



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JOSÉ FELIPE DE FRANÇA MOREIRA**

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES EM RELAÇÃO ÀS AULAS PRÁTICAS DE**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JUAZEIRO DO NORTE**

**2020**

JOSÉ FELIPE DE FRANÇA MOREIRA

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES EM RELAÇÃO ÀS AULAS PRÁTICAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof<sup>a</sup> Me. Pergentina Parente Jardim Catunda

JUAZEIRO DO NORTE

2020

JOSÉ FELIPE DE FRANÇA MOREIRA

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES EM RELAÇÃO ÀS AULAS PRÁTICAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura em Educação Física do  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus  
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de  
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Profº Esp. Ma.  
Pergentina Parente Jardim Catunda

---

Profª Ma.  
Jenifer Kelly Pinheiro

JUAZEIRO DO NORTE  
2020

*Dedico esse trabalho aos meus pais, amigos  
e professores por todo incentivo e apoio na  
construção desse projeto*

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus, por me conduzir e dar sabedoria, saúde e determinação para que fosse possível chegar até aqui enfrentando todas as dificuldades encontradas no caminho.

Ao Centro Universitário Dr. Leão Sampaio e todo o seu corpo docente por me orientarem e ensinarem tão bem o dom da docência e me darem a oportunidade de me lapidar cada dia mais para que eu pudesse chegar com êxito no final da caminhada.

A minha orientadora Prof<sup>a</sup> Me. Pergentina Parente Jardim Catunda por ter compartilhado comigo seus conhecimentos e me dado a oportunidade única de ser seu orientando, gratidão por tudo, desde o “sim” dado no momento da solicitação para ser minha orientadora até esse momento do projeto finalizado.

Aos meus pais Albertina Maria de França e José Batista Moreira por, acima de tudo acreditarem em mim e me apoiarem até aqui.

De modo geral agradeço a todos os meus familiares e amigos pelo incentivo e confiança em mim durante todo o trajeto da vida acadêmica, todos em geral e em especial a Lucas Alves, Andréia Gonçalves, Letícia Faustino, Larissa Línea, Anderson Oliveira, Victor Almeida, Rosa Viviane, por terem me dado apoio em suas residências em inúmeras vezes pelas quais foi preciso que eu ficasse em juazeiro por conta do estágio ou até mesmo para afazeres da faculdade.

A todos os meus colegas da faculdade por me ensinarem tanto e estarem comigo em diversas situações, em especial a Joana Jussara e DennysLeony por estarem presentes comigo desde o primeiro momento da faculdade passando por tantas situações junto comigo em todos os estágios, minha eterna gratidão.

# PERCEPÇÃO DOS DISCENTES EM RELAÇÃO ÀS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

<sup>1</sup>José Felipe De França MOREIRA

<sup>2</sup>Pergentina Parente Jardim CATUNDA

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup>Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

## RESUMO

A Educação Física é a área escolar que permite ao aluno experimentar movimentos e vivências que fazem com que os escolares por meio de atividades e novas experiências conheçam o seu corpo de uma forma plural e integral. Contudo, nem sempre essa visão chega até o aluno por formas diversificadas, o que pode causar a desmotivação e a não participação efetiva nas aulas de Educação Física, ou então leva os discentes a afunilarem a disciplina a apenas uma prática dentro de diversas possíveis a serem trabalhadas e exploradas o que, muitas vezes isso é mais frequente no Ensino Médio. Diante disso, o objetivo do estudo foi identificar a percepção dos discentes do ensino médio em relação às aulas práticas de Educação Física. O que leva a crer que isso se dá por conta da forma errônea de ser trabalhada a Educação Física desde as séries iniciais, e que reflete até as últimas séries do ensino básico, levando em consideração também a falta de investimento de profissionais qualificados para a disciplina e o desinteresse dos próprios profissionais em diversificarem suas aulas ou até mesmo pela falta de informação por parte dos discentes com relação à prática da Educação Física escolar. Dessa forma, foi realizada uma pesquisa bibliográfica com base nos dados das plataformas digitais SciElo e Google Acadêmico, fazendo uma abordagem dos principais autores, suas discussões e seus resultados, esses dados foram coletados em pesquisas que contivessem uma abordagem principal voltada para o ensino médio. Após a investigação dos dados por meio da pesquisa, foi utilizada a análise descritiva dos resultados a partir da apuração de todos os estudos analisados. Foram selecionados quatro artigos para a investigação dos dados, após isso foram determinadas quatro categorias, sendo Categoria I: Temáticas, Categoria II: Objetivos, Categoria III: Metodologias e Categoria IV: Resultados, a partir dessa organização os artigos foram analisados e discutidos de acordo com cada categoria. Dessa maneira, o estudo concluiu que ainda há uma falta de informações gerais por parte do alunado sobre as diversas contribuições que a disciplina pode trazer para a formação pessoal de cada aluno. Outro fator relevante também se dá pela falta de prioridade da comunidade escolar com relação à disciplina de Educação Física, baseado nisso, os alunos desprezam a disciplina e afunilam a Educação Física apenas a prática de um esporte ou muitas vezes não se interessam por nenhuma prática, gerando dessa maneira uma percepção negativa quanto à disciplina.

**Palavras-chave:** Educação Física, Ensino Médio, Práticas escolares.

## **ABSTRACT**

Physical Education is the school area that allows students to experience movements and experiences that enable them to learn about their body in a plural and comprehensive way through activities and new knowledge. So it is possible to say that the student begins to know himself as a whole within his own Physical Education classes. However, this vision does not always reach the student in different ways and causes and it ends up discouraging them from participating effectively in Physical Education classes, or else leading students to funnel the discipline to just one practice within several possible ones to be worked on and explored, which is often more common in high school. Therefore, the objective of the study was to identify the perception of high school students in relation to practical Physical Education classes. Which leads us to believe that this may be due to the erroneous way of working with Physical Education since the initial grades, which reflects until the last grades of basic education, and also the lack of investment for qualified professionals for the discipline and disinterest professionals themselves to diversify their classes or even due to the lack of information on the part of the students regarding the practice of school Physical Education. This way, a bibliographic research was carried out making an approach of the main authors, their discussions and their results, these data were collected in researches that contained a main approach aimed at high school. After investigating the data through the research, a descriptive analysis of the results was used based on the determination of all the studies analyzed. Four articles were selected for the investigation of the data, after which four categories were determined, Category I: Thematics, Category II: Objectives, Category III: Methodologies and Category IV: Results, from this organization the articles were analyzed and discussed according to each category. In this way the study obtained that there is still a lack of general information on the part of the student about the diverse contributions that the discipline can bring to the personal formation of each student. Another relevant factor is also due to the lack of priority of the school community in relation to the discipline of Physical Education, based on this, students despise the discipline and funnel Physical Education only in a school practice or often are not interested in any practice generating in this way, a negative perception of discipline.

**Keywords:** Physical Education, High School, School practices.

## INTRODUÇÃO

A Educação Física é a área escolar que permite ao aluno experimentar movimentos e vivências que fazem com que o aluno por meio de atividades e novos conhecimentos possam conhecer o seu corpo de uma forma plural e integral, mas não apenas isso, como demais vertentes a serem exploradas dentro das próprias aulas da disciplina de Educação Física. Contudo nem sempre essa visão chega até o alunado por diversas maneiras causas e isso acaba desmotivando-os a participação efetiva das aulas de Educação Física, ou então levando os alunos a afunilarem a disciplina a apenas uma pratica dentro de diversas possíveis a serem trabalhadas e exploradas (MERIDA et al., 2006)

Desta forma se fez necessário entender quais razões levam os alunos do ensino médio a não darem o devido enfoque na disciplina de Educação Física na escola, entender os fatos aos quais movem os alunos a afunilarem a Educação Física a apenas uma prática desprezando a diversa variedade que a disciplina trás no âmbito escolar.

Segundo Betti e Zuliani (2002) a Educação Física enquanto componente curricular da educação básica deve interagir e integrar o alunado na cultura corporal do movimento formando o mesmo para uma vida cidadã, dessa forma é necessário que para que isso se faça possível o aluno precisa conhecer e vivenciar todas as formas e jeitos da Educação Física é preciso que o aluno adote todas as faces da Educação Física, pois apenas assim ele poderá a partir de todas as formas adquirir uma visão plural das diversas formas da cultura corporal.

Assim ficou claro que a Educação Física e os professores tem e precisam proporcionar aos alunos atividades cuja caracterização permitam aos mesmos uma movimentação em sentido constante e que haja uma exploração máxima do ambiente trabalhado. É evidente que estas práticas devem ser adequadas a realidade dos adolescentes para assim fazer com que os movimentos sejam próprios ao seu grau de desenvolvimento morfofisiológico, o que ajuda de maneira significativa e positiva para o avanço orgânico e funcional. Em torno disso é que se situa a grande discussão que se faz a respeito da Educação Física na atualidade, uma vez que muitos a vêem como um estímulo ao simples desenvolvimento físico através de gestos e movimentos padronizados, tirando assim o caráter educacional pertencente a Educação Física que visa atuar sobre a formação do caráter humano

e contribuir para um maior rendimento do trabalho intelectual (BARROS; BARROS, 1972).

Visto todo esse cenário se fez necessário um estudo sobre quais fatores levam os discentes restringirem a prática da Educação Física escolar apenas a uma prática em específico, tudo isso avaliado dentro de ensino médio. De acordo com o contexto histórico a prática ligada a Educação Física foi trabalhada de forma errada isso a partir do golpe militar de 1964, com isso foi necessário investigar se a partir desse contexto a Educação Física começou a tomar rumos indesejáveis até chegar nos dias atuais sendo vista ou afunilada pelos discentes praticantes da disciplina.

O objetivo do artigo foi estudar e entender a percepção dos alunos em relação a disciplina de Educação Física escolar dando um ênfase maior nas aulas práticas, estudar fatores e influências históricas e até mesmo atuais que possam ter contribuído para que a disciplina muitas vezes pudesse ter sido vista de uma forma diferente ou até mesmo restringida.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa se caracteriza como um estudo bibliográfico. O intuito do estudo foi compreender a percepção geral dos alunos na fase do ensino médio em relação as aulas práticas de Educação Física, trazendo respostas sobre quais as dificuldades, o que leva a um desinteresse ou falta de prioridade ligada a disciplina vinda por parte dos alunos e quais os benefícios a disciplina trás para os jovens nessa faixa etária. O estudo foi pesquisado a partir de outros estudos e temáticas ligadas a essa e discutida através de uma revisão bibliográfica usando como fonte para essa pesquisa plataformas como o Google Acadêmico e SciELO.

Foram pesquisados estudos que tratassem sobre a Educação Física e seus benefícios que abordassem temáticas ligadas a pratica da disciplina no ensino médio e suas principais dificuldades. Foram desprezados da pesquisa documentos ou livros publicados em língua estrangeira. A análise dos dados foi realizada através dos dados dos estudos selecionados e pesquisados e foram feitos de forma descritiva onde pôde ser realizada de forma eletrônica ou física.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A análise desse trabalho foi realizada através de uma descrição individual de cada artigo escolhido. Foram utilizadas categorias que foram nominadas de acordo com a característica de cada artigo. Sendo as categorias: Categoria I: Temáticas, Categoria II: Objetivos, Categoria III: Metodologias e Categoria IV: Resultados. Foram selecionados para o estudo quatro artigos que serão numerados nesta descrição de 1 a 4. Artigo 1: Percepção dos alunos sobre a Educação Física no Ensino Médio, Artigo 2: Educação Física no Ensino Médio: Conceitos e perspectivas, Artigo 3: Educação Física no Ensino Médio: Motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas, e o Artigo 4: O desinteresse pela Educação física no Ensino Médio

### **CATEGORIA I – TEMÁTICAS**

Todos os artigos selecionados trazem temáticas ligadas a Educação Física na fase do ensino médio, onde o artigo 1 trás uma discussão geral sobre o entendimento dos alunos sobre tudo o que se diz respeito à disciplina de Educação Física e quais as percepções que esses alunos têm acerca da disciplina, fazendo dessa maneira um preâmbulo geral sobre toda a bagagem que os alunos têm da Educação Física até a forma como ela é trabalhada no ensino médio. O artigo 2 tem um cunho um pouco mais formal quando trás na sua produção um investigação da disciplina de Educação Física a partir do que diz as leis e as normas que regem a disciplina trabalhada no ensino médio.

O artigo 3 selecionado para essa análise tem característica peculiar quando em seu estudo trás um busca por entender a Educação Física na visão feminina, onde tem cunho investigar sobre quais razões alunas do ensino médio não sentem interesse pela a participação das alunas principalmente nas aulas práticas de Educação Física, o estudo afinou a sua pesquisa devido ao observação do desentese da classe feminina na fase do ensino médio pelas aulas de Educação Física. Já o quarto e último estudo escolhido têm um amplo campo de investigação quando passeia por toda a organização curricular da disciplina de Educação Física e abrange ainda mais esse estudo quando busca a partir de vivencias em sala de aula e observando também o comportamento dos alunos nas aulas práticas.

Além de todas as temáticas terem uma perspectiva voltada para o ensino médio elas também a partir de seus temas fazem toda uma abordagem sobre a história da Educação Física fazendo todo um paralelo dos benefícios que a disciplina trás para os escolares e suas visões e perspectivas voltadas para a disciplina trazendo a partir disso os motivos pelos quais essas linhas paralelas ainda hoje não se cruzam.

## **CATEGORIA II – OBJETIVOS**

Com o objetivo de entender o que pensam os alunos do ensino médio sobre a Educação Física o artigo 1 faz um busca geral baseado em suposições de escolares, o objetivo era investigar se a percepção desses alunos era de fato uma percepção positiva como visto antes da pesquisa com base em relatos parciais observações a curta vista nas aulas práticas, além disso levou-se em consideração também a literatura a qual mostra que a disciplina é vista pela maioria dos escolares uma disciplina positiva e interessante, por tanto o artigo tem o objetivo buscar a real percepção dos escolares do ensino médio sobre as aulas de Educação física com base em suposições já existentes. Diferentemente do artigo 1, o artigo 2 faz uma busca pelo conceito geral da Educação Física, tendo como o objetivo central investigar a importância que a Educação Física tem para a vida de escolares do ensino médio, trazendo consigo questionamentos e levantamentos para que se possa apontar por que é importante o estudo da disciplina no ensino médio, buscando também as suas maneiras de trabalhar a disciplina e a sua evolução de acordo com tempo. O que se faz necessário de fato por uma busca da historia da disciplina levando em consideração que a Educação Física está presente na sociedade desde os tempos mais remotos assim como na vida do homem, assumindo diferentes hábitos, formas, conceitos e nomes.( CHICATI, 2000)

O artigo 3 afunila a sua pesquisa restringindo a conhecer os fatores que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas de Educação Física, o estudo trás o objetivo por essa busca quando já aponta fatores negativos a quais levam as alunas a não se identificarem com as aulas de Educação Física, levando em consideração alguns fatores como o de competição ou até mesmo atividades de alto rendimento. Portanto o estudo faz um busca se realmente esses são os fatores principais ou se existem ainda mais fatores que contribuem para que as escolares

não se sintam a vontade ou não tenham interesse pela disciplina. O artigo 4 começa a desenhar o seu objetivo a partir de uma visão comportamental dos alunos no âmbito escolar, baseado em suposições negativa se teve a necessidade de respostas levando em considerações algumas visões negativas por parte dos alunos relacionada à disciplina por tanto estudo já começa com uma prerrogativa pré-avaliada e vai atrás de respostas concretas a cerca da temática.

De forma geral todos os artigos têm uma linha igual de raciocínio relacionada aos seus objetivos, pois todos buscam compreender a visão dos alunos em relação à disciplina de Educação Física, tanto nos seus anseios quanto nas suas suposições já pré-estabelecidas de perspectivas e grau de importância que os alunos julgam a disciplina.

### **CATEGORIA III – METODOLOGIA**

Usando uma metodologia da categoria quali-quantitativa o artigo 1 busca uma investigação usando como instrumento pesquisa um questionário, onde foram selecionados 1.084, como principal critério inclusão alunos do ensino médio e da rede estadual, além de serem incluídos apenas alunos do segundo e terceiro ano do ensino médio

A pesquisa quali-quantitativa consiste diretamente em uma tendência que aponta o surgimento de uma nova abordagem metodológica. Uma abordagem que possibilite novos elementos para descortinar as inúmeras facetas do fenômeno que está sendo investigado, atendendo os anseios da pesquisa. Caracteriza-se como um movimento científico, que se opõe a histórica dicotomia qualitativa e quantitativa. (SOUZA;KERBAURY, 2017)

O artigo 2 buscou saber as perspectivas gerais dos escolares do ensino médio por meio de uma pesquisa que incluiu 137 alunos de uma escola, um ponto de extrema curiosidade do estudo se dá pelo fato da pesquisa ter sido realizada apenas com alunos que já praticam esportes como: Futebol, basquete, vôlei e handebol, ou seja alunos que praticantes de esportes externamente a área escolar, essa pesquisa foi feita também através de um questionário, as quais as perguntas variam fazendo uma correlação da Educação Física interior e exterior a escola, buscando um apanhado geral desses alunos.

O estudo 3 trás consigo desde a temática uma característica afunilada onde também se pode perceber que essa característica chega até a sua metodologia, pois na investigação foram selecionadas apenas 15 alunas do ensino médio para que eles respondessem um questionário com perguntas relacionadas a Educação Física escolar. Essa pesquisa amostral foi realizada com alunas que já haviam demonstrado desinteresse pela disciplina, o questionário continha 12 perguntas onde um se caracterizava com aberta, para que a partir das considerações das alunas fosse possível fazer um apanhado geral sobre as percepções das alunas relacionada a disciplina de Educação Física.

A metodologia utilizada no artigo 4 baseou-se no paradigma descritivo e interpretativo qualitativo com estudo de caso, Para isso, se fez necessário análise do contexto escolar dos alunos do ensino médio onde foram coletadas as informações da escola por meio do núcleo gestor, das aulas de Educação Física e dos alunos através de documentos oficiais, diário de campo e entrevistas.

Pra Martins (2008) o estudo de caso é um estudo apropriado para a construção de uma investigação empírica que pesquisa fenômenos dentro de seu contexto real – pesquisa naturalística – nessa pesquisa existe pouco controle das respostas por meio dos investigadores. Sustentada por uma plataforma teórica, esse tipo de pesquisa reúne uma maior amplitude de informações e uma maior chance de resultados podendo também ser trabalhada por meio de diferentes técnicas de levantamento de informações, dados e evidências

O critério de rigor e credibilidade da pesquisa foram analisadas diante da triangulação das fontes e estudada, da teórica, metodológica e reflexiva. Estas triangulações foram realizadas em três níveis de análise. Os resultados das análises interpretativas procedentes de uma grande categoria levantada e 4 subcategorias do problema investigado.

É interessante levar em consideração que a maior parte dos artigos usou suas metodologias a partir de questionários que visavam compreender a partir dessa prerrogativa os seus respectivos objetivos. Mais um ponto curioso que se pode levar em consideração é a maior parte dos alunos usou amostras relativamente pequenas para realizarem as suas pesquisas, assim os artigos em sua maioria usaram como peças fundamentais de seus estudos apenas os alunos.

#### **CATEGORIA IV- RESULTADOS**

O estudo 1 realizou a sua pesquisa já com a prerrogativa de que a disciplina de Educação Física escolar era vista de forma positiva pelos escolares, porém foi realizada a investigação para que se pudesse ou não levar essa hipótese com algo a se confirmar. Após o a realização da pesquisa confirmou-se que a percepção dos escolares em relação a disciplina é positiva, e que eles vêem a Educação Física como algo a se agregar a sua vida cotidiana, porem para que essa visão fosse confirmada os escolares levaram em consideração alguns pontos dentro da disciplina que os fazem enxergar a Educação Física algo satisfatório como por exemplo: A organização do professor quantos as aulas práticas e teóricas, o ambiente onde acontece a execução das prática e também a aptidão de alguns alunos com algumas práticas esportivas. Por tanto o estudo concluiu que a percepção dos escolares é totalmente positiva com a relação a Educação Física.

Assim como o estudo 1, o artigo 2 também obteve resultados que já se cogitavam antes da realização da investigação, o artigo mostra que a Educação Física escolar só tem uma perspectiva positiva para aqueles alunos que já tem aptidão ou praticam algum tipo de esporte extra sala de aula, o estudo também organizou os resultados em uma tabela, mostrando os perfis de cada aluno e a sua perspectiva quanto a disciplina, ao final do estudo todos os resultados foram passados para os professores para que a partir dos resultados eles conhecessem cada perfil dos escolares e a visão de cada um, assim os professores terão maior facilidade de incluir todos alunos dentro das práticas escolares.

Os resultados do artigo 3 mostram que a maior parte das alunas pesquisadas não se identificam com a Educação Física escolar por que não concordam com a metodologia adotas pelos professores da disciplina principalmente em relação as aulas práticas. Alguns resultados analisados também revelam que as alunas não se identificam com a disciplina pelo fato de não praticarem nenhuma prática esportiva.

O último artigo analisado organizou os seus resultados em uma grande categoria levantada e quatro subcategorias do problema investigado. Dessa maneira o estudo trouxe resultados bastante amplos e contextualizados. O estudo conclui que os principais fatores que levam os estudantes a não se interessarem pela a Educação Física são as metodologias adotadas por alguns professores, um olhar mais rigoroso da escola com relação as aulas de Educação Física, o relacionamento entre o professor e o aluno e por ultimo os conteúdos abordados nas aulas. O

estudo também possibilitou que os alunos a partir dos seus relatos pudessem rever o fundamental papel da Educação Física na formação dos alunos.

Todos os resultados em sua unanimidade confirmaram o que já se tinha nos artigos como hipóteses antes da realização das pesquisas, o que é interessante está ligado ao fato de que todos os resultados tiveram números expressivos pelos quais superaram o que já eram esperados, fazendo dessa maneira com que os estudos tivessem em seus estudos um grau de resultados concretos de suas amostras.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesse trabalho foram analisadas quais as possíveis percepções dos escolares do ensino médio em relação às aulas de Educação Física escolar em especial as aulas práticas da disciplina, para isso foi tido como base uma investigação literária em outras obras que seguem a mesma linha de raciocínio dessa pesquisa.

Visto isso é possível concluir que ainda há uma falta de informações gerais por parte dos alunos sobre as diversas contribuições que a disciplina pode trazer para a formação pessoal de cada aluno. Outro fator relevante também se dá pela falta de prioridade da comunidade escolar com relação à disciplina de Educação Física, baseado nisso os alunos desprezam a disciplina e afunilam a Educação Física apenas em a uma prática escolar ou muitas vezes não se interessam por nenhuma prática gerando dessa maneira uma percepção negativa quanto à disciplina.

De acordo com isso se faz necessário que toda a comunidade escolar e acadêmica tenha um olhar mais amplo sobre a Educação Física, buscando novas maneiras e reinvenções que possam ser trabalhadas na escola a partir de novas pesquisas e estudos relacionados à visão do alunado e também das novas metodologias a serem adotadas pelos professores.

## **REFERÊNCIAS**

BARROS Daisy; BARROS, Darcymires. **Educação Física na Escola Primária**. 4 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1972.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista mackenzie de educação física e esporte**, v. 1, n. 1, 2002.

BRANDOLIN, Fabio; KOSLINSKI, Mariane; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. A percepção dos alunos sobre a educação física no ensino médio. **JournalofPhysicalEducation**, v. 26, n. 4, p. 601-610, 2015.

CHICATI, Karen Cristina. Motivação nas aulas de educação física no ensino médio. **JournalofPhysicalEducation**, v. 11, n. 1, p. 97-105, 2000.

DE ALMEIDA, Pedro Celso; CAUDURO, Maria Teresa. O desinteresse pela Educação Física no ensino médio. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 106, p. 59, 2007.

MARTINS, Gilberto Andrade. Estudo de caso: uma reflexão sobre a aplicabilidade em pesquisas no Brasil. **Revista de Contabilidade e Organizações**, v. 2, n. 2, p. 8-18, 2008.

MERIDA, Marcos et al. Educação física no ensino médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 5, n. 2, 2006.

SANTOS, Edivani Matias et al. A Educação Física no Ensino Médio: Conceitos e Perspectivas. **Revista Gestão Universitária**, 2016.

SOUZA, Kellcia Rezende; KERBAUY, Maria Teresa Miceli. **Abordagem quanti-qualitativa: superação da dicotomia quantitativa-qualitativa na pesquisa em educação**. 2017.

