



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

CARMEN KAROLAYNY SILVA FERREIRA

**ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA:
PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

JUAZEIRO DO NORTE

2021

CARMEN KAROLAYNY SILVA FERREIRA

**ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA:
PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Projeto de pesquisa.

Orientador: Prof^aEsp. Jenifer Kelly Pinheiro

JUAZEIRO DO NORTE

2021

CARMEN KAROLAYNY SILVA FERREIRA

**ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA:
PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof^o Esp. Jenifer Kelly Pinheiro

Orientadora

Prof^a Esp. Karisa Maria Monteiro
Examinadora

Prof^a Esp. Keila Batista de Carvalho
Examinadora

JUAZEIRO DO NORTE
2021

Dedico esse trabalho aos meus pais por não me deixar desistir nos momentos de desespero, ao meu marido por me aguentar nos meus momentos de ansiedade, a minha prima por emprestar o notebook quando o meu falhou e minha orientadora por todo incentivo e apoio, por ter me acolhido de braços abertos e por ter me enxergado não apenas como mais uma aluna e sim, como ser humano. Minha eterna Gratidão.

AGRADECIMENTOS

ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA: PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

¹ Carmen Karolayny Silva FERREIRA

²Jenifer Kelly PINHEIRO

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

Introdução:O Ensino Híbrido surge e oportuniza a combinação do uso das tecnologias digitais com as interações presenciais objetivando a ligação do ensino tradicional com o virtual. Com o avanço da tecnologia e da internet, a publicação de materiais e conteúdos se tornam cada vez mais acessíveis aos alunos, possibilitando o estudo a qualquer hora do dia e em qualquer espaço.

Metodologia:Foi elaborado um questionário online pelo pesquisador contendo questões para anamneses para a caracterização da amostra e mais sete questões acerca do ensino remoto.A pesquisa foi realizada com os discentes dos cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado, onde 55 alunos responderam ao questionário que objetivou verificar a percepção dos alunos acerca do Ensino Híbrido. **Resultados:**Observou-se que o Ensino Híbrido foi importante para a continuação do ensino, houve aprendizado significativo por parte dos estudantes, os mesmos sentiram dificuldades com tecnologia e afirmaram perder a concentração com frequência nas aulas e que a faculdade deu suporte nas atividades e plataformas.**Conclusão:**Conclui-se que a implantação do Ensino Híbrido foi de suma importância para não interromper os estudos e continuar adquirindo conhecimento, além de terem o apoio da instituição de ensino superior. Um grande desafio para os estudantes, nessa modalidade de ensino, é conseguir se concentrar durante as aulas remotas e usar a tecnologia.

Palavras-chave: Ensino Híbrido; Ensino Remoto; Ensino Superior.

ABSTRACT

Introduction: Hybrid Education arises and provides opportunities for the combination of the use of digital technologies with face-to-face interactions, aiming to link traditional and virtual education. With the advancement of technology and the internet, the publication of materials and content has become more and more a return to students, enabling them to study at any time of the day and in any space. **Methodology:** An online questionnaire was prepared by the researcher containing questions for anamnesis to characterize the sample and more questions related to remote learning. The research was carried out with the students of the Physical Education Licentiate and Bachelor's Degree courses, where 55 students answered the questionnaire that aimed to verify the students' perception about Hybrid Teaching. **Results:** It was observed that the Hybrid Teaching was important for the continuation of teaching, there was significant on the part of the students, they felt difficulties with technology and stated that they frequently lost concentration in classes and that the faculty supported the activities and platforms. **Conclusion:** It is concluded that the implementation of Hybrid Education was of paramount importance not to interrupt studies and continue to acquire knowledge in addition to having the support of the higher education institution. A major challenge for students in this type of teaching is to be able to concentrate during remote classes and use technology.

Keyword: Hybrid Teaching; Remote Teaching; University education.

1.INTRODUÇÃO

O Ensino Híbrido é uma proposta para a educação que permite expandir e aplicar os benefícios da tecnologia em sala aula e tornando também o aluno protagonista do seu próprio aprendizado (BACICH et al.,2015).

Podemos ainda entender como híbrida a articulação dos processos de ensino e aprendizagem, são conhecidas como educação aberta ou em rede. É realizada por meio da mistura e integração de diversas áreas, composta por profissionais e alunos de diferentes formações e interesses e as atividades ocorrem em espaços e tempos diferenciados (ALONSO et al., 2015).

Híbrido também é a articulação de processos de ensino e aprendizagem mais formais com aqueles informais, de educação aberta e em rede. Implica misturar e integrar áreas, profissionais e alunos diferentes, em espaços e tempos distintos (BACICH et al.,2015).

É possível encontrar diferentes definições para Ensino Híbrido na literatura. Todas elas apresentam, de forma geral, a convergência de dois modelos de aprendizagem: o modelo presencial, em que o processo ocorre em sala de aula, como vem sendo realizado há tempos, e o modelo online, que utiliza as tecnologias digitais para promover o ensino. No modelo híbrido, a ideia é que educadores e estudantes ensinem e aprendam em tempos e locais variados (BACICH et al.,2015).

O professor tem um papel muito importante na vida do aluno mesmo que no Ensino Superior, pois o mesmo é responsável por deixar as aulas mais atrativas para os alunos que estão inseridos em realidades diferentes. No ensino tradicional o professor expõe o conteúdo e logo depois passa algum trabalho ou atividade de treinamento do conteúdo, sendo individual ou em grupo para haver fixação e ser melhor compreendido (FREIRE, 2000). Apesar de essa forma ser eficaz durante várias décadas, como tudo está se modernizando a educação não poderia ser diferente.

Não temos como negar que a tecnologia está ganhando cada vez mais o seu espaço na rotina das pessoas sendo elas em forma de lazer ou do trabalho, e com a educação não seria diferente. Com a tecnologia nos estudos, as pesquisas se tornam cada vez mais de fácil acesso, às publicações de materiais se torna mais acessível, fazendo com que os alunos tenham acesso ao mesmo em

qualquer hora e em qualquer lugar, tornando assim o aprendizado mais dinâmico(FREIRE, 2000).

Atualmente, vivemos em uma realidade no qual tivemos que aderir a essa modalidade de ensino. No Brasil e no mundo está acontecendo uma pandemia de um vírus letal chamado coronavírus (Covid-19) onde se deu início no Brasil no dia 25 de fevereiro de 2020, em São Paulo. No dia 11 de março de 2021foi declarado pela Organização Mundial da Saúde – OMS que se tratava de uma pandemia e medidas foi tomada a respeito de forma emergencial tais como isolamento social, Lockdown, vacinas contra a gripe, uso de máscaras e Álcool 70% (SANAR, 2020) e com isso as aulas foram suspensas de modo geral (escolas e universidades), comercio fechado.

O isolamento social foi uma das medidas tomadas pelo OMS por ser historicamente conhecida, para sobrevivermos, desafogar o sistema de saúde e funerário. Entretanto diferente dos outros surtos historicamente conhecidos Justiniano (540-590), a Peste Negra (1346-1361), a grande Praga (1660) e a Peste dos Ratos (1855-1900) (CARTWRIGHT; BIDDISS, 2005, p. 36) temos o uso de meios de comunicação em rede. Por tanto, quando nos referimos ao isolamento social, na verdade estamos apenas se referindo ao contato físico (HENRIQUE, 2020) sem contato físico, restaram as nossas condições tecnológicas para o ensino online (PRECIADO, 2020).

Desse modo, as aulas passaram a ser remotas para que houvesse o encerramento do semestre e os alunos não fossem prejudicados com tudo o que estava acontecendo. No dia 16 de Junho de 2020 saiu o primeiro decreto pela portaria do MEC de nº544, onde dizia que: “que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meio digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19”. No mesmo ano a portaria do MEC publica outro decreto de nº 1.030, onde diz que: “dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. ” Os profissionais de educação produzem e distribuem conteúdos, acompanham, orientam, avaliam e estimulam seus alunos em rede (COUTO;COUTO; CRUZ, 2020).

Entretanto, sabemos que a realidade dos alunos brasileiros não é igualitária e que o isolamento criativo não é para todos, são para poucos, para o

que tem moradia adequada, espaços bem urbanizados, renda suficiente e recursos adequados como celular e internet banda larga (COUTO;COUTO; CRUZ, 2020). A globalização agrega, mas evidencia a desigualdade social, econômica e educacional. Vivemos entre contradições políticas e econômicas, em meio a uma conjuntura globalizada adversa, agressiva e imensamente excludente (SANTOS, 2008).

O objetivo desse trabalho foi verificar a percepção dos discentes dos cursos de Educação Física sobre o ensino híbrido em tempos de pandemia, identificando assim os pontos positivos e negativos dessa modalidade de ensino.

4.METODOLOGIA

4.1. CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

O presente estudo utilizou a abordagem quantitativa se propondo a avaliar a visão dos alunos de Educação Física sobre o ensino remoto. Segundo Fonseca (2002) relata que A pesquisa quantitativa se centra na objetividade. Influenciada pelo positivismo, considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A pesquisa quantitativa recorre à linguagem matemática para descrever as causas de um fenômeno, as relações entre variáveis.

4.2. AMOSTRA

A amostra foi composta por 50 jovens universitários dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física de um centro Universitário na região do cariri.

4.3. CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO

Os critérios de inclusão foram: i) esteja matriculado em pelo menos 75% das disciplinas do semestre. ii) tenha respondido ao questionário dentro do prazo estipulado pelos pesquisadores.

E como critérios de exclusão foram: i) não sejam do curso determinado pelo pesquisador, ii) tenha mais de 25% de faltas nas aulas.

4.4. ASPECTOS ÉTICOS

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) para apreciação. Todos os participantes foram informados dos procedimentos que foram adotados na pesquisa. Após aprovação e aceite da metodologia a serem empregados, os participantes foram orientados a assinar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

4.4.1. Declaração de tornar público os resultados e à confidencialidade

Foi informado aos participantes que os dados provenientes do estudo estariam de posse apenas dos pesquisadores envolvidos na pesquisa e no momento da publicação dos resultados do estudo em periódicos e/ou em eventos científicos nacionais e/ou internacionais foram mantidos em sigilo quanto à identidade dos participantes.

4.5. INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS

Foi elaborado um questionário online pelo pesquisador contendo questões para anamneses para a caracterização da amostra e mais sete questões acerca do ensino remoto. As questões foram elaboradas com base na escala Linkert de cinco pontos. O questionário foi colocado junto com o TCLE no Google Forms e enviado aos grupos do Whatsapp das turmas, e divulgado em outras redes sociais para maior alcance de alunos. Foi estipulado um prazo de vinte dias, do dia 05 ao

dia 24 de maio de 2021 onde os alunos deveriam responder dentro do prazo estipulado pelos pesquisadores.

4.6. ANÁLISE DOS DADOS

Para análise de dados foi considerada a estatística descritiva. Após constatar a não normalidade dos dados da idade, número de disciplinas matriculadas, semestre matriculado através do teste Shapiro-Wilk, adotou-se mediana e interquartil. Os resultados das questões foram expressos em porcentagens.

5. RESULTADOS

Os dados apresentados a seguir correspondem a caracterização da amostra estudada (Tabela 1), as porcentagens das respostas das questões de 1 a 4 (Tabela 2), das questões 5 a 6 (Tabela 3) e da questão 7 (Tabela 4).

Tabela 1 – Caracterização da amostra.

Curso de Educação Física (54)	Mediana – quartis (25% e 75%)
Idade	22 (21 – 25)
Semestre matriculado	5 (5 – 7)
Quantidade de disciplinas matriculadas	7 (6 – 8)

Dados representam mediana e interquartil (25% e 75%) para caracterização do grupo geral.
Fonte: Dados da pesquisa (2021).

Os resultados encontrados na tabela 2 apontam na questão 1 que cerca de 44,4% concordam e concordam plenamente que houve aprendizado durante o período de pandemia.

Tabela 2 - Distribuição da porcentagem por categorias das questões 1 a 4.

Questões	CATEGORIAS DE RESPOSTA				
	Concordo	Concordo plenamente	Discordo	Discordo plenamente	Indeciso
Q1 - No período de pandemia considero que houve aprendizagem.	40,7%	3,7%	20,4%	3,7%	31,5%

Q2 – Devido a pandemia a implantação do ensino remoto foi de grande importância para que eu mantivesse o ritmo de estudo e continuasse aprendendo.	55,6%	16,7%	9,3%	1,9%	16,7%
Q3 – Mesmo com o uso frequente de tecnologia no dia a dia, senti muita dificuldade em desenvolver atividades e acessar plataformas para assistir as aulas.	35,2%	20,4%	31,5%	1,9%	11,1%
Q4 – Senti-me seguro com a volta às aulas práticas para a finalização da carga horária do semestre.	27,8%	18,5%	27,8%	3,7%	22,2%

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

Tabela 3 –Distribuição da porcentagem por categorias das questões 5 a 6

Questões	Nunca	Frequentemente	Muito Frequentemente	Ocasionalmente	Raramente
Q5 - Com essa nova modalidade de ensino devido tudo o que está acontecendo, eu perdia a concentração nas aulas remotas.	1,9%	25,9%	33,3%	31,5%	7,4%
Q6 - A instituição de ensino me deu suporte as aulas e acesso ao sistema das aulas remotas	1,9%	50%	18,5%	20,4%	9,3%

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

Tabela 4 - Distribuição da porcentagem por categorias na questão 7.

Questões	Nunca	Ocasionalment	Sempre	Usualmente não é	Usualme
-----------------	--------------	----------------------	---------------	-------------------------	----------------

	é verdade	e verdade	verdade	verdade	n te verdade
Q7- Geralmente o ensino presencial aproxima laços e formação de grupo de estudo para que o aprendizado se torne mais leve e fácil por parte de alguns estudantes. Com o isolamento social dificultou a aproximação de laços e formação de grupos de estudo.	1,9%	16,7%	40,7%	5,6%	35,2%

Fonte: Dados da pesquisa (2021).

6. DISCUSSÃO

A pesquisa foi realizada com os discentes dos cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado, onde 55 alunos responderam ao questionário e objetivou verificar a percepção dos alunos acerca do Ensino Híbrido.

Como principal resultado da pesquisa observa-se que o Ensino Híbrido foi importante para a continuação do ensino, houve aprendizado significativo por parte dos estudantes, os mesmos sentiram dificuldades com tecnologia, e afirmaram perder a concentração com frequência nas aulas e que a faculdade deu suporte nas atividades e plataformas.

O estudo de Vercelli (2020) relata que os alunos não conheciam essa modalidade de ensino, mas com o momento atual fez com que buscassem se adaptar à nova forma de ensino para conseguir e garantir a continuidade do curso.

Mesmo tendo a tecnologia presente no dia a dia do estudante na presente pesquisa, a percepção dos alunos foi de que houve dificuldade com a tecnologia para ter acessos às aulas, plataformas digitais. No estudo de Vercelli (2020) realizado com 12 estudantes que cursam um programa de Mestrado

profissional em educação, os mesmos também confirmam essa ideia, que a dificuldade de entender como acessar plataformas virtuais, acessar link da aula, como enviar certos trabalhos e até mesmo qual e-mail utilizar.

Adaptar-se ao novo estilo de aula mesmo com as aulas acontecendo nos mesmos dias e horários iguais aos presenciais, estudar em casa é diversa à da instituição, pois sempre aparece algo para desviar a atenção. Conseguir computador e celular com memória suficiente para não travar, administrar a perda de conexão, bem como a distância física das pessoas e o distanciamento no relacionamento interpessoal, dividir a atenção com outros assuntos no ambiente doméstico, por exemplo, as solicitações do filho e ligações da empresa no horário das aulas, sempre com a justificativa de ser urgente. (VERCELLI, 2020)

Essa nova realidade trouxe desafios a serem superados, e a adaptação dos discentes do Ensino Superior às aulas remotas torna-se relevante para uma discussão de tema nos tempos de pandemia, pois uma boa adaptação reflete diretamente no aprendizado e considerar que toda transição, por vezes, uns se adaptam melhor que outros. Por isso, há a necessidade de cooperação e aprendizado coletivo para superar eventuais limitações (SANTOS JUNIOR; MONTEIRO, 2020).

A organisation de cooperation et de développement économiques(2020) no seu documento há indicações sobre o que as instituições de ensino devem realizar em tempos de pandemia tais como priorizar novos objetivos curriculares; identificar opções para recuperar o que foi perdido identificar meios/recursos de ensino criar meios de comunicação com professores e estudantes; em caso de inviabilidade do ensino on-line, identificar alternativas; definir mecanismos apropriados de avaliação dos estudantes durante a emergência; definir mecanismos adequados de aprovação e conclusão de cursos.

O retorno as aulas presenciais ocorram de forma controlada, com o mínimo de risco de contágio. Isso impõe uma nova realidade as Instituições de ensino superior para os próximos anos (GUSSO; ARCER et.al.,2020)

A pandemia está impondo mudanças substanciais no modo do acesso ao Ensino Superior. Novas soluções têm sido colocadas em pratica e não será oportuno interromper as atividades de ensino durante anos no País. Quanto maior a clareza, maiores as chances de seguirmos caminhos orientados para a lucidez do conhecimento (GUSSO, ARCER et.al., 2020)

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do presente trabalho foi verificar a percepção dos acadêmicos de Educação Física acerca do Ensino Híbrido em tempos de pandemia. Dessa forma pode-se perceber que a maioria dos alunos considera que foi de suma importância o ensino remoto para que eles pudessem continuar o aprendizado, houve aprendizado nesse período de isolamento social, se sentiram seguros com o retorno das aulas práticas. A maior dificuldade encontrada pelos estudantes foi manter o foco nas aulas remotas.

Nesse sentido, conclui-se que para os participantes da pesquisa a implantação do Ensino Híbrido foi de suma importância para não parar de estudar e continuar adquirindo conhecimento, além de terem o apoio da instituição de ensino superior. Um grande desafio para os estudantes, nessa modalidade de ensino, é conseguir se concentrar durante as aulas remotas e usar a tecnologia.

REFERÊNCIAS

- ALONSON et al., **Ensino Híbrido: desafios da contemporaneidade?** Periódico Científico Projeção e Docência v.6, n.2, 2015.
- BACICH, L.; MORAN, J. M. **Aprender e ensinar com foco na educação híbrida.** 2015. Disponível em: Acesso em: 26 mar.2020.
- BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando M. **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação.** Porto Alegre: Penso, 2015.
- BARBOSA, A.M.; VIEGAS, M.A.S.; BATISTA, R.L.N.F.F. **Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas.** Rev. Augustus. Jul/Out; v.25, n. 51, p.255-280, 2020. Disponível em:
<https://revistas.unisuam.edu.br/index.php/revistaaugustus/article/view/565> Acesso em: 03 maio 2021
- CARTWRIGH, Frederick F.; BIDDISS, Michael. **Grandes pestes de la História.** Buenos Aires: El Ateneo, 2005
- Couto, E. S., Couto, E. S., & Cruz, I. de M. P. (2020). **#FIQUEEMCASA: EDUCAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19.** *EDUCAÇÃO*, 8(3), 200–217. 2020
- FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002. Apostila
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos.** São Paulo: UNESP, 2000.
- GUSSO, ARCER et.al., **ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária.** Debates e polemicas, 25 de set de 2020. Disponível em:<https://doi.org/10.1590/ES.23895>
- HENRIQUE, T. **Covid-19 e a Internet (ou Estou em isolamento social físico).** Revista Interfaces Científicas - Humanas e Sociais, V.8 • N.3 • 2020. Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/index.php/humanas/article/view/8713>> Acesso em: 4 maio 2021.
- MEC, **portaria mec nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020.** Disponível em:<https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-mec-n-1.038-de-7-de-dezembro-de-2020-292694534> Acesso dia: 30 de março de 2021.
- OCDE [ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES]. **A framework to guide an education response to the COVID - 19 pandemic of 2020**, [s. l.], 2020. Disponível em:
https://www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf
Acesso em: 03 maio 2021

PRECIADO, P. B. **Aprendiendo Del vírus. In AMADEO, Pablo. (Éd.) Sopa de Wuhan.** Madrid: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio), 2020, p. 163-185.

SANAR, **linha do tempo do coronavirus no Brasil.** Disponível em: <<https://www.sanarmed.com/linha-do-tempo-do-coronavirus-no-brasil>> Acesso dia: 17 de março de 2021.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** Rio de Janeiro: Record, 2008.

VERCELLI, LCA. **Aulas remotas em tempos de Covid-19: a percepção de discentes de um programa de mestrado profissional em educação.** Revista @ambienteeducação. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 13, n. 2, p. 47-60 Mai/Ago 2020.

ANEXO 1 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

–

Prezado Sr.(a).

Carmen Karolayny Silva Ferreira, 071.774.143-55. Centro Universitário Doutor Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada “ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA: uma visão dos acadêmicos dos cursos de Educação Física”, que tem como objetivo verificar a percepção dos discentes dos cursos de Educação Física sobre o ensino híbrido no tempo de pandemia, identificando assim os pontos positivo e negativo dessa modalidade de ensino. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: coleta dos dados a partir do questionário, logo após será analisado a resposta para chegar a uma conclusão.

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder o questionário que consistirá em sete questões objetivas. Os procedimentos utilizados será um questionário pelo Google Forms poderão trazer algum desconforto, como por exemplo, ter que pontuar sobre algo que está lhe prejudicando com essa modalidade de ensino. O tipo de procedimento apresenta um risco mínimo, mas que será reduzido mediante a discrição e ética por parte dos pesquisadores. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Carmen Karolayny Silva Ferreira ou Jenifer Kelly Pinheiro serei o responsável pelo encaminhamento ao Av. Maria Leticia Leite Pereira s/n, Lagoa Seca - Cidade Universitária, Juazeiro do Norte - CE, 63040-405. Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de benefícios imediatos onde, iremos chegar a uma conclusão sobre o ensino híbrido no tempo de pandemia. Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente

para esta pesquisa. As respostas serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários inclusive quando os resultados forem apresentados.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a avaliação. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, podem procurar Carmen Karolayny Silva Ferreira ou Jenifer Kelly Pinheiro, nos seguintes horários de 07h00min as 17h00min. se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP da Universidade 63040-405. Localizado à Rua Av. Maria Letícia Leite Pereira s/n, Lagoa Seca - Cidade Universitária. Telefone (88) 2101-1046. Juazeiro do Norte - CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

Local e data

Assinatura do Pesquisador

ANEXO 2– TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

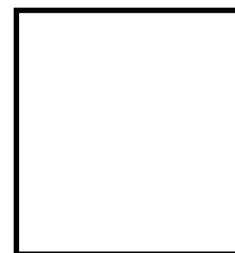
TERMO DE CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, eu _____, portador (a) do Cadastro de Pessoa Física (CPF) número _____, declaro que, após leitura minuciosa do TCLE, tive oportunidade de fazer perguntas e esclarecer dúvidas que foram devidamente explicadas pelos pesquisadores.

Ciente dos serviços e procedimentos aos quais serei submetido e não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e explicado, firmo meu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO em participar voluntariamente da pesquisa **ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA: uma visão dos acadêmicos dos cursos de Educação Física**, assinando o presente documento em duas vias de igual teor e valor.

_____, _____ de _____ de _____.

Assinatura do participante ou Representante legal



Impressão dactiloscópica

Assinatura do Pesquisador

Apêndice

ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOREM TEMPOS DE PANDEMIA: uma visãodos acadêmicos dos cursos de EducaçãoFísica

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Sr.(a).Carmen Karolayny Silva Ferreira, 071.774.143-55. Centro Universitário Doutor Leão Sampaio está realizando a pesquisa intitulada “ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA: uma visão dos acadêmicos dos cursos de Educação Física”, que tem como objetivo verificar a percepção dos discentes dos cursos de Educação Física sobre o ensino híbrido no tempo de pandemia, identificando assim os pontos positivo e negativo dessa modalidade de ensino. Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: coleta dos dados a partir do questionário, logo após será analisado a resposta para chegar a uma conclusão. Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder o questionário que consistirá em sete questões objetivas Os procedimentos utilizados será um questionário pelo Google Forms poderão trazer algum desconforto, como por exemplo, ter que pontuar sobre algo que está lhe prejudicando com essa modalidade de ensino. O tipo de procedimento apresenta um risco mínimo, mas que será reduzido mediante a discricção e ética por parte dos pesquisadores. Nos casos em que os procedimentos utilizados no estudo tragam algum desconforto ou sejam detectadas alterações que necessitem de assistência imediata ou tardia, eu Carmen Karolayny Silva Ferreira ou Jenifer Kelly Pinheiro serei o responsável pelo encaminhamento ao Av. Maria Letícia Leite Pereira s/n, Lagoa Seca - Cidade Universitária, Juazeiro do Norte - CE, 63040-405 Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de benefícios imediatos onde, iremos chegar a uma conclusão sobre o ensino híbrido no tempo de pandemia. Toda informação que o(a) Sr.(a) nos fornecer será utilizada somente para esta pesquisa. As respostas serão confidenciais e seu nome não aparecerá em questionários inclusive quando os resultados forem apresentados. A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a avaliação. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, podem procurar Carmen Karolayny Silva Ferreira ou Jenifer Kelly Pinheiro, nos seguintes horários de 07h00min as 17h00min. Se desejar obter informações sobre os seus direitos e os aspectos éticos envolvidos na pesquisa poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP da Universidade 63040-405. Localizado à Rua Av. Maria Letícia Leite Pereira s/n, Lagoa Seca - Cidade Universitária. Telefone (88) 2101-1046 . Juazeiro do Norte - CE. Caso esteja de acordo em participar da pesquisa, deve preencher e assinar o Termo de Consentimento Pós-Esclarecido que se segue, recebendo uma cópia do mesmo.

Local e data

Assinatura do Pesquisador

- Aceito
- Não aceito

Minha idade é:

*

Sou do curso de:

- Educação Física licenciatura
- Educação Física Bacharelado
- Outros

Estou matriculado no total das disciplinas de:

*

Estou no semestre:

*

1- Nesse tempo de pandemia considero que houve uma aprendizagem significativa mesmo com o ensino remoto.

- Concordo plenamente
- Concordo
- indeciso
- discordo
- discordo plenamente

2- Devido a pandemia a implantação do ensino remoto foi de grande importância para que eu mantivesse o ritmo de estudo e continuasse aprendendo

- Concordo plenamente
- Concordo
- indeciso
- discordo
- discordo plenamente

3- Mesmo com o uso freqüente de tecnologia no dia a dia, senti muita dificuldade em desenvolver atividades e acessar plataformas para assistir as aulas

- Concordo plenamente
- Concordo
- indeciso
- discordo
- discordo plenamente

4- Senti-me seguro com a volta às aulas praticas para a finalização da carga horária do semestre

- Concordo plenamente
- Concordo
- indeciso
- discordo
- discordo plenamente

5- Com essa nova modalidade de ensino devido tudo o que esta acontecendo, eu perdia a concentração nas aulas remotas

- Muita freqüência
- Freqüentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- E. Nunca

6- A instituição de ensino me deu suporte as aulas e acesso ao sistema das aulas remotas

- Muita freqüência
- Freqüentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- E. Nunca é verdade

7- Geralmente o ensino presencial aproxima laços e formação de grupo de estudo para que o aprendizado se torne mais leve e fácil por parte de alguns estudantes. Com o isolamento social dificultou a aproximação de laços e formação de grupo.

- sempre verdade
- usualmente verdade
- ocasionalmente verdade
- Usualmente não é verdade
- Nunca é verdade

