UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

NATHANAEL RODRIGUES MAGALHAES

INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: método tradicional x aprendizagem significativa

JUAZEIRO DO NORTE

2020

NATHANAEL RODRIGUES MAGALHAES

INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: método tradicional x aprendizagem significativa

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. José de Caldas Simões Neto

JUAZEIRO DO NORTE

2020

NATHANAEL RODRIGUES MAGALHAES

INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: método tradicional x aprendizagem significativa

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

_____
Profº Me. José de Caldas Simões Neto
Orientador

_____
Profª Me. Pergentina Parente Jardim Catunda
Membro 1

_____
Profº ou Profª Me Renan Costa Vanali
Membro 2

JUAZEIRO DO NORTE
2020

Dedico esse trabalho em primeiro lugar a Deus e ao nosso Senhor e Salvador Jesus Cristo. Por fim dedico esta produção a minha esposa, Yasmin Martins B. da Silva, minha filha, Maria Luiza B. Magalhães, minha mãe e meu pai, Maria Rodrigues Magalhães e Cícero Magalhães do Nascimento, e a toda minha Família, por todo incentivo e apoio na construção desse projeto de pesquisa

AGRADECIMENTOS

Agradeço em primeiro lugar a Deus e ao nosso Senhor e Salvador Jesus Cristo, pois creio que se neste momento estou realizando este grande sonho, que é me tornar um profissional de Educação Física, é pela grande bondade e infinita misericórdia deles. Neste momento faz-se oportuno citar os nomes de meus grandes amigos: Manoel Alves, ao qual tenho um carinho muito especial, Almir, Cícero do Leite e Heliano Marques. Carinhosamente desejo neste momento, atribuir agradecimentos a minha sogra, Suzana Maria Martins Brilhante, que por muitos momentos deste tão cansativo caminho, estendeu a sua mão amiga, e me ajudou de todas as formas possíveis, e lembrarei eternamente das quentinhas, conselhos, empurrões e principalmente os puxões de orelha.

Agradeço a minha mãe e meu pai, Maria Rodrigues Magalhães e Cícero Magalhães do Nascimento, por estarem sempre ao meu lado, pelas inúmeras vezes que me fizeram levantar a cabeça com palavras encorajadoras, que me fizeram nunca desistir de concluir este caminho, mesmo diante de todas as dificuldades. Quero aqui mencionar que jamais terei condições de retribuir todo o apoio de minhas amigas, mães, protetoras, inspiradoras, e tantos outros infinitos adjetivos que jamais terão condições de conceituar estas pessoas maravilhosas, que são minha filha e minha esposa, Maria Luiza e Yasmin Brilhante, pois em todos os momentos bons e difíceis desta caminhada, sempre estiveram com bons sentimentos, me acolhendo da melhor maneira, sendo de fato minha maior inspiração.

Gostaria ainda de mostrar minha satisfação, votos de consideração e estima a José de Caldas Simões Neto, que não foi apenas meu orientador, ele foi um superorientador, ou ainda, um mega orientador, onde vi a grande diferença entre um educador e um educador amigo, atento, cuidadoso, caprichoso, que dá todo suporte necessário aos seus orientandos, merecedor de todos os elogios de um educando, pois olhando para ele, sinto o desejo de um dia ser um professor com as mesmas posturas e iniciativas dele, para que desta forma, possa ser reconhecido como um professor exemplar.

INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: método tradicional x aprendizagem significativa

Nathanael Rodrigues MAGALHÃES[1]
José de Caldas SIMÕES NETO[2]

RESUMO
Ações pedagógicas pautadas em métodos que caracterizem práticas do ensino tradicional não proporciona aos estudantes uma educação capaz de prepará-los para as exigências do atual modelo de sociedade, desta forma, o modelo da aprendizagem significativa proposto por David Ausubel é uma importante proposta metodológica para os professores de Educação Física. A Educação Física escolar busca no contexto atual de sua utilização, através da cultura corporal do movimento, formar seres com hábitos saudáveis, críticos e transformadores. Sendo assim o objetivo geral deste artigo é identificar as ações pedagógicas de ensino dos professores de Educação Física. Para este estudo foi utilizado um questionário contendo 26 afirmações. Este questionário foi elaborado com embasamento na escala likert, que é uma escala psicométrica muito utilizada em pesquisas de cunho qualitativo. Este estudo se caracteriza como uma pesquisa descritiva. Este estudo utilizou como amostra 6 professores da disciplina de Educação Física da cidade de Mauriti-Ce. Para a análise das respostas alcançadas foi empregada uma pontuação nas ações dos professores. Neste modelo de pontuação, os resultados que tenham média superior a 3 mostram ações que possibilitam e se aproximam da Aprendizagem Significativa. Já as médias abaixo de 3 evidenciam a utilização de métodos voltados para a metodologia do Ensino Tradicional. A média geral das assertivas, segundo os dados obtidos pelas respostas, mostra que os professores realizam em sala, práticas que possibilitam uma aprendizagem significativa. A média geral de 5 professores investigados foi superior a 3, atingindo média superior a 4, nas assertivas referente as ações pedagógicas que caracterizam metodologias voltadas para a aprendizagem significativa. Pode-se observar que os professores sabem da importância em oferecer aos estudantes, meios e ferramentas que proporcione uma aprendizagem significativa, em que os novos conteúdos devem estar atrelados e conectados ao conhecimento do aluno sobre a temática proposta, para que possa aprender. Ainda é importante ressaltar que os professores precisam rever certos costumes pedagógicos tradicionais que não favorecem a uma boa qualidade de ensino, e de fato agir e não somente falar.

Palavras-chave: Educação Física/ Ensino Tradicional/ Aprendizagem Significativa

ABSTRACT
Pedagogical actions based on methods that characterize traditional teaching practices do not provide students with an education capable of preparing them for the requirements of the current model of society, thus, the model of significant learning proposed by David Ausubel is an important methodological proposal for students. Physical Education teachers. School Physical Education seeks in the current context of its use, through the body culture of the movement, to form beings with healthy, critical and transforming habits. Thus, the general objective of this article is to identify the pedagogical teaching actions of Physical Education teachers. For this study, a questionnaire containing 26 statements was used. This questionnaire was developed based on the Likert scale, which is a psychometric scale widely used in qualitative research. This study is characterized as a descriptive research. This study used as a sample 6 teachers of Physical Education in the city of Mauriti-Ce. For the analysis of the answers obtained, a score was used in the teachers' actions. In this scoring model, the

[1]Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.
[2]Orientador e Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

results that have an average higher than 3 show actions that make it possible and come close to Meaningful Learning. Already the averages below 3 show the use of methods focused on the Traditional Teaching methodology. The general average of the assertions, according to the data obtained from the answers, shows that the teachers perform in the classroom, practices that enable meaningful learning. The general average of 5 investigated teachers was higher than 3, reaching an average higher than 4, in the statements regarding pedagogical actions that characterize methodologies aimed at meaningful learning. It can be observed that teachers know the importance of offering students the means and tools to provide meaningful learning, in which the new content must be linked and connected to the student's knowledge about the proposed theme, so that he can learn. It is also important to emphasize that teachers need to review certain traditional pedagogical customs that do not favor a good quality of teaching, and in fact act and not just speak.

Keyword: Physical Education / Traditional Teaching / Meaningful Learning

INTRODUÇÃO

A Educação Física escolar busca no contexto atual de sua utilização, através da cultura corporal do movimento, formar seres com hábitos saudáveis, capazes de atuar em sociedade, de forma crítica, tornando-se objetos transformadores de uma sociedade, cidadãos que tenham o conhecimento do seu verdadeiro papel no mundo. Porém tal papel não pode ser adquirido, recebendo uma educação que provenha do método tradicional de ensino, que não prepara o indivíduo de uma maneira que o mesmo consiga aplicar o conhecimento adquirido em sala em suas futuras atuações (ESCOLA; FERREIRA, 2019).

Esta realidade origina-se do ideal e o real mostra um ensino que tem proporcionado uma aprendizagem em que o discente venha a colocar em prática aquele conhecimento que obteve na escola. Esse método de ensino baseia-se no repasse de informações por parte dos professores, para alunos que se tornam meros espectadores, partindo de uma visão equivocada, em seres receptores de tal conhecimento, não serão capazes de participar de uma forma transformadora no momento vivenciado. Torna-se assim o professor como sendo o centro e principal agente dentro da sala de sala, sendo que tal posto deve ser ocupado pelo estudante (MORGADO, et. al., 2016).

Isso tem demonstrado ao longo da história, que a forma com que se vem pensando o modelo de sociedade, molda o comportamento da escola, e esta por sua vez, reproduz este pensamento, na prática docente exercida dentro do ambiente escolar. Propondo um modelo de ensino tradicional, que não dá o suporte educacional necessário ao colegial, para que estes venham a se tornar futuras pessoas críticas, capazes de mudar as suas realidades (ARAÚJO, 2019).

Para que a sociedade não venha a ser apenas um lugar de reprodução de conhecimentos, mais sim um lugar em que o homem seja um agente transformador, um novo modelo de ensino toma o campo dos debates, a aprendizagem significativa, que já existe há muitos anos, e que com o crescente debate sobre a importância de mudar o contexto do processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar, atrelado as novas ferramentas existentes, principalmente aquelas que buscam o processo de desenvolvimento psicossocial do educando (ARAÚJO, 2019). A aprendizagem significativa tem como autor principal David Ausubel, essencialmente mais ligado à área dos estudos que envolvem a cognição, tem a preocupação inerente ao processo de compreensão, transformação e uso da informação transformação (MOREIRA; MASINI, 2006).

Neste pensamento, considera-se que o aprendente é mentalmente capaz de receber, organizar e usar a informação adquirida para benefício próprio. Pesquisas mostram que o ensino superior caminha na direção da implantação de metodologias que estimula o aprendiz a ser ativo em seu processo de aprendizagem e tirem o professor do centro do processo do ensino tradicional, passando a exercer o papel de facilitador e não de transmissor de conhecimentos (MASSETO, 2012).

Atualmente vive-se um contexto, em que receber as informações provindas da escola e guardá-la na mente, a fim de apenas utilizá-la para sua sobrevivência, significa ir desarmado para uma guerra, em que a probabilidade de vitória, se encontra dentro dos mínimos níveis de possibilidades de acontecer. Vendramin e Araújo (2020, p. 175) destacam que a aprendizagem significativa vem “sendo utilizada como ferramenta pedagógica que molda o acadêmico e o adapta as demandas que a existência atual exige, desenvolvendo um ser crítico, o tornando capaz de evoluir com seu conhecimento”. A teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, segundo Moreira e Masini (2006, p.72) “preocupasse e encontra-se focado na capacidade de compreensão, no armazenamento e uso da informação recebida, para o bem próprio e dos que vivem a sua volta”.

Espera-se que a Educação Física, no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar, como uma ferramenta capaz, de através da cultura corporal do movimento, trabalhar conteúdos, usando de ferramentas metodológicas ativas, no intuito de formar fisicamente, psicologicamente e emocionalmente, indivíduos portadores de capacidades individuais, que tornem o lecionando um ser capaz de enxergar-se como uma pessoa totalmente capaz de

modificar a sua realidade, através do pensamento crítico, quando o mesmo entender que algo está acontecendo de uma forma que pode ser melhorada (VENDRAMIN; ARAÚJO, 2020).

Assim através de muitos debates acerca da necessidade de mudar o rumo que a educação de nosso país tem trilhado, em que os crescentes debates concernentes a necessidade de mudar o contexto em que o ensino se encontra, tomando-se como certeza o fato de que a sala de aula não pode ser apenas um lugar em que a sua função é apenas acomodar o estudante, que são obrigados a assumir o mero lugar de ouvintes. “Mudanças que vêm ocorrendo no cenário social mundial nas últimas décadas, atribuídas aos avanços científicos e tecnológicos, têm desencadeado transformações em todas as áreas do conhecimento” (SILVA; SCHIRLO, 2014, p. 37).

Portanto, é preciso que este modelo de educação tradicional seja aos poucos superado, para que o escolar possa assumir o seu verdadeiro papel dentro da sala de aula, usufruindo de um ensino pautado na inovação e no seu protagonismo no contexto escolar, vivenciando todas as possibilidades pedagógicas e inovadoras que o professor deve oferecer, no intuito de formá-lo cada vez mais crítico e atuante nos problemas de sua sociedade. Segundo Santana (2019, p. 59) “Inovar em um contexto de aprendizagem evidencia a prática periférica do professor como um colaborador que abre espaço e permite as investidas do personagem principal, o aluno”. Sendo o objetivo geral deste artigo, identificar as ações pedagógicas de ensino dos professores de Educação Física.

METODOLOGIA

Este estudo se caracteriza como uma pesquisa descritiva, de campo e de cunho quantitativa, que buscou descrever qual a metodologia de ensino, tradicional ou significativa, são utilizadas pelos professores da Cidade de Mauriti/Ce. As pesquisas descritivas objetivam identificar correlações entre variáveis e focam-se não somente na descoberta, mais também, análises dos fatos, descrevendo-os, classificando-os e identificando-os (FERNANDES, et al., 2018, pag. 146). A utilização da quantificação é um aspecto encontrado em pesquisas notoriamente quantitativas (RICHARDSON, 1989). Já mensurações baseadas em comportamentos é característica de estudos qualitativos.

Esta pesquisa tem fundamentação na teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel (NOVAK, 1998; MOREIRA, 2003; DA SILVA; SCHIRLO, 2014; DARROZ, ROSA E GHIZZI, 2015; VENDRAMIN; ARAÚJO, 2019) e em trabalhos fundamentados na metodologia do ensino tradicional (CORRÊIA, 1997; VITAL, 2002; ANGELO, 2005; DALBOSCO, 2018; ARAÚJO, 2019; MENDONÇA; BARBOSA, 2019; SANTANA, 2019).

Este estudo utilizou como amostra 6 professores da disciplina de Educação Física da cidade de Mauriti-Ce. Como critérios de seleção de amostras, foram entrevistados professores que estivessem em atuação na educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), pois, para que o objetivo geral deste trabalho fosse alcançado seria necessário que os profissionais pesquisados estivessem em atuação. Como a Educação Física é uma disciplina que dentro do ambiente escolar tem um pequeno número de professores, até pela baixa quantidade de carga horária que é contemplada no currículo escolar, buscou-se nesta pesquisa o maior número possível de professores.

Como este não teve investimento financeiro externo, buscou-se realizar essa pesquisa com professores que se encontrassem em fácil acesso, ou seja, que morassem na cidade de Mauriti/ce. Os professores que aceitaram participar desta investigação científica são profissionais formados em Educação Física, em diferentes épocas, visto que a Educação Física é uma disciplina que através dos anos passou por mudanças acerca de seu objetivo na escola, onde por época era uma disciplina voltada ao rendimento e outrora voltada a socialização através da cultura corporal do movimento.

Para a obtenção dos dados, foi feita uma pesquisa através de um questionário contendo 26 afirmações, e tem seu embasamento inspirado na escala Likert, que é uma escala psicométrica muito utilizada em pesquisas de cunho quantitativo (BAKER, 1995). Assim, com esta ferramenta, esta pesquisa buscou mostrar e analisar quantitativamente as ações pedagógicas tomadas pelos professores de Educação Física da cidade de Mauriti/Ce.

O meio utilizado para a obtenção dos dados neste artigo, foi idealizado por Darroz, Rosa e Ghiggi (2015), para uma investigação das ações pedagógicas dos professores de Física, do município de Passo Fundo/RS, utilizado aqui para investigar ações dos professores de Educação Física. As perguntas não foram dispostas em sequência lógica, ou seja, elas se intercalam no decorrer do

questionário, em que os participantes responderam simultaneamente perguntas relacionadas e voltadas para a Aprendizagem Significativa e Ensino Tradicional.

Em cada pergunta proposta no inquérito, os professores se posicionaram na escala, que traz a frequência das ações em suas aulas. O número 1 corresponde às ações que sempre são utilizadas em sala de aula, o 2 às que são frequentemente, o 3 às que são usadas às vezes, o 4 às que raramente são utilizadas e o 5 às que nunca são usadas (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015).

O interrogatório foi dividido em dois grupos distintos. O primeiro grupo leva em consideração os subsunçores dos escolares, onde os professores lhes apresentam bons organizadores prévios, e preocupam-se com a aprendizagem destes. Esta primeira parte é composta pelas assertivas 02, 07, 08, 09, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 23 e 24, e buscou verificar as práticas pedagógicas voltadas para um ensino baseado na Aprendizagem Significativa (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015). Já o segundo é atribuído ás assertivas 01, 03, 04, 05, 06, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 25 e 26, em que dizem respeito à metodologia de Ensino Tradicional, onde nota-se apenas a preocupação por parte dos professores em transmitir a informação, em que ele aparece como detentor do conhecimento (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015).

Cada professor respondeu individualmente os questionamentos, visto que a avaliação dos dados foi feita de forma individual, para obtenção do resultado geral. A coleta de dados foi feita pelo próprio autor deste projeto, no município em que os participantes atuam. Desta forma buscou-se descobrir se os professores estão realmente relatando verdadeiramente aquilo que desempenham dentro de sala em suas aulas de Educação Física.

Para participar da pesquisa foram colocados alguns critérios de inclusão: a) professores da disciplina de Educação Física; b) com suas práticas pedagógicas voltadas para sua atuação na educação básica; c) professores da rede pública do município de Mauriti/Ce. Como critérios de exclusão: a) professores aposentados; b) professores que não estejam em atividade de docência e c) professores com formação em outra área, mesmo que ministrem aulas de educação física na educação básica.

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) para apreciação, com aprovação do parecer Nº 4.385.607. Todos os participantes foram informados dos procedimentos a adotados na pesquisa e foram orientados a assinar um Termo de Consentimento

Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

Para a análise das respostas alcançadas foi empregada uma pontuação nas ações dos professores. Neste modelo de pontuação, os resultados que tenham média superior a 3 mostram ações que possibilitam e se aproximam da Aprendizagem Significativa. Já as médias abaixo de 3 evidenciam a utilização de métodos voltados para a metodologia do Ensino Tradicional. Com estes valores foi feita a média de cada professor e foi analisada a pontuação de cada questão, como mostra a tabela abaixo (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015).

Quadro 1: Pontuação dos valores na tabela

Valor assinalado	**Ponto adicionado**
Aprendizagem Significativa	
1.Sempre realizo	5
2.Realizo frequentemente	4
3.Ás vezes	3
4.Realizo raramente	2
5.nunca	1
Ensino Tradicional	
1.Sempre realizo	5
2.Realizo frequentemente	4
3.Ás vezes	3
4.Realizo raramente	2
5.Nunca	1

Fonte: DARROZ; ROSA; GHIGGI (2015).

Como sendo um estudo de estatística descritiva, esta pesquisa foi realizada através de perguntas já formuladas, e tais perguntas tiveram relação direta com a proposta e objetivos deste estudo. À medida que os professores responderam os questionários, foi feito o recolhimento online, para serem feitas quantitativamente as coletas, análises e interpretações, sem qualquer interação do autor com as respostas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para identificar os resultados acerca das ações pedagógicas dos professores foi atribuída uma pontuação em cada valor assinado na escala, conforme mostra o quadro 1. Neste modelo de pontuação, ações que mostram uma aprendizagem

significativa são caracterizadas pelas médias superiores a 3, e os valores abaixo de 3 caracterizam um ensino mais tradicional.

Através do valor assinalado foi possível construir a média de cada professor participante desta pesquisa e a análise de cada questão na Tabela 01. Os escores que se encontram superiores a 3 mostram que as ações tomadas pelos professores, fazem com que uma aprendizagem significativa seja proporcionada através dos conteúdos propostos.

Tabela 01: Análise das assertivas sobre o ensino das aulas de Educação Física.

Ensino Tradicional					**Aprendizagem Significativa**				
Afirmativa	**N = (06)**			**Média**	**Afirmativa**	**N = (06)**			**Média**
	<3	**3**	**3>**			**<3**	**3**	**3>**	
A1	4	0	2	2,2	A2	0	0	6	5,0
A3	3	2	1	2,5	A7	1	2	3	3,6
A4	3	1	2	2,8	A8	1	0	5	4,1
A5	5	1	0	1,3	A9	0	4	2	3,3
A6	3	2	1	2,8	A11	1	0	5	4,1
A10	4	2	0	1,8	A13	1	0	5	4,1
A12	6	0	0	1,2	A15	1	1	4	3,8
A14	4	1	1	2,3	A17	0	1	5	4,1
A16	6	0	0	1,3	A18	1	1	4	4,0
A19	0	4	2	3,5	A20	0	3	3	3,6
A22	6	0	0	1,2	A21	0	0	6	4,6
A25	5	0	1	2,3	A23	1	0	4	4,0
A26	3	1	2	2,8	A24	0	1	5	4,3

Fonte: Dados da pesquisa, 2020.

Desta maneira e com base na verificação e análise da tabela 1, verifica-se que nas respostas das assertivas A12, A16 e A22, todos os professores entrevistados têm uma pontuação menor que 3, ou seja, demonstram ser professores mais técnicos, que utilizam de ferramentas pedagógicas que remetem a um ensino tradicional.

Ao serem questionados nas assertivas, A12 se constroem as suas provas com questões semelhantes aos exercícios das aulas, A16 se usam listas de exercícios de fixação dos conteúdos estudados e A22 se iniciam a aula com a apresentação de algum conteúdo para posteriormente apresentar-lhes questões relacionadas ao que foi explicado, todos os professores tiveram uma média menor que 3, apresentando ações características do ensino tradicional.

Pelas respostas assinaladas pelos professores, percebe-se a utilização de metodologias voltadas a um ensino tradicional, em que não são oferecidos meios

para a existência de uma formação completa dos alunos. Pois neste modelo o ensino que o educando recebe é baseado em repetições de conteúdo, exigindo do colegial apenas ser um bom memorizador (SANTANA, 2019).

Quando perguntados se iniciam as suas aulas expondo teoricamente os conteúdos a serem estudados na assertiva A5, a média de 5 professores foram inferiores a 3, e 1 professor com média igual a 3, ocorrendo aqui o primeiro contraste acerca de como os professores introduzem os conteúdos, pois na assertiva A2 quando questionados se iniciam suas aulas pela explanação do que o aluno já sabe, todos os docentes tiveram média superior a 3, ou seja, ao mesmo tempo que afirmar dar início aos conteúdos a partir do conhecimento que o aluno já tem, os professores afirmam que a nova temática é feita sob a apresentação teórica do novo conteúdo. Sendo assim, percebe-se que os professores sabem da importância de apresentar os organizadores prévios aos alunos, mais preferem seguir práticas voltadas ao ensino tradicional.

A aprendizagem proposta por Ausubel ocorre quando a informação apresentada ao aluno interage com a informação que o aluno já tem conhecimento, assim o aluno aprenderá desta forma, de uma maneira não arbitrária e não literal. “A aprendizagem preconizada por Ausubel ocorrerá quando o novo conteúdo interagir com conceitos subsunçores relevantes presentes na estrutura cognitiva do estudante, de forma não arbitrária e não literal” (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015, p. 72). Deste modo pode-se entender a importância de apresentar aos aprendizes conteúdos baseados naquilo que eles já sabem.

Na afirmativa A7 todos os professores obtiveram uma média superior a 3, em que afirmaram proporcionar situações em que o estudante confronte o seu conhecimento com aquilo que já sabe. Vendramin e Araújo (2020) afirmam que Ausubel desenvolveu a teoria da Aprendizagem Significativa buscando entender como acontece o processo de aprendizagem, afirmando que a aprendizagem do aprendiz acontecerá a partir do seu conhecimento acerca de determinado tema, aliado aos materiais potencialmente significativos e a sua disposição em aprender de forma significativa.

A assertiva A8 é referida aos conteúdos apresentados aos alunos, com potencial significativo, ou seja, de oferecer ao acadêmico uma aula pautada naquilo que é importante para ele. Cabendo ressaltar conforme afirmam Vendramin e Araújo (2020), é muito importante nesse processo de aprendizagem do aluno, o professor

utilizar ferramentas pedagógicas significativas. Neste entendimento é dada uma nova dinâmica as suas aulas com a participação efetiva do aluno nos debates, fazendo com que cada encontro seja atrativo para o aprendiz.

É importante observar bem os resultados das assertivas A1 e A15, pois em ambas os docentes são questionados acerca da utilização de vídeos, livros, textos e fragmentos científicos na apresentação dos conteúdos, de forma que na assertiva A1, 4 professores tiveram médias menores que 3, mostrando serem profissionais que iniciam suas temáticas de uma forma mais tradicional, e 2 professores tiveram médias superiores a 3, enquanto na afirmativa A15, 4 professores entrevistados obtiveram uma média superior a 3, ficando 1 professor com média igual a 3 e 1 professor com média menor que 3, assim, a maioria busca apresentar novos meios de modificar a rotina tradicional das aulas, proporcionando uma aprendizagem significativa.

A utilização de materiais que não se restrinjam apenas ao uso do livro didático é uma prática que pode modificar o interesse do aluno em aprender o conteúdo que lhe é apresentado, e para que o aluno aprenda de uma forma significativa são necessários três aspectos importantes que devem ser levadas em consideração pelo professor no processo de ensino (DARROZ; ROSA; GUIGGI, 2015).

A aprendizagem significativa ocorrerá sob três condições importantes: conhecimento prévio relevante, material significativo, e ainda, o estudante deve optar por aprender de forma significativa. A primeira requer que ele tenha um conhecimento âncora relevante, caso o acadêmico não tenha conhecimento prévio do novo conceito, a aprendizagem significativa não pode ocorrer. Na segunda condição, aparece a figura do professor, que deve disponibilizar materiais significativos para o acadêmico. A terceira condição diz respeito ao interesse do estudante de aprender de forma significativa, onde este aprendizado deve ser estimulado pelo professor, para que o aluno se mostre interessado (AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, 1968; NOVAK, 1998; VENDRAMIN; ARAÚJO, 2020).

Já na afirmativa A13 os professores parecem demonstrar saber da importância em exercer um papel de mediador durante as aulas, dando aos acadêmicos, autonomia e liberdade no processo de ensino e aprendizagem, proporcionando que estes sejam sujeitos ativos nas discussões das aulas. Nesta assertiva 5 professores atingiram uma média maior que 3 e 1 com média inferior a 3.

Porém na assertiva A14 nota-se uma grande diferença em relação ao professor mediador, 4 professores investigados tiveram média inferior a 3, 1 professor com média igual a 3 e 1 professor com média maior que 3, em que através de suas respostas assumem que durante a explanação das temáticas, o aluno deve apenas prestar atenção a fala do professor. Esse resultado nos dá a possibilidade de entender que os professores sentem-se atores principais durante as aulas, não permitindo ao aluno incluir-se efetivamente na aula, dando a esta atitude aspectos de um ensino tradicional.

Este modelo é facilmente detectado quando observa-se salas de aula em que as cadeiras encontram-se colocadas frente ao quadro, e os professores são os detentores dos conhecimentos, transmitindo as informações aos acadêmicos, que observam o professor falar por vários minutos, ou seja, é um recorte de um modelo de ensino e aprendizagem, vivenciado no passado e no presente (MENDONÇA; BARBOSA, 2019). Desta forma percebe-se que a educação que o estudante tem recebido em sala de aula, não está lhe proporcionando um pleno desenvolvimento de suas capacidades cognoscitivas, importante para a sua formação.

> Para que, de fato, o professor seja um mediador do processo de ensino e aprendizagem, é necessário ultrapassar a mediação aluno-informação, estabelecendo condições para que o sujeito participe da construção do conhecimento (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015, p. 79).

Na afirmativa de número A10 os professores foram questionados se realizam suas atividades práticas com roteiros preestabelecido, assim, 4 professores tiveram média menor que 3 e 2 professores tiveram média igual a 3, em que o objetivo desta assertiva é saber com que frequência o método tradicional é utilizado em atividades práticas, e se o aluno seguirá um roteiro pré-estabelecido, com pouco espaço de participação nas aulas, restrito ao papel de espectador, longe de uma realidade que o proporcione aprender de uma forma significativa, ao contrário, fazendo com que o aluno não enxergue-se como agente fundamental no futuro de sua sociedade.

Apesar de mostrarem adotar metodologias tradicionais nas atividades práticas e diante do que foi exposto no gráfico, vê-se outro contraste, pois diante disso, todos os professores tiveram médias superiores a 3 na alternativa A21, afirmando que oferecem aos estudantes durante os momentos das aulas um determinado espaço para que os mesmos possam posicionar-se e expressar suas acentuações acerca

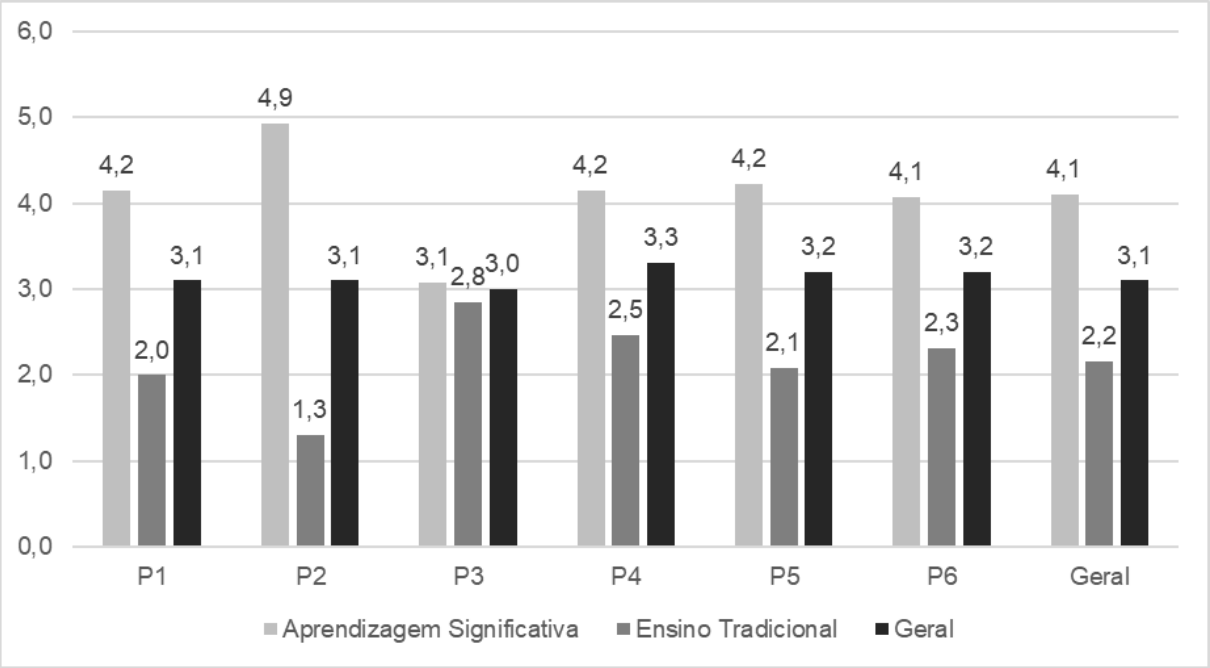
do assunto abordado, evidenciando uma atitude voltada para aplicação da aprendizagem significativa.

A assertiva A9 é voltada para investigar se os professores usam mapas conceituais como instrumento didático nas aulas de Educação Física, constatando o fato que a maioria dos professores não utiliza os mapas conceituais para organizar os conteúdos de suas aulas, pois 2 professores tiveram uma média maior que 3, e 4 professores com médias iguais a 3, constatando a pouca utilização desta ferramenta metodológica. A média da assertiva A9 mostra que os professores na maioria das vezes não se preocupam em organizar os conteúdos para ministrá-los de uma forma organizada, apresentando as temáticas aos alunos, sem apresentá-las de uma forma organizada, dificultando o entendimento do aluno acerca do conhecimento apresentado, fato que poderia ser evitado com a utilização dos mapas conceituais.

Os mapas conceituais promovem integração, conciliação e um bom entendimento do novo assunto que é apresentado ao estudante e ainda s mapas são diagramas que podem indicar relação entre as palavras usadas para representar os conceitos (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015).

A assertiva A17 se refere ao uso da memória no processo de ensino. “Essa é uma atividade que possibilita ao aluno retomar, de forma reflexiva, os conteúdos trabalhados, além de permitir ao professor analisar aquilo que o sujeito julgou mais importante e assimilou melhor” (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015, p. 82). Neste item 5 professores obtiveram média superior a 3, e 1 professor com média igual a 3. Sendo assim, até o presente foram analisados e discutidos os resultados pontuando as médias de cada assertiva, a seguir será discutido os resultados gerais de todos os professores, como mostra a imagem 01.

Imagem 01: Média geral dos professores sobre o ensino das aulas de Educação Física.



Fonte: Dados da pesquisa, 2020.

A média geral de 5 professores investigados foram superior a 3, atingindo média superior a 4, nas assertivas referente as ações pedagógicas que caracterizam metodologias voltadas para a aprendizagem significativa, mostra-se que conforme assinalado neste grupo de alternativas, a maioria dos professores sabem da importância em utilizar métodos e práticas que proporcionem aos alunos uma aprendizagem significativa. Apenas o professor 3 atingiu uma média próxima de 3, que apesar de obter uma média 3,1, mostra que seus métodos se distanciam um pouco daquilo que espera-se do professor para que seja evidenciado práticas que ofereça aos seus alunos uma aprendizagem significativa.

Entretanto as médias gerais de todos os professores concernentes as alternativas que buscam investigar e evidenciar metodologias e hábitos pedagógicos voltados ao ensino tradicional, alcançaram média geral inferior a 3. Contudo através de uma análise geral dos dados apresentados na imagem 01, a média geral dos professores referente a todas as alternativas, das que investigam ações pautadas em um ensino tradicional e na aprendizagem significativa, tem-se uma média superior a 3, notando-se que as aulas dos professores acontecem e são ministradas dentro ações que possibilitam uma aprendizagem significativa.

O resultado da média geral dos professores é um reflexo de suas ações dentro da sala de aula, que por sua vez são atitudes importantes no processo de ensino dos conteúdos da Educação Física com ênfase no modelo da aprendizagem

significativa. Desta forma a aprendizagem significativa é um modelo de ensino que pode e deve ser utilizada pelos professores de Educação Física na organização e aplicações dos conteúdos em aula, atentando sempre para a importância de considerar o conhecimento que o estudante já tem sobre determinado assunto. A importância do significado dos novos conhecimentos depende diretamente da existência dos conhecimentos prévios especificamente relevantes para o sujeito, bem como da interação entre eles (SILVA, 2020, p. 9).

Por ser uma teoria que trata o aluno como ser capaz de aprender a partir das interações e correlações entre informações e que modifica a estrutura das aulas no contexto escolar, dando ênfase principal a figura do estudante, tirando de cena um processo pautado em um modelo tradicional de ensino, a aprendizagem significativa é um tema pesquisado por algumas disciplinas, como: Matemática, Química, Física e outras áreas do conhecimento que buscam em seu embasamento melhorar o processo de ensino e aprendizagem nas aulas.

Lima (2019), pag. 2, em seu estudo denominado “A importância da sequência didática para a aprendizagem significativa da matemática” buscou analisar como poderia ocorrer uma aprendizagem significativa através da sequência didática como sendo mecanismo para desenvolver a educação matemática no ensino fundamental, correlacionando conteúdo x cotidiano do aluno. Lima (2019, p. 2), afirma que “na prática isso não ocorre e os alunos resolvem problemas sem se importar em entender seu real significado”. Neste sentido o aluno domina a teoria, mais nenhum sentido lhe é atribuído para que o aluno sinta o desejo de aprender de forma significativa.

Na área da química foi realizada uma revisão bibliográfica acerca da aprendizagem significativa e CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente), com objetivo de apresentar e fazer uma correlação entre aprendizagem, estrutura cognitiva lógica e os conteúdos da química, ao conhecimento que aluno do aluno sobre o tema estudado (GIFFONI; BARROSO; SAMPAIO, 2020). Através da literatura analisada, foi perceptível a existência de uma proposta da aprendizagem significativa em química, com importante ênfase na abordagem CTSA. A proposta então é assentada na elaboração de uma problemática envolvendo algum material ou tecnologia conhecida pelo aluno, como plástico, metal, combustível e assim por diante (GIFFONI; BARROSO; SAMPAIO, 2020, p.11).

Um importante estudo foi realizado no município de Passo Fundo-RS, pelo que nesta ocasião fizeram uma investigação acerca das ações pedagógicas dos professores de Física do município, com o objetivo de mostrar se os professores pautam suas ações pedagógicas em um viés de ensino tradicional ou utilizam práticas em sala de aula, que os caracterizem como professores que proporcionam uma aprendizagem significativa aos seus alunos. Nesta averiguação foi visto que á maioria das práticas pedagógicas realizadas pelos professores estavam voltadas para a concepção de ensino tradicional, apesar do fato dos professores saberem da importância de buscar ferramentas e metodologias que promovam uma aprendizagem significativa (DARROZ; ROSA; GHIGGI, 2015).

Através dos estudos mencionados, nota-se a importância de teorias como a aprendizagem significativa no campo pedagógico, com atributos capazes de modificar a dinâmica das aulas, que muitas vezes tornam-se repetitivas e monótonas, fazendo com que o aluno não sinta o desejo de participar ativamente daquele momento de aprendizagem, sendo este um assunto muito discutido e visto na realidade das aulas de Educação Física.

A Educação Física escolar vem ao longo de muitos anos sendo considerada como uma disciplina não necessária ao currículo escolar por alunos, professores de outras disciplinas e algumas autoridades educacionais do Brasil. Segundo Lee (2002), a disciplina sofre com questionamentos no decorrer dos anos, tendo seu prestígio abalado e no que diz respeito a oferecer uma aprendizagem significativa, tem falhado bastante, porém esta realidade precisa ser modificada, através do engajamento dos professores e demais gestores escolares no intuito de buscar novas metodologias e debates sobre práticas que fomentem a importância da Educação Física escolar.

Nesta perspectiva, para que o aluno consiga aprender os conteúdos da disciplina de Educação Física, é necessário que o professor procure fazer uma conexão entre o conhecimento que o aluno tem sobre alguma temática da área, ao novo conhecimento apresentado. Conforme afirmam Vendramin e Araújo (2020) uma forma que pode fazer com que exista uma aprendizagem significativa é relacionar a informação a estrutura cognitiva do aluno, para que possa interagir com o conteúdo de uma forma não-arbitrária[3] e não-literal[4].

[3]Significa dizer que a nova informação será associada ao conhecimento que aluno já tem acerca de determinado assunto (DARROZ, ROSA, GHIGGI, 2015).

O modelo de aprendizagem significativa pode ainda beneficiar para um melhor aproveitamento do tempo de aula, bem como a organização dos conteúdos da mesma, visto que a Educação Física é uma disciplina que dentro do ambiente escolar não dispõe de uma quantidade de horas/aulas suficientes que permita ao professor apresentar aos discentes uma maior variedade de conteúdos de uma forma melhor organizada, e para que o professor possa organizar melhor suas aulas, ele pode fazer uso dos mapas conceituais. Trata-se de representações esquemáticas de conceitos ligados entre si por unidades semânticas denominadas proposições (MACHADO; CARVALHO, 2019, p. 260).

Devido ás várias experiências negativas que a maioria dos alunos traz das aulas de Educação Física, muitos deles não se sentem atraídos para as aulas, e para que tal atração possa acontecer e o aluno obtenha uma aprendizagem significativa, o professor pode fazer uso de alguns princípios da teoria da aprendizagem significativa, como apresentar materiais significativos e conhecimentos relevantes aos aprendizes, fazendo assim com que ele sinta o desejo em aprender de forma significativa.

Ainda é importante ressaltar que a Educação Física é uma disciplina de inquestionável importância no currículo escolar, pois aborda temáticas relacionadas à saúde e a qualidade de vida, como também a formação integral do aluno em seus aspectos sociais e psicomotores, através da cultura corporal do movimento. Por tudo apresentado e discutido até aqui, o modelo da aprendizagem significativa é uma ferramenta metodológica de grande importância para o professor de Educação Física, bem como para os demais profissionais da educação, para uma melhor organização dos conteúdos, aproveitamento do tempo de aula e melhor uma aprendizagem dos conteúdos aos estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Práticas pedagógicas que remetam a uma metodologia de ensino tradicional vêm sendo amplamente revistas pela comunidade acadêmica e científica, pois este modelo já não é capaz de oferecer uma formação integral ao aluno, de forma que se preparem para vencer os desafios de sociedade a qual fazem parte. Pode-se

[4]Diz respeito ao aluno fazer abstrações acerca das informações recebidas, não focando somente no sentido real das palavras (DARROZ, ROSA, GHIGGI, 2015).

observar que os professores sabem da importância em oferecer aos estudantes, meios e ferramentas que proporcione uma aprendizagem significativa, em que os novos conteúdos devem estar atrelados e conectados ao conhecimento do aluno sobre a temática proposta, para que possa aprender. Por isso é importante entender que os alunos trazem consigo uma vasta gama de conhecimentos que devem ser levados em consideração.

Ainda é importante ressaltar que os professores precisam rever certos costumes pedagógicos tradicionais que não favorecem a uma boa qualidade de ensino, e de fato agir e não somente falar, pois através da análise dos dados que os professores tem consciência da necessidade do uso de novas metodologias e práticas que somem positivamente ao processo de formação do aluno, como o modelo da aprendizagem significativa, porém reproduzem através de suas atitudes dentro do contexto escolar, a manutenção de uma educação pautada ainda sob um viés tradicional.

Desta forma esta investigação buscou da melhor maneira apresentar os resultados através das análises pautadas nas discussões que foram colocadas, buscando apresentar aos professores de Educação Física e demais disciplinas que a aprendizagem significativa é uma teoria a ser utilizada pelos professores na sala de aula, que pode trazer um grande crescimento no que diz respeito à formação integral dos alunos.

Por conta da pandemia global do coronavirus, houve uma diminuição da amostra deste estudo, pelo fato de que o questionário folheado não pode ser aplicado neste momento, por conta do isolamento social, modificado para uma forma eletrônica, e devido dificuldades de acesso, não chegou ao número esperado de sujeitos. A inexistência de incentivos e recursos financeiros provindos de algum órgão educacional ou da própria instituição foi um fator que limitou que um maior número de professores participasse deste estudo, ou seja, professores de outras cidades.

Através da proposta deste estudo surgem alguns questionamentos que podem servir de influenciadores para novas investigações na área pedagógica, como por exemplo: Os professores realizam em sala aquilo que dizem quando questionados acerca de suas práticas? Os alunos querem aprender de uma forma significativa? Qual sociedade será contruída em nosso país, caso a metodologia do ensino tradicional seja mantida e reproduzida pelos professores na escola? A escola

está apta a oferecer um ensino baseados em novas metodologias? A escola oferece meios para que o professor possa desenvolver novas formas de ensinar?

Por fim sabe-se que é preciso e necessário que ferramentas metodológicas como a aprendizagem significativa sejam implantadas as metodologias tidas como essenciais a propagação de um ensino pautado em uma completa formação do aluno, e que o professor de Educação Física pode dar um novo rumo a esta disciplina em nosso país, dando ênfase principal no processo de ensino e aprendizagem ao aluno. Afinal pode-se acompanhar um processo pelo qual Educação Física quase foi excluída do currículo escolar, pois diante de alguns olhares de algumas autoridades educacionais, esta disciplina não tem utilidade para a formação dos alunos.

REFERÊNCIAS

ANGELO, Graziela Lucci. **Revisitando o ensino tradicional de Língua portuguesa**. Tese de doutorado-Universidade estadual de Campinas. Campinas-SP. S.n. 2005.

ARAÚJO. Maria de Fátima. **Pedagogia tradicional: aspectos presentes na prática docente no contexto atual.** 2019. 51 f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia), Centro de Ensino Superior do Seridó. Departamento de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Caicó /RN, 2019.

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. **Pisicologia educacional.** New York: Holt, Rinehartand Winston, 1968.

BAKER, Mona. Corporaem estudos da tradução: uma visão geral e algumas sugestões para pesquisas futuras. **Alvo**.**Revista internacional de estudos de tradução**. Londres/Inglaterra, v.7, n.2, pag. 223-243, janeiro, 1995.

CORRÊIA, Jorge A. Matos. A antinomia educação tradicional- educação nova: Uma proposta de superação. **Revista milenium.** N. 6, março, 1997.

DALBOSCO, Claudio A.. Uma leitura não-tradicional de Johann Friedrich Herbart: autogoverno pedagógico e posição ativa do educando. **Educ. Pesqui.** São Paulo, v.44, e. 182622, 2018.

DARROZ, Luiz Marcelo. ROSA, Cleci Werner da. GHUIGGI, Caroline Maria. Método tradicional x Aprendizagem significativa: Investigação na ação dos professores de Física. **Meaningful learning review.** Passo Fundo/RS, v.5, n.1, pag. 70-85, agosto, 2015.

ESCOLA, Ana. FERREIRA, Elizabete. (Re)agir sobre as fragilidades do exercício da cidadania na escola**. Lisboa**, Porto/Portugal, 2020.

FERNANDES, Alice Munzet al. Metodologia de pesquisa de dissertações sobre inovação: Análise bibliométrica.**Desafioonline**.CampoGrande-MS, v.6, n.6, pag. 142-159, abril, 2018.

GIFFONI, José de Sousa; BARROSO, Maria Cleide da Silva; SAMPAIO, Caroline de Gois. Significant learning in Chemistry teaching: a science, technology and society approach. **Research, Society and Development**, *[S. l.]*, v. 9, n. 6, p. 1-14, 2020.

LEE, Amelia M. Promoting quality school physical education: exploring the root of the problem. **Research quarlety for exercise and sport**. v.73, n.2, p.118-124, junior, 2002.

LIMA, Juliana Miguel Paterno. A importância da sequência didática para a aprendizagem significativa da matemática. **Revista Artigos. Com**, v. 2, pag. 1-8, 18 abr. 2019.

MACHADO. Cristiane Tolentino. CARVALHO, Ana Amélia. Os efeitos dos mapas conceituais na aprendizagem dos estudantes universitários. **Educação temática digital.** Campinas/SP, v. 21, n. 1, pag. 259-277, 2019.

MASSETO, Marcos Tarcíso. **Competência pedagógica do professor universitário.** São Paulo/SP. Summus editorial, 2012.

MENDONÇA, Roseane Ribeiro. BARBOSA, Altemir José Gonsalves. Habilidades de resolução de problemas e métodos de ensino: O método montessori e o ensino tradicional em questão. **Psicologia da educação.**São Paulo, e. 49, pag. 3-12, 2019.

MOREIRA, Marco Antonio. Linguagens e aprendizagem significativa. **Instituto de Física da UFRGS.** Porto Alegre-RS, p. 2-17, 2003.

MOREIRA, M. A. MASINI, E. F. S. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. São Paulo, Centauro, 2006.

MORGADO, Sofia et al . ENSINO ORIENTADO PARA A APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E ENSINO TRADICIONAL: UM ESTUDO CENTRADO EM "TRANSFORMAÇÃO DE MATÉRIA E DE ENERGIA". **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte)**, Belo Horizonte/MG, v. 18, n. 2, pag. 73-98, Agosto, 2016.

NOVAK, J. D. **Learning, creating and using knowledge: concept maps as facilitative tools in schools and corporations.**New York and London: Routledge, 1998.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al. Pesquisa Social: Métodos e técnicas. **Atlas S.A**. São Paulo/SP, n.2, pag.54-69, 1989.

SANTANA, Thiago Peres. Prática pedagógica tradicional e inovadora. **Revista espaço acadêmico,** v. 19, n. 216, pag. 55-62, Júlio, 2019.

SILVA, João Batista Da. teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel: Uma análise das condições necessária. **Research, socyteanddevelopment,** v.9, n.4, pag. 1-13, Ceará, 2020.

SILVA, S. C. R. SCHIRLO, A. C. Teoria da aprendizagem significativa de Ausubel: Reflexões para o ensino de Física ante a nova realidade social. **Imagem da educação.** Ponta Grossa/PR, v. 4, n. 1, pag. 36-42, 2014.

VENDRAMIN, Elisabeth de Oliveira; ARAUJO, Adriana Maria Procópio de. A teoria da aprendizagem significativa e a estratégia de ensino método do caso: um estudo no ensino superior de contabilidade introdutória. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, Florianópolis/SC, pag. 157-179, jan, 2020.

VIDAL, Elisabete. Ensino á distancia vs Ensino tradicional.**[s.n].**Porto, p. 2-76, 2002.

ANEXOS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: método tradicional x aprendizagem significativa

Pesquisador: José de Caldas
Área Temática:
Versão: 1
CAAE: 38941720.5.0000.5048
Instituição Proponente: Instituto Leão Sampaio de Ensino Universitário Ltda.
Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 4.385.607

Apresentação do Projeto:

Este projeto de pesquisa trata-se de uma investigação científica realizada com professores de Educação Física da cidade de Mauriti-Ce. O principal objetivo aqui buscado é investigar que o método de ensino é utilizado pelos professores de Educação Física da rede municipal de ensino de Mauriti-ce. Para este estudo será utilizado um questionário contendo 26 afirmações. O questionário utilizado a escala likert, que é uma escala psicométrica muito utilizada em pesquisas de cunho qualitativo. Este estudo se caracteriza como uma pesquisa descritiva. Para esta investigaçã será utilizada uma amostra com 10 professores da disciplina de Educação Física da cidade de Mauriti/Ce. Os questionários serão entregues aos professores, com perguntas já formuladas, de forma que cada professor responderá individualmente o seu questionário, visto que a avaliação será individual para se obter o resultado geral. As perguntas terão relação direta com a proposta e objetivo deste estudo. A coleta, análise e interpretação dos dados será feita sem qualquer interação do autor no assunto analisado. Para a análise dos dados, serão empregadas pontuações, que serão de 1 a 5, para cada valor assinalado na escala, sendo que pontuações superiores a três, mostram ações que se aproximam da aprendizagem significativa.

Endereço: Av. Maria Letícia Leite Pereira, s/n
Bairro: Planalto **CEP:** 63.010-970
UF: CE **Município:** JUAZEIRO DO NORTE
Telefone: (88)2101-1033 **Fax:** (88)2101-1033 **E-mail:** cep.leaosampaio@leaosampaio.edu.br

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Identificar as ações pedagógicas de ensino dos professores de Educação Física

Objetivos Específicos:

• Identificar quais as ações pedagógicas presentes nas aulas dos professores de Educação Física.
•Classificar os métodos dos professores como ferramentas pedagógicas do ensino tradicional ou aprendizagem significativa.

•Discutir como suas metodologias podem influenciar no processo de aprendizagem dos escolares.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

Em pesquisas realizadas através da utilização de questionários de forma virtual, apresentando riscos mínimos, como constrangimento e preocupação por parte por do participante em ter os seus dados pessoais divulgados, como também ter suas opiniões disseminadas ao conhecimento geral, em que existe a preocupação em ter suas práticas questionadas e assim prejudicar-se. Aplicação do questionário será feita de forma virtual para manter a segurança e medidas contra a contaminação do covid-19, em que será enviado um link do googleforms via e-mail. Desta forma, para que o participante possa sentir-se mais seguro em responder conforme sua realidade, será mencionado a todos os professores, que seus dados não terão quaisquer divulgações, pois o principal objetivo é investigar um contexto geral, e não apenas as ações individuais, bem como o questionário não apresentaram nome dos professores e será aplicado individualmente.

Caso exista qualquer desconforto durante ou após a aplicação, os pesquisadores serão responsáveis por encaminha os participantes ao núcleo de apoio psicopedagógico da secretaria de educação do município que em coparticipante desse estudo.

Benefícios:

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de relevância científica, social e pessoal, por entender que as investigações e pesquisas acadêmicas cientificamente realizadas, podem oferecer como resultado a possibilidade de mostrar que o Ensino pode ser um processo capaz de formar um ser completo em todas as suas capacidades.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Todos os tópicos estão adequados.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Termo de Consentimento Livre Pré e Pós-Esclarecidos: adequados

Termo de anuência devidamente escrito e assinado

Folha de rosto devidamente preenchida e assinada

Cronograma: como prevê coleta de dados para outubro e novembro, ainda está no prazo.

Recomendações:

Sem recomendações

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Sem pendêncnias, concluímos pela aprovação.

Considerações Finais a critério do CEP:

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1636740.pdf	30/09/2020 15:40:13		Aceito
Folha de Rosto	FolhaRosto_Prof.pdf	30/09/2020 15:39:57	José de Caldas	Aceito
Outros	Anuencia.pdf	30/09/2020 15:39:50	José de Caldas	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_TxS.docx	24/09/2020 14:56:17	José de Caldas	Aceito
Outros	Questionario_AP_TRA_X_AP_SIG.docx	24/09/2020 14:56:01	José de Caldas	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.docx	24/09/2020 14:55:46	José de Caldas	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

JUAZEIRO DO NORTE, 09 de Novembro de 2020

Assinado por:
JOSE LEANDRO DE ALMEIDA NETO
(Coordenador(a))

Endereço: Av. Maria Letícia Leite Pereira, s/n
Bairro: Planalto **CEP:** 63.010-970
UF: CE **Município:** JUAZEIRO DO NORTE
Telefone: (88)2101-1033 **Fax:** (88)2101-1033 **E-mail:** cep.leaosampaio@leaosampaio.edu.br

O QUESTIONÁRIO

Nº	ASSERTIVAS
01	Utilizo ferramentas didáticas (vídeos, fragmentos textos científicos, simulações...) com o objetivo de exemplificar o conteúdo estudado.
02	Início o estudo dos conteúdos pela explanação do que os alunos sabem sobre o tema.
03	Abordo os conteúdos dos aspectos mais específicos para os aspectos mais gerais.
04	Na devolução dos trabalhos avaliativos, trabalho com o gabarito das questões.
05	Início a aula expondo teoricamente o conteúdo a ser estudado.
06	A avaliação é feita principalmente por meio de provas escritas.
07	Proporciono situações em que o estudante confronte seu conhecimento após uma determinada discussão com aquilo que ele já sabia.
08	Abordo nas aulas de Educação Física conteúdos que atendem às necessidades do aluno e da escola em que trabalho.
09	Uso mapas conceituais em aula como instrumento didático.
10	Realizo atividades práticas com um roteiro preestabelecido.
11	Abordo aspectos mais inclusivos dos conteúdos antes de suas partes diferenciadas.
12	Faço minhas provas compostas de exercícios semelhantes aos da aula
13	Desempenho uma função de mediador durante as aulas.
14	Durante as explicações considero importante o aluno estar atento unicamente a minha fala.
15	Utilizo materiais como vídeos, fragmentos de textos científicos e simulações, que são apresentados como introdutórios à discussão dos conteúdos propostos para a aula.
16	Uso listas de exercícios como fixação dos conteúdos estudados.
17	Uso memória das aulas como elemento da avaliação.
18	Realizo trabalhos em pequenos grupos como elemento avaliativo.
19	Utilizo o livro didático como roteiro para as aulas.
20	Uso mapas conceituais como instrumento de avaliação.
21	Nas atividades práticas, abro espaço para que o aluno apresente sua percepção sobre o fenômeno em estudo.
22	Início minha aula pela apresentação do conteúdo, para na continuação resolver as questões relacionadas.
23	Busco aplicar nas minhas avaliações os conteúdos estudados em novas situações.
24	Proporciono situações para que os alunos verbalizem o que aprenderam.
25	Proponho exercícios para fixação semelhantes aos resolvidos como exemplo no decorrer da aula.
26	Avalio os trabalhos em grupo com um valor menor que os trabalhos realizados individualmente.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Eu Nathanael Rodrigues Magalhaes, CPF: 04616315396 do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio estou realizando a pesquisa de alcunha Investigações das Ações Pedagógicas dos Professores de Educação Física: Método Tradicional x Aprendizagem significativa, que tem como objetivo investigar qual método de ensino é utilizado pelos professores de Educação Física da rede municipal de ensino do município de Mauriti-Ce. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta da seguinte etapa: Entrevista via questionário.

Por essa razão, o(a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder perguntas abertas acerca de práticas pedagógicas utilizadas nas aulas de Educação Física.

O procedimento consistira de um questionário, dividido em dois grupos, em que um grupo será disposto de assertivas que buscam investigar práticas que mostrem existir um ensino pautado na Aprendizagem Significativa, e da mesma forma o grupo 2 é voltado para características da educação baseada em métodos pedagógicos de cunho mais tradicionais. O tipo de procedimento apresenta riscos mínimos, pois os dados não serão divulgados, estando de posse apenas do investigador, para apreciação. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto, ou seja, sendo verificadas mudanças que apontem necessidade de cunho imediato ou tardia, eu Nathanael Rodrigues Magalhaes, serei o responsável pelo encaminhamento ao núcleo do apoio psicopedagógico da escola coparticipante.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de relevância científica, social e pessoal, por entender que as investigações e pesquisas acadêmicas cientificamente realizadas, podem oferecer como resultado a possibilidade de mostrar que o Ensino pode ser um processo capaz de formar um ser completo em todas as suas capacidades.

As informações fornecidas pelo Sr. (a) somente serão utilizadas apenas nesta pesquisa. Tudo será confidencial, como informações, dados, relatos, nomes e tudo quanto forem de posse do entrevistado, inclusive na apresentação dos resultados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso queira d fazer parte desta pesquisa, não será recompensado financeiramente. Além do mais não sofrerá qualquer dano caso se negue a participar. Surgindo alguma dúvida acerca dos objetivos apresentados ou qualquer informação apresentada, entre em contato com (Nathanael Rodrigues Magalhaes, Rua Glicério Leite, 221, Mauriti-CE, pelo número (88)) 9 9737-4107, entre 07:00 min as 18:00), que terá suas dúvidas esclarecidas.

Querendo o Sr. (a) obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP63040-405 do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio localizado à Rua Letícia Leite, s/n - Lagoa Seca, Juazeiro do Norte – CE, telefone (88) 2101-1000. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

_____

Local e data

_____

Assinatura do Pesquisador

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).

Eu José de Caldas Simões Neto, CPF: 03569678326 do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio estou realizando a pesquisa de alcunha Investigações das Ações Pedagógicas dos Professores de Educação Física: Método Tradicional x Aprendizagem significativa, que tem como objetivo investigar qual método de ensino é utilizado pelos professores de Educação Física da rede municipal de ensino do município de Mauriti-Ce. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta da seguinte etapa: Entrevista via questionário.

Por essa razão, o(a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder perguntas abertas acerca de práticas pedagógicas utilizadas nas aulas de Educação Física.

O procedimento consistira de um questionário, dividido em dois grupos, em que um grupo será disposto de assertivas que buscam investigar práticas que mostrem existir um ensino pautado na Aprendizagem Significativa, e da mesma forma o grupo 2 é voltado para características da educação baseada em métodos pedagógicos de cunho mais tradicionais. O tipo de procedimento apresenta riscos mínimos, pois os dados não serão divulgados, estando de posse apenas do investigador, para apreciação. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto, ou seja, sendo verificadas mudanças que apontem necessidade de cunho imediato ou tardia, eu José de Caldas Simões Neto, serei o responsável pelo encaminhamento ao núcleo do apoio psicopedagógico da escola coparticipante.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de relevância cientifica, social e pessoal, por entender que as investigações e pesquisas acadêmicas cientificamente realizadas, podem oferecer como resultado a possibilidade de mostrar que o Ensino pode ser um processo capaz de formar um ser completo em todas as suas capacidades.

As informações fornecidas pelo Sr. (a) somente serão utilizadas apenas nesta pesquisa. Tudo será confidencial, como informações, dados, relatos, nomes e tudo quanto forem de posse do entrevistado, inclusive na apresentação dos resultados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso queira d fazer parte desta pesquisa, não será recompensado financeiramente. Além do mais não sofrerá qualquer dano caso se negue a participar. Surgindo alguma dúvida acerca dos objetivos apresentados ou qualquer informação apresentada, entre em contato com José de Caldas Simões Neto, Rua Fernando José Sobreira de Sá, 505, Juazeiro do Norte-CE, pelo número (88) 996197636, entre 07:00 min as 18:00, que terá suas dúvidas esclarecidas.

Querendo o Sr. (a) obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP 63040-405 do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio localizado à Rua Letícia Leite, s/n - Lagoa Seca, Juazeiro do Norte – CE, telefone (88) 2101-1000. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

_____

Local e data

_____

Assinatura do Pesquisador

ANEXO 2

TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

Por este mecanismo que respeita de forma legal as exigências impostas, eu _____, possuidor (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) de número _____, assumo que, depois de uma atenciosa leitura do TCLE, gozei de total liberdade para constituir perguntas acerca de dúvidas, que convenientemente foram aclaradas pelo pesquisador.

Inteirado da incumbência a qual serei submetido nos procedimentos desta pesquisa, existindo demais contestamentos referente ao lido e explicado respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em envolver-se espontaneamente da pesquisa ("INVESTIGAÇÕES DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MÉTODO TRADICIONAL X APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA"), rubricando o vigente de idêntico conteúdo e princípios.

_____**,**_____de_____ de _____**.**

_____

Assinatura do participante ou Representante legal

Impressão dactiloscópica

_____

Assinatura do Pesquisador