



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2008-2019) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
DR. LEÃO SAMPAIO**

JUAZEIRO DO NORTE

2020

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2008-2019) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
DR. LEÃO SAMPAIO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. José de Caldas Simões Neto.

JUAZEIRO DO NORTE

2020

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2008-2019) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
DR. LEÃO SAMPAIO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Me. José de Caldas Simões Neto.
Orientador
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO

Profª. Esp. Jenifer Kelly Pinheiro
Examinadora
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO

Profª. Dr. Lara Belmudes Bottcher
Examinadora
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – UNILEÃO

JUAZEIRO DO NORTE
2020

Dedico esse trabalho
(in memoriam) a *todas as vítimas de*
Covid-19.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por tudo que conquistei até agora, agradeço por estar sempre do meu lado, guiando-me, peço a Ele para me dar sabedoria para conquistar muitomais.

Aos meus pais, Antônio Gomes e Maria Elineuda, por todo o incentivo, amore dedicação. Por ser um exemplo de determinação, persistência, meus heróis que me deram um apoio incondicional.

Aos meus familiares pelo apoio, companheirismo e motivação, gratidão a todos por fazerem parte de unsdos momentos mais importantes da minha vida.

Ao meu orientador José de Caldas, pela oportunidade e apoio na elaboração deste trabalho, pelas orientações e confiança, ajudando-me a aperfeiçoar meus conhecimentos.

Agradeço ao Centro Universitário Doutor Leão Sampaio e a todo o corpo docente e aos funcionários da instituição, por terem me acompanhado na jornada acadêmica.

Obrigado.

ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2008-2019) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO

Emmanuel Pereira de SOUZA¹
José de Caldas SIMÕES NETO²

RESUMO

O Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio-UNILEÃO em Juazeiro do Norte - Ceará completou 15 anos em 2019. A sua inserção na referida cidade possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região, assim surge a necessidade de estudar a produção científica do curso durante esse período. Desse modo, o presente estudo tem como objetivo analisar a produção científica do curso de Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO através dos trabalhos de conclusão de cursos durante os quinze anos (2008-2019). A metodologia utilizada para esse estudo foi uma pesquisa transversal, descritiva, documental e de cunho quantitativa e qualitativa. A amostra se deu através de trabalhos produzidos de 2008 a 2019, registrados na biblioteca da Intuição de Ensino Superior-IES. Em 2008 sendo o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2019 o mais atual, totalizando 632 trabalhos de conclusão de curso, sendo 242 monografias e 390 artigos científicos. Para análise e organização dos trabalhos, foi utilizado os títulos e palavras chaves identificando os Grupos Temáticos. Apresenta como resultado que os estudos elaborados de conclusão de cursos estão na sua maioria concentrados nas áreas de saúde e educação. Nota-se que o aumento da quantidade do acervo das produções de conclusão de curso durante os quinze anos do Curso de Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO, ocorre de forma gradativa. No primeiro ano, em 2008, só foram produzidos 14 trabalhos de conclusão de curso e no ano mais recente 2019 foram produzidos 65, isso mostra a importância que o curso tem para a região do Cariri, pois além de formar profissionais, estimula a produção científica contribuindo assim para a garantia de conhecimento. Sugere-se ter um maior estímulo para pesquisa na área escolar, mas não deixando de lado a área biológica ou até mesmo pesquisas que unam as duas abordagens, pois a Educação Física trata também de qualidade de vida, pode ser motivo de cuidar, já a partir da infância, estimulando e orientando as crianças para que venham a ter uma vida adulta saudável e com qualidade.

Palavras-chave: Formação de Professores; Educação Física; Produção Científica

ABSTRACT

With the Physical Education Degree course at Centro Universitário Dr. Leão Sampaio in Juazeiro do Norte - Ceará turns 15 in 2019. Its insertion allowed the expansion of the number of professionals in the area, as well as the increase of research in the area of Education Physics in the region, so the need arises to study the scientific production of the course in the region. Thus, the present study aims to analyze the scientific production of the Physical Education Degree course at UNILEÃO through the course completion works during the fifteen years (2008-2019). The methodology used for this study was a cross-sectional, descriptive, documentary and quantitative and qualitative research. The sample was made through works produced from 2008 to 2019, registered in the IES library. In 2008 being the first year in which conclusion papers were produced and 2019 the most current, totaling 632 course completion papers, with 242 monographs and 390 scientific articles. For analysis and organization of the works, the titles and keywords were used identifying the Thematic

¹Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

²Orientador, Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

Groups. As a result, the studies carried out at the conclusion of courses are mostly concentrated in the areas of health and education. The amount of the collection of course completion productions during the fifteen years of the degree course in Physical Education at UNILEÃO, it is noted that the increase in production is gradual over the years in the first year 2008, only 14 works of completion were produced of course and in the most recent year 2019 65 were produced, this shows us the importance that the course has for the Cariri region, because in addition to training professionals, it stimulates scientific production thus contributing to the guarantee of knowledge. It is suggested to have a greater stimulus for research in the school area but not leaving aside the biological area or even research that unites the two approaches, because as we know Physical Education is also about quality of life, it can be a reason to care, since from childhood, stimulating and guiding children to have a healthy and quality adult life.

Keywords: Teacher training; Physical Education; Scientific production.

INTRODUÇÃO

Mostra-se notório que o desenvolvimento científico alavanca o crescimento econômico, social e político de um país. Nesse sentido, grande parte das instituições de ensino tem uma parcela considerável de participação nesse processo, haja vista que além da formação de profissionais para o campo de ação, possibilita ainda a formação de pesquisadores e docentes, tornando-se inevitável a produção de conhecimento e formação de recursos (MARCHLEWSKI; SILVA, SORIANO, 2011).

A inserção do curso de Licenciatura em Educação Física no Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO em Juazeiro do Norte - Ceará, possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região. Desse modo, o presente estudo traz uma análise dos trabalhos de conclusão do curso Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO. Segundo a portaria nº 2.249 do Ministério da Educação - MEC o curso foi ofertado a partir de 2004, após a autorização concedida pelo MEC.

Segundo Melo (2016) a pesquisa é eixo fundamental na construção de profissionais, o estudo de variáveis ocorre em todas as áreas do conhecimento e tem como base diversos problemas contidos na sociedade, essa investigação ocorre de maneira que se adequa aos objetivos propostos. Podemos perceber que a Educação Física como campo de pesquisa vem aos poucos ganhando espaço nos eventos científicos, essa conquista se deve ao trabalho constante de profissionais que buscam uma identidade definitiva para a disciplina e a relevância científica que os trabalhos da área trazem para o campo de atuação.

Em âmbito nacional com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96 surge a necessidade da criação de ambientes favoráveis para

capacitação e formação de profissionais frente aos novos paradigmas da educação e da obrigatoriedade que nas escolas tenha um professor formado em Educação Física (BRASIL, 1996).

A região metropolitana do Cariri a qual está localizada ao sul do Ceará, tem características particulares como, por exemplo, a Chapada do Araripe, clima e a cultura própria que a difere de outras regiões do estado e até mesmo do próprio nordeste. Se referindo aos aspectos educacionais, historicamente no Brasil as instituições públicas não têm atendido satisfatoriamente as expectativas e a demanda da sociedade, surgindo assim um ambiente favorável para a criação e implantação de instituições particulares de educação com o intuito de capacitar pessoas para o mercado de trabalho e a produção científica.

O UNILEÃO é uma instituição de ensino particular localizada em Juazeiro do Norte, na região do Cariri no Ceará. Funciona desde setembro de 2001, através da Portaria 1.149 do MEC. Tornou-se o primeiro Centro Universitário da Região Metropolitana do Cariri em 2016. Com três unidades de ensino em Juazeiro do Norte –Campi CRAJUBAR, Campi Saúde e Campi Lagoa Seca. O UNILEÃO é um polo universitário em expansão que oferta hoje 12 cursos de graduação e 3 superiores tecnológicos, sendo o curso de Licenciatura em Educação Física o único de formação docente.

Essa instituição lança no mercado de trabalho por semestre cerca de 30 novos profissionais de Educação Física, e isso nos leva a refletir sobre a produção acadêmico/científica que esse curso trás para a região do cariri e ostemas mais pesquisados nos trabalhos de conclusão de curso - TCC.

Com o Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio completando 15 anos em 2019, surge a necessidade de estudar a produção científica do curso, fato que se justifica pela importância da temática e pela escassez de informações e pesquisas sobre os trabalhos de conclusão do curso.

Para formação do profissional em Educação Física pelo UNILEÃO, são ofertadas disciplinas relacionadas à pesquisa para complemento e elaboração do TCC. Sendo elas informática, bioestatística, metodologia da pesquisa e práticas curriculares que exigem do acadêmico a confecção de artigos, para depois cursar as duas disciplinas em que o aluno conta com a orientação de um professor orientador nas disciplinas de TCC I e II (no 7º e 8º semestres) para a elaboração de texto científico de finalização de curso.

O TCC é um trabalho científico apresentado ao final de cada curso de graduação. É uma forma de avaliar os conhecimentos adquiridos durante todos os cursos, variando de acordo com a área de graduação, proporcionando a oportunidade de resolução de problemas (CORRÊA; VASCONCELOS; SOUZA, 2017).

Os estudos mostram que um TCC se torna necessário e tem uma relevância para a formação acadêmica devido proporcionar ao educando de uma determinada área, a oportunidade de realizar diversas leituras e pesquisas em relação ao tema escolhido para a elaboração de um TCC. Além disso, ao término de um trabalho teórico, prático e especializado, o acadêmico tem absorvido muitos conhecimentos e está mais preparado para a obtenção de um título profissional.

Após cursar as disciplinas que são pré-requisitos para cursar a disciplina de TCC, o aluno inicialmente escolhe um tema para abordagem da pesquisa, contendo introdução, métodos, análise de dados, resultados, discussões e referencial teórico, orientado pelo professor da área escolhida e posteriormente, após aprovação, sendo defendido para a banca examinadora, que avaliam o trabalho escrito e a apresentação do aluno.

Dentro desse contexto explicado o principal objetivo desse estudo é analisar toda a produção científica do curso de Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO através dos TCC durante os quinze anos de existência(2008-2019).

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo tem como característica uma pesquisa transversal, descritiva, documental e de cunho qualitativa e quantitativa. Pesquisa transversal é caracterizada pela análise de mais de uma variável ao mesmo tempo. A pesquisa descritiva procura descrever e analisar de forma sucinta e clara, fenômenos sem interferir nas variáveis (CERVO; BERVIAN, 2002).

A pesquisado tipo documental estuda a fonte dos dados estão em documentos escritos ou não, sendo denominadas como fontes primárias. Qualitativa a qual se caracteriza por buscar um entendimento das questões que são influenciadas pelo contexto sócio-histórico-cultural em que as ações humanas ocorrem (BOGDAN; BIKLEN, 1994). Quantitativa porque utiliza de fórmulas

matemáticas para interpretação dos dados e análise dos fenômenos. (MARCONI; LAKATOS, 2010).

O espaço de pesquisa é o curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio. A instituição de ensino superior possui 15 cursos de graduação, sendo o curso de Educação Física o único curso de formação de professores, portanto foram analisados os TCC do curso de Licenciatura em Educação Física.

Inicialmente foi encaminhado à Biblioteca da instituição um ofício requerendo as produções e a quantidade dos trabalhos de conclusão de curso ao longo dos quinze anos de existência. A amostra se deu através de trabalhos produzidos de 2008 a 2019, 2008 sendo o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2019 o mais atual.

Foi utilizado os títulos e palavras chaves para identificação do GT, no caso de dúvida foi consultado o resumo do trabalho. A produção das tabelas e do gráfico dos dados foi realizada no Excel 2007. Os resultados obtidos foram divididos e classificados nos seguintes critérios:

Tabela 01: Classificação dos Grupos Temáticos.

GRUPO TEMÁTICO- GT	CARACTERÍSTICAS
DESAFIOS EDUCACIONAIS:	Pesquisas com foco em apresentar dificuldades encontradas na escola.
DESENVOLVIMENTO MOTOR:	Estudos com objetivos de desenvolvimento e análise de habilidades motoras.
DIVERSIDADE:	Trabalhos que tenha relação à raça, à etnia, o gênero, à orientação sexual, entre outras tantas manifestações.
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:	Todos que envolvessem diretamente ou indiretamente os estudantes do ensino básico, onde o foco seja o estudante. Excluindo desse grupo temático trabalhos relacionados a saúde mesmo que em ambientes escolares.
EDUCAÇÃO FÍSICA ESPECIAL:	Todas as pesquisas cujos objetivos estivessem ligados a pessoas com algum tipo de deficiência, independentemente de o trabalho também envolver outro grupo temático dessa classificação.
ESPORTE:	Estudos que focassem no desenvolvimento de habilidades esportivas ou estudos com objetivos relacionados com alguma modalidade esportiva.
ESTRUTURA E CURRÍCULO:	Estudos como intuito de analisar a estrutura física ou curricular da escola (conteúdos e caracterização das aulas de educação física).
FORMAÇÃO DOCENTE:	Trabalhos que relacionassem a prática pedagógica durante ou após a graduação.

LAZER:	Trabalhos que englobassem promoção de políticas públicas ou estudos de identificação de lazer.
NUTRIÇÃO E ERGOGÊNICOS:	Aqueles que estão relacionados a alimentação ou uso de suplementos ou medicamentos para melhoria de resultados.
PSICOLOGIA DO ESPORTE E DA ATIVIDADE FÍSICA	Aqueles que procuram entender como os fatores psicológicos influenciam o desempenho físico e compreender como a participação nessas atividades afeta o desenvolvimento emocional, a saúde e o bem estar de uma pessoa nesse ambiente.
SAÚDE:	Todos os trabalhos que focassem na promoção ou na análise da saúde humana.
SAÚDE NA ESCOLA	Estudos que focassem na promoção ou na análise da saúde humana envolvendo os estudantes do ensino básico e superior .
OUTROS:	Trabalhos que não se encaixavam em nenhum dos grupos temáticos supracitados foram incluídos nessa classificação.

Fonte: Dados da Pesquisa, 2020.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram recuperados nos registros da biblioteca da instituição 632 trabalhos de conclusão de curso, sendo 242 monografias e 390 artigos científicos. Ressaltamos que, até o ano de 2014, o curso solicitava como requisito para conclusão de curso que o acadêmico produzisse uma monografia e a partir de 2014.2 passou a ser adotado como trabalho de conclusão o formato em artigo científico.

É preciso destacar que existe uma diferença entre monografia e artigo científico. A monografia é um trabalho acadêmico mais extenso e detalhado e o artigo científico é um trabalho acadêmico em que a pesquisa é apresentada de forma sucinta e objetiva. A justificativa pela qual a instituição optou por mudar de monografia para artigo científico, foi a facilidade de publicações futuras em revistas científicas, pois o formato de artigo é o mais solicitado para ser submetido atualmente.

Na tabela 02 a seguir são apresentadas as quantidades e as porcentagens dos trabalhos definidos em função do perfil do GT³. Os grupos temáticos estão organizados em ordem alfabética, demonstrando a quantidade de pesquisas em cada

³Um mesmo trabalho pode envolver mais de um grupo temático, porém não foi considerada na contagem a repetição do mesmo grupo já contabilizado e sim a sua maior ligação com o GT.

GT. A tabela também está organizada em três colunas: monografia, artigos e outra com total geral que demonstra a soma de ambos.

Tabela 02: Distribuição de freqüenciados trabalhos de conclusão de curso por grupos temáticos.

GRUPO TEMÁTICO (GT)	Monografias		Artigos		Total Geral	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Desafios Educacionais	10	4,13	7	1,80	17	2,7
Desenvolvimento Motor	12	4,96	27	6,92	39	6,2
Diversidade	2	0,83	7	1,80	9	1,4
Educação Física Escolar	27	11,16	31	7,95	58	9,2
Educação Física Especial	16	6,61	25	6,41	41	6,5
Esporte	19	7,85	22	5,64	41	6,5
Estrutura e Currículo	15	6,2	32	8,20	47	7,4
Formação Docente	15	6,20	26	6,67	41	6,5
Lazer	1	0,41	11	2,82	12	1,9
Nutrição e Ergogênicos	12	4,96	22	5,64	34	5,4
Psicologia do Esporte e da Atividade Física	22	9,09	21	5,38	43	6,8
Saúde	54	22,31	106	27,18	160	25,3
Saúde na Escola	22	9,09	33	8,46	55	8,7
Outros	15	6,2	20	5,13	35	5,5
Total:	242	100	390	100	632	100

Fonte: Dados da pesquisa. 2020. (n)= número, (%)= porcentagem.

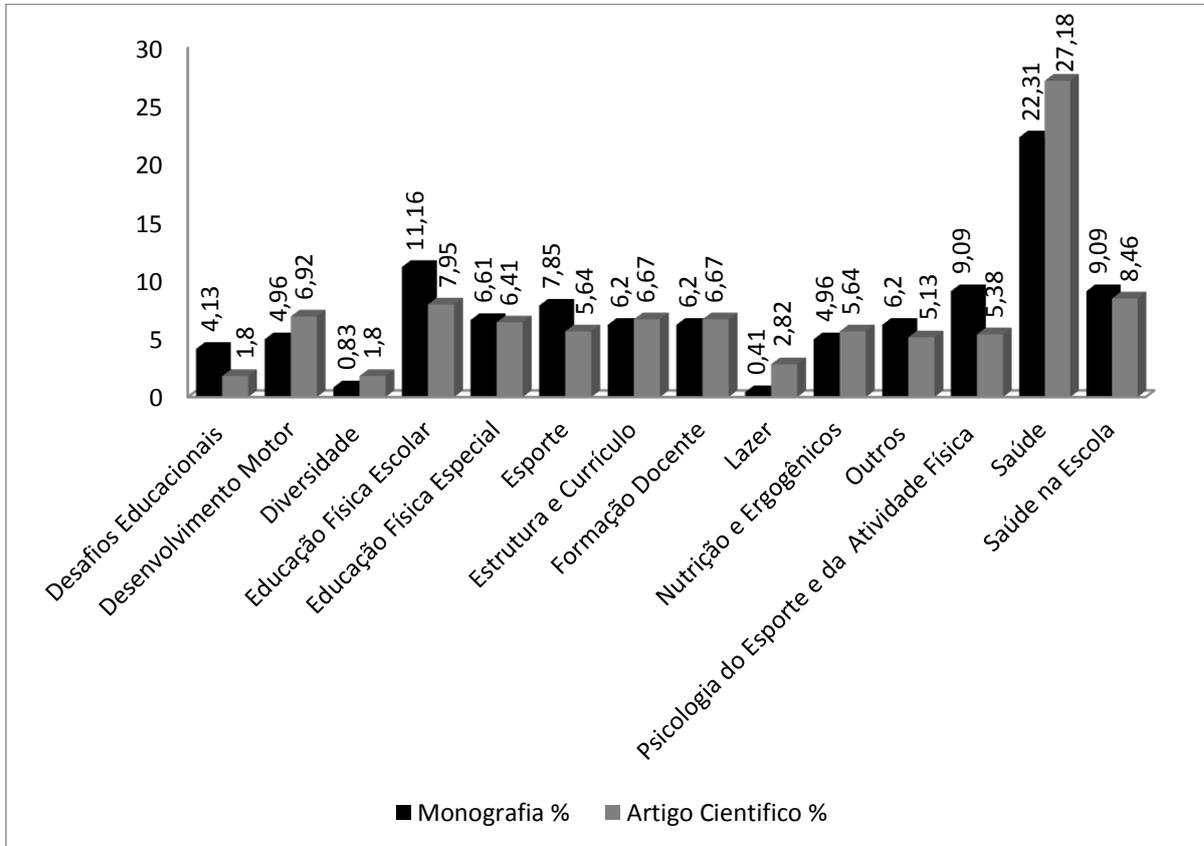
A partir da tabela 02 podemos perceber que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso, no total geral somando monografias e artigos científicos, se encaixam no GT – Saúde com N=160 (25,3%) das pesquisas realizadas de 2008 a 2019, já os grupos temáticos menos pesquisados são Lazer e Diversidade, que apresenta N= 12 (1,9%) e N= 9 (1,4%), respectivamente.

Verifica-se também que os grupos temáticos Estrutura e Currículo, Desenvolvimento Motor, Diversidade, Formação Docente, Nutrição e Ergogênicos, e Lazer e Saúde obtiveram um crescimento em comparação a quantidade de trabalhos produzidos no formato monografia no período de 2008 a 2014.2 com os artigos científicos elaborados de 2014.2 a 2019.

Entretanto, com os grupos temáticos: Desafios Educacionais, Educação Física Escolar, Educação Física Especial, Esporte e Psicologia do Esporte e da Atividade Física aconteceu o contrário, comparando a quantidade de trabalhos produzidos entre monografias e artigos científicos, constatou-se que houve uma diminuição na quantidade de pesquisas nesses grupos temáticos.

Outra forma de analisarmos estes resultados é dispendo-os lado a lado graficamente, como será mostrado a seguir. No gráfico 01, podemos analisar a produção dos trabalhos de conclusão de curso em comparativo em percentual pelos grupos temáticos.

GRAFICO01: Distribuição de frequências das Monografias e Artigos pelos grupos temáticos.



Fonte: Dados da pesquisa. 2020

No Gráfico 01 há uma comparação dos percentuais das quantidades de artigos científicos e monografias, distribuídos por grupo temático, em que se vê claramente o protagonismo da temática saúde, seguido por educação física escolar para monografias e o tema saúde e Estrutura e Currículo para os artigos científicos.

É notório que ambos os grupos temáticos se destacam pois Burnley (1998) lembra que, entre as teorias que buscam explicar as causas das doenças, a teoria do “estilo de vida” congruente com a ideologia dominante de saúde, sugere que a prevenção é uma responsabilidade pessoal, cujo foco de intervenção se dará sobre o controle dos fatores de risco individuais. Assim percebemos a preocupação da

maioria dos acadêmicos do Curso de Educação Física do UNILEÃO em pesquisar sobre os efeitos saúde-doença e estilo de vida.

Em seguida, o grupo temático que fica em segundo lugar nos assuntos mais pesquisados é o Educação Física Escolar e Estrutura e Currículo, isso se dá pelo fato do curso formar professores, portanto os acadêmicos do curso procuram pesquisar no âmbito da educação básica onde o foco é o estudante, afim de trazer melhorias ou solucionar problemas no ensino da Educação Física.

Na tabela 02 verifica-se que houve uma predominância de trabalhos relacionados ao GT- Saúde sendo representado por N=54 (22,31%) monografias e N=106 (27,18%) artigos científicos, ressalta-se que nesse grupo parte dos estudos tiveram como grupo de coleta idosos, militares, praticantes de atividade ou relacionadas patologias e composição corporal.

Deve ser destacado que durante os quinze anos do curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio a predominância dos trabalhos de conclusão de curso está relacionada a área da saúde por mais que o objetivo do curso seja formar professores. Esse crescente número de pesquisas contribui para melhoria da saúde coletiva da população, onde as pesquisas desenvolvidas pelos acadêmicos de Educação Física comprovam a atuação do profissional sobre a intervenção na saúde.

Nesse sentido é uma teoria que pode qualificar o profissional de educação física à medida que exige noções e conceitos e, sobretudo, uma atitude propositiva e problematizadora que se funda na complexidade das relações que se constituem e se renovam permanentemente no processo de trabalho e chamam a atenção para os obstáculos e conflitos a serem enfrentados, haja vista a formação em saúde valorizar a epidemiologia do risco, o modelo clínico-prescritivo e a racionalidade biomédica no processo saúde-doença (FREITAS; CARVALHO; MENDES, 2013, p. 650).

No GT – Educação Física Escolar a predominância de trabalhos nessa área é N= 27 (11,16%) para monografia e N=31 (7,95%) para artigo científico, sabendo que o curso analisado é de modalidade licenciatura, esperava-se que os trabalhos relacionados a Educação Física Escolar fossem maioria, o que foi descartado.

Em geral os trabalhos relacionados com GT – Esportes indicam N= 19 (7,85%) monografias no período de 2008 a 2014 e N=22 (5,64%) artigos de 2014 a 2019, notou-se que trabalhos nessa área estão em constante crescimento em comparação aos dois períodos, a pesquisa de Santos (2015, p. 18) aponta que:

[...] entre todas estas manifestações do esporte, a relacionada ao esporte, educação tem sido pouco enfatizada pelos estudos e pesquisas da área da Educação Física na última década, apesar de sua importância fundamental, haja vista ser ele o responsável pelo desenvolvimento do esporte em contextos formais ou não formais de ensino e que tenham em seu bojo o desenvolvimento pedagógico e baseado em valores.

Os trabalhos referentes ao GT – Desenvolvimento Motor correspondem um total de N=12(4,96%) monografias e N=27 (6,92 %) artigos científicos, podemos perceber um número baixo de trabalhos de conclusão relacionados com esse GT, pois em um total de 632 trabalhos de conclusão de curso em quinze anos de curso apenas 39 são desse grupo temático.

Ao GT – Educação Física Especial corresponde N=16 (6,61%) monografias e N=25 (6,41%) artigos, o que indica pouca pesquisa na área. Em entrevista ao Conselho Federal de Educação Física o professor “Bradão” identifica que falta referências teóricas nessa área, pois os trabalhos deram início há 20 anos. A partir de 1990 os cursos de Educação Física foram obrigados a incluírem na sua grade curricular a Educação Física adaptada (CONFED, 2003).

Os estudos que apresentam classificação no GT–Formação Docente expõem no geral N=15 (6,20%) monografias e N=26 (6,67%) artigos. O resultado obtido nesse GT se assemelha ao do trabalho de Figueiredo (2004, p.109):

Tais estudos, preocupados com a prática pedagógica na formação e em outros níveis de ensino, com o distanciamento entre a formação inicial e realidade educacional, com a constituição de saberes docente, com a utilização de referências da Educação em pesquisas da área, com a formação e ação profissional, destacando a importância da formação com um sólido referencial teórico, dentre outros aspectos, estão em construção e, ao nosso ver, representam esforços da área na tentativa de superar os problemas da formação em Educação Física.

O estudo de Souza e Isayama (2006) apresenta que a Educação Física é a área de conhecimento que mais pesquisa o tema Lazer, observando grupos de pesquisa espalhados pelo Brasil em 2006. No Centro Universitário os trabalhos desenvolvidos nessa temática no fim da graduação ainda são poucos, pois os trabalhos relacionados ao estudo ao GT– Lazer correspondem apenas N=1(0,41%) monografias e N=11 (2,82%) artigos científicos.

O GT–Diversidade apresenta N=2 (0,83%) de monografias e N=7(1,80%) de artigos. Este apresenta poucas pesquisas nessa área, foram temas pouco estudados, mas se mostram de grande importância para o futuro da educação e da prática docente, são temas como gênero e educação física, visibilidade negra, o

negro no contexto escolar, sexismo e educação física escolar, a dança afro-brasileira e evasão das aulas de Educação Física.

A obra *Educação Física e Sexualidade: desafios educacionais*, organizada por Wenez, Schwengber e Dornelles (2017), o volume dá continuidade ao projeto editorial iniciado com o livro *Educação Física e Gênero: desafios educacionais* (2013), também das mesmas autoras. Problematiza as relações entre Educação Física e Sexualidade, a partir da abordagem pós-estruturalista, à luz da teoria *queer*. Questiona como a Educação Física dialoga (ou não) com movimentos sociais que tencionam raça, a etnia, o gênero, a orientação sexual, entre outras tantas manifestações.

No que diz respeito às relações de Gênero, o que podemos dizer é que elas se tornam evidentes principalmente nas aulas de Educação Física, em que os alunos saem do ambiente que é a sala de aula, que por características históricas tem uma organização que facilita a manutenção da ordem (a organização em filas, um olhando a nuca do outro), e vão para um ambiente aberto como uma quadra poliesportiva ou o pátio onde vivenciarão elementos da cultura corporal, para lidar com essas questões é necessário uma formação ampla do professor de Educação Física, para que essas questões não passem despercebidas durante as aulas como cita Silva (2011, p.10):

Nesse sentido, é de suma importância que os cursos de Educação Física possam trazer em seus currículos questões relacionadas à desigualdade/discriminação de gênero, que promovam uma quebra de paradigmas tradicionais de uma sociedade reforçada de preconceitos, e, que isso de fato, possa se refletir na prática docente.

Outro grupo temático, que possui estudos semelhantes ao GT- Diversidade, é o GT – Desafios Educacionais que aborda os trabalhos de conclusão de curso com foco em apresentar as dificuldades encontradas na escola desde a formação até a atuação profissional. Esses dois grupos temáticos são temas discutidos atualmente no meio acadêmico.

No momento atual o Curso de Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO oferta a disciplina de “Temas Emergentes da Educação Contemporânea”, essa disciplina possui o objetivo de ensinar ao futuro professor a conexão entre professores, familiares e estudantes, a qual chamamos de tripé da educação que poderá gerar um processo de ensino de qualidade e diferenciado, e que haja sempre

equilíbrio nesse tripé, mantendo uma relação saudável e de constante respeito superando as dificuldades na comunidade escolar.

Na Constituição Federal de 1988, art.205,a Educação está descrita como “direito de todos e dever do estado e da família, [...], visando o pleno desenvolvimentoda pessoa seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL, 1988). Entretanto, com o passar dos anos surgiram desafios educacionais como evasão escolar, desmotivação dos alunos e a pouca estrutura das escolas, com isso surge a necessidade de estudos nessa área para que possamos superar e entender os desafios educacionais.

No GT – Desafios Educacionais foram pesquisados N=10 (4,13%) monografias e N= 7(1,80%) artigos científicos.Percebe-se pouca pesquisa nesse GTe, comparando a quantidade de monografias com os artigos científicos, é notória a diminuição.

O GT – Estrutura e Currículo, com N=15 (6,2%) monografiase N=32 (8,20%) artigos científicos, demonstrou uma evolução na quantidade em comparação as monografias 2008-2014 aos artigos 2014-2019, podemos perceber a maior preocupação dos acadêmicos em pesquisar sobre os conteúdos trabalhados nas aulas de educação física, isso se dá pela região ter um número maior de professores formados em Educação Física,diferente do início do curso, já quea área era escassa na região.

Com o objetivo de garantir o direito de adquirir os conhecimentos essenciais à todos os estudantes da Educação Básica, o MEC apresenta a Base Nacional Comum Curricular, portanto é preciso observar as estruturas físicas e curriculares da escola, bem como a Educação Física está organizada (conteúdos e caracterização das aulas), as pesquisas dessa temática se encaixam no GT – Estrutura e Currículo.

Silva (1999) considera que o conhecimento é a matéria prima do currículo, portanto é o conjunto de experiências que a escola oferece aos estudantes. Com isso é necessário estudar como esse currículo é formado, as carências e a contribuição que ele tem para a sociedade.

O GT– Psicologia do Esporte e da Atividade Física corresponde aos trabalhos de conclusão de curso relacionados à motivação para a prática esportiva, ao estresse em praticantes de esportes e ao nível de ansiedadee apresenta monografias N=22 (9,09%)e artigos científicos N=21 (5,38%).Podemos perceber que expõe uma quantidade significativa de trabalhos nessa área totalizando n= 43

(6,8%), porém, comparando o acervo produzido de monografias com o de artigos, compreendemos uma diminuição nas pesquisas nessa temática.

Para Weinberg e Gould (2001, p. 28), “a Psicologia do Esporte e do Exercício é um estudo científico de pessoas e seus comportamentos em atividades esportivas e atividades físicas, e a aplicação deste conhecimento”. Essas definições são essenciais para entender que a Psicologia do Esporte, além de ser uma disciplina acadêmico-científica, é também um campo de intervenção profissional que envolve conceitos da Psicologia e das Ciências do Esporte.

Analisando os resultados encontrados no GT –Nutrição e Ergogênicos, com N=12 (4,96%) monografias e N=22 (5,64%) artigos científicos, é notório o crescimento das pesquisas nesse grupo temático, comparando as quantidades de pesquisas de monografias no período de 2008 a 2014 e dos artigos científicos de 2014 a 2019.

Atualmente, podemos perceber nos meios de comunicação uma discussão presente na sociedade sobre nutrição, suas aplicações e acessibilidade. Essa discussão apresenta-se também no ambiente acadêmico do curso de Educação Física. Inevitavelmente, a nutrição adentrouno ambiente da Educação Física. No curso de Educação Física do UNILEÃO tem uma disciplina obrigatória de Educação Física e Nutrição Humana.

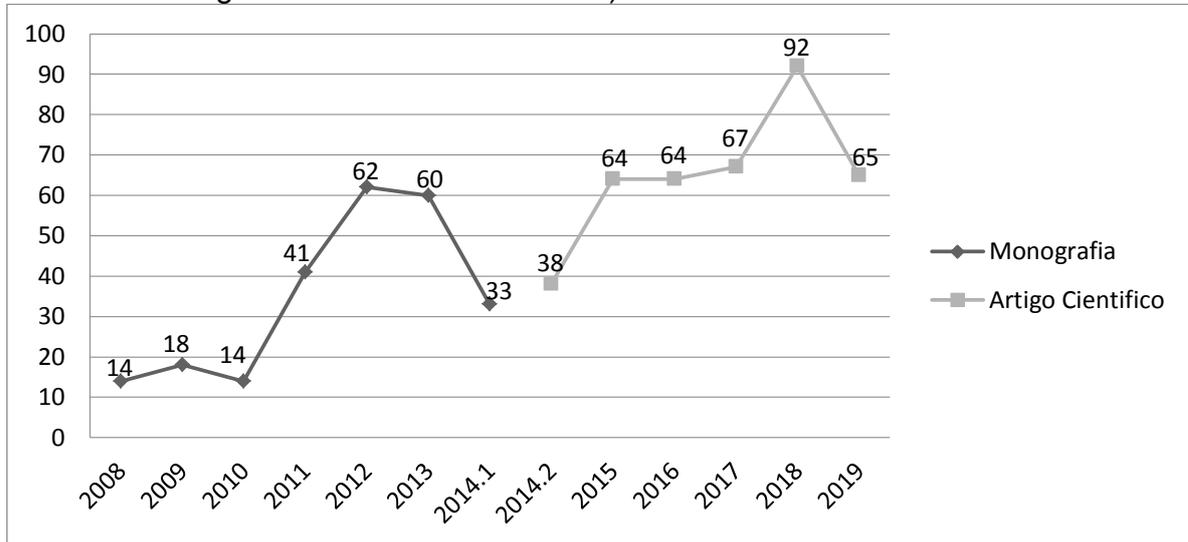
Nos últimos cinquenta anos, o Brasil vem experimentando mudanças políticas, socioeconômicas, tecnológicas e demográficas que repercutem principalmente em transformações nas relações de trabalho, na composição das famílias e organização dos serviços de saúde. As mudanças mais relevantes ocorreram na forma de produzir, comercializar, preparar e consumir os alimentos (BRASIL, 2008). Estas, por sua vez, geraram como consequências alterações significativas no perfil do consumo alimentar e de vida da população, os quais vêm sendo analisados sob o enfoque dos processos de transição demográfica, epidemiológica e nutricional (SILVA et al., 2013).

Com o intuito de catalogar a quantidade da produção acadêmica em cada ano, foi produzido um gráfico, com a quantidade das produções de trabalhos de conclusão de curso de 2008 a 2019.

O grafico-02 apresenta a quantidade do acervo das produções de conclusão de curso durante os quinze anos do curso de licenciatura em Educação Física do UNILEÃO, nota-se que o aumento na produção é gradativo com o passar dos anos

no primeiro ano 2008 só foram produzidos 14 trabalhos de conclusão de curso e no ano mais recente 2019 foram produzidos 65, isso nos mostra a importância que o curso tem para a região do Cariri, pois além formar profissionais, estimula a produção científica contribuindo assim para a garantia de conhecimento.

Gráfico-02: Trabalhos de conclusão de curso produzidos por ano (Monografia 2008 a 2014.1 e Artigo Científico 2014.2 a 2019)



Fonte: Dados da pesquisa. 2020

Formar um professor hoje exige alto grau de complexidade científica, acadêmica, metodológica e prática. A ânsia por excelência na formação faz com que se busca a conexão entre teoria e prática; o equilíbrio entre conhecer, fazer, conviver e ser. O direito de aprender do aluno está ligado ao direito de aprender do professor e a articulação entre docência, pesquisa e extensão (CAPES, 2015):

A boa qualidade da formação oferecida fica evidenciada principalmente quando: os discentes concluem os cursos dentro dos prazos considerados pela Área; seus trabalhos de conclusão dão origem a publicações bem avaliadas na Área; e os resultados são compatíveis com a dimensão do corpo docente.

Para finalizar, podemos identificar a contribuição que o curso de Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO tem: em quinze anos de existência foram produzidos 632 trabalhos de conclusão de curso, com várias temáticas diferentes, procurando solucionar problemas enfrentados pela Educação Física na região. Tudo isso alavanca o conhecimento científico e a valorização da área.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Contribuindo com o desenvolvimento da pesquisa em Educação Física, o presente estudo demonstra a necessidade de abranger os trabalhos nas diferentes áreas de pesquisa. A análise dos trabalhos de conclusão de cursos em licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio apresentou que a maior parte dos trabalhos está concentrada na área da Saúde, seguidos encontra-se os estudos relacionados a Educação Física Escolar, Estrutura e Currículo, Psicologia do Esporte e da Atividade Física, Esporte, Educação Física Especial, Formação Docente, Desenvolvimento Motor, Nutrição e Ergogênicos, Desafios Educacionais, Lazer e Diversidade.

Os grupos temáticos menos pesquisados são Desafios Educacionais; Lazer e Diversidade, o motivo pelo qual esses grupos temáticos não terem muitos estudos é o não apropriação dessa temática na Educação Física, durante muito tempo o curso de Educação Física esteve relacionado as ciências naturais e biológicas, e isso se mostra enraizado na área, pois pesquisas que não possuem essas abordagens são consideradas irrelevante para uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso.

Contudo, apesar do curso de licenciatura em Educação Física do UNILEÃO já ter certo tempo de atuação na região do cariri, percebeu-se que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso seguiam a vertente biológica do curso, deixando de lado a pesquisa área pedagógica e o exercício da docência que é o principal objetivo do curso, formar professores para atuar na educação básica.

Espera-se ter um maior estímulo para pesquisa na área escolar com as novas disciplinas e reestruturação da matriz do curso, e que não deixando de lado a área biológica ou até mesmo pesquisas que unam as duas abordagens, pois como sabemos a Educação Física trata também de qualidade de vida, já que a partir da infância, estimula e orienta as crianças para que venham a ter uma vida adulta saudável e com qualidade em suas relações sociais, culturais e afetivas.

REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto – Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Conselho Federal de Nutricionistas. **O papel do nutricionista na atenção primária à saúde**. Brasília, DF, 2008.

Brasil. **Constituição Federal Brasileira**, Brasil.1988

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

BURNLEY. I.H. Inequalities in the transition of ischaemic heart disease mortality in new south wales, Australia, 1969-1994. **Social Science and Medicine**, v.47, n.9, p. 1209-22. 1998

CAPES, **Ministério da Educação**, Disponível em:<<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/relatorios-finais-quadrinial-2017/20122017-EDUCACAO-FISICA-quadrinial.pdf>>Acesso em: 19 mai. 2020.

CONFED. **A educação física e os portadores de deficiência**. REVISTA E.F. Nº 08 - AGOSTO DE 2003. Disponível em:http://www.confef.org.br/extra/revistaef/arquivos/2003/n08_agosto/06_deficientes.pdf Acesso em: 13nov2019

CERVO, A. L. BERVIAN, P.A. **Metodologia científica**. 5ª edição. São Paulo: PearsonPrentice Hal, 2002

CORRÊA, Edison José; VASCONCELOS, Mara; SOUZA, S. L. Iniciação à metodologia: **Trabalho de Conclusão de Curso**. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, 2017.

DE SOUZA, A. P. T.; ISAYAMA, H.F. Lazer e educação física: análise dos grupos de pesquisa em lazer cadastrados na plataforma Lattes do CNPq. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 99, p. 22, 2006.

FIGUEIREDO, Z. C. C.. Formação docente em Educação Física: experiências sociais e relação com o saber. **Movimento**, v. 10, n. 1, p. 89-111, 2004.

FREITAS, F. F., CARVALHO, Y. M., MENDES, V. M. “**Educação Física e Saúde: Aproximações Com a “Clínica Ampliada”**”. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 639-656, jul./set. 2013.

LAKATOS, E. M.; MARCONI M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7ª edição – São Paulo: Atlas, 2010.

MARCHLEWSKI, C; SILVA, P. M; SORIANO, J. B. A influência do sistema de avaliação Qualis na produção de conhecimento científico: algumas reflexões sobre a Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v.17, n.1, p.104-116, jan. /mar. 2011

MELO, Jose Rodrigo Silva de. Análise dos trabalhos de conclusão dos cursos de licenciatura em educação física da região do cariri. In **Anais do Cefivasf**, Juazeiro do Norte, p.1-2, 2016. Cefivasf.

SANTOS, J. L. M. **Análise da produção acadêmica sobre o esporte Educacional no brasil: contribuições para a Educação física escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso (licenciatura - Educação Física) apresentado ao Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Câmpus de Rio Claro.2015.

SILVA, Francisco Clemente da. **Entrevista concedida a Pergentina Parente Jardim**. Juazeiro do Norte, 02 de out. de 2017. Entrevista.

SILVA, J.P.; BAIÃO, M.R; SANTOS, M.S. Ações de alimentação e nutrição na Atenção Básica. In: ABBADE, Christiane. **Alimentação e Nutrição: contexto político, determinantes e informação em saúde**. Rio de Janeiro, v. 1, p 60- 105. 2013.

SILVA, Mario Moreno Rabelo. **A percepção do gênero nos cursos de Educação Física**. In: Simpósio de Gênero e Políticas Públicas, II, 2011, Londrina. ANAIS...Londrina: GT6- Gênero e Educação.

SILVA, T.T. **Documentos de Identidade: uma introdução teórica do currículo**. Belo Horizonte: Autentica 1999.

WEINBERG, R., GOULD, D. **Fundamentos da Psicologia aplicada ao exercício e ao esporte**. Porto Alegre: ARTMED. 2001.

WENETZ, Ileana; SCHWENGBER, Maria Simone Vione; DORNELLES, Priscila Gomes. **Educação Física e Gênero: desafios educacionais**. Ijuí: Unijuí, 2013