



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

DENNYS LEONNY SILVA DE LIMA

**TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO**  
**BIBLIOGRÁFICA**

JUAZEIRO DO NORTE

2020

DENNYS LEONNY SILVA DE LIMA

**TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Renan Costa Vanali

JUAZEIRO DO NORTE

2020

DENNYS LEONNY SILVA DE LIMA

**TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof. Me. Renan Costa Vanali  
Orientador (a)

---

Prof<sup>a</sup> Esp. Jenifer kelly pinheiro  
Examinadora

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lara Belmudes Bottcher  
Examinadora

JUAZEIRO DO NORTE  
2020

*Dedico esse trabalho primeiramente a Deus e a meus Pais, Professores e amigos que adquiri durante os anos de faculdade por todo incentivo e apoio na construção desse projeto*

## **TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA: Uma revisão bibliográfica**

<sup>1</sup> Dennys Leonny SILVA DE LIMA

<sup>2</sup> Renan Costa VANALI

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

### **RESUMO**

A transdisciplinaridade atua transformando de forma prática a vivência no ensino bem como metodologias, possíveis estrutura da educação e sua aplicação. Assim não necessitando de comprovação, observando que o método de sua aplicação é subjetivo obtendo conceitos próprios e que são definidos de acordo com a progressão da Metodologia. E sendo um item importante para discursões do contexto educacional a mesma tem como objetivo a globalização do conhecimento, apoiado numa análise inviabilizada de alcançar o entendimento integral e conclusivo. Deste modo o estudo realizado neste projeto segue o modelo de revisão bibliográfico, estudo a qual permite ao pesquisador utilizar dados já existentes e extrair o máximo de informações já elaboradas por outros autores. E seguindo a escolha por artigos de caráter escolar buscando o trabalho do professor e seu desenvolvimento em sala de aula. Assim, o estudo apresenta que a ação transdisciplinar colabora nos métodos de ensino e de aprendizagem a começar das modificações do ensino e do aprendizado com base nas transformações na conduta pedagógica, por conseguinte, isto provoca uma mudança no posicionamento dos professores em relação ao posicionamento educativo relacionado a complexidade e a transdisciplinaridade. A fim de atingir os propósitos educacionais durante as aulas de Educação Física, portanto os profissionais da área necessitam da utilização de ferramentas que busquem a inclusão durante o processo de aprendizagem, sendo assim, e necessário a atuação ativa dos mesmos como fator importante durante a utilização desta ação. Contribuindo e favorecendo as condutas transdisciplinares não só beneficiando o diálogo, a atuação e a relação recíproca entre alunos e professor, mas também permitindo a promoção de trabalhos coletivos. E seguindo uma série de fatores a ser implantados na educação nacional que a muito tempo segue em prejuízo no que diz respeito metodologia e ampliação.

**Palavras-chave:** Transdisciplinaridade, Ensino, Educação, Evolução e Aprendizagem.

### **ABSTRACT**

Transdisciplinarity works by practically transforming teaching experience as well as methodologies, possible structure of education and its application. Thus not needing proof, observing that the method of its application is subjective, obtaining its own concepts and which are defined according to the progression of teaching. And being an important item for

discussions in the educational context, it aims at the globalization of knowledge, supported by an unviable analysis of reaching a comprehensive and conclusive understanding. Thus, the study carried out in this project follows the bibliographic review model, a study which allows the researcher to use existing data and extract the maximum amount of information already prepared by other authors. Thus, the study shows that the transdisciplinary action collaborates in teaching and learning methods beginning with changes in teaching and learning based on changes in pedagogical conduct, therefore, this causes a change in the positioning of teachers in relation to educational positioning related to complexity and transdisciplinarity. In order to achieve the educational purposes during Physical Education classes, therefore, professionals in the area need the use of tools that seek inclusion during the learning process, therefore, it is necessary to act actively as an important factor during use. this action. Contributing and favoring transdisciplinary behaviors, not only benefiting dialogue, performance and reciprocal relationship between students and teacher, but also allowing the promotion of collective work. And following a series of factors to be implemented in national education that has long been at a loss in terms of methodology and expansion.

Keywords: Transdisciplinarity, Teaching, Education, Evolution and Learning.

## **INTRODUÇÃO**

A transdisciplinaridade é uma premissa teórica que advém da comunicação entre as disciplinas, obtendo como base a correlação de vários contextos educacionais trabalhando-os de forma uniforme e continuada. Buscando a convergência pedagógica ampliando o conceito de disciplina onde o ensino é dividido em conteúdos e aplicados de forma restrita, não ampliando as possibilidades da compreensão do todo, limitando o entendimento com o meio e a socialização (MENEZES; SANTOS, 2001). Desta forma, a transdisciplinaridade pode ser compreendida como “algo que está entre as disciplinas, por entre as várias disciplinas e além de todas elas” (NICOLESCU, 1997, p. 5). Isto é, a relação das disciplinas, buscando socializar o homem diante do cotidiano entendendo sua condição na sociedade como um todo.

Moacir Gadotti (2001) e atuando no trabalho intensivo de forma prática as vivências no ensino, estruturando a metodologia e a aplicação durante as aulas. Observando que cada disciplina também tem suas individualidades, mas que há entre elas uma correlação que pode ser trabalhada no ensino sendo denominada como um sistema inovador não necessitando de comprovação, observando que o método de aplicação é subjetivo obtendo conceitos próprios e que são definidos de acordo com o desenvolvimento do ensino trabalhando a formação educacional de maneira ampla contemplando também a ética, política e antropologia.

Logo Ubiratan d'Ambrósio (2001) constata que não há privilégio e/ou opção apenas por uma disciplina, mas essencialmente por uma metodologia de ensino, pois não há hierarquização definindo qual a mais importante entre as demais. Sendo complementar a vários conteúdos dando acesso a estruturas como mitos e religião. Já para Piaget (1972) a transdisciplinaridade aproxima as disciplinas sem que haja divergências entre elas estreitando as relações e tomando como parte fundamental as experiências e os conhecimentos já obtidos pelos indivíduos independentes do seu nível de instrução.

Então Soares et al. (1992), no final do século XVII e início do século XIX diz que a educação física ainda era definida pelo modelo de relação biológica com o corpo. Compreende-se que ainda nos dias atuais este pensamento ainda existe e que as esferas sociais, culturais, psicológicas e espirituais do homem não são levadas em consideração, negando ao mesmo as experiências de corporeidade e impossibilitando o convívio do mesmo com novas práticas impondo exercícios controlados e pouco dinâmicos.

Diante das mudanças educacionais que ocorreram no ensino brasileiro. Assim, como a aprovação e homologação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) em dezembro de 2017 onde contempla a educação infantil e ensino fundamental, foi aprovado através do CNE (Conselho Nacional de Educação) exatamente no dia 04 de dezembro de 2018 a regulamentação do novo currículo para o ensino médio. Sendo homologado no dia 18 de dezembro de 2018 pelo ministério da educação. (PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2020)

Contudo os proponentes da pesquisa em relação ao estudo da transdisciplinaridade são justificados através das indagações sociais do ensino da educação física, sabendo que a área tem amplas possibilidades de ser desenvolvida e das mais diversas formas que podem apropriar-se de conceitos variados envolvendo a educação de modo geral. Assim, progredir no nosso preparo educacional impactando como formador. Sendo equivalente a mudança de ideais e não apenas a uma mudança estrutural e organizacional. [...] (DE MENEZES; DA SILVA VACCARI, 2010).

O presente estudo também tem como objetivo analisar de forma em que como poderia ser o ensino seguindo a metodologia transdisciplinar nas aulas de educação física, e como isso transformaria o ensino no modelo atual a qual estamos inseridos, identificando as barreiras educacionais, o conhecimento do professores e por fim

compreendendo em quais situações este modelo se adequaria e se apropriaria melhor durante as aulas de educação física.

## **METODO**

A presente pesquisa trata-se de um estudo bibliográfico de características narrativas. Estudo a qual permite ao pesquisador utilizar dados já existentes e extrair o máximo de informações já elaboradas por outros autores, e assim apresentar as amostras existentes do problema a ser discorrido durante a pesquisa , e por fim orientar um caminho pra os futuros pesquisadores (COOK et al., 1997).

Para os critérios de inclusão foram apontadas as pesquisas desenvolvidas na língua portuguesa. E escolhido os trabalhos encontrados na literatura relacionados ao tema datados até o ano de 2020, pelo fato de não serem encontrados estudos mais contemporâneos e que retratem sobre o tema atualmente para que se pudesse fazer a análise diante do tema abordado. palavras-chave empregadas para efetuar as buscas da pesquisa foram: transdisciplinaridade, ensino, educação, evolução e aprendizagem. As literaturas empregadas para a execução de pesquisa têm como origem as plataformas SciElo e Google acadêmico, observando que a análise consistia em trabalhos relacionados a área educação física em sala de aula e organizados na interpretação e debate das informações descobertas em cada literatura examinada.

## **RESULTADOS**

Os estudos deste trabalho foram apresentados e analisados diante da tabela descritiva a seguir, e organizada de acordo com suas publicações desde o mais atual seguindo ate o mais antigo, seguindo, desde revista de publicação, autores, titulo original e conclusão dos estudos a quais selecionado.





**TABELA 01: Relação dos estudos analisados**

	Ano	Revista	Autores	Título	Conclusão
01	2020	Revista da ALESDE	JUNIOR, GUANIS DE BARROS VILELA.	EDUCAÇÃO FÍSICA: PARA ALÉM DA TRANSDISCIPLINARIDADE, O FENÔMENO	Diante da impossibilidade epistemológica de colocar um ponto final em qualquer discussão acerca de fenômenos, dado que tudo está em movimento, aqui foi realizada uma breve reflexão-refração que, ao mesmo tempo que reflete algumas objetividades do professor/pesquisador em sua atuação pontual, também refrata, transpassa, por outros fenômenos que são universais. Nossos ancestrais estavam corretos, é preciso olhar o céu estrelado, que é muito mais do que apenas olhar o céu estrelado.
02	2019	4º Congresso nacional de pesquisa e ensino em ciências CONAPESC.	CAMPOS, JAQUELINE DE ARRUDA ET AL	ORIENTAÇÃO E LOCALIZAÇÃO: UMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR	É possível uma prática de ensino transdisciplinar, desde que exista comprometimento e empenho de professores que acreditam e desejam uma melhora no processo de ensino e aprendizagem. Acreditamos ainda que a escolha metodológica possibilitou ricos momentos, uma vez que permitiu aos alunos opinar, criar e, sobretudo, refletir sobre o conteúdo de forma interligada e útil no cotidiano, sendo assim os alunos “ponto de partida e, ao mesmo tempo, o ponto central das reflexões didáticas”.
03	2019	EDUCERE congresso nacional de educação	CERDEIRA, ANA CRISTINA MENDES.	EDUCAÇÃO FÍSICA E A TRANSDISCIPLINARIDADE.	De salientar que alguns professores revelaram consciência desta lacuna na sua formação acadêmica universitária. Logo deve ser um ponto a trabalhar com vista ao desenvolvimento da educação transdisciplinar. Não foi objetivo deste estudo abordar se as universidades estão a

					<p>preparar os futuros professores para este tipo de currículo, porém pode ser um próximo ponto de análise para futuros estudos.</p> <p>A Educação Física como disciplina especialista visa não só articular com as outras disciplinas e com o currículo transdisciplinar, mas, auxiliar e contribuir para que os conteúdos, atitudes, valores, comportamentos, emoções, desenvolvimento motor, sejam parte da formação global do aluno como um todo. Através da sua especificidade contribui para a formação do indivíduo integral, tendo em conta todas as suas vertentes sociais, motora, psicológica, cognitiva, cultural, espiritual e emocional.</p>
04	2017	Revista UEG	ARANTES, V. H. P; PAULA, M. V. G; CUNHA, R. C. A; SUANNO, J. H.	PARA ALÉM DE UMA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E TRANSDISCIPLINARIDADE.	<p>O professor de Educação Física sempre estará em uma luta contra o arcabouço teórico desenvolvido em suas práticas passadas, as quais derivam de sujeições a um pensamento fragmentado do ser humano, uma divisão clara entre “Corpo e Mente”, em que se articulam num mundo moderno, cujos objetivos estão ainda mais voltados para o individualismo, a competição, a exacerbação da técnica dos movimentos e do pensamento fracionário. Para isso, necessita-se valorizar no campo pedagógico da Educação Física práticas pedagógicas inovadoras, cujas intencionalidades estejam frente a um modelo não absolutista de educação, mas que seja condizente com uma concepção de sujeitos complexos e que se relacionam em meio às diversidades da vida humana.</p> <p>Neste caso, uma mediação pedagógica que vise o olhar transdisciplinar</p>

					surge como possibilidade para o professor de Educação Física, uma vez que pensar a educação escolar a partir dos pressupostos da transdisciplinaridade e complexidade levanta caminhos de contribuir para um ambiente escolar que valoriza virtudes, e potencialize os objetivos de humanização, colaborando na formação de seres humanos críticos, pensantes, e conscientes do contexto histórico de sua realidade.
05	2017	Revista brasileira de educação física e esporte	FERRAZ, OSVALDO LUIZ	A EDUCAÇÃO FÍSICA ARTICULADA AO CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR: LIMITES E POSSIBILIDADES	Alguns aspectos positivos e avanços foram observados, tais como: (1) o modelo curricular transdisciplinar auxilia a organização dos conhecimentos disciplinares; (2) o pensamento linear disciplinar dos professores(as) de educação física deu lugar a uma visão mais ampla e integrada de educação; (3) o modelo diretivo de ensino modificou-se na direção de um modelo mais construtivo e reflexivo; (4) a participação nas reuniões de planejamento colaborativo ajudou na compreensão estrutura organizacional do programa, e principalmente na percepção e aprimoramento das possíveis conexões com as unidades.
06	2016	XIV SEMANA DE LETRAS XVI SEMANA DE PEDAGOGIA II SIMPÓSIO DE PESQUISA E EXTENSÃO (SIMPEX)	DE PAULA, SR MARCOS VÍNICIUS GUIMARÃES.	TRANSDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA COM A GINÁSTICA GERAL.	Pensar e desenvolver uma prática pedagógica transdisciplinar e complexa na Educação Física escolar coopera para a reforma do pensamento humano e para a ampliação das consciências. Por isso, esse trabalho vislumbra uma Educação Física na escola para além da dominação das mentes e dos corpos humanos, ou seja, uma Educação Física Escolar para o desenvolvimento humano.

07	2016	Revista Polyphonia.	DE PAULA, MARCOS VINICIUS GUIMARÃES; SUANNO, JOÃO HENRIQUE.	TRANSDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: REFLEXÕES PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO.	Urge, portanto, pensar e desenvolver uma prática pedagógica transdisciplinar na Educação Física Escolar. Defende-se, aqui, uma Educação Física que não seja domesticadora dos corpos e controladora das mentes.  Dessa forma, sob a ótica da transdisciplinaridade, pode-se afirmar que essa é a Educação Física Escolar que queremos: uma Educação Física para o desenvolvimento humano, ou seja, uma disciplina de Educação Física que possibilite humanização por meio de práticas pedagógicas que: valorizem o amor, a multi referencialidade do sujeito humano e a criatividade; trabalhem a corporeidade e suas emoções; ensinem a paz e a cooperação; ajudem a cuidar de si, do outro e do lar-Terra.
08	2016	Pontifícia universidade católica de são paulo PUC-SP	RAMOS, STEVE BAUTISTA	PRATICAS TRANSDISCIPLINARES NA REDE PÚBLICA DE ENSINO.	As práticas transdisciplinares favorecem não só o diálogo, a participação e a interação mútua entre alunos e professor, como também permitiram promover trabalhos em grupo visando proporcionar aprendizagem significativas para tratar de conteúdos atitudinais.
09	2016	Reunião científica regional da ANPED.	TRINDADE, S. P.	A COMPLEXIDADE E A TRANSDISCIPLINARIDADE NOS PROCESSOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM: AÇÕES E INTERLOCUÇÕES COM PROFESSORAS E ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	A atitude transdisciplinar contribui nos processos do ensino e da aprendizagem a partir das transformações nas práticas pedagógicas, conseqüentemente, implica na atitude dos professores em relação às ações educativas pautadas na complexidade e transdisciplinaridade. Efetivamente, consiste tornar os conceitos trabalhados em sala de aula significativos e, assim, promover a compreensão crítica dos conteúdos, mediante relações intersubjetivas, mediadas pelo diálogo, a partir da perspectiva dialética entre as partes e o todo, que constitui as práticas

					pedagógicas mediadoras na formação de subjetividades capazes de dar conta das demandas do atual processo histórico, marcado pelas incertezas, no qual o conhecimento precisa estar sempre se reconstruindo para acompanhar as transformações tecnológicas, enfim da historicidade contemporânea
10	2015	ANAIS - Seminário de Pesquisa, Pós-Graduação, Ensino e Extensão do CCSEH – SEPE.	DE PAULA, M. V. G., & SUANNO, J. H.	TRANSDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DO GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANÁPOLIS-GO	Até o presente momento da pesquisa pode-se concluir que os professores do grupo de estudos de Educação Física da rede municipal de educação de Anápolis-Go desenvolvem práticas pedagógicas transdisciplinares, que refletem em resultados positivos na formação de seres críticos, humanizados, protagonistas sociais, sensíveis às relações com o outro, cidadãos planetários, cuja corporeidade é valorizada e explorada.
11	2015	Periódicos Científicos da PUC-Campinas.	SOPELSA, O., TREVISOL, M G., & MELLO, R. O.	TRANSDISCIPLINARIDADE COMO BASE PARA RECONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL COM VISTAS À QUALIDADE DA EDUCAÇÃO	As reflexões sobre a visão transdisciplinar como uma atitude favorável à construção dos saberes na escola apontaram, ainda, que a universidade precisa comprometer-se em formar profissionais da educação com compreensão holística do conhecimento e da necessidade de rever os currículos e as práticas pedagógicas. Nas interlocuções com os alunos, evidenciou-se, ainda, que, regra geral, os professores percebem a necessidade de estabelecer novas formas de lidar com o conhecimento, mas lhes falta conhecimento em razão da frágil formação acadêmica.
12	2015	EDUCERE congresso	SIKORA, G; DE OLIVEIRA, V.	POSSIBILIDADES EDUCATIVAS DA TRANSDISCIPLINARIDADE NA	A metodologia transdisciplinar permite ao professor explorar conhecimentos que vão além da disciplina, sem, no entanto, deixar os

		nacional de educação		EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.	conteúdos previstos no planejamento docente de lado.
13	2015	BIBLIOTECA UNIVAP.	MARTINS, DENISE PEREIRA; SOUZA, JÉSSIKA LEMES DE; SILVA, LITIELE CRISTINA DA.	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS INTERDISCIPLINAR E TRANSDISCIPLINAR	A real importância da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade no currículo dos educandos é transformador e válido na vida tanto escolar, quanto social, tendo em vista a integração das várias disciplinas em um trabalho conjunto entre a escola, professores e alunos atuando juntos em um só propósito: a eficácia da educação integral dos alunos como um todo.
14	2015	REVISTA E ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	SOPELSA, O., ONEDA-MELLO, R., ANSILIERO, J., & FERRARI, J.	A TRANSDISCIPLINARIDADE NOS PROCESSOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL.	A transdisciplinaridade é um movimento importante de articulação entre o ensinar e o aprender. Compreendida como formulação teórica e assumida enquanto atitude tem a potencialidade de auxiliar os educadores e as escolas na ressignificação do trabalho pedagógico em termos de currículo, de métodos, de conteúdo, de avaliação e nas formas de organização dos ambientes para a aprendizagem.
15	2013	EDUCERE congresso nacional de educação	LEÃO JUNIOR, C, M, P., BAEZ, M. A. C. P., BARROS, P. C. D. P., & CARVALHO, J E. P.	CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, TRANSDISCIPLINARIDADE, COMPLEXIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA.	Para que a Educação Física possa atingir as finalidades aqui propostas, uma ferramenta facilitadora do processo de aprendizagem e inclusão, faz-se necessária uma participação mais efetiva dos profissionais da área como agentes desta ação; profissionais competentes, conscientes de suas possibilidades e habilidades, que procurem constantemente seu aperfeiçoamento pessoal e técnico-profissional, desenvolvendo cada vez mais os atributos necessários ao desempenho de suas tarefas.  As aulas de Educação Física devem oferecer aos alunos, muito além daquilo que possa parecer e ser entendido como meta, pela sociedade

					em geral. Trabalhando os três domínios do desenvolvimento humano, dá-se ao aprendiz o conhecimento de si mesmo; de suas capacidades e de suas limitações.
16	2011	<b>Brazilian educational technology</b>	DE OLIVEIRA, UBIRAJARA.	EDUCAÇÃO FÍSICA: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR NUMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR.	O que podemos constatar neste curso de formação de professor de educação física da faculdade pesquisada é que ela ainda se mostra conservadora, mesmo com uma proposta pedagógica direcionada a formar um profissional inovador. A proposta reforça a necessidade de se ter um trabalho interdisciplinar, mas isso não acontece nas práticas dos docentes, nem nos estudos realizados pelos alunos. Encontramos professores que lecionam há muito tempo e continuam ainda utilizando as técnicas desportivas como fim, professores mais novos presos à postura da faculdade e outros cuja preocupação principal é passar os conteúdos de sua disciplina sem propostas de trabalho interdisciplinar nem objetivo de formação integral dos futuros professores.
17	2009	7° MOSTRA ACADEMICA UNIMEP	TOME., TALINE MELEGA; MARTINS, IDA CARNEIRO	EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E A TRANSDISCIPLINARIDADE: UMA PROPOSTA DE TRABALHO ATRAVÉS DE TEMAS GERADORES	Neste projeto objetivamos olhar para a Educação Física atual e buscamos observar o desejo dos alunos na construção de propostas pedagógicas, de modo que possibilite maior significado e prazer na participação dos mesmos. Para tanto identificamos a importância do professor estar atualizado e buscar interação com seus alunos, demonstrando características próprias e inovadoras e, principalmente, discutindo com eles os seus interesses durante as aulas, verificando-se o valor pedagógico que a Educação Física pode determinar à formação destes.
18	2008	Revista brasileira de ciências do esporte.	FREIRE, JOÃO BATISTA; FEIJÓ, ATAGY TEREZINHA	OFICINAS DO JOGO: UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA TRANSDISCIPLINAR NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO	No trabalho educacional transdisciplinar, os conteúdos típicos de uma disciplina, neste caso, a educação física, são praticados de forma que os alunos possam assimilá-los, porém, no processo, também envolver-se em problemas, em situações de conflito. Levados à dúvida, motivados



			MACIEL.	FUNDAMENTAL	pelo jogo a resolver problemas, desenvolvem reflexões, tomadas de consciência, organizam-se em grupos, constroem regras, lidam com emoções e sentimentos, e assim por diante.
19	2008	Arquivos em Movimento	FREIRE, JOÃO BATISTA; DA COSTA LEITE, DENIZA AR	EDUCAÇÃO FÍSICA: PROCESSO DISCIPLINAR E PROCESSO TRANSDISCIPLINAR.	Procuramos, neste estudo, mostrar ser possível desenvolver uma pedagogia transdisciplinar. Uma pedagogia que, dirigindo-se especificamente a determinados conhecimentos de uma disciplina, repercute em conhecimentos de outras disciplinas, formais ou informais. Para tanto, é preciso recorrer a métodos que façam com que os alunos, em meio a um processo de conflitos, naveguem, da periferia dos conhecimentos, para suas regiões centrais.
20	2008	6º Mostra acadêmica UNIMEP.	LIMA, VIVIANE DOS SANTOS FERREIRA; MOREIRA, WAGNER WEY.	EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: A TRANSDISCIPLINARIDADE E TEORIA DA COMPLEXIDADE	<b>Frente a nossa investigação não nos resta mais dúvidas que essa é a realidade da educação, o currículo e as propostas pedagógicas do Ensino Médio precisam ser reformuladas, e esses aspectos precisam adentrar no cenário educacional de maneira que o jovem participe da construção de saberes apresentando questões sociais que os permitam refletirem suas atitudes e valores atrelados aos princípios da Teoria da Complexidade.</b>

FONTE:

Dados

de

pesquisa

(2020)

Ao adequar-se como ferramentas de análise da realidade, a complexidade e transdisciplinaridade, demonstram em seus conceitos o atraso no desempenho educacional, acentuando os conceitos utilizados pelos ancestrais na forma de estruturação social, cultural e mental na sociedade contemporânea. A teoria da complexidade e transdisciplinaridade propõe que é necessária a superação do modo de pensar voltado para a perspectiva dicotômica das dualidades (sujeito objetivo, parte-todo, razão-emoção etc.) que advém da perspectiva dissipada por Descartes (1973), incentivando a reflexão evidenciando a articulação do ensino.

Segundo Nicolescu (1999) o princípio holográfico afirma que os professores estão expostos aos modelos organizacionais disciplinares e subdivididas do ensino. Problema que submete ao professor a utilizarem da transdisciplinaridade, modelo criado por Jean Piaget, que afirmou, que um dia a interdisciplinaridade seria ultrapassada pela transdisciplinaridade.

Logo Trindade (2016) apresenta que a ação transdisciplinar colabora nos métodos de ensino e de aprendizagem a começar das modificações do ensino e do aprendizado com base nas transformações na conduta pedagógica, por conseguinte, isto provoca uma mudança no posicionamento dos professores em relação ao posicionamento educativo relacionado a complexidade e transdisciplinaridade. De fato, se equivalendo aos conceitos aplicados, por intermédio de relações intersubjetivas, sendo parte do diálogo, o ponto de vista da linguagem entre as partes e o todo, que compõe ações pedagógicas entre a formação de tendências aptas a conseguir dar conta do atual processo histórico, definido por diversas dúvidas, nos quais o conhecimento necessita estar em constante processo de reconstrução para estar sempre próximo as transições tecnológicas, em suma da historicidade atual. (TRINDADE, 2016)

Para Sopelsa et al. (2015) só observando que a transdisciplinaridade é um pensamento importante de conexão entre o ensinar e o aprender. Entende-se como elaboração teórica e atribuição durante o procedimento a capacidade de amparar os educadores e as instituições escolares no que diz respeito um novo significado para o trabalho pedagógico diante da grade curricular, das metodologias, dos assuntos, de análises avaliativas e modelos organizacionais dos ambientes para o aprendizado.

Deste modo, Caselli e Ferraz (2017) afirmam que algumas questões positivas e vantagens são considerados, estas são: (1) o padrão curricular transdisciplinar ajuda a arranjo das aprendizagens disciplinares; (2) o conceito linear de educar dos professores(as) de educação física oferecendo um olhar mais amplo e ambientada a

educação; (3) o padrão diretivo de ensinar foi alterando-se e adequando-se a um padrão mais positivo e pensativo; (4) a atuação nas reuniões de planejamento e organização contribui na reflexão e compreensão de uma estrutura organizacional do programa, e especialmente na assimilação e aperfeiçoamento das prováveis relações entre as unidades.

Em vista disto, Freira e Feijo (2008) constataam que no trabalho pedagógico transdisciplinar, os assuntos característicos de uma disciplina, neste cenário, a educação física, são aplicados de maneira que os alunos possam aprender progressivamente, todavia, durante o método, apresentar problemas, ou circunstâncias conflitantes. Trazendo a dúvida, atraído pelo desafio de resolver problemas, expande os pensamentos, induz as percepções, coordenam-se em grupos, compõem regras, enfrentam sensações emocionais e vivências, e assim por diante.

Além disso refletir e progredir numa realidade pedagógica transdisciplinar e complexa na educação física escolar auxilia para a transformação da consciência humana e para o aumento da compreensão. Por esse motivo, esse trabalho busca entender uma educação física na escola para além do controle das mentes e corpos humanos, ou seja, uma educação física escolar para a evolução. (DE PAULA; SUANNO, 2016)

A fim de atingir os propósitos educacionais durante as aulas de Educação Física, os profissionais da área necessitam da utilização de ferramentas que busquem a inclusão durante o processo de aprendizagem, sendo assim, necessário a atuação ativa dos mesmos como fator importante durante a utilização desta ação; profissional habilitado, conhecedor das suas oportunidades e capacidades, que estejam em constante busca por melhorias tanto em caráter pessoal quanto técnico-profissional, acrescentando cada vez mais qualidades ao desempenhar suas tarefas. (LEÃO JUNIOR et al. 2013)

Proporcionando durante as aulas de educação física muito mais do que já e demonstrado durante as lições do dia a dia, propiciando ao aluno temas mais abrangentes e pontos muito mais amplos do que as lições traçadas como essenciais para o aprendizado no decorrer da disciplina e pela sociedade no geral. Apresentando e contextualizando os três domínios do desenvolvimento humano, que deve ir de encontro ao discente sendo estes o conhecimento de si mesmo; de suas habilidades e de seus limites. (LEÃO JUNIOR et al. 2013)

Por conseguinte, o professor de Educação Física estará em constante embate com a estrutura teórica que está sempre em progressão com relação as práticas passadas,

que estão ou advém de conformidades do pensamento partido do ser humano, sendo bem claro na divisão entre “Corpo e Mente”, e que vão se articulando entre corpo e mente no mundo moderno, com propósitos mais relacionados com o individualismo, a disputa, o aumento da técnica na execução dos movimentos e do pensamento individual. Para tal é necessário que haja valorização no campo pedagógico da Educação Física com práticas pedagógicas contemporâneas, observando que não a pratica pedagógicas absolutistas, ou seja, não existe modelo específico de didática, mas sim várias formas de ensinar, relacionando as diversidades da vida humana. (ARANTES et al, 2017)

Contudo, Arantes et al. (2017) diz que o intermédio pedagógico que tenha como objetivo e visão transdisciplinar se manifesta como oportunidade para o professor de Educação Física, sendo que pensar na educação escolar no contexto da transdisciplinaridade e complexidade contribui no surgimento de caminhos que contribuem para o ambiente escolar reconhecendo as virtudes, potencializando os propósitos de humanização, favorecendo o desenvolvimento de seres humanos críticos, reflexivos e cientes das circunstâncias da sua realidade.

Portanto contribuindo e favorecendo as condutas transdisciplinares não só beneficiando o diálogo, a atuação e a relação recíproca entre alunos e professor, mas também permitindo a promoção de trabalhos coletivos tendo em vista proporcionar aprendizado significativo para atuar nos conteúdos atitudinais. (RAMOS, 2016)

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Através da análise dos estudos e de como a transdisciplinaridade permeia o cotidiano educacional e/ou qualquer outra área de atuação profissional e possível perceber que de forma bem sucinta a educação independente de ser no exterior ou no Brasil necessita de um olhar transdisciplinar.

Assim, seguindo uma série de fatores a ser implantados na educação nacional que a muito tempo segue em prejuízo no que diz respeito metodologia e ampliação das formas de ensino em todo território.

Diante disto muito do que é observado e que a forma a qual a educação é tratada e trabalhada é ultrapassada e que necessita ser reavaliada para que haja uma reestruturação adequada, para que assim, possa contribuir para o rumo certo no que diz modernidade a nível nacional e internacional, de uma educação adequada, estruturada e com qualidade acima do que hoje é disponibilizada pelo governo nacional, reafirmando que o suporte educacional na formação de professores de educação física necessita de

mais atenção e renovação preparando o mesmo para o dia a dia na sala de aula o mantendo o mais atualizado possível com o ensino-aprendizado durante as aulas.

Portanto a transdisciplinaridade sugere que a educação seja reorganizada de forma a transmitir ao aluno uma gama de possibilidades educacionais diante de não somente uma disciplina, mas de varias disciplinas de forma dinâmica interagindo uma com a outra incluindo todas as possibilidades possíveis do aprendizado do aluno.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARANTES, V. H. P. *et al.* **Para além de uma educação física escolar: mediação pedagógica e transdisciplinaridade.** revista mediação, universidade regional de goiás, v. 12, n. 1, p. 175-191, jul./2017. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/mediacao/article/view/6360>. Acesso em: 15 out. 2020.

CASELLI, Álvaro José; FERRAZ, Osvaldo Luiz. **A educação física articulada ao currículo transdisciplinar.** Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 31, n. 3, p. 583-600, 2017.

COOK, D.J.; Mulrow, C.D.; Haynes, R.B. **Systematic reviews:** synthesis of best evidence for clinical decisions. *Annals of Internal Medicine*, v.126, n.5, pp.376-380, 1997.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação para uma sociedade em transição.** In: Educação para uma sociedade em transição. 2001. p. 167-167.

DE MENEZES, Joyceane Bezerra; DA SILVA VACCARI, Fernanda Cláudia Araújo. **O saber transdisciplinar no terceiro milênio e a auto-educação do professor.** Pensar-Revista de Ciências Jurídicas, 2010, 10.1: 53-56.

DE PAULA, Marcos Vinícius Guimarães; SUANNO, João Henrique. **Transdisciplinaridade e educação física escolar: reflexões para o desenvolvimento humano.** Revista Polyphonia, v. 27, n. 1, p. 437-453, 2016.

DESCARTES, René. **Discurso do método.** In: René Descartes. Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Júnior. São Paulo: Abril Cultural, 1973. p. 33-81 (Coleção Os Pensadores)

FREIRE, João Batista; FEIJÓ, Atagy Terezinha Maciel. **Oficinas do jogo: uma abordagem pedagógica transdisciplinar nas séries iniciais do ensino fundamental.** Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 29, n. 3, 2008.

GADOTTI, Moacir. **Um legado de esperança.** Produção de terceiros sobre Paulo Freire; Série Livros, 2001.

LEÃO JUNIOR, Cleber Mena-PUCPR et al. **construção do conhecimento, transdisciplinaridade, complexidade e educação física.**2013.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. **Verbetes transdisciplinaridade.** Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil. São Paulo: MídiAmix, 2001. Disponível em: <https://www.educabrazil.com.br/transdisciplinaridade/>. Acesso em: 21 de fev. 2020.

NICOLESCU, Basarab. **O manifesto da transdisciplinaridade**. Trad. Lúcia Pereira de Souza. São Paulo: Trion, 1999.

NICOLESCU, B. Projeto CIRET-UNESCO: **evolução transdisciplinar da universidade**.

Bangkok: Chulalongkorn University, 1997. Disponível em: <http://www.moodle.fmb.unesp.br/mod/resource/view.php?id=60>. Acesso em: 05 abr. 2014.

PAR PLATAFORMA EDUCACIONAL. BNCC: **tudo que você precisa saber sobre a base nacional comum curricular**. Disponível em: <https://www.somospar.com.br/bncc-base-nacional-comum-curricular/#:~:text=A%20BNCC%20para%20a%20Educa%C3%A7%C3%A3o,dezembro%2C%20pelo%20Minist%C3%A9rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o..> Acesso em: 27 set. 2020.

PIAGET, Jean. **L'épistémologie des relations interdisciplinaires**. In: APOSTEL, Léo; 1972.

RAMOS, Steve Bautista et al. **Práticas transdisciplinares na rede pública de ensino**. 2016.

SOARES, C. L. (1992). et al ii, **Metodologia do Ensino de Educação Física/Coletivo de Autores**.

SOPELSA, Ortenila et al. **A transdisciplinaridade nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental**. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, p. 039-042, 2015.

TRINDADE, Sueli Perazzoli. **A complexidade e a transdisciplinaridade nos processos do ensino e da aprendizagem: ações e interlocuções com professoras e alunos do ensino fundamental**. 2016.