso entre os profissionais, principalmente no que se refere ao ensino aos esportes, compreendendo que ensinar esportes coletivos não está vinculado simplesmente a sua execução e prática, mas especialmente às vivências, apreensões e desenvolvimento entre os integrantes, nesse caso, alunos.

Inclusive cabe neste momento ressaltar que os conteúdos repassados em sala de aula devem intervir positivamente no desenvolvimento dos alunos e ainda de acordo com Oliveira (2002) devem ser ensinados respeitando-se cada fase do desenvolvimento dos mesmos, as propostas de planejamento da prática do esporte em seus diferentes

significados, priorize o desenvolvimento dos seus praticantes em etapas e fases que percorrem desde a iniciação até o profissionalismo.

Foi justamente pensado nessa proposta de contribuição com o aprendizado, com a convivência social e com o desenvolvimento educacional que a BNCC elencou divisões e metodologias para se trabalhar com o esporte, estas se integram e modificam-se conforme série e idade dos alunos. No entanto ao visualizar as respostas obtidas na coleta de dados, identifica-se que mesmo os profissionais com muito tempo de formação e de atuação não tem conhecimento da importância do documento para a educação e em específico para as aulas de educação física escolar, e muito menos das contribuições que este pode fornecer às suas aulas.

A necessidade de se utilizar métodos de ensino dos esportes, segundo Borges (2016) está inclusive no planejamento de uma aula de qualidade e resultado, melhorando o aprendizado do aluno.

Percebe-se que os professores de educação física que são conhecedores da BNCC e de suas normativas tais como: a divisão do esporte e as metodologias utilizadas para desenvolvê-lo em sala de aula, certamente possuem mais propriedade para planejar suas aulas, para respeitar os conteúdos e as fases do processo de aprendizagem, podendo com maior respaldo diversificar a aprendizagem dentro da modalidade a ser ensinada e estimular a aprendizagem por meio de processos que envolvam todos os sentidos, não somente para que este aprenda a modalidade na prática, mas “incrementando o processo de ensino através do estímulo das inteligências múltiplas e pautar o ensino do esporte na solução de problemas, ou seja, numa prática com significado funcional”. Greco, (1998 apud Vancini et. al. 2015).

Cabe neste momento compreendermos que a apreensão e análise dos resultados não nos fornecem essencialmente conteúdos a serem discutidos, mas, nos incentiva à realizarmos amplas reflexões criando novas possibilidades e até mesmo fazendo críticas construtivas a estes profissionais, no momento em que enxerga-se a ausência de uma capacitação continuada ou até mesmo do interesse do próprio profissional em ampliar os estudos e atualizar o próprio contexto profissional em sala de aula.

É coerente pensar que quando há maior conhecimento sobre o que se está executando, torna-se mais fácil desenvolver suas práticas. Para Tani et al. (2006) um dos objetivos do esporte é a formação para a vida, por isso, entende-se que a prática esportiva proporciona muito mais do que títulos e medalhas, ou seja, desperta qualidades como

cooperação, perseverança, socialização, respeito e demais atitudes positivas que contribuirão para a convivência em sociedade.

É ainda primordial valorizar as práticas profissionais utilizadas dentro de sala de aula no que se refere ao ensino do esporte quando esta não avalia o aluno apenas pela sua desenvoltura junto a modalidade estudada, mas por todo um contexto permeado por ele em sala de aula, com o compromisso com a aprendizagem e com o respeito e a convivência em coletividade.

Além disso, é importante que o professor de educação física tenha o cuidado e evitar práticas repetitivas, pois conforme trazido por Tani et. al. (2006) durante muito tempo houve repetição de práticas e de gestos técnicos nos diferentes níveis de ensino, onde a modalidade praticada em uma série era a mesma praticada nas demais séries, descaracterizando o processo de aprendizagem. É fundamental ainda tomar cuidado com a fragmentação de conteúdo, ou seja, o esporte precisa ser ministrado de forma organizada e com respeito à evolução necessária ao aprendizado e a especialização esportiva precoce. (PAES, 2005)

É exatamente para que haja a erradicação dessas situações conservadoras e desastrosas que a BNCC inseriu a educação física escolar em suas normas, sendo esta criada para que os profissionais pudessem apoderar-se e desenvolver aulas teórico-práticas, abandonando o ensino tecnicista.

Deste modo, a referida discussão, com base nas palavras de Tubino (2010) destacando que cabe aos antigos e futuros profissionais não conhecedores das normas e dos aparatos legais sobre a profissão, debruçar-se sobre as ferramentas e o conhecimento em relação à teoria pedagógica associada ao esporte, para serem capazes de identificar e desenvolver todo o potencial dos alunos através do esporte.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estudo acerca da metodologia do ensino dos esportes é ir além das simples práticas repassadas em sala de aula, a disciplina de Educação Física deve enfatizar os esportes coletivos com o objetivo de promover a inclusão, educação, cooperação e interação entre alunos.

Neste sentido, é necessário que o professor esteja envolvido e comprometido com esse processo que envolve aspectos teóricos e metodológicos da profissão, para que este possa obter sucesso na prática.

Sendo assim, verifica-se que há a necessidade de que as escolas realizem capacitações contínuas junto aos professores de educação física, visando propostas que envolvam não apenas formações pedagógicas, mas que tratem especificamente de qualificar os profissionais dentro de suas profissões.

Esta sugestão acaba tornando-se importante para as escolas, para os profissionais e principalmente para os alunos, reconhecendo que obter conhecimento sobre os métodos de ensino dos esportes coletivos, é conhecer as normas e diretrizes expostas na BNCC que possibilitará um melhor planejamento e execução de uma aula de qualidade e resultado, influenciando diretamente na melhoria do aprendizado do aluno.

Por fim, o referido estudo será de fundamental importância para outros discentes do curso de licenciatura em educação física, servindo como fonte literária para outras pesquisas, bem como servirá de arcabouço teórico para professores de Educação Física e diretores de escola, como forma de melhorar o ensino dos esportes coletivos em sala de aula. A referida pesquisa além de identificar todas estas questões, sugere outros temas a serem pesquisados dentro desta mesma temática como, por exemplo: a importância da capacitação permanente dos professores de educação física nas escolas.

## REFERÊNCIAS

- AGUIR, Evandro Nunes de. **Principais fatores que influenciam os escolares do ensino médio a não praticarem as aulas de Educação Física**. 2013. 45. Monografia (graduação) - Curso de Educação Física, Núcleo de Saúde - NUSAU, departamento de Educação Física – DEF, Porto Velho, 2013
- BORGES, Suzelly Lira. **Metodologias de ensino dos esportes coletivos na iniciação esportiva escolar em atividades extracurriculares**. 2016.
- BRASIL, BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC. Pontos de Atenção sobre a BNCC versão final (Terceira Versão) Educação Infantil e Ensino Fundamental. 2017. Disponível em: <http://undime-sc.org.br/wp-content/uploads/2017/08/CEE-VERS%C3%83O-FINAL-BNCC.pdf>
- GRECO, P.J. **Métodos de ensino - aprendizagem - treinamento nos jogos esportivos coletivos**. In: 2013.
- OLIVEIRA, V. **O processo de ensino dos jogos desportivos coletivos: um estudo acerca do basquetebol**. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 2002.
- PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: conceitos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

QUEIROZ, Luciana Nunes De. **Metodologia da Educação Física: a questão da escolha dos conteúdos. Monografia (graduação)** Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília, 2012.

TANI, G.; BASSO, L.; CORRÊA, U.C. **Rev. bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v.26, n.2, p.339-50, abr./jun. 2012.

TANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. D. S. **Pedagogia do esporte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

TUBINO, M. J. G. **Estudos brasileiros sobre o esporte: ênfase no esporte-educação**. Maringá: Eduem, 2010.

VANCINI, Rodrigo Luiz. ET. AL. A pedagogia do ensino das modalidades esportivas coletivas e individuais: um ensaio teórico.: **Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 13, n. 4, p. 137-154, out. /Dez2015. ISSN: 1983-9030.

## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

---

Prezado Sr.(a).

Lucielton Mascarenhas Martins CPF 035.439.253-00 Prof. Esp. Do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada “METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O caso das Escolas em Tempo Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE” que tem como objetivo analisar as estratégias utilizadas para inclusão dos esportes nas aulas de Educação Física nas Escolas em Tempo Integral de Juazeiro do Norte-CE. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: revisão da literatura, em seguida, realizada uma reunião com o núcleo gestor das escolas e após autorização, entrega do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), marcada os dias e horários o pesquisador voltará a escola para receber os (TCLE) e entregará o questionário, em seguida explicará detalhadamente o instrumento a ser preenchido, e com os dados em mãos fará a análise para obtenção dos resultados.

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder algumas perguntas sobre seu perfil comportamental, relacionado a temática da pesquisa, preenchendo um questionário que foi construído pelos autores da presente pesquisa, sobre o assunto em questão.

Os procedimentos utilizados aplicação de questionário, não repercutiram em qualquer tipo de desconforto ou situação constrangedora, destacando que o participante não é obrigado a responder todas as perguntas que forem realizadas. O tipo de procedimento apresenta um risco (MÍNIMO) mas que será reduzido mediante a explicação detalhada do questionário e pelo preenchimento do mesmo em local individualizado. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Lucielton Mascarenhas Martins e Anderson Souza de Sá seremos os responsáveis pelo encaminhamento ao Comitê de Ética que prestara assistência específica aos participantes do estudo.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido da importância que será pelo fato de como a metodologia do esporte pode ajudar os professores a rever como estão ministrando suas aulas, com o intuito de melhora-las sendo ela prática ou teórica.

Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornece será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas e os dados pessoais serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários, inclusive quando os resultados forem apresentados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar,

não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado o questionário. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar Anderson Souza de Sá, fone: (88) 8147-8588 ou e-mail [andersonsouzasa30@gmail.com](mailto:andersonsouzasa30@gmail.com) (acadêmico do curso de Educação Física) como também o Professor Esp. Lucielton Mascarenhas Martins (professor da mesma instituição) onde poderá encontra-lo no seguinte e-mail [lucielton@leaosampaio.edu.br](mailto:lucielton@leaosampaio.edu.br), nos seguintes horários: 07:30 às 22:00.

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, localizado na Avenida Maria Leite Pereira telefone (88) 2101-1046 na cidade de Juazeiro do Norte-CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

---

Local e data

---

Assinatura do Pesquisador

**TERMO DE CONSENTIMENTO**  
**PÓS-ESCLARECIDO**

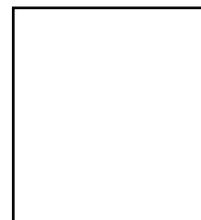
Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu

\_\_\_\_\_,  
portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número  
\_\_\_\_\_, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE,  
tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram  
devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando  
quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO  
LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa  
"METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES: O caso das Escolas em  
Tempo Integral na Cidade de Juazeiro do Norte-CE", assinando o presente  
documento em duas vias de igual teor e valor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Pesquisador



**3 - Você conhece as divisões do esporte de acordo com a Base Nacional Comum Curricular? Quais você conhece?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 - De acordo Com a Base Nacional Comum Curricular, quais as metodologias mais utilizadas nas suas aulas?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**5 - Quais metodologias que você gostaria de utilizar que não ministra durante suas aulas referente a Base Nacional Comum Curricular?**

---

---

---

---

---

---

---

---