



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO  
CAMPUS SAÚDE  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JEAN CLAUDIO SILVA DE OLIVEIRA**

**ESPORTE E SAÚDE COMO FATORES DE INTERAÇÃO NAS AULAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

Juazeiro do Norte  
2019

JEAN CLAUDIO SILVA DE OLIVEIRA

**ESPORTE E SAÚDE COMO FATORES DE INTERAÇÃO NAS AULAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me Lucielton  
Mascarenhas Martins

Juazeiro do Norte  
2019

JEAN CLAUDIO SILVA DE OLIVEIRA

**ESPORTE E SAÚDE COMO FATORES DE INTERAÇÃO NAS AULAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura em Educação Física do  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus  
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de  
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em: \_\_\_\_\_ de Novembro de 2019.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof. Me. Lucielton Mascarenhas Martins  
Orientador

---

Prof. Me. José de Caldas Simões Neto  
Examinador

---

Profª Drª Lara Belmudes Bottcher  
Examinador (a)

Juazeiro do Norte  
2019

Dedico esse trabalho a Deus, a minha família e amigos, ao meu professor orientador, Lucielton Mascarenhas, por todo apoio necessário e as professoras Loumaira e Jennifer, pelas orientações em sala, a cada um por todo incentivo e apoio na construção desse projeto.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus por todo dia acordar com saúde e determinação, para seguir mais um dia em busca dos meus objetivos, e não me deixar fraquejar em nada que faço e tenho em mente, sem Ele em minha vida eu nada seria.

Agradeço, também, aos meus pais, Cacá e Edna, por todo apoio que já me foi dado, em toda a minha vida, para o meu melhor sempre, e por tudo que fazem até hoje por mim e meu irmão Eduardo que é meu braço direito.

Agradeço, também, a minha namorada, Rayane, pela ajuda em tudo o que pode.

Ao meu orientador, Lucielton Mascarenhas, pelas dicas e instruções que me foram dadas.

Agradeço aos meus amigos de faculdade, que ao longo desse tempo colecionei, juntamente com os professores da instituição, que durante essa jornada acadêmica passaram seus conhecimentos.

# ESPORTE E SAÚDE COMO FATORES DE INTERAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

<sup>1</sup>Jean Claudio Silva de OLIVEIRA;

<sup>2</sup>Lucielton Mascarenhas MARTINS.

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

## RESUMO

O presente trabalho buscar entender como os alunos do ensino médio praticam a aula de educação física escolar, no contexto da motivação, sabendo que nessa idade os alunos têm um convívio maior com a tecnologia e a informática passando horas nas redes sócias, assim não percebem o quanto estão perdendo por não participarem das aulas. Por ser uma aula que exige do aluno o trabalho com o corpo, muitos não se sentem confortáveis, seja por vergonha, ou algo parecido. O objetivo principal desta pesquisa é identificar o motivo da prática e da não prática dos alunos na aula de educação física escolar, e como a motivação pode interferir nesta realidade, verificando se ajuda com determinado esporte com o qual o aluno se identifica. A aula de educação física tem como uma de suas características a facilidade do aluno conhecer seu próprio corpo de uma forma saudável através de atividades, exercícios, jogos e brincadeira que estimulem para vivências e confraternização com os demais colegas. Essa aula pode ser o único momento na escola que o aluno tenha para prática de exercícios físicos, saindo daquela rotina de passar o tempo dentro de casa assistindo, em jogos eletrônicos, dormindo, entre outros afazeres diários. Por isso. O instrumento utilizado para este estudo foi um questionário contendo 6 perguntas relacionadas a motivação e educação física, o trabalho estudo científico foi aplicado em uma escola de tempo integral, na cidade de Juazeiro do Norte-CE, com 120 alunos do 1º e 3ºano do ensino médio, os resultados foram expostos em forma de gráficos para verificar em detalhes como a motivação influencia na prática esportiva, assim as considerações finas mostra que todos os resultados esperados foram alcançados

**Palavras-chave:** Motivação; Educação Física Escolar; Adolescentes.

## ABSTRACT

This work seeks to understand how high school students practice physical education at school, in the context of motivation, knowing that at this age students have a greater coexistence with technology and information technology spending hours in the partner networks, so they do not realize how much they are losing by not participating in classes. Because it is a class that requires the student to work with the body, many do not feel comfortable, either out of shame, or something like that.

The main objective of this research is to identify the reason for the practice and nonpractice of students in the class of school physical education, and how the motivation can interfere with this reality, checking if it helps with a certain sport with which the student identifies. The physical education class has as one of its characteristics the ease of the student to know his own body in a healthy way through activities, exercises, games and games that stimulate for experiences and fraternization with other colleagues. This class can be the only time in school that the student has to practice physical exercises, leaving that routine of spending time at home watching, playing electronic games, sleeping, among other daily tasks. That's why. The instrument used for this study was a questionnaire containing 6 questions related to motivation and physical education, the scientific study work was applied in a full-time school in the city of Juazeiro do Norte-CE, with 120 students from the 1st and 3rd grades of high school, the results were exposed in the form of graphics to verify in detail how motivation influences the practice of sports, so the fine considerations shows that all the expected results were achieved.

**Key-Words:** Motivation; School Physical Education; Teens

## **INTRODUÇÃO**

A Educação Física escolar é de grande importância para os alunos, pois a sua prática oportuniza o aprendizado de conteúdos a partir de jogos, exercícios e brincadeiras que o professor propõe, bem como ainda sobre si e seu corpo. Sun e Chen (2010) ressaltam que, o professor como agente externo pode auxiliar o aprendiz a regular e manter sua motivação autodeterminada, considerando que nas fases iniciais de aprendizagem são necessárias as forças externas, tais como regras da escola e os reforços dados pelo professor. Assim, alunos praticam as aulas por uma questão de motivação, por se tratar de uma atividade que ele se sinta mais atraído, ou por se identificar mais.

A motivação como um aspecto psicológico que pode ser encontrada em qualquer área, seja trabalho, dia a dia ou até mesmo na escola, é como uma questão de se sentir mais capaz de realizar algo tendo um objetivo específico. Guimarães e Boruchovitch (2004) salientam que um estudante motivado apresenta interesse durante o processo de ensino-aprendizagem e envolve-se de forma persistente em tarefas desafiadoras. Assim, a Educação Física irá desenvolver esse papel de desafio em uma atividade que o aluno não tenha convívio.

A aula de Educação Física, no seu caráter de inclusão, tem como um dos seus fatores a participação de todos os alunos, não importa se é habilidoso ou não; uma interação entre todos os alunos para uma socialização nas atividades propostas

pelo professor, porém muitos alunos não participam das aulas práticas por vergonha ou não se sentem bem com o seu corpo, assim, no período integral o tempo para prática de atividades físicas optam por não participar dessas aulas. O período da adolescência tem sido considerado como crítico, pois ocorre uma acentuada redução nos níveis de atividade física (TELAMA; YANG, 2000), tal redução irá refletir negativamente nos níveis de atividade física na idade adulta.

Aulas de Educação Física trazem muitos benefícios para os alunos por conta de sua movimentação constante nas aulas práticas, por não ser considerada uma aula que os alunos fiquem parados, assim, estimulando seus músculos, sua agilidade, seu equilíbrio, entre outros aspectos físicos. E de acordo com a Organização Mundial de Saúde (2010), a participação regular em atividades físicas reduz o risco de doenças coronarianas, acidente vascular cerebral, diabetes, hipertensão, câncer de colo de útero, câncer de mama e depressão.

Na Educação Física escolar o aluno deve ser o ponto principal para a elaboração das atividades, e a motivação está relacionada aos objetivos que tenha com essas aulas, como por exemplo, buscar fazer atividades e/ou esportes que não esteja habituado. Chen e Ennis (2009) observaram que as trocas de conteúdos, inicialmente centrados nos esportes relacionados à saúde, têm requerido um alto nível de motivação dos alunos e evidenciado a necessidade de pessoas autodeterminadas no contexto da aprendizagem.

Com motivação para fazer determinada prática, o aluno com esse desempenho pode ter um papel importante em uma aula de Educação Física; a sua motivação pode ter relações ligações com o seu modo de vida, seu dia a dia, com questões que o mesmo se identifica, entre outros fatores, uma vez que, lembrando Bzuneck (2004), tem sido entendida ora como um fator psicológico, ou conjunto de fatores, ora como um processo.

Todo esse contexto se relata para identificar como os aspectos motivacionais tem relação sobre as aulas de Educação Física Escola no ensino médio, sabendo que as mesmas são lúdicas, através de atividades, jogos e brincadeiras. Samulski (2002) destaca que, para uma aprendizagem motivada, as atividades devem ter um grau de dificuldade médio, considerando que alunos apresentam diferentes níveis de capacidade e precisam se sentir valorizados ao exercer sua função, para assim demonstrar um comportamento engajado com a escola.

O interesse na pesquisa surgiu depois das experiências vividas como estagiário, na qual vimos de perto a realidade das aulas: alunos não querendo participar das aulas e preferindo ficar no celular, nas redes sócias, assistindo ou até mesmo ficar na sala de aula descansando, entre outros aspectos que o mesmo tenha como necessidade. Assim temos nosso problema e um ponto principal para discussão da problemática que são respectivamente compreender qual a relação entre a motivação e a prática de atividades físicas nas aulas de educação física, e investigar se os alunos do ensino médio em tempo integral se sentem motivados a participar das aulas de Educação física, tendo como objetivo geral, identificar como os aspectos motivacionais tem relação sobre as aulas de Educação Física escolar.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

O Presente trabalho de pesquisa caracteriza-se como pesquisa de campo de caráter quantitativo. O estudo foi desenvolvido junto a alunos regularmente matriculados do 1º e do 3º serie do ensino médio de uma escola de tempo integral na cidade de Juazeiro do Norte – CE, com 120 alunos, sendo 60 de cada série; o critério de exclusão foi, portanto, a série, de modo que não participaram desta investigação os alunos do 2º ano, pois gostaríamos de ver os que estão chegando de outra escola no caso os do 1ºano e os que já tem um longo tempo na escola do 3ºano, utilizamos como critério de inclusão alunos que estavam matriculados regularmente.

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) para apreciação. Todos os participantes foram informados dos procedimentos a serem adotados na pesquisa. Após aprovação e aceite da metodologia a ser empregada, os participantes foram orientados a assinar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

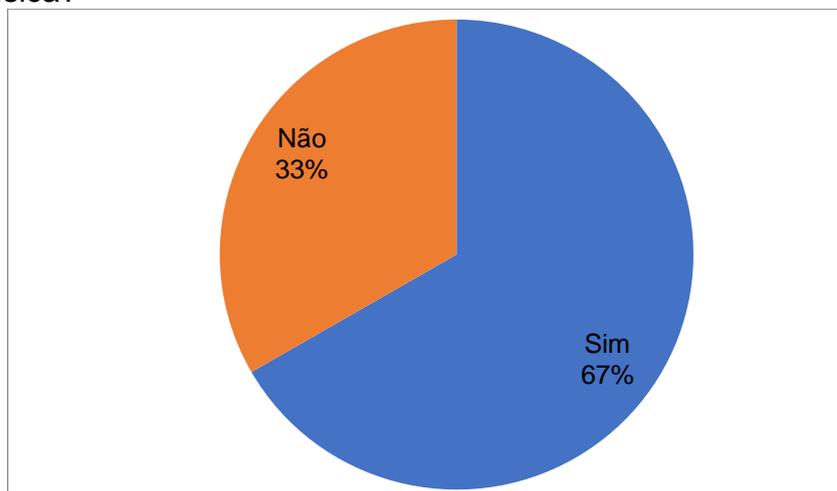
O questionário e utilizado é composto de 6 perguntas relacionadas a área de educação física acerca da motivação dos alunos para participação nas aulas práticas. E é de caráter não intencional, pois os alunos foram escolhidos sem determinação do professor da disciplina, elaborado por Jean Claudio e o Professor Lucielton Mascarenhas 2019

O procedimento da pesquisa se deu primeiramente com a entrega do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido TCLE e o questionário ao aluno, que pode leva-los para sua residência para a assinatura do responsável. A coleta aconteceu nas aulas de educação física para que o aluno pudesse responder o questionário mais confortavelmente, porém se houvesse algum tipo de constrangimento ou desconforto, o aluno poderia ir para uma sala reservada juntamente com o professor para lhe dar auxílio. A pesquisa e os resultados foram analisados através do programa Excel, em seguida dispostos em forma de tabelas e gráficos para um melhor esclarecimento e exposição dos resultados.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados foram organizados a partir das perguntas que fazem parte do questionário sobre educação física e motivação, assim, os alunos em geral, ambos os sexos, tiveram um entendimento maior sobre o que iria ser tratado, utilizamos um gráfico para cada pergunta, para ter uma visão melhor dos resultados.

**Gráfico 01:** Você se sente motivado com a prática de esportes, nas aulas de Educação Física?

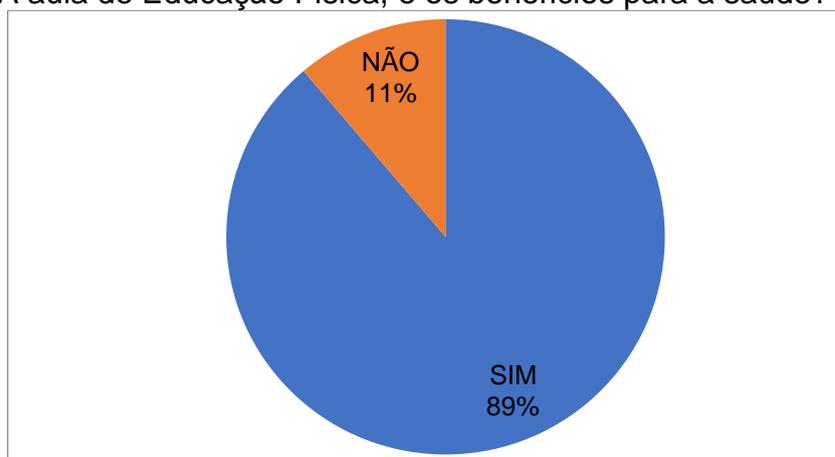


Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Rocha (2009) declara haver controvérsias relacionadas às teorias sobre o desenvolvimento da motivação do indivíduo para uma atividade física ou esporte, Muitos alunos têm o entendimento e saber que a Educação Física, principalmente em sua aula prática, irá trazer grandes benefícios para a sua saúde; muitos desses alunos que responderam não à pergunta, potencialmente não participam das aulas e

não façam nenhum tipo de atividade física, assim, eles não irão perceber nenhum resultado diferente em relação a benefícios a sua saúde, ou relacionado com sua motivação.

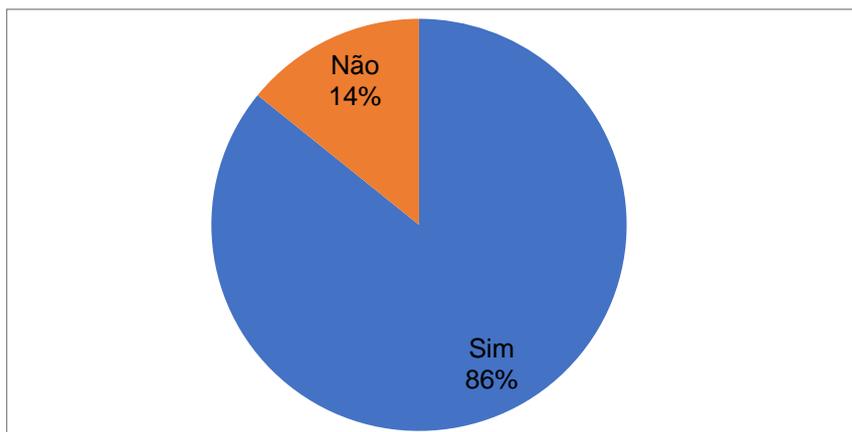
**Gráfico 02:** A aula de Educação Física, e os benefícios para a saúde?



Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Tendo em vista que na primeira pergunta uma pequena parte dos alunos não se sentiam motivados com a prática de atividades físicas, nesta segunda pergunta, relacionada à saúde, a porcentagem não diminuiu. Mesmo sem a prática, muitos sabem da importância para sua vida, por outro lado uma grande porcentagem, 89% dos alunos, têm o entendimento da importância dos benefícios para saúde, para Soares (2004), nos explica que o exercício físico não é saudável em si, e, portanto não pode gerar saúde em si mesmo, antes, é apenas um elemento, situado numa união de situações, podendo contribuir a um bem estar geral e, nesse sentido melhorar a saúde

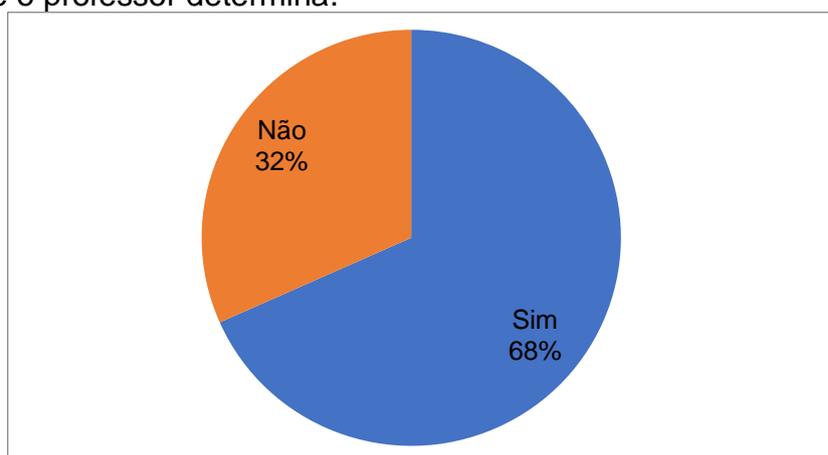
**Gráfico 03:** motivação por esportes que pratica?



Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

A identificação com certa modalidade esportiva por si já é um fator motivador, de modo que, quando este esporte em questão é abordado nas aulas o aproveitamento e aprendizado para o aluno pode ser bem melhor. Segundo Barreto (2003) destaca a motivação, o incentivo do professor e dos colegas durante as aulas de Educação Física, pois segundo o autor, quando um aluno é elogiado, ocorre um aumento na sua motivação, ao mesmo tempo em que fortalece a aprendizagem da sua habilidade, isto é, vai haver um progresso na sua organização

**Gráfico 04:** A prática de exercícios físicos nas aulas de Educação Física e os objetivos que o professor determina.

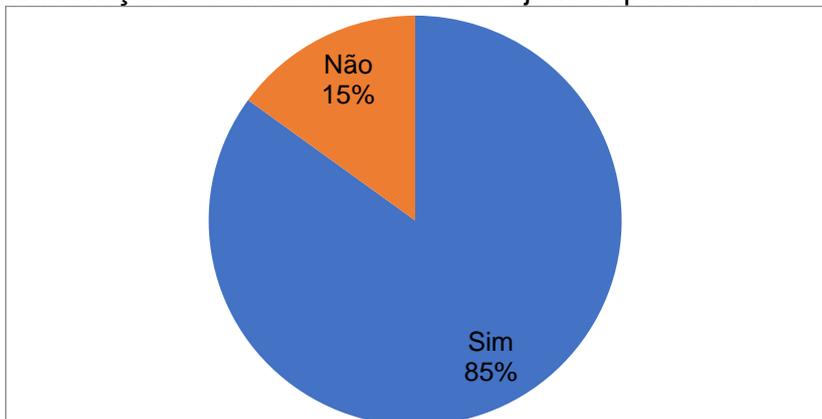


Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Uma parte 32% respondeu que não, o que pode ser por conta que do aluno estar fazendo a prática dos exercícios somente para não ficar sem fazer nada na aula, ou por conta que o mesmo pense que sabe tudo que estará sendo pedido, assim, o objetivo ficaram em segundo plano para o aluno, para Deon e Fonseca (2010) acreditam que o professor deve ser o motivador e mediador da

aprendizagem, se este não estiver motivado e não se esforçar para propor atividades que correspondam aos interesses dos alunos os objetivos não serão atingidos

**Gráfico 05:** A motivação e o alcance dos seus objetivos pessoais.

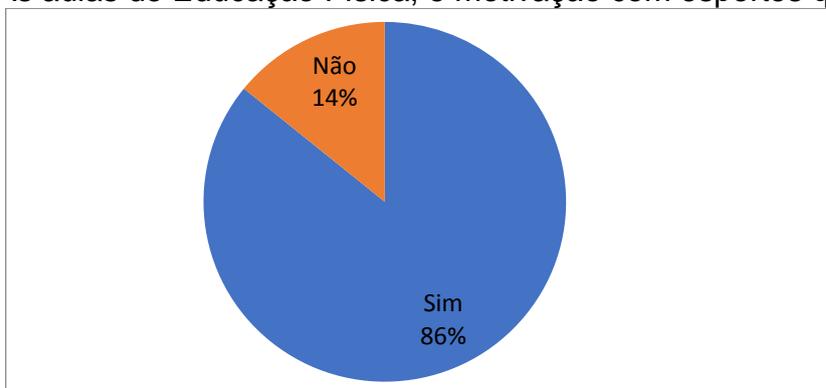


Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

A motivação poderá influenciar na vida do aluno para uma melhora na qualidade de vida, já que o mesmo nas aulas poderá praticar aquele esporte que já seja tenha tido algum contato maior, assim a influência ter já conhecer o esporte, aumentara sua motivação

Segundo Samulski (2002) é devido ao nível de motivação para determinada meta que os indivíduos escolhem uma tarefa específica, executando-a com maior empenho do que se estivessem fazendo tarefa distinta.

**Gráfico 06:** As aulas de Educação Física, e motivação com esportes que pratica.



Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Como podemos ver, a motivação pode ter uma influenciara muito maior com o esporte que o aluno já tenha convívio e saiba um pouco como funciona, assim nas

aulas, além da melhor prática, o aluno poderá auxiliar o professor no que já sabe para os demais que tenham mais dificuldade

Para Gouveia (2007) a motivação pode ser o principal fator a influenciar no comportamento de uma pessoa no processo ensino-aprendizagem, pois ela influi, com muita propriedade, em todos os tipos de comportamentos, permitindo um maior envolvimento ou uma simples participação em atividades que se relacionem com: aprendizagem, desempenho e atenção.

Educação Física e motivação foram os pontos principais a serem discutidos nesse trabalho, no sentido de entender melhor como esta pode influenciar positivamente a prática de atividades físicas na escola. Os resultados nos revelaram que a motivação pode ajudar o aluno em suas aulas de educação física, mostrando em sua introdução que para além da escola, poderá influenciar no seu dia a dia. Sabendo que a motivação serve para o aluno alcançar o objetivo que deseja, as perguntas relacionadas deram um entendimento para o aluno, justamente por conta de em todas se abordar explicitamente sobre a educação física e motivação, assim o mesmo já tinha um conhecimento, pelo fato de tudo que foi tratado desde o início do trabalho.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente trabalho, buscamos entender como andam os aspectos motivacionais dos alunos que estudam em tempo integral, já que passam muito tempo na escola e não querem participar das aulas de educação física, buscou-se entender ainda os motivos que levam a esse não interesse pelas aulas práticas de educação física. Assim, com os resultados que foram apurados, em trabalhos futuros, podemos ter um entendimento maior, de modo a motivar e fazer com que mais e mais alunos busquem a motivação para uma melhor prática nas aulas de educação física e também no seu dia a dia.

A motivação e esporte para a prática de atividade física nas aulas de Educação Física escolar, como ponto principal da pesquisa, influencia os alunos em seus objetivos para com esta aula, se é algo que o mesmo já está acostumado a fazer, se ele irar se sentir bem, capaz de realizar a proposta que o professor passar, sabendo de toda a sua importância para a saúde.

O presente trabalho poderá ajudar futuramente outros trabalhos com a temática abordada de educação física e motivação, assim, buscara diminuir esses números dos resultados positivamente.

## REFERÊNCIAS

- BARRETO, J. A. **Psicologia do esporte para o atleta de alto rendimento**. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
- BZNUNECK, J. A. 2004. **A motivação do aluno**: aspectos introdutórios. Em: E.Boruchovitch e J. A.Bzuneck (Orgs.), 3ª. Edição, pp. 9-36. Petrópolis: Vozes.
- CHEN A. **Motivation and achievement in physical education**. In: **Wentzel K, Wigfield A.** (Orgs.) *Handbook of motivation at school*. New York: Routledge, 2009, p. 553-74.
- DEON, A. da S.; FONSECA, G. M. M. **A importância da educação física na formação escolar: a opinião dos alunos do ensino médio**. Rev. Digital, Buenos Aires, v. 14, n. 142, p.1-14, mar. 2010.
- GOUVEIA, F. C. **Motivação e prática da educação física**. Campinas: Papyrus, 2007.
- GUIMARÃES SER, Boruchovitch E. **O estilo motivacional do professor e a motivação intrínseca dos estudantes: uma perspectiva da teoria da autodeterminação**. Psicologia. 2004;17:143-50.
- Organização Mundial da Saúde. **Global recommendations on physical activity for health**. suíça, 2010
- ROCHA, C. C. M. **A motivação de adolescentes do ensino fundamental para a prática da educação física escolar**. Dissertação de Mestrado. Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana. Lisboa, 2009
- SAMULSKI D. **Psicologia do esporte: manual para a educação física, psicologia e fisioterapia**. São Paulo: Manole, 2002..
- \_\_\_\_\_. **Psicologia do esporte: manual para a educação física, psicologia e fisioterapia**. São Paulo: Manole, 2002.
- SOARES, C. L **Educação física: raízes europeias e Brasil**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- SUN H, Chen A. **A pedagogical understanding of the self determination theory in physical education**. Quest. 2010;62:364-84
- TELAMA, R; YANG, X. **Decline in Finland**. *Medicine Science Sports and Exercise*, v.32, n.9, p.1617-22, Sep. 2000.

## **APÊNDICES**

## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Lucielton Mascarenhas Martins CPF 035.439.253-00 Prof. Esp. Do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada (ASPECTOS MOTIVACIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO ENSINO MEDIO EM TEMPO INTEGRAL, que tem como objetivo identificar como os aspectos motivacionais se tem relação sobre as aulas de Educação Física na Escola em Tempo Integral de Juazeiro do Norte-CE, Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: elaboração do questionário, quantidades de alunos participarão da pesquisa, em seguida uma reunião com o núcleo gestor da escola e após autorização, entrega do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), marcada os dias e horários o pesquisador voltará a escola para receber os (TCLE) e entregará o questionário, em seguida explicará detalhadamente o instrumento a ser preenchido, e com os dados em mãos fará a análise para obtenção dos resultados.

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder algumas perguntas sobre seu perfil comportamental, relacionado a temática da pesquisa, preenchendo um questionário que foi construído pelos autores da presente pesquisa, sobre o assunto em questão.

Os procedimentos utilizados aplicação de questionário, não repercutiram em qualquer tipo de desconforto ou situação constrangedora, destacando que o participante não é obrigado a responder todas as perguntas que forem realizadas. O tipo de procedimento apresenta um risco mínimo, mas que será reduzido mediante a explicação detalhada do questionário e pelo preenchimento do mesmo em local individualizado. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Lucielton Mascarenhas Martins e Jean Claudio Silva de Oliveira seremos os responsáveis pelo encaminhamento ao Comitê de Ética que prestará assistência específica aos participantes do estudo.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido da importância que será pelo fato de como a motivação pode ajudar um aluno em sua melhora nas aulas de educação física.

Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas e os dados pessoais serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários, inclusive quando os resultados forem apresentados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar,

não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado o questionário. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar Jean Claudio Silva de Oliveira, fone: (88) 8841-3194 ou e-mail [jeanclaudio848@gmail.com](mailto:jeanclaudio848@gmail.com) (acadêmico do curso de Educação Física) como também o Professor Me. Lucielton Mascarenhas Martins (professor da mesma instituição) onde poderá encontra-lo no seguinte e-mail [lucielton@leaosampaio.edu.br](mailto:lucielton@leaosampaio.edu.br), das 07:30 às 22:00.

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, localizado na Avenida Maria Leite Pereira telefone (88) 2101-1046 na cidade de Juazeiro do Norte-CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

---

Local e data

---

Assinatura do  
Pesquisador

## TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu

\_\_\_\_\_

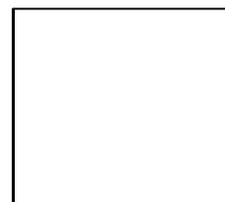
portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número

\_\_\_\_\_, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa ASPECTOS MOTIVACIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL , assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Pesquisador

## QUESTIONARIO: MOTIVAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA

Sexo: **Masculino** ( )

**Feminino** ( )

Turma: **1ºAno** ( )    **3ºAno** ( )

**1- Você se sente motivado com a pratica de esportes nas aulas de Educação Física?**

Sim ( )

Não ( )

**2- A Aula de Educação Física, para você, traz algum benéfico de saúde?**

Sim ( )

Não ( )

**3- Você se sente motivado com aquele esporte que se identifica?**

Sim ( )

Não ( )

**4- A Pratica de exercícios físicos nas aulas de Educação Física, deixa você motivado para alcançar os objetivos que o professor determina?**

Sim ( )

Não ( )

**5- A Motivação em determinado esporte, lhe ajuda a alcançar seus objetivos, para uma melhora na sua vida?**

Sim ( )

Não ( )

**6- A Aula de Educação Física, abordando aquele esporte que você pratica, lhe deixa mais motivado?**

Sim ( )

Não ( )