



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

MATHEUS FERNANDES GARCIA

**A PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE E SUAS
INFLUENCIAS NA APRENDIZAGEM.**

JUAZEIRO DO NORTE

2020

MATHEUS FERNANDES GARCIA

**A PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE E SUAS
INFLUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Pergentina Parente Jardim Catunda.

JUAZEIRO DO NORTE

2020

MATHEUS FERNANDES GARCIA

**A PERCEÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE E SUAS
INFLUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de
Licenciado em Educação Física.

Aprovado em _____ de _____ de
_____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof^o Me. Pergentina Parente Jardim Catunda.

Prof^a Me Marcia Clébia Araújo Damasceno

Prof^o Me José de Caldas Simões Neto

JUAZEIRO DO NORTE
2020

Dedico esse trabalho aos meus pais e, que se não fosse por eles eu nem estaria nessa faculdade e minha professora orientadora Pergentina Jardim por todo incentivo e apoio na construção desse projeto.

AGRADECIMENTOS

Venho agradecer a Deus, a minha professora orientadora Pergentina Jardim e aos meus pais que sempre me incentivaram.

A PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE E SUAS INFLUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM.

¹Matheus Fernandes GARCIA

² Pergentina Parente Jardim CATUNDA.

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo principal verificar se os professores do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Dr. Leão Sampaio motivam ou estimulam que seus Discentes façam o uso da interdisciplinaridade no seu campo de estágio ou até mesmo quando formado. Foi feita uma análise através de um questionário com perguntas previamente elaboradas pelo autor e foram respondidas de maneira alternativa pelo formulário do google, devido a atual pandemia que assola o país. A análise da coleta foi feita de forma descritiva bem como através de gráficos. Como resultados observamos que os professores do curso de Licenciatura em Educação Física realmente motivam seus alunos a prática da interdisciplinaridade, e a maioria deles conseguem ter o domínio do assunto, já que justificaram dizendo que a interdisciplinaridade era de suma importância para a aprendizagem dos discentes do curso, de acordo com as respostas dadas pelos professores, os mesmos fazem o uso da interdisciplinaridade além de repassarem isso para seus alunos, e quando se fala na formação de professores, foi afirmado que a interdisciplinaridade era indispensável por isso importante para a formação dos mesmos, em relação a passar esse conteúdo para seus alunos maior parte dos professores afirmaram que não tem dificuldades pois dominam inteiramente o assunto. Concluímos que no Curso de licenciatura em Educação Física os professores realmente motivam seus alunos a utilização da interdisciplinaridade, e além de motivarem os alunos, os professores fazem o uso da mesma nas suas aulas. Pois dominam do assunto, e isso facilita o repasse desse tema para seus alunos, e futuros professores de Educação Física.

Palavras-chave: Professo; Interdisciplinaridade; Aluno; motivação.

INTRODUÇÃO

Esse estudo é importante, pois a interdisciplinaridade é indispensável na escola, e por isso deve ser repassada e aprofundada nos Cursos de Licenciatura, se o aluno não tiver acesso essa formação a carência fica cada vez mais real.

Segundo Zabala (2002) Interdisciplinaridade é a interação ou cooperação de duas, ou mais disciplinas, essa cooperação pode, ate formar um novo corpo disciplinar, pode ampliar o grau de conhecimento dos alunos com uma aula mais atrativa e dinâmica.

A partir do pensamento acima pode-se pensar na universidade de uma forma geral, se o aluno de Educação Física da Unileão é motivado a prática da interdisciplinaridade, se os docentes do curso estão preparados pra repassar pros seus alunos. O aluno deve sair preparado da faculdade, e para isso, tem que partir do mesmo a iniciativa de cobrar de seus professores o que acharem que é importante para sua formação, e com toda certeza a interdisciplinaridade é um desses assuntos importantes.

Para Frigoto (1995) a interdisciplinaridade se encontra como uma gigante necessidade e também como um problema, a necessidade dela nas escolas, pois os professores utilizam pouco ou não utilizam e já que o problema gira em torno do companheirismo entre os profissionais de áreas distintas, pois para trabalhar a mesma tem que haver cooperação e preparação de ambos os professores, para que seja utilizada a interdisciplinaridade, e necessário que o professor domine sua área e tente buscar o máximo de conhecimento possível da área do colega, para que seja feito um trabalho efetivo.

Vale lembrar que vários estudos como os de Manzini, (2010), Bueno (1999), Krug, (2008), e Silva. (2008) implicam que muitos professores de diversas áreas estão despreparados para lidar com público alvo quando se fala de interdisciplinaridade e isso pode vir decorrente da falta de preparação principalmente nos cursos de licenciatura que serão esses a lidar e formar futuros professores que irão atuar na educação desses alunos.

Para que os professores de universidades proporcionem um bom ensino para seus alunos, e em relação à interdisciplinaridade, buscar conhecimentos

para que esse método seja bem utilizado, essa pesquisa inclui de atividades mais aceitas pelos escolares até as disciplinas que a interdisciplinaridade melhor se aplica, vale lembrar que se aplica a todos os corpos disciplinares, mas o foco desse estudo é a Educação Física escolar.

Será se os alunos do curso de Licenciatura em Educação Física são motivados a prática da interdisciplinaridade pelos docentes do curso? Ou será que poucos professores motivam os alunos a utilizarem práticas interdisciplinares na formação de professores.

A relevância para que os discentes do curso de licenciatura em Educação Física é que sejam motivados cada vez mais pelos seus professores a utilizarem corretamente da interdisciplinaridade quando estiverem em seus respectivos ambientes de trabalho como nas escolas, por exemplo.

É através deste trabalho os professores veem que a abordagem desse assunto nunca vai ser de mais, e diante disso podemos observar consequências radicais na aprendizagem dos alunos que por nós forem tutelados como seus professores. Essas consequências sempre vão ser de caráter positivo, pois com a interdisciplinaridade nas escolas vamos ter resultados positivos em todos os aspectos da aprendizagem.

A interdisciplinaridade é de suma importância no modo de educar de hoje em dia, pois ajuda a dinamizar o ensino, mas infelizmente parece ser um grande obstáculo para alguns professores, diante dessa rápida transformação que a sociedade vem passando, o professor tem como por estratégia de buscar métodos que sejam eficazes para a aprendizagem do discente. E por isso o professor deve buscar na sua formação que sempre tenha esse tipo de discussão sobre esses desafios na educação.

Na educação contemporânea, os professores devem se unir, e sempre buscando o conhecimento em relação a sua disciplina e a disciplina que possivelmente pode coadunar com a sua, e para isso o professor tem que sair da sua zona de conforto, e buscar ajuda com seu colega. Muitas vezes o medo de invadir o espaço do outro, restringe muito a qualidade da sua aula e o uso da interdisciplinaridade, e como consequência a insuficiência de aprendizagem do aluno.

Não existe um único conceito para abordar a interdisciplinaridade, isso vai do ponto de vista de cada autor, e por isso cada um deles aborda o assunto

de uma maneira diferente, mas com o mesmo objetivo. Com o intuito de buscar sentidos existenciais para os conceitos da interdisciplinaridade vem havendo discussões acerca desse tema desde 1960 (FAZENDA, 2008).

Segundo Fazenda (2008) uma disciplina não pode ser analisada somente pelo lugar que ela ocupa na matriz curricular e sim pelos saberes que ela contempla. Sem dúvida alguma, a interdisciplinaridade tem seu conceito inacabado, por isso até hoje não conseguimos ver essa reciprocidade entre várias disciplinas é justamente por ser uma situação na qual não tivemos experiência, explicitada e vivida corretamente em sua prática concreta para incluir nesse processo do saber (SEVERINO, 1989).

A interdisciplinaridade passa uma visão de unir as disciplinas, faz com que essa fragmentação de conteúdos se uma podendo até formar um novo corpo disciplinar. Como já dizia Japiassu, (1991) Essa desfragmentação de duas ou mais disciplinas podem ir de uma simples comunicação de ideias até uma mutua integração de conceitos.

A escola necessita romper essa fragmentação de disciplinas e conteúdos justamente por causa desse novo cenário, buscando sempre estratégias criativas e inovadoras. Essa inflexibilidade é prejudicial, pois algumas disciplinas possuem o mesmo conteúdo, e que seria bom trabalhar as mesmas e uma perspectiva diferente (FRIGOTTO, 1995).

A partir do momento que se trabalha uma abordagem na educação física não vai anular o seu caráter disciplinar, pois, ela vai pressupor da interação entre duas ou mais disciplinas (LEONIR, 2012). A perspectiva interdisciplinar e a disciplinar não são opostas, pois, as mesmas se complementam. O conceito de interdisciplinaridade é inovador como forma de pensamento, pois ele encara a prática pedagógica no sentido de justificar a colaboração de duas ou mais disciplinas lembrando que essas disciplinas compartilharam objetivos que terão papel fundamental para justificar essa colaboração entre às duas disciplinas (MIRANDA, 2008)

Esse trabalho tem como objetivo Identificar como os professores do curso de licenciatura em Educação Física motivam os alunos a utilização da interdisciplinaridade. Compreender a percepção da interdisciplinaridade pelos professores do curso de licenciatura em educação física; identificar as disciplinas que interdisciplinaridade mais é usada; verificar o quanto a

interdisciplinaridade influência na aprendizagem; identificar o ponto de vista dos docentes do curso de licenciatura em educação física em relação à interdisciplinaridade.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este é um trabalho de campo explorativo de cunho qualitativo com questionário semiestruturado online. A População da pesquisa é composta pelos professores Licenciados e Bacharelados em Educação Física que lecionam no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Dr. Leão Sampaio de Juazeiro do Norte-CE, a amostra são os professores do curso de Licenciatura desta Instituição, totalizando 11 professores, devido os professores estimularem e influenciarem diretamente ou indiretamente a utilização da interdisciplinaridade.

Todos os participantes foram informados dos procedimentos a serem adotados na pesquisa. Após aprovação e aceite da metodologia a ser empregada, os participantes foram orientados a assinar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

Foi utilizado um questionário com questões semiestruturadas, aplicado individualmente e de forma virtual pelo formulário do google. Os dados foram tratados através do método de análise utilizando o Word 2010. As apresentações dos dados foram feitas em descrições e apresentações gráficas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

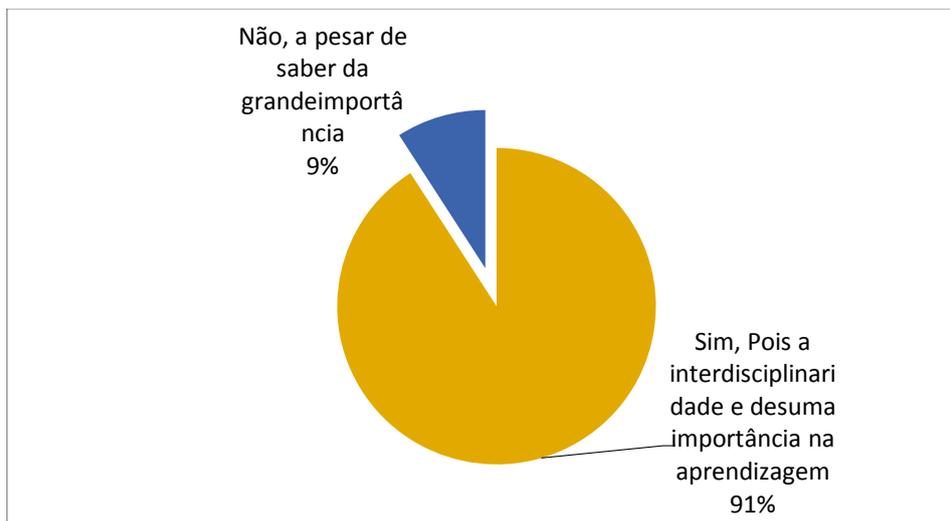
A análise do trabalho foi realizada na ordem das perguntas feitas no formulário online, sendo assim apresentaremos as questões em formas de gráficos e algumas de forma descritiva, afim de melhor esclarecer as informações aos leitores.

A primeira pergunta era se os professores faziam o uso da interdisciplinaridade na sala de aula, e que apontasse uma justificativa 91% dos professores responderam que Sim, pois a interdisciplinaridade é de suma

importância na aprendizagem. E 9% responderam que Não, a pesar de saber da grande importância.

Para Japiassu (1976) a interdisciplinaridade tem como característica a intensa troca de informações entre os especialistas e uma verdadeira hibridação entre as disciplinas. Por isso é tão importante a busca de informação e nesse tema, e a importante fazer a utilização do mesmo.

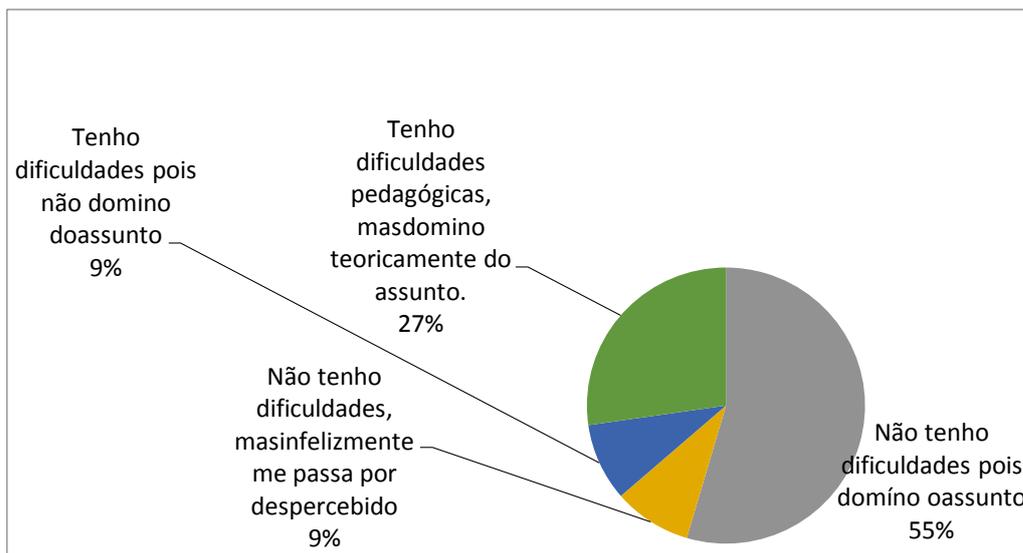
Gráfico 1: Você faz uso da interdisciplinaridade na sala de aula? Por quê?



A segunda pergunta foi a seguinte. Qual a importância da interdisciplinaridade na formação docente? E unanimemente a resposta foi “Total importância, pois a interdisciplinaridade tem grande peso na aprendizagem docente”. Para Fazenda (1979) unir a interdisciplinaridade ao ensino pode trazer uma profunda transformação pedagógica e formar professores com novas maneiras de ensinar.

A terceira pergunta foi que tivemos uma maior variedade de respostas a pergunta era a seguinte sobre “Como você professor universitário avalia as dificuldades de repassar esse estudo para os alunos?”

Gráfico 2: Pergunta 3: Como você professor universitário avalia as dificuldades de repassar esse estudo para os alunos?



Como na segunda pergunta as respostas da quarta também foram a mesma para todos os professores, a pergunta é Qual a importância da experiência nas disciplinas do “estágio” e “prática curricular” a temática da interdisciplinaridade? E todos os professores responderam que é de total importância, pois a interdisciplinaridade é importante para variação pedagógica.

Segundo Fazenda (1995) a para que o professor tenha um bom desempenho ao uso da interdisciplinaridade é interessante que o estágio tenha um ciclo de utilização da mesma, com auxílio de um professor já experiente.

Vale lembrar que vários estudos como os de Manzini, (2010), Bueno (1999), Krug, (2008), e Silva. (2008) implicam que muitos professores de diversas áreas estão despreparados para lidar com público alvo quando se fala de interdisciplinaridade e isso pode vir decorrente da falta de preparação principalmente nos cursos de licenciatura que serão esses a lidar e formar futuros professores que irão atuar na educação desses alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A temática da interdisciplinaridade no curso de licenciatura em Educação Física na Unileão, não é tão utilizada, como discente do curso, vejo como obstáculo a falta de vontade de alguns professores ao se direcionar a essa temática, claro que alguns professores repassam para seus alunos e os

estimulam a utilizar a interdisciplinaridade, mesmo assim não sendo o suficiente, até por que nunca é de mais o direcionamento a essa temática.

Como sabemos a interdisciplinaridade tem sua importância na pedagogia, pois é um método muito eficiente de ensinar, são estratégias que podem ser usadas para dinamizar as aulas, diante disso, o fato de o professor não usar a interdisciplinaridade como estratégia de ensino na universidade não o impede de falar sobre a mesma e estimular os seus alunos a utilizarem quando professores, seja depois de formado, como também na própria formação durante o estágio.

Os achados da pesquisa são de suma importância para a ciência e principalmente para a docência do curso de Licenciatura em Educação física da Unileão, pois a pesquisa foi feita com os professores da mesma.

O trabalho pode contribuir diretamente para a melhoria do conhecimento científico, o mesmo tem o objetivo de fazer com que os professores do curso estimulem os alunos a utilizarem da interdisciplinaridade.

REFERÊNCIAS

MANZINE, Andréia; BARROS, Caroline Ramos; GEMELI, Rafael Agnoletto. **INTERDISCIPLINARIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR**. 2012. 22 f. TCC (Graduação) - Curso de Acadêmico do Curso de Ciências Sociais, Unijui, Ijuí, 2012. Cap. 12.

MOACIR, Umbelino; OLIVEIRA, Zabini Franciele. **A IMPORTÂNCIA DA INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DO DOCENTE**. 2014. 8 f. Monografia (Especialização) - Curso de Graduando do Curso de Geografia, Universidade de Sorocaba, Universidade de Sorocaba, Sorocaba, 2014.

LEONIR. **INTERDISCIPLINARIDADE NA AÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE**. 2004. 247 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós Graduação Ciências do Movimento, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2004. Cap. 3.

FAZENDA, Ivani C. **INTEGRAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO BRASILEIRO: EFETIVIDADE OU IDEOLOGIA**. SÃO PAULO: LOYOLA, 1979.

XAVIER, Airton Ziegler; SOARES, Holgonsi. **DESAFIOS DA INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA EDUCACIONAL**. 2017. 22 f. TCC (Graduação) - Curso de Acadêmico do Curso de Ciências Sociais, Centro de Ciências Sociais e Humanas – Ufsm, Santa Maria, 2017.

JAPIASSU, Hilton. **INTERDISCIPLINARIDADE E PATOLOGIA DO SABER**. RIO DE JANEIRO: IMAGO, 1976. Porto Alegre: Faculdade de Educação da UFRGS, v. 18, n. 2, p. 73-82, jul./dez.

ANEXOS

Questionário Interdisciplinaridade.

Olá. Primeiramente gostaria de agradecer a participação nessa pesquisa. A mesma tem o objetivo acadêmico, e será usada para o trabalho de conclusão de curso, sendo as informações prestadas, e seus dados mantidos em anonimato.

Destaco que n existe resposta certa ou errada, somente gostaria da sua opinião sobre as perguntas a baixo.

Aluno: Matheus Fernandes Garcia

Prof Orientador: Pergentina Parente Jardim Catunda.

1. Você faz uso da interdisciplinaridade na sala de aula? Por quê?
 - () Sim, apesar de não ser importante
 - () Sim, Pois a interdisciplinaridade e de suma importância na aprendizagem
 - () Não, a pesar de saber da grande importância
 - () Não, pois não tem importância.

2. Qual a importância da interdisciplinaridade na formação docente?
 - () Total importância, pois a interdisciplinaridade tem grande peso na aprendizagem docente.
 - () Não tem importância.
 - () Tem importância, mas n tanta.
 - () Não tem importância, pois os futuros professores não irão utilizar na sala de aula.

3. Como você professor universitário avalia as dificuldades de repassar esse estudo para os alunos?
 - () Não tenho dificuldades pois domino o assunto.
 - () Não tenho dificuldades, mas infelizmente me passa por despercebido
 - () Tenho dificuldades pois não domino do assunto
 - () Tenho dificuldades pedagógicas, mas domino teoricamente do assunto.

4. Qual a importância da experiência nas disciplinas do “estagio” e “prática curricular” a temática da interdisciplinaridade?

- Nenhuma pois a interdisciplinaridade é irrelevante
- Total importância pois a interdisciplinaridade é importante para a variação pedagógica .
- Tem sua importância, mas não é uma coisa necessária.
- Não conheço sobre o assunto.

Desde já agradeço sua participação.

APÊNDICES