



UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

EDINALDO DA SILVA TARGINO

**OS ESPAÇOS ESCOLARES E A APREDIZAGEM NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO
FÍSICA NA REDE ESTADUAL DO ENSINO MÉDIO DE MILAGRES - CE**

JUAZEIRO DO NORTE- CE

2020

EDINALDO DA SILVA TARGINO

**OS ESPAÇOS ESCOLARES E A APREDIZAGEM NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO
FÍSICA NA REDE ESTADUAL DO ENSINO MÉDIO DE MILAGRES - CE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Pergentina Parente
Jardim Catunda

JUAZEIRO DO NORTE - CE

2020

EDINALDO DA SILVA TARGINO

**OS ESPAÇOS ESCOLARES E A APREDIZAGEM NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO
FÍSICA NA REDE ESTADUAL DO ENSINO MÉDIO DE MILAGRES – CE.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de
_____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof.^a Me. Pergentina Parente Jardim Catunda.
Orientadora

Prof.^a Esp. Jenifer Kelly Pinheiro.
Examinadora

JUAZEIRO DO NORTE – CE
2020

Dedico esse trabalho Primeiramente a Deus por me dá discernimento e sabedoria, agradeço a minha Orientadora por todo incentivo e apoio na construção desse projeto e a todos que contribuíram de alguma forma durante toda minha formação Acadêmica e profissional.

AGRADECIMENTOS

De uma forma geral agradeço a todas as pessoas que de uma forma ou de outra contribuíram durante toda minha formação acadêmica, minha família amigos, professores em especial minha Orientadora por todo apoio e contribuição para construção desse projeto.

OS ESPAÇOS ESCOLARES E A APREDIZAGEM NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE ESTADUAL DO ENSINO MÉDIO DE MILAGRES

¹Edinaldo da Silva TARGINO

²Pergentina Parente Jardim CATUNDA

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O referido trabalho com o tema, os espaços escolares e a aprendizagem na disciplina Educação Física na rede estadual do ensino médio de Milagres – CE é uma pesquisa direcionada para o contexto dos possíveis espaços existentes nas escolas de ensino médio da rede estadual de Milagres. O mesmo voltado para um trabalho de cunho descritivo, e de campo, com abordagem quali-quantitativo, onde aplicado questionário com professores de Educação Física das escolas de ensino médio da rede estadual da referida cidade. A amostra do trabalho de pesquisa foi realizada com professores de duas escolas, uma de tempo integral profissionalizante e outra regular, onde em ambas contam com 1 (um) professor de Educação Física em cada, totalizando dois profissionais. O professor 1 é do sexo feminino com idade de vinte e nove anos de idade com tempo de atuação de 1 ano na escola em que atua, já o professor 2 é do Sexo masculino com idade de quarenta e dois anos de idade com tempo de atuação de 10 anos na escola em que atua. Dentre os questionamentos, foi sobre a disponibilidade de espaços da escola para diversificação e realização das aulas pratica e teóricos onde ambos responderam que, Sim. Assim quando questionados se os mesmo buscam sempre diversificar as suas aulas para com os espaços disponíveis, o Professor 1 respondeu que Sempre , já o Professor 2, respondeu que às vezes, Diante a resposta do Professor 2, nota uma pequena discordância. Diante análise dos discursos dos avaliados, conclui-se que há um trabalho voltado à utilização dos espaços da escola como processo de ensino e aprendizagem dos alunos para com as aulas praticas e teóricas de Educação Física nas Escolas.

Palavras-chave: Educação Física, Espaços Escolares, Diversificação.

ABSTRACT

The aforementioned work with the theme, school spaces and learning in the discipline Physical Education in the state network of high schools in Milagres - CE is a research directed to the context of possible spaces existing in high schools in the state network of Milagres. The same focused on a descriptive and field work, with a qualitative and quantitative approach, where a questionnaire was applied with

Physical Education teachers from the high schools of the state network of that city. The sample of the research work was carried out with teachers from two schools, one full-time professional and the other regular, where both have 1 (one) Physical Education teacher in each, totaling two professionals. Teacher 1 is a female aged twenty-nine years old with a length of experience of 1 year at the school in which he works, while Teacher 2 is a male aged forty-two years of age with a length of experience 10 years at the school where he works. Among the questions, it was about the availability of school spaces for diversification and realization of practical and theoretical classes, where both answered that, Yes. So when asked if they always seek to diversify their classes with the available spaces, Professor 1 answered that Always, already Professor 2, replied that sometimes, Facing Professor 2's response, he notices a little disagreement. Given the analysis of the speeches of the evaluated, it is concluded that there is a work aimed at the use of school spaces as a teaching and learning process for students with practical and theoretical classes of Physical Education in Schools.

Palavras-chave: Educação Física, Espaços Escolares, Diversificação.

INTRODUÇÃO

O referido trabalho com o tema, os espaços escolares e a aprendizagem na disciplina Educação Física na rede estadual do ensino médio de Milagres – CE, é uma pesquisa direcionada para o contexto dos possíveis espaços existentes nas escolas de ensino médio da rede estadual de Milagres, a partir verificou-se à diversificação dos espaços nas aulas de Educação Física, seja na teoria ou prática e também como forma de construção de conhecimentos.

Segundo a Lei de Diretrizes e Base 9394/96, no seu Art. 3º, parágrafos II e X, enfatizam as questões de Liberdade de Aprender, ensinar, pesquisar e Divulgar a Cultura o pensamento, a Arte e o Saber, além da experiência extraescolar. Ao longo da formação e também das vivências seja elas no âmbito escolar por meio de práticas curriculares e estágio e até mesmo um dia como estudante de ensino médio, os até mesmo das series anteriores, na qual muitas das vezes é notado e em relatos de muitos alunos, se questiona que muitos professores de educação física não utilizam os espaços disponíveis e existentes na escola, como meio de diversificar as aulas e também que pode ser de suma importância mediante a formação dos alunos devido ao contanto com vários ambientes por meio tanto da aula pratica ou teórica, e que pode agregar conhecimento e também, instrumentos de pesquisas. (BRASIL, 1996).

No que diz respeito ao ambiente e espaço da biblioteca, o Professor de Educação Física, pode utilizar desse como um ambiente de pesquisas, de algum conteúdo trabalhado em sala, onde os alunos podem buscar nos livros disponíveis. Ao pátio esse pode ser um ambiente de apresentações, de danças, lutas e gincanas, para toda a escola em si, é um espaço muito utilizado pelos os alunos durante os intervalos e como encontros de conversas entre os mesmos. Pode citar também, um espaço muito utilizado e conhecido no meio da Educação Física, que é a quadra, essa pode se utilizar além das aulas práticas em si dos esportes e jogos, também o professor pode utilizar desse espaço para também apresentações voltadas às aulas, por meio da música, banners, e os esportes e jogos de mesa. Os corredores, esse ambiente onde é de muita movimentação entre todos os que convivem diariamente nesse ambiente, ele pode ser utilizado como espaço para expor conteúdos voltados à Educação Física, a saúde, e doenças, prevenções e de tudo o que se estuda

na disciplina, através de exposições de cartazes. O laboratório de Informática, esse, ferramenta de pesquisa na internet daquilo que se está sendo trabalhado, pode ser feito jogos educativos voltados ao mesmo e como abrangência de aprendizado também podendo ser trabalho em equipe (CEDAC, 2013).

Essa pesquisa é de suma importância, pois através de seu resultado final, é possível identificar, como o professor administra suas aulas da disciplina de Educação Física, no que diz respeito à utilização dos espaços no ensino médio da rede estadual da cidade de Milagres, poderá ser feita uma reflexão seja positiva ou negativa para com atuação dos profissionais de Educação Física na escola, no que diz respeito à aplicação da disciplina as diversificações ou não dos espaços para que os alunos possam estar aprendendo de forma mais ampla, no contato com espaços diferentes de aprendizagem e da qualificação e formação atuante dos profissionais de Educação Física, fazendo uma análise e reflexão para com essa perspectiva no ambiente de trabalho, para que as aulas possam ser mais proveitosas, diversificadas e o aprendizado dos alunos possam ser mais amplo em contato com diferentes ambientes na escola e as ferramentas de pesquisas disponíveis para se trabalhar e aprender.

Diante desse contexto o principal objetivo desse trabalho é Identificar os espaços escolares utilizados pelo Professor de Educação Física para o Ensino da Educação Física.

MATERIAIS E MÉTODOS

O referido trabalho está voltado para um trabalho de cunho descritivo, e de campo, com abordagem quali-quantitativo, que aplicado questionário com professores das escolas de ensino médio da rede estadual da cidade de Milagres CE, o mesmo trabalho de campo com aplicação de questionário voltado aos professores de Educação Física.

A amostra do trabalho de pesquisa foi voltada aos professores da rede estadual de escolas de ensino médio de Milagres, diante disso foi realizado com professores de duas escolas, uma de tempo integral profissionalizante e outra regular, onde em ambas contam com 1 (um) professor de Educação Física em cada, totalizando dois profissionais.

O questionário foi elaborado pelo próprio pesquisador, composto por nove questões, objetivas com entre “Sim ou Não”, assim também com alternativas entre, ruim, bom, ótimo, excelente, assim também como alternativas entre, nunca, raramente, às vezes, quase sempre e sempre, assim também foi composto por questões discursivas.

Foram excluídos aqueles professores que não eram formados e licenciados em Educação Física, os que não estavam ativos e atuando na sua profissão no momento da pesquisa, e também aqueles que estavam de licença ou afastado de sua função por atestado e que também não atuavam a 1(um) ano na escola, pois poderia ser um professor recente no ambiente escolar e não ter tido a oportunidade de ter trabalhado nos espaços

Como Critério de Participação da pesquisa o professor teria que ser formado e licenciado em educação física, também que o mesmo tinha que está ativo e atuando na sua profissão no momento da pesquisa, que o mesmo não estivesse de licença ou afastado de sua função por atestado e que atuasse a 1(um) ano na escola.

Todos os participantes foram informados dos procedimentos a serem adotados na pesquisa onde foi dada total autonomia do ambiente a ser realizado assim evitando e minimizar constrangimentos, por meio desse a coleta foi feita individualmente os mesmo foram orientados a assinar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, onde por meio desse assegura total sigilo das suas informações pessoais e identidade, posteriormente entregues uma copia a cada um participante.

Para a análise, foi organizado e tratamento dos dados utilizou se do Microsoft Word 2010, afim de elaboração das tabelas, gráficos das questões quantitativas e das análises dos discursos nas questões qualitativas, assim referenciados por autores que culminavam com as respostas, obtidas ao final da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para análise do trabalho, utilizamos a descrição dos professores como Professor 1 e Professor 2, garantindo assim o sigilo do estudo, onde foi feita a narrativa do dois Professores em paralelo.

De acordo com os resultados obtidos na pesquisa realizada, onde foi avaliado dois Professores, o professor 1 é do sexo feminino com idade de vinte e nove anos de idade com tempo de atuação de 1 ano na escola em que atua, já o professor 2 é do sexo masculino com idade de quarenta e dois anos de idade com tempo de atuação de 10 anos na escola em que atua.

Quando questionados sobre a escola atual em sua opinião há espaço e ambientes suficientes para diversificação das aulas de Educação Física na teoria e prática, os dois professores tem a mesma opinião, consideram que a escola possui sim, sobre como eles avaliam a questão da dinâmica de trabalhar em vários ambientes da escola no que diz respeito as aula de Educação Física como forma de aprendizagem dos alunos, a resposta do professor 1 é que é excelente e o professor 2, respondeu que é ótimo, consideramos nesse momento que a fala do professor 2 pode apresentar um descontentamento mínimo. Para tal, seria necessária a disponibilização de um local amplo, com a presença de diferentes tipos de espaços, nomeadamente espaços verdes e a existência de equipamentos diversificados. (CRUZ, 2013).

No questionamento como professor de Educação Física, você sempre teve e tem incentivo da gestão para que pudesse tornar dinâmicas as aulas de Educação Física na escola buscando diversificar os ambientes de prática e de teoria como forma de aprendizagem, os dois professores tem a mesma opinião, Questionados se o mesmo busca sempre aprimorar seus conhecimentos para que possa trabalhar a diversificação, como se trabalhar, mediante cada conteúdo da Educação Física na escola, o Professor 1 respondeu que Sempre , já o Professor 2, respondeu que quase sempre, observa se que a resposta do Professor 2, teve um de simples descoincidente. Dessa forma, um dos fatores fundamentais para o desenvolvimento de uma boa aula de Educação Física é a disponibilidade de uma estrutura física e os recursos pedagógicos adequados e bom estado de conservação que possibilite a mínima condição para a prática. (FREITAS, 2014).

No que diz respeito às aulas teóricas de Educação Física você sempre busca incentivar seus alunos a utilizarem dos ambientes de pesquisa, seja o

laboratório, a biblioteca entre outros ambientes, o Professor 1 respondeu que Sempre , já o Professor 2, respondeu que às vezes, diante a resposta do Professor 2, nota uma pequena discordância, Para com as aulas práticas, também há a diversificação dos ambientes, se sim e qual ambiente da escola você costuma trabalhar, e está realizando as aulas praticas além da quadra ou sala de aula, ambos responderam que sim e são realizadas no pátio da escola, estacionamento, anfiteatro, arquibancada da quadra esportiva, bosque da escola, caixa de areia (voleibol), avenida um quarteirão da escola, Parque de eventos do município (campo e área livre para caminhada), academia Popular. O papel do educador é fundamental no momento de organizar as áreas, pois depende dele, a forma como estrutura o espaço e os materiais, e disso depende a forma de interação das crianças, agindo estas ativamente, ou não. (FILGUERIAS, 2010).

Questionados sobre quais espaços em sua opinião a sua escola dispõe para que seja possível e viável realizar aulas teóricas de Educação Física além da sala de aula, a resposta dos ambos foi que sim, que a escola dispõe de um amplo espaço onde sempre é possível a utilização desses ambientes, laboratórios, biblioteca, auditório, sala de estudos e eventos e refeitório, que é na Sala de leitura, sala de vídeo, laboratórios (Informática e Ciências), pátio da escola e quadra esportiva. É pertinente que o educador se interrogue sobre quais as finalidades educativas dos espaços, assim como, de todos os recursos existentes na sala, de modo a poder planejar e fundamentar as razões da sua organização. (FILGUEIRAS, 2010).

Sobre como você avalia e qual sua opinião há importância diversificação de espaços e ambiente voltado para as aulas de educação física seja na teoria ou na prática, o professor 1 respondeu que, excelente e que é de extrema importância para uma melhor aprendizagem, não que na ausência dos mesmos essa aprendizagem seja dificultada, mas ambientes diversificados favorecem o dinamismo e interação e aprendizados dos mesmos, onde o Professor 2, respondeu que, ótima, quando se tem espaços adequados para o desenvolvimento das aulas em nosso fazer pedagógico, entendo que há relevância na aprendizagem dos alunos. Deste modo, garante-se o direito ao acesso a estes ambientes (exercício da cidadania) e com isto, promove-se uma melhor socialização e interação de vivências saudáveis necessárias ao

desenvolvimento integral do aluno. Mediante as afirmativas dos professores há uma relevante discordância do professor 2, assim justificado em suas palavras. Cabe assim à escola disponibilizar espaços aos alunos que lhes proporcionem uma flexibilidade e diversidade de ações, um conjunto de experiências de jogo e aprendizagem, o que se poderá traduzir pela necessidade de um local amplo. (CRUZ, 2013).

Já questionado sobre se acredita que as aulas de Educação Física na escola os professores tem sempre essa visão de diversificar os espaços e ambientes para com as aulas de educação física para aprimorar aprendizagem dos alunos, o professor 1, que as vezes, e o Professor 2, que sempre, sim. No entanto, há outras variáveis, que se deve levar em conta, que nos impedem muitas vezes de realizar com excelência nossas aulas idealizadas. Como professor da rede estadual e professor formador (Secretaria de Educação do Município), tenho acompanhado de perto e notado que ambiente e espaços (principalmente público) são disponibilizados, porém a queixa maior gira em torno da falta de material didático (cordas, cones, bolas...) principalmente para a realização das aulas práticas. Assim, por mais que os professores tenham esta visão diversificada, entendo que o êxito na práxis pedagógica perpassa os limites estruturais (espaços ambientais). Nota que há uma pequena desconformidade do Professor 2. Possível adaptar espaços e tempos dentro da escola que viabilizem atividades fora das salas de aula — a área de lazer da escola pode ser qualquer espaço, interno ou externo. Quando for restrito, é preciso buscar alternativas para que sejam agradáveis funcionais. (CEDAC, 2013).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante a construção desse projeto de pesquisa, no que diz respeito a temática em estudo, foi questionamentos voltados para uma realidade de muitos ambientes escolares durante a formação acadêmica desde os estágios, praticas curricular, assim como desde o principio, antes mesmo de me adentrar na vida acadêmica do interesse de participar de aulas que não

fossem apenas voltada a sala de aula em si na teoria e no ambiente da quadra em aulas praticas, mas o despertar de além desses ambientes como forma de interação, ambientes de pesquisas ,assim como a biblioteca e uma laboratório de informática, entre outros, dentro de uma aula de Educação Física.

Os achados desse trabalho tratará de uma realidade no contexto educacional sobre as aulas de Educação Física, nas escolas de ensino médio desse municio em estudo, de um contexto mais estadual a educação, mas que essa pesquisa poderá ir além quando se trata do tema em estudo, para uma realidade do ensino fundamental da rede municipal haja vista que a escola de ensino fundamental é em maior escola, diferentemente do ensino médio no que diz respeito às escolas publicas que são apenas duas.

Assim esse trabalho poderá entender o trabalho do professor de Educação Física, como se dá suas aulas no que diz respeito a diversificação dos espaços para com suas aulas, para um processo de aprendizagem mais ampla do aluno com seus colegas e também como forma da dinâmica do conhecimento, do espaço em si, da pesquisa e dentro do contexto da socialização.

Como citado anteriormente, é importante que se faça novas pesquisas novos estudos em uma maior escala, voltada a realidade da educação da rede municipal, de ensino fundamental, haja vista que a quantidade de escola é maior, será realizado dentro de uma quantidade maior de professores de Educação Física, onde apartir desse dentro dos resultados obtidos, entender como é trabalhado esse contexto dos Espaços escolares na rede municipal.

.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases, **Lei Nº 9.394, De 20 De Dezembro De 1996**, Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 27 Mar. 2020.

CEDAC, Comunidade Educativa. **O que revela o espaço escolar?** Disponível em <https://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8A8A833E8BA005013E9E000E650B9C> Acesso em 27 Mar. 2020.

CRUZ, Instituto politécnico de Lisboa escola superior de Educação de Lisboa, **Potencialidades e utilização do espaço recreio: um estudo desenvolvido em escolas do 1º ciclo do ensino Básico**, Disponível em <https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/3320/1/Potencialidades%20e%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20do%20espa%C3%A7o%20recreio.pdf> .Acesso em 12 Mai.2020.

FILGUEIRA, Mestrado em Administração e Gestão Educacional, **O Espaço Ee o Seu Impacto Educativo: Quais as principais características da gestão e organização do espaço sala em Educação Infantil**, Disponível em : <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1575/1/Marta%20Filgueiras.pdf> ,acesso em 13 Mai 2020.

FREITAS, Universidade De Brasília Faculdade De Educação Física Curso De Licenciatura Em Educação Física Universidade Aberta Do Brasil – Pólo Buritis – Mg, **A importância do Espaço Físico e Materiais Pedagógicos para as aulas de Educação Física na Escola Pública do município de Unaí – MG**. Disponível em https://bdm.unb.br/bitstream/10483/9615/1/2014_HebraynBezerraFreitas.pdf ,Acessado em 13 Maio 2020.

ANEXOS

ANEXO 1 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr. (a).

Pergentina parente jardim Catunda, 836.618.163-49 centro universitário doutor Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada “os espaços escolares e a aprendizagem na disciplina educação física na rede estadual do ensino médio de milagres”, que tem como objetivos identificar os espaços escolares utilizados pelo professor de educação física para o ensino da educação física. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: é dividida em quatro etapas, onde a primeira é na construção do projeto em si, a segunda é a submissão do mesmo e aprovação, e a terceira e última é aplicação dos questionários e coleta dos resultados. Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder a um determinado questionário com perguntas semiestruturadas com questões objetivas e também subjetivas.

Os procedimentos utilizados será um questionário semiestruturado, formatado e elaborado pelo próprio pesquisador, a coleta será feita na escola no dia de planejamento de forma individual e de acordo com a disponibilidade do professor. Poderão trazer algum desconforto, como por exemplo podendo apenas ser o de constrangimento. O tipo de procedimento apresenta um risco mínimo, mas que será reduzido mediante o pesquisador fará a coleta individualmente e em local reservado para minimizar o risco. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Pergentina parente jardim Catunda serei o responsável pelo encaminhamento ao serviço de assistência médica mais próximo.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de que será feita uma análise sobre as possíveis respostas e diante disso os avaliados farão uma reflexão mediante o tema, onde diz respeito a sua metodologia e forma de utilização desses espaços, que se obtenha dentro da forma que é melhor avaliada da diversificação desses para o aprendizado do aluno isso irá contribuir, para que os mesmos

busquem mais ainda diversificar esses espaços para com suas aulas seja pratica e teórica e também irá orientar aqueles que não utilizam da diversificação dos espaços para que possam usar dessa para com suas aulas.

Toda informação que o (a) Sr. (a) nos fornece será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários, inclusive quando os resultados forem apresentados.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a aplicação do questionário. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar Pergentina parente jardim Catunda, end. - av. Leão Sampaio km 3- lagoa seca- juazeiro do Norte ceara, cep 63040-005, tel. 88 2101100, nos seguintes horários seg. a sex das 07:30 às 21:00.

Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP 63040-405 Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Unidade Lagoa Seca localizado à Avenida Leão Sampaio Km 3, telefone (88) 2101-1033, Juazeiro do Norte CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

Local e data

Assinatura do Pesquisador

ANEXO 2 – TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

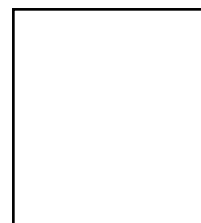
TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu _____,
portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número _____, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa (“OS ESPAÇOS ESCOLARES E A APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE ESTADUAL DO ENSINO MÉDIO DE MILAGRES”), assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.

_____, _____ de _____ de _____.

Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

ANEXO 2

Os espaços escolares e a aprendizagem na disciplina educação física na rede estadual do ensino médio de Milagres.

Idade: _____

Sexo: () masculino () Feminino

Tempo de atuação na escola _____

1. Na escola atual em sua opinião há espaço e ambientes suficientes para diversificação das aulas de Educação Física na teoria e prática?
() Sim () Não
2. Como você avalia a questão da dinâmica de trabalhar em vários ambientes da escola no que diz respeito as aula de Educação Física como forma de aprendizagem dos alunos?
() Ruim () Bom () Ótimo () Excelente
3. Mediante o seu tempo de atuação Como Professor de Educação Física, você sempre teve e tem incentivo da gestão para que pudesse tornar dinâmicas as aulas de Educação Física na escola buscando diversificar os ambientes de prática e de teoria como forma de aprendizagem?
() Sim () Não
4. Você busca sempre aprimorar seus conhecimentos para que possa trabalhar a diversificação, como se trabalhar, mediante cada conteúdo da Educação Física na escola?
() Nunca () Raramente () às vezes () quase sempre () sempre
5. No que diz respeito as aulas teóricas de Educação Física você sempre busca incentivar seus alunos a utilizarem dos ambientes de pesquisa, seja o laboratório, a biblioteca entre outros ambientes?
() Nunca () Raramente () às vezes () quase sempre () sempre
6. Para com as aulas práticas, também há a diversificação dos ambientes?
() Sim () Não

Se sim qual ambiente da escola você costuma trabalhar e estudar realizando as aulas práticas além da quadra ou sala de aula?

7. Quais espaços em sua opinião a sua escola dispõe para que seja possível e viável realizar aulas teóricas de Educação Física além da sala de aula?

8. Como você avalia e qual sua opinião há importância diversificação de espaços e ambiente voltado para as aulas de educação física seja na teoria ou na prática?

() ruim () Boa () Ótima () excelente

9. Você acredita que as aulas de Educação Física na escola os professores tem sempre essa visão de diversificar os espaços e ambientes para com as aulas de educação física para aprimorar aprendizagem dos alunos ?

() Nunca () Raramente () às vezes () quase sempre () sempre.
