



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO
CAMPUS SAÚDE
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

EDINEIDE GONÇALVES DOS SANTOS

**CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PARA SAÚDE DOS ESCOLARES**

Juazeiro do Norte
2019

EDINEIDE GONÇALVES DOS SANTOS

**CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PARA SAÚDE DOS ESCOLARES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Loumaíra Carvalho da Cruz

Juazeiro do Norte
2019

EDINEIDE GONÇALVES DOS SANTOS

**CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PARA SAÚDE DOS ESCOLARES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de
_____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof^a Me. Loumaíra Carvalho da Cruz
Orientadora

Prof^o Me. Alfredo Anderson Teixeira de Araújo
Examinador

Prof^a Esp. Jenifer Kelly Pinheiro
Examinadora

Juazeiro do Norte
2019

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho de pesquisa a minha mãe, às minhas irmãs e em especial aos meus afilhados e sobrinhos Laura Mikaely, David Bryan e Wesley que são os maiores incentivadores dos meus sonhos, e que me proporcionam a maior gratidão em poder ser a referência na formação deles.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, por ter me dado saúde e resiliência durante toda essa jornada, também sou grata a minha família que de forma direta ou indireta me deu forças para continuar.

Agradeço também a minha orientadora Loumaíra Carvalho Cruz que me direcionou e compartilhou seus conhecimentos; aos demais professores da Unileão do curso de Licenciatura em Educação Física que tanto contribuiu para essa construção do conhecimento e aprendizado contínuo.

Por último, mas não menos importante aos colegas de turma que também contribuíram para que eu evoluísse como pessoa.

CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA SAÚDE DOS ESCOLARES

¹Edineide Gonçalves dos SANTOS;
²Loumaíra Carvalho da CRUZ;

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O Estágio Curricular Supervisionado é um componente obrigatório que se caracteriza pela prática da atividade docente nos cursos de Licenciatura, sendo essa articulada dos cursos de formação de professores proporcionando ao estagiário a vivência de práxis. O objetivo da temática contribuições do estágio supervisionado em Educação Física para a saúde dos escolares foi avaliar se o estagiário tem contribuído para a adoção de hábitos saudáveis e qualidade de vida dos escolares em suas horas de regência. A pesquisa é de característica qualitativa e quantitativa, de caráter transversal e do tipo descritivo. Os instrumentos de medidas utilizados para o desenvolvimento da pesquisa foi um questionário online; as perguntas foram relacionadas ao estágio, metodologias aplicadas no estágio e as formas de promoção de saúde no ambiente escolar. Participaram da pesquisa 61 alunos sendo 21 do sexo feminino e 40 do sexo masculino todos do ensino superior que estavam ou que realizaram estágio supervisionado, afirmam que sim, em suas horas de regência é possível influenciar os escolares para evitar o sedentarismo e com isso as doenças crônicas. Apenas dois entrevistados acreditam que talvez, é possível verificar que os métodos mais utilizados envolvem a prática de exercícios físicos, principalmente através de jogos e brincadeiras e por meio da conscientização de hábitos de vida saudável. Os resultados encontrados no presente estudo é que os estagiários de licenciatura em Educação Física contribuem de forma positiva para saúde dos escolares.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Saúde. Crianças. Adolescentes.

ABSTRACT

The Supervised Internship is a mandatory component that is characterized by the practice of teaching activity in undergraduate courses, which is articulated from teacher training courses providing the intern with the experience of praxis. The objective of the thematic contributions of the supervised internship in Physical

Education for the health of the students was to evaluate if the intern has contributed to the adoption of healthy

habits and quality of life of the students during their hours of conducting. The research is qualitative and quantitative, cross-sectional and descriptive, the measurement instruments used to develop the research was an online questionnaire, the questions were related to the internship, methodologies applied in the internship and the forms of health promotion. In the school environment. Sixty-one students, 21 female and 40 male, all from higher education who were or who underwent supervised internship, participated in the research. They say that, in their hours of conducting, it is possible to influence students to avoid sedentary lifestyle the chronic diseases. Only two respondents believe that it is possible to verify that the most used methods involve the practice of physical exercises, mainly through games and games and through the awareness of healthy living habits. The results found in the present study that trainees in Physical Education contribute positively to the health of students.

KEY-WORDS: Supervised internship. Cheers. Children. Teenagers.

INTRODUÇÃO

O Estágio Curricular Supervisionado é um componente obrigatório que se caracteriza pela prática da atividade docente nos cursos de Licenciatura, sendo essa articulada dos cursos de formação de professores proporcionando ao estagiário a vivência de práxis (PIMENTA, 2013). É compreendido como ato educativo segundo a lei 11.788/88 (BRASIL, 2019). Neste aspecto o estagiário, em especial, o do curso de Licenciatura em Educação Física está se capacitando para lidar com diferentes realidades e ambientes abordando nos seus conteúdos o tema saúde.

Uma problemática que está se tornando cada vez mais comum é o aumento de crianças e adolescentes com obesidade no Brasil e diagnosticados com doenças crônicas não transmissíveis. Sendo assim, é necessário um trabalho voltado para temática saúde no ambiente escolar, uma vez que o tema transversal saúde pode fazer a diferença na realidade individual e coletiva do grupo escolar, assim como sugere no Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN'S) (OLIVEIRA, 2003). Dentro deste cenário os programas de incentivo à prática esportivas promove saúde e qualidade de vida.

O professor de Educação Física nesse contexto é portanto influenciador e responsável por colocar em seus conteúdos curriculares o que fazem parte da realidade específica e única, dando evidências para o tema saúde, pois é na escola

que a criança adquire os conhecimentos necessários para uma vida saudável desde a infância até a fase adulta. (ROSÁRIO; DARIDO, 2005).

Contudo, o ambiente escolar é o local qualificador de graduandos em formação, uma oportunidade valiosa que se bem aproveitada será o referencial para sua prática docente. Eles Devem abordar em suas aulas o tema saúde, com o propósito de formar cidadãos conscientes no que diz respeito a qualidade de vida e benefícios de se praticar atividades físicas. (DE LIMA MELO; DE SOUZA NETO, 2016).

No Brasil a falta de atividade física dos escolares vem crescendo a cada ano letivo, e as mudanças no estilo de vida reflete de diferentes formas na saúde independente das influências genéticas, de doenças crônicas ou seu estado nutricional, incluindo a obesidade. (ECKHARDT et al., 2017). Os comportamentos de riscos à saúde são elevados entre os adolescentes escolares (LOPES et al., 2015).

Segundo os PCN's (1997) nos seus temas transversais inclui saúde como conteúdo a ser ministrado, fazendo um papel de consciência a saúde individual e coletiva. Dessa forma, deve ser priorizado e contextualizado de acordo com a realidade social. Pois as atitudes favoráveis ou desfavoráveis a saúde é construída desde a infância.

A escola, seus agregados e estagiários devem se comprometer com a responsabilidade social de formar cidadãos responsáveis, capazes de valorizar a saúde em uma prática constante, que desenvolva no alunado motivação e conhecimento sobre a importância de ter um estilo de vida saudável para que no futuro não desenvolva doenças crônicas não transmissíveis (DCNT), como por exemplo: hipertensão, diabetes, obesidade mórbida entre outras.

Estratégias que envolvam a discussão do tema em sala de aula terá como consequência, benefícios para que haja a prevenção das DCNT desde a primeira infância conscientizando para as escolhas saudáveis de estilo de vida. Dentre as ferramentas que podem contribuir para uma mudança no estilo de vida do ser humano estão as atividades físicas (GONÇALVES; ALCHICRI, 2010), que no âmbito escolar são orientadas e direcionadas por professores de Educação Física e/ou estagiários em formação acadêmica.

Parte-se do pressuposto de que a escola pode influenciar e motivar o aluno sobre a adoção de estilo de vida saudável, e, que o professor de Educação Física, bem como os estagiários da área, tem um papel importante nesse aspecto, uma vez

que eles podem ressaltar em suas aulas a importância do exercício para a saúde. (JUNIOR, 2000).

Diante do exposto, se fez necessária uma investigação que verifique se os estagiários do curso de Licenciatura em Educação Física, a partir dos conceitos teóricos no processo de formação acadêmica, estão apresentando em suas fases de regência contribuições para a saúde dos escolares.

Portanto, o objetivo da temática “contribuições do estágio supervisionado em Educação Física para a saúde dos escolares” foi avaliar se o estagiário tem contribuído para a adoção de hábitos saudáveis e qualidade de vida dos escolares em suas horas de regência.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa é de característica qualitativa e quantitativa, de caráter transversal e do tipo descritivo (HOCHMAN et al., 2005).

De acordo com Zanella (2013), estão conceituadas em método qualitativo da pesquisa que tem como objetivo conhecer a realidade a partir dos participantes. Nesse método não se utiliza dados estatísticos, mas preocupa-se com a qualidade das informações e respostas. Já o método quantitativo tem como objetivo fornecer, através de dados numéricos, informação a respeito de uma população, sendo analisado uma pequena amostra do grupo pesquisado. Esse método é apropriado para medir opiniões, atitudes e comportamentos.

Foram adotados como critérios de inclusão: ser de ambos os sexos; realizar os estágios em escolas da rede pública ou privada. Como critério de exclusão: ter realizado apenas a disciplina de estágio supervisionado I.

Os instrumentos de medidas utilizados para o desenvolvimento da pesquisa foi um questionário online contendo 7 perguntas, sendo 4 questões de múltipla escolha e 2 seletivas, na qual o participante pode escolher mais de uma alternativa e uma questão aberta. As perguntas foram relacionadas ao estágio, metodologias aplicadas no estágio e as formas de promoção de saúde no ambiente escolar.

O processo de coleta de dados foi realizado pelo próprio pesquisador que disponibilizou o questionário *online* da plataforma *google forms*, enviando o link via *WhatsApp* e/ou e-mail para os participantes que tiveram acesso após a assinatura do Termo de Consentimento e Livre Esclarecimento. Ao responder o questionário o

voluntário recebeu a informação de resposta enviada com sucesso, e os resultados foram enviados para a plataforma na qual apenas o pesquisador e orientador teve acesso às respostas e análise dos dados.

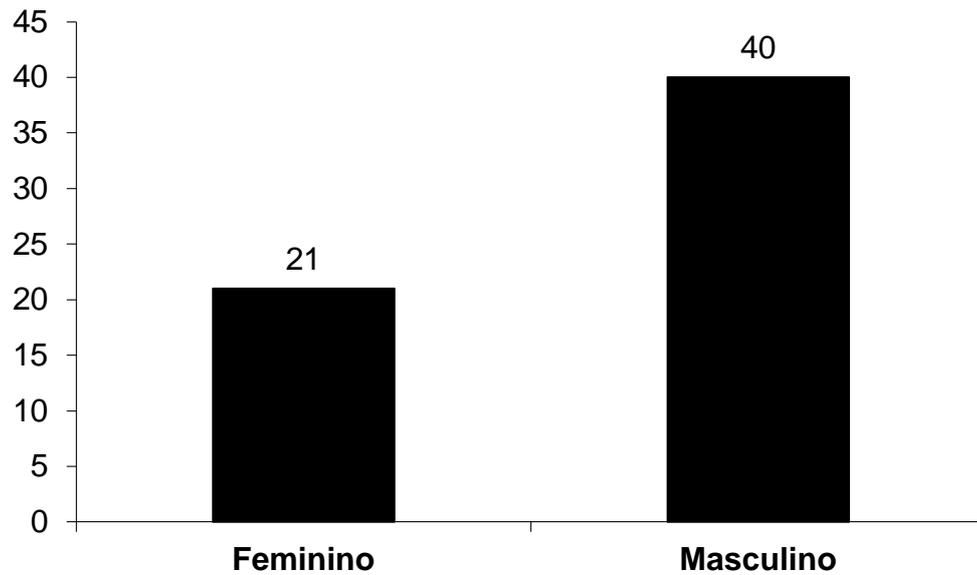
O cálculo amostral foi baseado na quantidade de alunos matriculados na disciplina de estágio e os que já concluiu os mesmos tendo uma quantidade de 107. Porém, houve perda amostral, com isso a amostra foi composta por 61 alunos do curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, sendo essa a população de alunos que atualmente estão cursando as disciplinas de Estágio Curricular nessa instituição de ensino.

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) e aprovado sobre o número 2.445.223. Todos os participantes foram informados dos procedimentos a serem adotados na pesquisa. Após aprovação e aceite da metodologia a ser empregada, os participantes assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O objetivo do presente estudo foi avaliar se o estagiário tem contribuído para a adoção de hábitos saudáveis e qualidade de vida dos escolares em suas horas de regência do estágio curricular supervisionado. Participaram da pesquisa 61 alunos do ensino superior que estavam ou que realizaram estágio supervisionado na área de Educação Física Escolar conforme apresentado na figura 1.

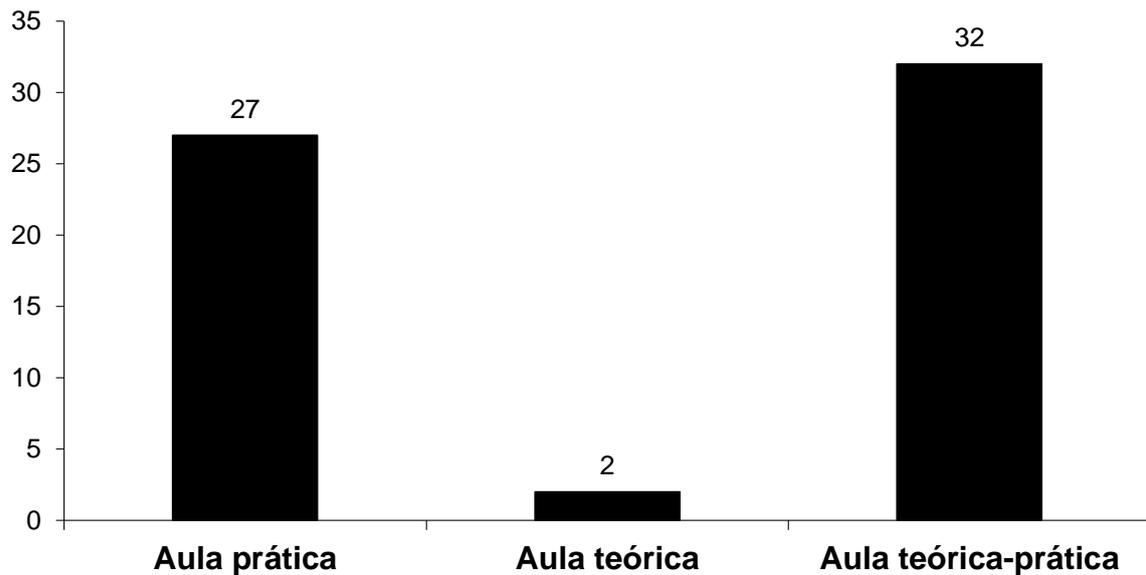
Figura 1. Quantidade de estudantes entrevistados divididos por sexo.



Fonte: Dados do autor (2019).

Para o resultado da figura 2 foi perguntado aos estudantes quais os momentos das aulas de Educação Física Escolar que eles utilizam para promover a saúde entre os escolares. Eles tiveram a opção de escolher mais de uma alternativa assim representado a seguir.

Figura 2. Momentos em que os estagiários utilizam para promover a saúde.



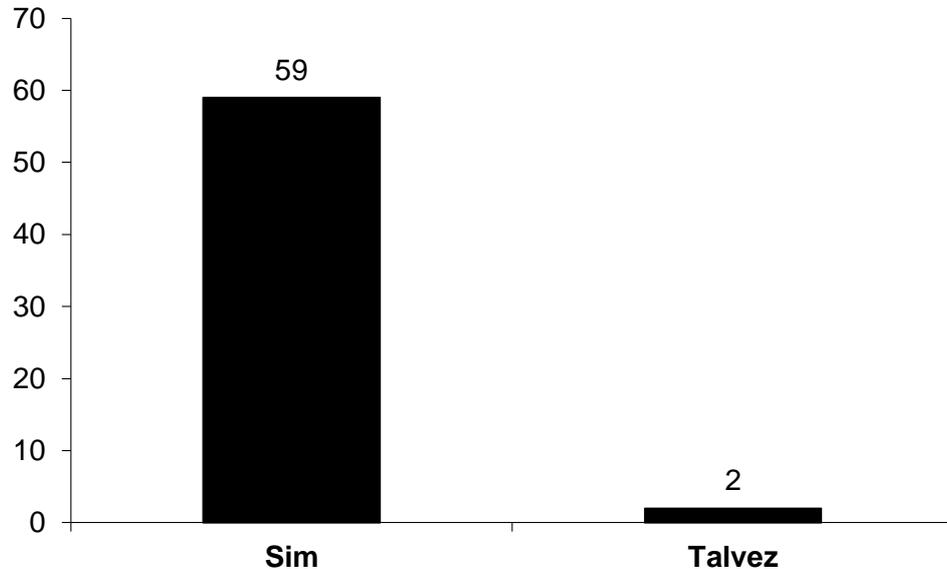
Fonte: Dados do autor (2019).

De acordo com os resultados da presente pesquisa notou-se que existe a aplicação dos conceitos de saúde no ambiente escolar e também foi possível observar que os estagiários conseguem entender a importância e sua relevância. Isso corrobora com o estudo de De Lima Melo e De Sousa Neto (2016), que ao investigarem professores de Educação Física concluiu que o significado da saúde e qualidade de vida proporciona um aluno autônomo para a escolha da qualidade de vida por um conhecimento do seu corpo.

Nessa perspectiva, Orfei eTavares (2009) explica que nas aulas de Educação Física Escolar que se deve desenvolver atividades como avaliação física, experiências motoras, componentes da aptidão física relacionada a saúde, alimentação saudável, postura, entre outros. Corroborando com os dados da presente pesquisa onde os estagiários utilizam o conceito de saúde nas aulas teóricas e práticas.

O estudo de Metzner (2014), ao investigar alunos do curso de Licenciatura em Educação Física, identificou que ainda é comum a confusão entre teoria e prática, e no processo de ensino e aprendizagem é necessário utilizar de recursos onde os alunos possam explorar suas ações.

Figura 3. No Estágio Supervisionado é possível identificar escolares com grande vulnerabilidade a serem adultos sedentários, você acha que pode influenciar para evitar o sedentarismo e com isso as doenças crônicas?



Fonte: Dados do autor (2019).

Os resultados obtidos revelam, de acordo com os estagiários em Educação física participantes da pesquisa, que é possível influenciar os escolares para evitar o sedentarismo e com isso as doenças crônicas em suas horas de regência. Apenas dois entrevistados acreditam que talvez.

Em acordo com a presente pesquisa os alunos estagiários de Educação Física entendem e reconhecem a influência do exercício físico para a prevenção de doenças crônicas, isso colabora com o estudo de Souza (2010), que confirma a importância da atividade física para prevenir fatores de riscos das doenças cardiovasculares em crianças e adolescentes.

A Organização Mundial da Saúde (2018), destaca que 80% dos adolescentes no mundo não praticam atividades físicas suficientes, e com isso o sedentarismo pode prejudicar para o surgimento e os riscos de doenças crônicas não transmissíveis. Nos estudos de Paixão, Aguiar e Silveira (2016), ao analisar a percepção de professores de Educação Física, identificaram que é insuficiente a quantidade de aulas de Educação Física por semana, pois o tema da obesidade é complexo e sistêmico, como também implicações para a vida do aluno.

A seguir, o resultado da tabela 1 é referente aos métodos utilizados pelos estagiários para promover a saúde entre os escolares. Para esse resultado o

voluntário pode assinalar mais de uma alternativa as quais identificassem nas suas horas de regência do Estágio Curricular Supervisionado.

Tabela 1. Quais os métodos utilizados para promover a saúde dos escolares

Através de jogos e brincadeiras.	9
Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer.	2
Realizando atividades físicas de forma estruturadas.	1
Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer., Realizando atividades físicas de forma estruturadas. Através de jogos e brincadeiras.	1
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Promovendo atividades extras escolares por exemplo jogos escolares.	1
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável.	12
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Através de jogos e brincadeiras.	2
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer.	3
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Realizando atividades físicas de forma estruturadas, através de jogos e brincadeiras.	3
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer através de jogos e brincadeiras.	8
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer realizando atividades físicas de forma estruturadas.	3
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer realizando atividades físicas de forma estruturadas, através de jogos e brincadeiras.	5
Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável, promovendo atividades extras escolares por exemplo: jogos escolares. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer.	1
Conscientização de hábitos saudáveis como a prática de exercício físico e alimentação saudável, promovendo atividades extras escolares como, por exemplo, jogos escolares. Estimular os escolares a praticar esportes em	2

momentos de lazer através de jogos e brincadeiras.

Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável, promovendo atividades extras escolares como, por exemplo, jogos escolares. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer, realizando atividades físicas de forma estruturadas. 1

Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável, promovendo atividades extras escolares como, por exemplo, jogos escolares. Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer, realizando atividades físicas de forma estruturadas através de jogos e brincadeiras. 7

Fonte: Dados do autor (2019).

Nos resultados apresentados na tabela 1 é possível identificar quais os métodos mais utilizados pelos estagiários para promover a saúde, e desses destacam-se: sete estagiários que utilizam cinco métodos descritos na tabela; oito utilizam de três métodos e nove dos estagiários apenas jogos e brincadeiras e doze que utilizam a conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício e alimentação. Dessa forma, é possível verificar que os métodos mais utilizados envolvem a prática de exercícios físicos, principalmente através de jogos e brincadeiras e por meio da conscientização de hábitos de vida saudável.

Segundo Tenório e Da silva (2015), os jogos e brincadeiras são conteúdos amplos a serem explorados que proporcionam a construção de conhecimentos e atitudes importantes para serem utilizados ao longo da vida dos alunos em especial na promoção de saúde. Diante do exposto os jogos e brincadeiras podem se tornar ferramentas essenciais nas aulas de Educação física escolar.

Na pesquisa, a conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício e alimentação é o resultado mais expressivo, e em acordo com Souza et al., (2010), as intervenções como a prática do exercício físico associada a boa alimentação em escolares apresentam resultados positivos, o que demonstra o potencial de programas de intervenção na escola que promovem vida saudável.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se com os resultados encontrados no presente estudo que os estagiários de licenciatura em Educação Física contribuem de forma positiva para saúde dos escolares, confirmando assim a relevância do seu papel em incentivar as crianças e adolescentes a adotarem um estilo de vida saudável.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Presidência da República Casa Civil**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm>. acesso em 05 de março de 2019.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/saude.pdf>>. Acesso 19 de março de 2019.
- BRASIL, **Organização Mundial da Saúde**. Brasília, 2018. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/oms-80-dos-adolescentes-no-mundo-nao-praticam-atividades-fisicas-suficientes/>>. Acesso dia 13 de outubro de 2019.
- DE LIMA MELO, Eduardo; DE SOUSA NETO, Valmir Arruda. A relevância da temática saúde e qualidade de vida nas aulas de educação física do ensino médio em uma escola de comunidade carente de Fortaleza. In: **Revista Redfoco**, v. 3, n. 1, 2016.
- ECKHARDT, Joseane Pazzini et al. Padrões alimentares e nível de atividade física em adolescentes escolares. In: **Cienc Cuid Saude**, v. 16, n. 2, 2017.
- GONÇALVES, Marina Pereira; ALCHIERI, João Carlos. Motivação à prática de atividades físicas: um estudo com praticantes não-atletas. In: **Psico-USF**, v. 15, n. 1, p. 125-134, 2010.
- HOCHMAN, B. et al. Desenhos de pesquisa. In: **Acta Cirúrgica Brasileira**, v. 20, 2005.
- JUNIOR, Joaquim Martins. O professor de educação física e a educação física escolar: como motivar o aluno?. In: **Journal of Physical Education**, v. 11, n. 1, p. 107-117, 2000.
- LOPES, Samuel Völz; MIELKE, Grégore Iven; SILVA, Marcelo Cozzensa da. Comportamentos de risco relacionados à saúde em adolescentes escolares da zona rural. In: **Mundo Saúde (Impr.)**, v. 39, n. 3, p. [269-278], 2015.
- METZNER, Andreia Cristina. Proposta didática para o curso de licenciatura em educação física: aprendizagem baseada em casos. In: **Educação e Pesquisa**, 2014, 40.3: 637-650.
- ORFEI, Juliana Marin; TAVARES, Viviane Portela. Promoção da saúde na escola através das aulas de Educação Física. In: **Alimentação, Atividade Física e Qualidade de Vida dos Escolares do Município de Vinhedo/SP**, p. 85-86, 2009.
- OLIVEIRA, Cecília L. de; FISBERG, Mauro. Obesidade na infância e adolescência: uma verdadeira epidemia. In: **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia & Metabologia**, v. 47, n. 2, p. 107-108, 2003.

PAIXÃO, Jairo Antônio da; AGUIAR, Caio Márcio; SILVEIRA, Fabrício Sette Abrantes. Percepção da obesidade juvenil entre professores de educação física na educação básica. In: **Revista Brasileira de Medicina Do Esporte**, v. 22, n. 6, p. 501-505, 2016.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. In: **Cadernos de Pesquisa**, n. 94, p. 58-73, 2013.

ROSÁRIO, Luís Fernando Rocha; DARIDO, Suraya Cristina. A sistematização dos conteúdos da educação física na escola: a perspectiva dos professores experientes. In: **Motriz, Rio Claro**, v. 11, n. 3, p. 167-178, 2005.

SOUZA, Rodrigo Pereira. Os benefícios da prática de atividade física e os riscos do sedentarismo em: crianças e adolescentes, no adulto e no idoso. In: **Cinergis**, 2010, 11.1.

SOUZA, E. A. D., BARBOSA FILHO, V. C., NOGUEIRA, J. A. D., & AZEVEDO JÚNIOR, M. R. D. Atividade física e alimentação saudável em escolares brasileiros: revisão de programas de intervenção. In: **Cadernos de Saúde Pública**, 27, 1459-1471, 2010.

TENÓRIO, Jederson Garbin; DA SILVA, Cinthia Lopes. Educação física escolar e artes: experiência pedagógica a partir de jogos e brincadeiras. In: **417 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E ARTES: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA**, p. 417, 2015.

ZANELLA, Liane Carly Hermes. **Metodologia de Pesquisa**. 2. ed. reimp. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/ UFSC, 2013.

ANEXOS

ANEXO 1 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Edineide Gonçalves dos Santos, 057.051.963-26 e UNILEÃO está realizando a pesquisa intitulada “Contribuições do estágio supervisionado em Educação Física para saúde dos escolares”, que tem como objetivos avaliar se o estágio supervisionado em Educação Física contribui para a saúde dos escolares, verificar no grupo de discentes estagiários se há a inclusão do conteúdo saúde nas suas atividades de regência, identificar a metodologia utilizada pelos estagiários para a abordagem do conteúdo saúde na escola, contextualizar com a literatura a importância de se incluir a saúde no conteúdo, para a qualidade de vida dos alunos. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: Desenvolvimento do projeto com fundamentação teórica; apresentação; submeter ao comitê de ética; coleta de dados; apresentação dos resultados da pesquisa.

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder o questionário contendo 7 perguntas sendo elas de múltipla escolha, seletiva na qual poderá escolher mais de uma alternativa e aberta, as perguntas serão relacionadas ao estágio, metodologias aplicadas no estágio e as formas de promoção de saúde no ambiente escolar.

Os procedimentos utilizados é aceitação do TCLE e responder o questionário online em caráter de entrevista poderão trazer algum desconforto, como por exemplo constrangimento ao responder o questionário. O tipo de procedimento apresenta um risco mínimo mas que será reduzido mediante armazenamento das respostas de formas sigilosa e segura. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Edineide Gonçalves dos Santos serei o responsável pelo encaminhamento ao NAP - Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de contribuir para que os acadêmicos em Licenciatura em Educação Física possam aprimorar e desenvolver métodos de ensino que possa se incluir a temática saúde de forma proveitosa e satisfatória.

Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionário inclusive quando os resultados forem apresentados.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a entrevista. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar Edineide Gonçalves dos Santos, residente na Rua Tiburtino Euclides Araruna, 13 Bairro Frei Damião no município de Juazeiro do Norte-CE, como também através do e-mail edineide.goncalves1318@gmail.com ou no (88)98844-7509, nos seguintes horários de segunda à sexta de 8hs às 16hs.

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP da Universidade 63051-245 localizado à AV. Leão Sampaio Km 3, telefone (88) 21011000 ramal 1033, Cidade de Juazeiro do Norte-CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

Local e data

Assinatura do Pesquisador

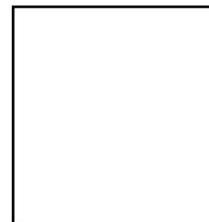
ANEXO 2 – TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO**TERMO DE CONSENTIMENTO
PÓS-ESCLARECIDO**

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu _____, portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número _____, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA SAÚDE DOS ESCOLARES, assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.

_____, de _____ de _____.

Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

Assinatura do Pesquisado

ANEXO 3 – QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO

Sexo

Feminino

Masculino

Qual momento você utiliza de métodos para promover a saúde dos escolares?

Nas aulas práticas

Nas aulas teóricas

Quais os métodos utilizados para promover a saúde dos escolares?

Conscientização de hábitos saudáveis, como a prática de exercício físico e alimentação saudável.

Promovendo atividades extras escolares por exemplo jogos escolares.

Estimular os escolares a praticar esportes em momentos de lazer.

Realizando atividades físicas de forma estruturadas.

Através de jogos e brincadeiras.

No Estágio Supervisionado é possível identificar escolares com grande vulnerabilidade a serem adultos sedentários, você acha que pode influenciar para evitar o sedentarismo e com isso as doenças crônicas?

Sim

Não

Talvez

APÊNDICES