



CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO
CAMPUS SAÚDE
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CÍCERO JEFERSON VIEIRA DA SILVA

FUTSAL NA ESCOLA: Implicações Para Aprender

Juazeiro do Norte
2019

CÍCERO JEFERSON VIEIRA DA SILVA

FUTSAL NA ESCOLA: Implicações Para Aprender

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Marcelo Catunda

Juazeiro do Norte
2019

CÍCERO JEFERSON VIEIRA DA SILVA

FUTSAL NA ESCOLA: Implicações Para Aprender

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Profº Me. Francisco Marcelo Catunda de Oliveira
Orientador (a)

Profº ou Profª Esp. Ou Me ou Ma ou Dr. Drª
Examinador (a)

Profº ou Profª Esp. Ou Me ou Ma ou Dr. Drª
Examinador (a)

DEDICATÓRIA

Dedico esse trabalho a meu orientador por todo incentivo e apoio na construção dele, agradeço também a minha filha, meu pai e toda minha família.

AGRADECIMENTOS

Bom, é muito gratificante para eu chegar a cursar o ensino superior, pois desde cedo meus pais sempre me falaram que se eu quisesse conquistar algo na vida seria através dos estudos. O interessante foi que eu nunca fui um bom aluno, nunca me destaquei dentre os demais alunos na sala, sempre fui meio desligado por gostar muito de futebol, então era isso que eu queria para minha vida, ser um jogador de futebol, mas a vida tem dessas coisas nem sempre é da forma que planejamos e sim sempre será da forma e do jeito que Deus quer. Hoje eu não me vejo trabalhando em outra área se não na da Educação Física, ajudando pessoas a conhecerem algo novo e ajudando pessoas a ficarem de bem com seu corpo, sua mente e o principal sua saúde. De uma forma bem geral agradeço aos meus pais por todo esforço e amparo por mim, aos meus irmãos que sempre me levantam quando caio, a minha linda esposa que me deu o maior presente da minha vida que é minha filha, e ao meu orientador Marcelo Catunda por abraçar comigo essa ideia e me ajudar a sanar uma das minhas dúvidas em relação ao futsal no âmbito escolar.

FUTSAL NA ESCOLA: IMPLICAÇÕES PARA APRENDER

¹ Cícero Jeferson Vieira da SILVA;

² Francisco Marcelo Catunda de OLIVEIRA;

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O futsal é um dos esportes mais praticados no mundo inteiro, por sua vez, esse esporte também se torna bastante praticado no ambiente escolar, podendo ser realizado em qualquer espaço utilizando-se da criatividade e improvisação do professor, mas na realidade que vivemos existem várias implicações que dificultam a realização e desenvolvimento desse esporte. Por essa razão o presente estudo objetivou compreender as implicações existentes no ambiente escolar quando se trata do conteúdo futsal. Este estudo é do tipo transversal descritivo e com características qualitativas no qual busca analisar/verificar as implicações contidas no processo de ensino aprendizagem do futsal pelos professores das escolas públicas estaduais de ensino médio no tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte-CE. A pesquisa e coleta dos dados aconteceram através de entrevistas e aplicação de questionários, realizada com 10 professores de Educação Física. Para a análise dos dados os questionários foram categorizados de acordo com a relevância das respostas que apareceram com maior frequência e que fez aproximação direta com o objetivo da pesquisa. Os resultados adquiridos através do presente estudo mostram que mesmo com o avanço do esporte as implicações não deixam de existir, essas implicações ainda são frequentes na vida dos professores atualmente.

Palavras-chave: Futsal. Implicações. Educação Física.

ABSTRACT

Note that futsal is one of the most practiced sports in the world, in turn this sport also becomes very practiced in the school environment, and can be performed in any space using the creativity and improvisation of the teacher, but in reality we live there are several implications that hinder the realization and development of this sport. For this reason, this study aimed to understand the implications that exist in the school environment when it comes to futsal. This is a descriptive cross-sectional study with qualitative characteristics in which it seeks to analyze, verify the implications contained in the process of teaching futsal learning by teachers of state public high schools in the city of Juazeiro do Norte-CE. The research and data collection took place through interviews and questionnaires, conducted with 10 Physical Education teachers. For data analysis, the questionnaires were categorized according to the relevance of the answers that appeared most frequently and that made a direct approach to the research objective.

Key-Words: Futsal. Implicações. Educação Física

1 INTRODUÇÃO

Na atualidade existem diversas abordagens que podem ser utilizadas para o ensino dos esportes, porém, somente algumas delas ainda são empregadas para este fim. Isso é fruto de uma Educação Física esportivista, pautado num modelo e ensino tecnicista que ensina somente a reproduzir movimentos (ARIEL et al., 2019).

O futsal foi inventado em 1930 pelo uruguaio Juan Carlos Ceriani Gravier e oficializado como esporte no ano de 1971, mas só em 1983 que a modalidade foi aberta para a prática também do público feminino (REIS, 2017).

Segundo Voser (p.3 2015) o futsal escolar trata de fundamentos básicos e não de alto nível, onde alunos conhecem e vivenciam posicionamentos dentro da quadra, fundamentos como condução, passe, drible, chute e algumas técnicas de como atacar e como defender um ataque adversário. Existem diversas formas de ensinar o futsal, podendo ser através do jogo propriamente dito, ou por adaptação onde o aluno desenvolve os fundamentos básicos como condução passe e chute e em seguida indo para o jogo, fazendo com que o aluno esteja mais bem preparado para a partida.

Há professores que preferem ensinar o futsal colocando o aluno em situações de jogo sem vivência, a parte que o aluno aprende dentro do jogo, esse método pode ser benéfico ou maléfico, isso dependerá de como o aluno se sairá mediante a partida e de suas habilidades. Já em outros meios os alunos vão desenvolvendo fundamento por fundamento até chegar o momento de se entrar no jogo propriamente dito. O futsal por sua vez aumenta assim a autoestima do aluno, controle e coordenação motora através dos fundamentos desempenhados. Os alunos desenvolvem o trabalho em equipe entendendo que no jogo haverá situações que saíam vitoriosos e em outras situações saíam derrotados (RICCI, 2018).

O futsal para muitos é indispensável pela paixão que os brasileiros praticantes desse esporte sentem a cada partida, um esporte que a cada ano cresce mais e mais de acordo com o avanço da tecnologia, com o auxílio da ciência e medicina do esporte que contribuem muito para o avanço dele no âmbito escolar e alto nível (CAIRRÃO, 2018).

Segundo Rabelo et al. (2016) a importância do futsal no âmbito escolar gera benefícios como: melhora dos aspectos físicos, aceitação da autoridade, conhecimento das regras, colaboração de cada aluno em diferentes situações, a

superação e iniciativa. Contudo, foi analisada as principais implicações vivenciadas e reveladas por professores, fazendo com que o meio de inclusão do futsal se torne mais prático.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Esse estudo é do tipo transversal descritivo e com características qualitativas, no qual se verificou e analisou as implicações contidas no processo de aprendizagem no ensino do futsal pelos professores das escolas públicas estaduais de ensino médio nas séries finais em tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte-Ce. Segundo Da Silva et al (2016) a abordagem qualitativa da pesquisa científica possui a finalidade de deixar o mundo visível ao observador por meio de um conjunto de técnicas interpretativas.

Uma das finalidades em método de pesquisa descritiva é conceder um perfil que seja capaz de caracterizar precisamente as variáveis envolvidas na pesquisa assim citado por Bauer e Gaskell em 2017 (BAUER; GASKELL, 2017).

Foi incluso dentro da pesquisa professores de Educação Física formados, portadores ou não de deficiência que estejam devidamente ativos em escolas do estado do Ceará que atendam no tempo integral na cidade de Juazeiro do Norte-CE; professores esses que já tinham no mínimo seis meses de atuação. Foram excluídos professores de Educação Física que tenha sido remanejado para outra função não atuando na sala de aula.

A pesquisa foi realizada com um total de 10 professores de Educação Física nas escolas do estado, que atendem em tempo integral na cidade de Juazeiro do Norte-CE. A população da pesquisa foram os professores da Educação em escolas de tempo integral.

Para a coleta de dados foi utilizado um questionário semiestruturado construído conforme o interesse da pesquisa, a fim de conhecer as implicações vivenciadas pelos professores entrevistados. A coleta foi realizada em escolas de tempo integral da rede do estado com profissionais da área de Educação Física na cidade de Juazeiro do Norte-CE. O questionário foi montado com 8 perguntas sendo todas subjetivas, perguntas que extraíssem o máximo de informações dos entrevistados sobre suas dificuldades ao tema futsal. A aplicação do questionário

ocorreu de forma individual pelo pesquisador entre os períodos da manhã e tarde no ambiente escolar.

Os dados foram analisados através da proposta de análise de discurso Caregnato e Mutti (2006) e estruturada pela teoria de Demartini (1988) que propõe uma redução nos dados colhidos utilizando os mais relevantes, e para isso, foi fundamental seguir algumas etapas: (1) foram selecionadas as principais respostas entre os entrevistados; (2) foram analisados os aspectos que mais tinham relevância perante o tema; (3) foi feita a caracterização do material, ou seja, se houve protocolo para entrevista; (4) foi realizada a interpretação das respostas obtidas. Ao final levou-se em consideração escritores que possibilitassem o desenvolvimento do estudo.

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) para apreciação. Aprovado com o número do parecer 3.697.282. Todos os envolvidos junto da pesquisa foram informados dos procedimentos a serem adotados na pesquisa. Após aprovação e aceite da metodologia a ser empregado, cada professor (a) foi convidado a assinar individualmente com a presença do pesquisador um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O referido tópico abordará os resultados comuns obtidos através das entrevistas semiestruturadas aplicadas. Essas foram subdivididas em quatro categorias relacionadas diretamente com as respostas, sendo elas: A importância do futsal no ambiente escolar; as implicações enfrentadas pelo profissional no processo ensino-aprendizagem do futsal; O processo da inclusão do futsal no âmbito escolar; as habilidades adaptativas do profissional no ensino do futsal. Nesse sentido, considerando as categorias apresentadas, continuamente sucederá as discussões a respeito das mesmas. Os entrevistados foram citados utilizando apenas as iniciais dos respectivos nomes e a desmitificação de sexo, sendo M para masculino e F para feminino.

3.1 A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO AMBIENTE ESCOLAR

O presente tópico objetivou compreender qual a importância do futsal no ambiente escolar na perspectiva dos profissionais de educação física. Dessa forma, verificou-se nas sequências discursivas abaixo as seguintes respostas:

Serve como “ferramenta” na aprendizagem de valores, como o trabalho em equipe, a união, etc. Porém, devido ao contexto cultural e a heterogeneidade dos alunos quanto às habilidades motoras, percebe-se maior dificuldade de aceitação (D. L. O. – M)¹.

Sendo o Brasil país do futebol e as escolas em sua grande maioria não possuírem campo, a adaptação para o futsal é de grande importância por ser a prática preferida dos alunos (D. A. P – F).

Podemos perceber nos prosseguimentos discursivos acima que ambos os entrevistados discorrem o futsal como abrangente de diversos benefícios.

Segundo Souza (2018), também citado pelos entrevistados, o futsal contribui para o desenvolvimento de valências e valores dentro da aula de Educação Física proposta pelo professor, ressaltando com grande importância que cada aluno é um ser único e individual, uns podendo apresentar melhores capacidades motoras que outros, também podendo influenciar o fator socioeconômico e fatores genéticos de maneira expressiva ou parcial em práticas bem ou malsucedidas.

Já Ribeiro (2018) discorre sobre a importância do esporte para a promoção da saúde, inclusão e crescimento de inteligências múltiplas. Uma vez que cada aluno tem maior proximidade com o futsal por ser mais propínquo a sua realidade e por morar no país do futebol, esporte esse que mais se aproxima ao futsal. Segundo o entrevistado (D. A. P - F), na maioria das escolas da cidade de Juazeiro do Norte - CE não existe campo de futebol, aumentando assim a possibilidade da prática do futsal.

O entrevistado ainda afirma que o futsal é um dos esportes mais queridos e praticados no ambiente escolar. Em um estudo realizado por Ricci (2018) ele cita que cerca de 20 milhões de brasileiros praticam o futsal, tornando-se um esporte bastante popular.

Ainda de acordo com Ricci (2018) ao ensinar futsal por diferentes objetivos os professores desenvolvem ensino de valores, das regras e desenvolvimento de uma

¹ Visando manter o anonimato das informações criou-se a seguinte legenda:

M - Sexo masculino

F - Sexo feminino

cultura esportiva. Escolas que possuem escolinha de futsal, podendo vir a contribuir na formação para o seguimento de uma carreira esportiva daqueles mais habilidosos. Essas aulas se tornam bastante importante, pois os alunos acham que já sabem jogar o futsal e que não precisam aprender como se joga. Cabe ao professor de Educação Física explicar a diferença entre as modalidades, como por exemplo, a questão tática e os fundamentos do Futsal que apresentam suas particularidades.

3.2 AS IMPLICAÇÕES ENFRENTADAS PELO PROFISSIONAL NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO FUTSAL COM A REDUÇÃO DAS AULAS E A RESISTÊNCIAS DOS ALUNO

No que se diz respeito ao profissional de Educação física destacam-se as sequências discursivas abaixo:

A resistência dos alunos na realização das aulas práticas. Como trabalho com o ensino médio, os alunos chegam do ensino fundamental com a cultura do 'racha' sendo difícil desenvolver o esporte escolar da maneira correta (M. M. C. D-F).

"A principal dificuldade recente enfrentada nas aulas de educação física é a redução das aulas nas escolas em tempo integral. Agora só temos 1 aula por semana (pelo menos na escola em que trabalho) (P. A. F-F)".

Segundo o entrevistado (M. M. C. D-F) a resistência existente em alguns alunos atualmente é decorrente de vivências anteriores, cultura essa que atravessa gerações dentro das escolas iniciando no ensino fundamental séries iniciais e finais, dificultando e refletindo nas aulas atuais. Metodologias e modalidades podem ser utilizadas no desenvolvimento da autoestima e motivação dos alunos. De acordo com Camargo, Hirota e Verardi (2008) fazendo com que os alunos tenham uma progressão no desenvolvimento da prática, diversificando a cada semestre e/ou ano moldando a forma de pensar dos alunos, melhorando as aulas e amenizando a resistência deles.

Hoje em dia ainda é comum essa cultura nas escolas públicas, dessa forma faz-se necessário o professor se desdobrar para driblar esse empecilho tão recorrente, destrinchando o pensamento desses alunos, ao deixar ciente que o futsal contribui para o desenvolvimento da cultura corporal buscando desenvolver uma

concepção sobre essa modalidade, que através dos seus princípios e ensinamentos básicos, auxilia no crescimento dos alunos tornando-os críticos e informados.

Segundo Darido e Rangel (2008), o principal e real objetivo da educação física é inserir os alunos na cultura corporal do movimento mesmo que exista barreiras dificultando esse processo, levando em consideração limitações e implicações que cada aluno pode encontrar ao praticar ou desenvolver uma determinada atividade.

Já o entrevistado (P. A. F-F) indaga sobre a mudança na grade curricular afetando diretamente a disciplina Educação Física, pois as aulas aconteciam duas vezes semanalmente e agora essas aulas foram reduzidas para apenas uma semanalmente. O professor ainda terá o espaço para ministrar uma disciplina eletiva onde cabe a ele determinar qual tema será abordado, mas nessas eletivas são os alunos que escolhem qual caminho querem trilhar propiciando-lhes mais tempo de estudo na área desejada e sabendo a importância que o currículo tem para com os alunos (MOREIRA et al., 2016).

Ainda de acordo com Moreira et al. (2016) o currículo trata diretamente do desenvolvimento pessoal do homem e da sociedade influenciando no que se diz respeito aos conteúdos apresentados na escola, conteúdos nos quais podem influenciar nas concepções entre selecionar determinadas temáticas a serem desenvolvidas na escola.

3.3 O PROCESSO DA INCLUSÃO DO FUTSAL NO ÂMBITO ESCOLAR

As sequências discursivas abaixo apresentam características relacionadas à inclusão do futsal no ambiente escolar.

Na nossa realidade pode se dizer que é a necessidade de diversificação do currículo, haja vista grande parte dos alunos relata excesso de repetição. E o pior de tudo, trabalhando de maneira aleatória (D. L. O-M).

“Sim. No âmbito escolar, o foco é participação. Quando se direciona para o excesso de competição, a exclusão se predomina (E. C. S-M)”.

Nas sequências discursivas acima podemos perceber que o entrevistado (D. L. O-M) indaga sobre a questão da importância em diversificar o currículo para melhorar das aulas, tendo em vista que algo monótono se torna desgastante e não exige muito dos alunos. A diversificação e interdisciplinaridade se torna um ponto

positiva para auxiliar na variedade de conteúdos e atividades em meio às implicações existentes.

O entrevistado (D. L. O-M) ainda relata sobre a insatisfação por meio dos alunos quanto às aulas que são apresentadas de forma repetitiva ou de forma aleatória fazendo com que eles percam o interesse em vivenciar e/ou conhecer a história do esporte. Tendo em vista que Educação Física é um componente curricular obrigatório promulgado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.346/96: “a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos” Novais e Avila (2017), propiciando ainda mais a realização e inclusão do conteúdo futsal no âmbito escolar.

Mediante a introdução do futsal como conteúdo na escola deve-se salientar que antes mesmo de ensinar as técnicas faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades motoras do aluno, pois é através dela que o ele se sentirá melhor preparado mantendo um controle motor e assim absolvendo melhor as diferentes técnicas do futsal (PEREIRA e VIELA 2018)

Já (E. C. S-M) relata sobre a participação e inclusão dos alunos predominando atividades e jogos menos competitivos, ela sente que ao trabalhar jogos ou atividades competitivas alguns alunos ficarão excluídos por falta de habilidade. Atividades competitivas podem ser benéficas, mas caso seja trabalhada de forma errada pode prejudicar o aluno com constrangimento a partir do momento que o aluno não se saia bem perante a atividade ou jogo determinado pelo professor, pois um dos principais objetivos dos esportes em geral é a promoção de inclusão social (SILVA, 2018).

Como foi citado acima, o esporte tem o reconhecimento pela importância no desenvolvimento da interação social dos alunos. Segundo Cordeiro; Ferreira e Thomaz (2016) cabe ao professor desenvolver atividades esportivas que venham promover o verdadeiro significado da prática esportiva, onde cada aluno sinta o prazer de praticar e conhecer a teoria e prática do futsal.

3.4 AS HABILIDADES ADAPTATIVAS DO PROFISSIONAL NO ENSINO DO FUTSAL

Sobre a importância nas atividades adaptadas, destacam-se as seguintes sequências discursivas:

Já passei pela situação uma vez e tive que adaptar, porém as adaptações não supre tanto o déficit.

Obs: Não trabalhamos o futsal na matriz curricular. Apenas incentivamos a prática nos jogos intercalasses (D. L. O-M).

“Quando falta material é necessário adaptar e fazer ajustes ao planejamento, mas esse fator não deve prejudicar o aluno, no sentido de suprimir o conteúdo (P. A. F-F)”.

Nas sequências acima podemos observar a dificuldade dos professores em meio às aulas e a necessidade no que se diz respeito a adaptar as aulas de educação física, a trabalhar o futsal dentro da matriz curricular e a falta de materiais que auxiliam na prática.

Segundo Cavalcanti (2013), o esporte deve ser oferecido com fins educacionais, podemos observar que a escola onde o entrevistado atua contraria o conceito do autor, no momento em que veta o futsal na grade curricular e dispõe dele apenas para finalidade competitiva nos jogos intercalasses. É decorrente a falta de recursos, desinteresse, utilização de pedagogias inadequada que a Educação Física enfrenta.

Segundo o entrevistado (P. A. F-F), nas suas aulas é comumente a realização do imprevisto e adaptação, pois a realidade das escolas públicas da cidade habitualmente não oferecem recursos ou materiais necessários para realização de suas aulas. Os professores por sua vez tentam a qualquer custo fazer com que as aulas aconteçam mesmo em meio às implicações, que mesmo desmotivados, fazem com que os alunos não sejam prejudicados.

Ainda sobre o estudo de Novais e Avila (2017), a Educação Física necessita de espaço, tempo e materiais adequados para que os alunos venham vivenciar atividades propostas pelos professores, abordando todo o conhecimento cultural e social adquirido ao longo de sua trajetória. A qualidade dos materiais associados à aula é perceptível à satisfação dos alunos ao final das atividades propostas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acerca das implicações contidas no ensino do futsal nas escolas de tempo integral na de Juazeiro do Norte-CE nos faz pensar sobre as perspectivas dentre as respostas dos professores colaboradores. Mediante os fatos se percebeu que o assunto é muito explorado e que nos últimos anos houve uma crescente em pesquisas que associam o futsal com as dificuldades encontradas nas escolas ao tentar ensinar a modalidade como já foi citado no estudo. (VOSSER, 2015).

Os resultados adquiridos através do presente estudo mostram que mesmo com o avanço do esporte as implicações não deixam de existir, essas implicações ainda são frequentes na vida dos professores, justo pela educação que o país apresenta, pelos recursos e, por sua vez, pela força de vontade dos próprios professores e gestores, uma vez que a luta pela melhoria das aulas e do esporte como um todo cabe não só aos alunos, mas sim ao conjunto de discentes e docentes. Visto que se não colaborarem juntos, tais implicações poderão fazer com que o esporte seja deixado de ser praticado nas escolas. Desse modo, se torna imprescindível a atuação do profissional de Educação Física juntamente com os gestores para uma melhora do esporte na escola e a diminuição das implicações. Fazendo com que todo e qualquer aluno goste e tenha prazer ao participar da aula e praticar o esporte, facilitando o desenvolvimento da autonomia de cada aluno.

Mediante o que foi explorado se percebeu que as implicações são existentes ao longo da história, contudo, o presente estudo proporciona uma compreensão mais a fundo do que se trata sobre implicações e possibilita diminuir barreiras encontradas ao ensinar determinado esporte. Nesse estudo o esporte pautado foi o futsal como conteúdo a ser aplicado nas escolas. O estudo ainda possibilita que o profissional de Educação Física possa utilizar-se para qualquer que seja a implicação sendo em aulas práticas ou teóricas.

REFERÊNCIAS

- ARRIEL, Andrezza Hutiely et al. **O ensino dos esportes coletivos através do jogo possível: a construção de uma aprendizagem**. Boletim Técnico, v. 1, n. 1, 2019.
- BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Editora Vozes Limitada, 2017.
- CAIRRÃO, Marcos Roberto. **A midiaticização da técnica no futsal como suporte para o desenvolvimento de produtos educacionais**. 2018.
- CAMARGO, Fausto Pupin; HIROTA, Vinicius Barroso; VERARDI, Carlos Eduardo Lopes. Orientação motivacional na aprendizagem esportiva do futsal na escola. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 7, n. 3, 2008.
- CAREGNATO, R. C. A., & Mutti, R. (2006). **Pesquisa qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo**. *Texto contexto enferm*, 15(4), 679-84.
- CAVALCANTI, Leandro Araújo. Fatores que motivam alunos, professores e gestores na prática e desenvolvimento do futsal escolar. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 5, n. 18, 2013.
- DA CUNHA VOSER, Rogério; GIUSTI, João Gilberto M. **O Futsal e a Escola:- Uma Perspectiva Pedagógica**. Penso Editora, 2015.
- DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C.A. **Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
- DA SILVA, Eduardo Robini et al. Caracterização das pesquisas de teses em administração com abordagem qualitativa. **Revista de Administração de Roraima-RARR**, v. 6, n. 1, p. 204-223, 2016.
- DE ALMEIDA CORDEIRO, José Euler; FERREIRA, Allen Cliss Correia; THOMAZ, Bruno Araújo. **Futsal, inclusão social e práticas educativas: programa de extensão**. Editora realize, 2016
- DEMARTINI, Zelia de BF. Histórias de vida na abordagem de problemas educacionais. **Experimentos com história de vida**. São Paulo: Vértice/Revista dos Tribunais, p. 44-105, 1988.
- MOREIRA, Laine Rocha et al. Apreciação da base nacional comum curricular e a educação física em foco. **Motrivivência**, v. 28, n. 48, p. 61-75, 2016.
- NOVAIS, Noilma Regina Souza; AVILA, Marco Aurelio. ANÁLISE DOS RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS ÀS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS EM ILHÉUS, BA. **Revista mackenzie de educação física e esporte**, v. 14, n. 2, 2017.
- PEREIRA, Flávio Roberto Vieira; VILELA, Silvio Henrique. Futsal para todos: o papel da técnica no processo de inclusão. **Cadernos UniFOA**, v. 6, n. 2 Esp, p.

191-206, 2018.

RABELO, Wilian Fonseca; AMARO, Diogo Alves. Benefícios do Futsal na educação Física escolar. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento**, ano, v. 1, p. 135-150, 2016.

REIS, Edilan dos Santos dos. **Educação física e o ensino do futsal escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba-BA**. 2017.

RIBEIRO, Mauricio Guilherme; AMARO, Diogo Alves. A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. **Psicologia e Saúde em debate**, v. 4, n. Suppl1, p. 36-36, 2018.

RICCI, Christiano Streb. **O futsal no ambiente escolar extracurricular: as perspectivas e objetivos de ensino de Instrutores/Treinadores atuantes em escolas particulares da cidade de Ribeirão Preto/SP**. 2018. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

SILVA, Rodrigo Cavalcanti. **Relato de experiência: O futsal como ferramenta de inclusão social de crianças e adolescentes**. 2018.

SOUZA, Jáder Ferreira De. **Os benefícios do futsal escolar: capacidades motoras na educação física**. 2018.

ANEXOS

APÊNDICES