



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

MIKAELE SOUZA DOS SANTOS

**ESPORTE ADAPTADO: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE CONTEÚDOS**  
**PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

Juazeiro do Norte

2021

MIKAELE SOUZA DOS SANTOS

**ESPORTE ADAPTADO: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE CONTEÚDOS  
PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Renan Costa Vanali

Juazeiro do Norte

2021

MIKAELE SOUZA DOS SANTOS

**ESPORTE ADAPTADO: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE CONTEÚDOS  
PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura em Educação Física do  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus  
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de  
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Dezembro \_\_\_\_\_ de  
2021 \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof<sup>o</sup> Me. Renan Costa Vanali  
Orientador

---

Prof<sup>o</sup> Me. Marcos Antônio Araújo Bezerra  
Examinador

---

Prof<sup>a</sup> Esp. Jenifer Kelly Pinheiro  
Examinador (a)

Juazeiro do Norte

2021

*Dedico esse trabalho a Deus e santíssima virgem Maria por me do discernimento, sabedoria e paciência, a minha família, amigos, professores, por todo incentivo e apoio na construção desse trabalho.*

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço imensamente a Deus por ter me concedido saúde, força e disposição para chegar até aqui.

Também sou grata a minha mãe Francilene Silva de Sousa, por me tranquilizar e ser meu exemplo de paciência e amor, nos momentos mais difíceis na minha trajetória acadêmica.

Agradeço a meu namorado José Ruan Menezes, por todas as palavras, conselhos e carinho, e também por me encorajar a não desistir, mesmo quando eu já tinha desistido até de mim.

Sou grata a todos os professores por me proporcionarem todo o conhecimento não apenas racional, mas com caráter de afetividade da educação no processo de formação profissional. Não só por terem me ensinado, mas por terem me feito aprender.

Em especial ao Professor Me. Renan Costa Vanali que com compreensão, sabedoria e muita paciência soube me guiar durante todos os passos deste trabalho e principalmente por confiar no meu potencial. Meus sinceros agradecimentos.

Aos amigos próximos que de algum modo ajudaram-me a construir os capítulos que compuseram esta parte da minha história de vida.

## **ESPORTE ADAPTADO: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE CONTEÚDOS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

<sup>1</sup>Mikaele Souza dos SANTOS

<sup>2</sup>Renan Costa VANALI

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

### **RESUMO**

A Educação Física escolar é um componente da grade curricular de toda a educação básica, ou seja, da educação infantil ao ensino médio, em todos os turnos de todas as escolas, sejam públicas ou privadas. Sabe-se que a escola é um local freqüentado por pessoas culturalmente denominadas como “normais”, como também por pessoas que possuem algum tipo de deficiência, desta forma, os professores de Educação Física fazem adequações em suas aulas para promover a participação destes estudantes em todos os momentos das aulas, e algumas destas adequações são realizadas nas práticas das atividades esportivas, surgindo assim o esporte adaptado. Diante disso, a realização deste estudo teve como objetivo geral investigar sobre a importância dos novos conteúdos sobre o esporte adaptado nas aulas de Educação Física, sendo ele para alunos com e sem deficiência, para que estas adaptações possam ser realizadas. Esta pesquisa foi realizada através da revisão de bibliografia, de cunho narrativo. Neste estudo foi adotado o método de pesquisa-ação. Para este estudo foram selecionados 20 artigos publicados entre 2017 e 2021, disponíveis em sites de periódicos acadêmicos, conforme disposto na tabela 1. Os estudos foram buscados de acordo com os objetivos almejados nesta pesquisa, e foram pesquisados e escolhidos através da utilização de palavras-chaves. Desta forma conclui-se que a Educação Física adaptada se configura como uma importante ferramenta de inclusão escolar de tais estudantes, e que deve ser uma proposta presente no PPP das escolas.

**Palavras-chave:** Esporte adaptado. Escola. Educação Física.

## **ABSTRACT**

School Physical Education is a component of the curriculum of all basic education, that is, from kindergarten to high school, in all shifts of all schools, whether public or private. It is known that the school is a place frequented by people culturally called "normal", as well as people who have some type of disability, thus, Physical Education teachers make adjustments in their classes to promote the participation of these students in every moment of the classes, and some of these adjustments are carried out in the practice of sports activities, thus giving rise to adapted sport. Therefore, this study aimed to investigate the importance of new content on adapted sport in Physical Education classes, for students with and without disabilities, so that these adaptations can be made. This research was carried out through a bibliography review, of a narrative nature. In this study, the action research method was adopted. For this study, 20 articles published between 2017 and 2021 were selected, available on academic journal websites, as shown in table 1. The studies were searched according to the objectives pursued in this research, and were searched and chosen using the words keys. Thus, it is concluded that adapted Physical Education is configured as an important tool for school inclusion of such students, and that it should be a proposal present in the PPP of schools.

**Keywords:** Adapted sport. School. Physical Education.

## INTRODUÇÃO

A Educação Física escolar é um componente da grade curricular de toda a educação básica, ou seja, da educação infantil ao ensino médio, em todos os turnos de todas as escolas, sejam públicas ou privadas. Dentro do ambiente escolar a Educação Física é uma disciplina que deve abarcar todas as pessoas independentemente de qualquer fator os diferenciem, como aspectos sociais, culturais, étnicos e etc (BATISTA; CARDOSO; NICOLETTI, 2019).

O esporte adaptado é um conceito utilizado para demonstrar as modificações e adaptações realizadas nas maneiras tradicionais de realizar determinadas práticas esportivas, em que as regras, estrutura e fundamentos são adequados para possibilitar a participação da pessoa com deficiência nas modalidades esportivas. Desta forma tais modificações tornam-se importantes, pois possibilitam que pessoas tradicionalmente excluídas e muitas vezes proibidas de participar das práticas esportivas possam usufruir de momentos prazerosos, e ainda desenvolver e melhorar suas capacidades. Atualmente nota-se que o esporte adaptado tem a sua importância reconhecida na realização dos jogos paralímpicos (FERREIRA et al., 2017).

Por sua vez, os esportes paralímpicos são modalidades esportivas adaptadas e modificadas para possibilitar a participação das pessoas com deficiência em um evento que acontece a cada 4 anos, os jogos paralímpicos. Segundo Torri e Vaz (2017) os jogos paralímpicos são na atualidade o evento de maior importância no que diz respeito ao envolvimento das pessoas com deficiência, com competições individuais e coletivas de diversas modalidades, tais como: Atletismo, basquete em cadeira de rodas, esgrima em cadeira de rodas, canoagem de velocidade, futebol de 5, dentre outras muitas modalidades que são ajustadas para cada tipo de deficiência ou limitação do competidor.

Na escola o esporte adaptado é vivenciado e realizado com mais frequência nas aulas de Educação Física, pois esta é uma disciplina que abarca a realização de todas as manifestações culturais do movimento humano de acordo com cada realidade e região. Relacionar conteúdos já existentes com novos possíveis assuntos para trabalhar a adaptação no esporte escolar. Pode-se dizer que as aulas de Educação Física se constituem na maioria das escolas como sendo o único momento que o aluno tem a possibilidade de sair sala de

aula, e nestes momentos são vistas as maiores possibilidades de incluir todas as pessoas na mesma atividade, pela grande variedade de adaptações que podem ser realizadas, como na vivência do esporte adaptado (BATISTA; CARDOSO; NICOLETTI, 2019).

Nesta perspectiva Scarpato, Fernandes e Almeida (2020) afirmam que cabe a escola, aos gestores e professores buscarem meios que possibilitem a prática do esporte adaptado no ambiente escolar, mais especificamente nas aulas de Educação Física. Com adaptações necessárias diante da necessidade do aluno com deficiência, bem como a utilização de materiais adequados, espaços que possam ser adaptados, modificações de regras pré-definidas e principalmente a conscientização de todos os discentes, os professores podem desenvolver as suas aulas de maneira que todos participem de todos os momentos.

Dentre outros fatores, modificações e adaptações devem ser realizadas nas formas tradicionais de se realizar as práticas esportivas no ambiente escolar, para que seja possível incluir os alunos com deficiência no desenvolvimento das atividades (TORRI; VAZ, 2017). Neste pensamento, as aulas da disciplina de Educação Física se configurarão como instrumentos de superação, e ainda como uma forma de ensinar aos futuros atores da sociedade que todos devem viver em harmonia com o seu próximo. Portanto é preciso analisar as várias formas de adaptar conteúdo prático e teórico no esporte com inclusão para as aulas.

Uma vez utilizando uma metodologia que fomente a inclusão da pessoa com deficiência nas aulas de Educação Física, através de ações pontuais no trabalho de atividades advindas do esporte adaptado, o professor estará colaborando para a construção de um mundo em que ter alguma limitação não será motivo para exclusão. Ao promover momentos em que alunos com e sem deficiência participem respeitosamente de atividades adaptadas, como o esporte adaptado, os professores estarão desenvolvendo nos estudantes atitudes de aceitação, que contribuirão para que ao saírem das escolas, as pessoas com deficiência não se curvem perante as dificuldades do mundo (SCARPATO; FERNANDES; ALMEIDA, 2020).

Tendo como premissa o fato de o conteúdo sobre o esporte adaptado ainda se encontrar pouco tematizado, faz-se necessário uma proposta de ampliação desses estudos nas aulas de Educação Física, proporcionando aos alunos uma maior identificação com todo e qualquer tipo de esporte, seja ele inclusivo ou não, o que poderá possibilitar também uma ajuda na melhoria da autoconfiança e autoconhecimento do aluno. A Educação Física escolar possibilita aos alunos oportunidades de desenvolver de forma lúdica e prazerosa, através de atividades e práticas esportivas a inovação de todos os novos conteúdos propostos (BATISTAS; CARDOSO; NICOLETTI, 2019).

Neste contexto faz-se o seguinte questionamento: Qual a importância da ampliação dos conteúdos voltados ao esporte adaptado para as aulas de Educação Física?

Diante disso, a realização deste estudo teve como objetivo geral investigar sobre a importância dos novos conteúdos sobre o esporte adaptado nas aulas de Educação Física, sendo ele para alunos com e sem deficiência, para que estas adaptações possam ser realizadas.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Esta pesquisa foi realizada através da revisão de bibliografia, de cunho narrativa, que teve por objetivo contextualizar a possibilidade de enriquecer o trabalho pedagógico com a utilização de esportes adaptados nas aulas de Educação Física. Conforme afirmam Soares, Picolli e Casagrande (2018) as revisões bibliográficas investigam as publicações científicas em livros, revistas acadêmicas, sites científicos e de base de dados, como anais de eventos como congressos, para analisar o assunto de literaturas já produzidas. As pesquisas narrativas são aquelas em que os investigadores buscam compreender o fenômeno de estudo através de fatos ocorridos no decorrer do tempo, sendo assim, os pesquisadores precisam compreender as temáticas contidas nas bibliografias já existentes, e a partir de tal conhecimento, construir uma nova literatura (ROCHA; REIS, 2020).

Para esta pesquisa foram tomados os seguintes critérios de inclusão de artigos: a) Artigos, livros e produções bibliográficas em língua portuguesa; b) Publicados entre os anos de 2014 e 2021; c) Disponíveis em sites, revistas acadêmicas e plataformas que tenham acesso gratuito. foram excluídos os artigos duplicados e sem autoria.

Todos os dados necessários para a construção desta pesquisa foram buscados na internet, principalmente nas bases de dados de sites, como SCIELO; Google acadêmico; Revista Brasileira de Educação Física, e os textos foram procurados utilizando palavras chaves, como por exemplo: Esporte adaptado e Educação Física escolar. Neste estudo foi adotado para análise dos dados o método de pesquisa-ação. Segundo Alves, Frison e Simão (2020) esta metodologia se baseia na autorreflexão de um coletivo, que busca melhorar as suas práticas, através do processo de autoconhecimento, possibilitando superar lacunas entre as práticas pedagógicas e as pesquisas na área da educação, e assim solucionar problemas por meio de estratégias.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Para este estudo foram selecionados 20 artigos publicados entre 2017 e 2021, disponíveis em sites de periódicos acadêmicos, conforme disposto na tabela. Os estudos foram buscados de acordo com os objetivos almejados nesta pesquisa, e foram pesquisados e escolhidos através da utilização de palavras-chaves. Após a apresentação da tabela todos os estudos foram discutidos, e todas as considerações realizadas foram mencionadas de acordo com os autores de cada estudo. A tabela dispõe informações importantes acerca de cada trabalho, como número, ano, Autores, título, repositório e tipo de pesquisa.

**TABELA: Estudos analisados**

Nº	ANO	AUTORES	TITULO	REPOSITORIO	TIPO DE PESQUISA	CONCLUSÃO
1	2021	SCARPATO, L.C. FERNANDES, P.T. ALMEIDA, J.J.G. DE	MOTIVAÇÃO PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	Motrivivencia	Descritivo	Os dados obtidos tem potencial para servir de alicerce teórico para modificar a atuação dos profissionais de educação física que buscam trabalha-la de forma adaptada.
2	2021	RANZAN, M. E.. PEREIRA, T.B.L., BITENCOURT, DOS S.	CONCEITOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	Revista educação, pesquisa e inclusão	Descritivo	A presença de estudantes com deficiência na escola, e nas aulas de educação física, é garantido por lei, e neste sentido é importante que os professores exerçam uma função que Busque a inclusão.
3	2021	SCARPATO, L.C.	O ESPORTE ADAPTADO COMO CONTÉUDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ADAPTADA: Perspectivas dos professores da rede pública de ensino da cidade de Campinas/SP	Unicamp	Quali- quantitativo	Apesar do esforço dos professores de educação física, nota-se que o sistema é frágil no que diz respeito a oferta de uma educação inclusiva.
4	2021	BEZERRA, M.V.	AS CONTRIBUIÇÕES DO ESPORTE ADAPTADO PARA ALUNOS COM OU SEM DEFICIENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: um estudo de caso	Repositorio ufrn	Estudo de caso	O esporte adaptado esta intimamente ligado aos objetivos sugeridos pela bncc, e impacta positivamente na aprendizagem dos alunos.
5		LIMA, M.V.S. ET AL	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA A INCLUSÃO: UMA ANÁLISE SISTEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DO DESENVOLVIMENTO MOTOR	Jnt	Pesquisa documental	A educação inclusiva é um direito de todo brasileiro e que deve ser implementada em todos os niveis e modalidades de ensino.
6	2020	JUNIOR, A.F. DE S.	A IMPLEMENTAÇÃO DE AULAS DE ESPORTE PARALÍMPICO EM UMA	FICS	Pesquisa bibliografica	A inserção de atividades práticas adaptadas nas aulas de educação Física favorece o desenvolvimento das

			ESCOLA ESTADUAL DO RECÔNCAVO BAIANO: EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS E PERSPECTIVAS DE ESTUDO			peessoas com deficiência.
7	2020	ALONSO, E.M. ET AL.	INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA CONCEPÇÃO DE ESCOLARES COM DEFICIENCIAL VISUAL	CONEXÕES	Estudo de caso	O processo de inclusão dos alunos com deficiência nas aulas de educação física ainda é um processo que está em fase de construção e que ainda encontra dificuldades.
8	2020	MONTEIRO, L.O. ET AL.	BENEFÍCIOS PSICOSSOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA PARA ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN	BRZ. JOR. OF DEV.	Descritivo	As aulas de educação física promovem uma maior independência, desenvolvimento, melhora da qualidade de vida e auto-estima de crianças com deficiência.
9	2020	ARAÚJO, B.C. ET AL.	ESPORTE ADAPTADO: PERCEPÇÃO E METODOLOGIAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS.	RES. SOC. AND DEV.	Descritivo	O esporte adaptado é um elemento de grande importância nas aulas de educação física escolar, pertencente à cultura corporal do movimento.
10	2020	RANZAN, M.E. DENARI, F.E.	DISCIPLINA ESPECÍFICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E DEMAIS DISCIPLINAS NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	BRAZ. JOR. OF DEV.	Descritivo	É necessário um maior número de disciplinas na formação do profissional de educação física para que o mesmo se torne um profissional capaz de atuar com excelência na Educação Especial.
11	2020	PORTES, L.M. ROSADAS, S. DE .C.	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: Inclusão e diversidade	DOCTUM	Exploratória	É muito importante diferenciar os objetivos da educação física adaptada dos objetivos da inclusão, para se ter uma melhor atuação pedagógica.
12	2019	CABRAL, S.M. ALMEIDA, W.G.	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A (NÃO) INSERÇÃO DE ESPORTES ADAPTADOS NOS CONTEÚDOS CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO.	EDUCAÇÃO EM FOCO	Pesquisa documental	Apesar da importância da educação física adaptada, muitas escolas não inserem estas possibilidades no Projeto Político Pedagógico.

13	2019	ARAUJO, B.C. DE	ESPORTE ADAPTADO: UM ESTUDO ACERCA DA PERCEÇÃO E METODOLOGIAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DE TOCANTINÓPOLIS-TO	REPOSITORIO UFT	Descritivo	Os professores conseguem perceber as necessidades dos alunos com deficiência no trabalho do esporte adaptado, e utilizam metodologias diversificadas.
14	2019	BRITO, I.C.	A EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NO AMBIENTE ESCOLAR EM CENTENÁRIO/TO	REPOSITORIO UFT	Pesquisa bibliográfica	É necessário haver mais adequações e conhecimento por parte de toda equipe gestora da escola para Promover o processo de inclusão dos alunos com deficiência.
15	2019	MALAGUIAS, A. F. L. SANTOS, C. P. DA S. JÚNIOR, J. H. V. DA S.	A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA PARA CADEIRANTES.		Revisão narrativa	Constatou-se que as aulas de educação física são importantes para a inclusão e desenvolvimentos das habilidades dos cadeirantes e das Pessoas com deficiência em geral.
16	2018	ALVES, M.L.T. FIORINI, M.L.S.	COMO PROMOVER A INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA? A ADAPTAÇÃO COMO CAMINHO	VER. ASS. ATIV. MOT. ADAPT	Qualitativo	A consolidação da inclusão do estudante com deficiência ainda precisa ser efetivada, apesar que o aluno com deficiência pode conseguir Exito na participação das aulas.
17	2018	MORI, C.O. Et al.	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A PARTICIPAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO REGULAR	DIALNET	Estudo transversal	Verificou-se um alto índice de participação dos alunos com deficiência nas aulas de educação física, que pode ter relação direta com a formação adequada dos professores.
18	2017	SHIMITT, B.D. Et al.	PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE ESPORTE ADAPTADO E PARALÍMPICOS EM PERIÓDICOS BRASILEIROS DA EDUCAÇÃO FÍSICA.	KINESIS	Pesquisa documental	A produção científica nacional acerca do esporte adaptado é uma importante fonte teórica de conhecimento e capaz de modificar as atuações dos professores de educação física.
19	2017	CARVALHO, C.L. DE. ARAUJO, P. F. DE	INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM	REDALYC	Estudo de caso	É necessária uma maior preparação docente para atuação em processos

			DEFICIENCIA : INTERFACE COM OS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA.			de inclusão.
20	2017	CARVALHO, C. L. DE	INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Estudo da tríade acessibilidade-conteúdos-attitudes	MOTRIVIVÊNCIA	Estudo de caso	Não pode se considerar e atrelar a dificuldade em se trabalhar a inclusão da pessoa com deficiência nas aulas de 30educação física as barreirasmateriais e profissionais, pois é preciso levar em consideração todo o contexto historico de exclusão.

**FONTE:** Dados da pesquisa (2021)

Os estudos 2,3,5,6,7,8 e 15 tratam acerca da importância de promover o processo de inclusão escolar dos estudantes com deficiência, principalmente através das aulas de Educação Física adaptada, que são importantes para o desenvolvimento das capacidades físicas e psicológicas dos alunos. Conforme afirmam Ranzan, Pereira e Santos (2021) a presença de estudantes com deficiência na escola, e nas aulas de Educação Física, é garantido por lei, e neste sentido é importante se buscar que este direito seja garantido e assim promover a inclusão escolar dos alunos com deficiência.

Segundo Monteiro et al., (2020) as aulas de Educação Física promovem uma maior independência, desenvolvimento e melhora da qualidade de vida e auto estima dos estudantes com deficiência. Como assegura Junior (2020) a inserção de atividades práticas adaptadas nas aulas de Educação Física favorece o desenvolvimento das pessoas com deficiência. No entanto Alonso (2020) sustenta que o processo de inclusão dos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física ainda é um processo que está em fase de construção e que ainda encontra dificuldades. Já Portes e Rosadas (2020) mencionam que é muito importante diferenciar os objetivos da educação física adaptada dos objetivos da inclusão.

Já os estudos 10,13,17 e 18 confirmam que para se promover o processo de inclusão dos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física adaptada é de grande importância a participação do professor, que precisa ter uma preparação adequada em sua preparação acadêmica.

Assim como menciona Carvalho e Araújo (2017) é necessária uma maior preparação docente para atuação em processos de inclusão. Neste sentido Ranzan e Denari (2020) relatam que é necessário existir um maior número de disciplinas, durante sua formação, para uma melhor preparação do futuro profissional de Educação Física, para que o mesmo se torne um profissional capaz de atuar com excelência na educação especial. Morri et al., (2018) verificou um alto índice na participação dos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, e que tal participação pode ter relação direta com a formação adequada dos professores atuantes nesta área.

Contudo o estudo 20 afirma que é preciso haver uma superação de dificuldades, e que tais dificuldades não podem impedir que os professores promovam uma educação inclusiva aos estudantes com deficiência. Assim Carvalho (2017) afirma que não pode se considerar e atrelar a dificuldade em se trabalhar a

inclusão da pessoa com deficiência nas aulas de Educação Física as barreiras materiais e profissionais, pois é preciso levar em consideração todo o contexto histórico de exclusão vivido pelos estudantes com deficiência.

Uma opção como possibilidade de preparação dos profissionais da Educação Física adaptada pode estar na própria literatura disponível, conforme apontam os estudos 1 e 19. Ao realizar um estudo descritivo que teve como objetivo geral de pesquisar sobre os fatores que motivam os professores a trabalhar a Educação Física adaptada na escola Scarpato, Fernandes e Almeida (2021) constataram ao analisar que os estudos disponíveis tem potencial para servir de alicerce teórico para modificar a atuação dos profissionais de Educação Física que buscam trabalhar a educação adaptada. Desta maneira Shimitt et al., (2017) confirmam que a produção científica nacional acerca do esporte adaptado é uma importante fonte teórica de conhecimento e capaz de modificar as atuações dos professores de Educação Física.

Os autores das pesquisas 4 e 9 mostram que é importante observar e promover uma educação aos estudantes com deficiência levando em consideração as orientações dos documentos que organizam a educação no país. Assim como afirma Bezerra (2021) que o esporte adaptado deve estar intimamente inter-relacionado aos objetivos sugeridos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), uma vez que tal ligação poderá impactar positivamente na aprendizagem dos alunos. Neste entendimento Araújo et al., (2020) ainda ressalta que o esporte adaptado é um elemento de grande importância nas aulas de Educação Física escolar pertencente a cultura corporal do movimento, assim como está disposto em várias leis e legislações.

As pesquisas 12,14 e 16 concordam em afirmar que a inclusão escolar dos estudantes com deficiência precisa ser efetivada, e que é de grande valor a participação da equipe pedagógica em geral. Nesta perspectiva Brito (2019) ressalta que é necessário haver mais adequações e conhecimento por parte de toda equipe gestora da escola para promover o processo de inclusão dos alunos com deficiência. Segundo Cabral e Almeida (2019) apesar da importância da Educação Física adaptada, muitos gestores escolares não inserem esta possibilidade no Projeto Político Pedagógico (PPP). Porém Alves e Fiorini (2018) destacam que a consolidação da inclusão do estudante com deficiência ainda precisa ser efetivada, e

que o aluno mesmo possuindo alguma limitação física ou psicológica pode conseguir êxito na participação das aulas.

De acordo as afirmações realizadas pelos autores do estudo 11, é necessário diferenciar os objetivos propostos de cada área para assim ser possível existir ações melhores direcionadas no que diz respeito a inclusão escolar dos alunos com deficiência. Como afirma Portes e Rosadas (2020) é muito importante diferenciar os objetivos da educação física adaptada dos objetivos da inclusão, para se ter uma melhor atuação pedagógica. Assim Lima (2020) ressalta que a educação inclusiva é um direito de todo brasileiro e que deve ser implementada em todos os níveis e modalidades de ensino, como por exemplo, a Educação Física adaptada.

## **CONCLUSÃO**

Promover uma educação inclusiva aos estudantes com deficiência é uma tarefa que deve ser desempenhada pelos professores, principalmente pelos profissionais de Educação Física, pois trata-se de uma disciplina que é capaz de proporcionar momentos importantes ao desenvolvimento global dos alunos. Desta forma conclui-se que a Educação Física adaptada se configura como uma importante ferramenta de inclusão escolar de tais estudantes, e que deve ser uma proposta presente no projeto político pedagógico das escolas, em que professores e coordenação pedagógica devem participar ativamente de sua implementação.

Pode-se concluir assim que é muito importante uma adequada preparação profissional dos professores de Educação Física para se trabalhar e atuar positivamente frente a uma proposta de inclusão, e que as dificuldades em trabalhar frente a esta proposta devem ser superadas. Ainda é importante ressaltar que a literatura nacional se configura como uma possibilidade de preparação para os profissionais de Educação Física. Este estudo não é capaz de responder a todos os questionamentos referentes ao fenômeno estudado, porém, é capaz de servir como base teórica para os profissionais da área que buscam melhorar suas atuações no que diz respeito a proporcionar uma educação inclusiva aos discentes com deficiência.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, Maria Luiza Tamure. FIORINI, Maria Luiza Salzani. Como promover a inclusão nas aulas de Educação Física? A adaptação como caminho. **Rev. Assoc.Bras. Ativ. Mot. Adapt.**, Marília/SP, v. 19, n.1, p. 03-16, 2020.
- ALONSO, Edison Montenegro et al. Inclusão na educação física escolar na concepção dos escolares com deficiência visual. **Conexões**, Campinas, SP, v. 18, p. e020008, 2020.
- ALVES, Maria Luiza Tanure; FIORINI, Maria Luiza Salzani. Como promover a inclusão nas aulas de educação Física? A adaptação como caminho. **Revista da associação brasileira de atividade motora adaptada**, [s.l.], v. 19, n. 1, p. 3-16, 2018.
- ARAÚJO, Bárbara Carvalho de. Esporte adaptado: um estudo acerca da percepção e metodologias dos professores de educação física nas escolas de Tocantinópolis-TO. **Repositório UFT**, Tocantinópolis/To, p. 1-51, 2019.
- ARAÚJO, Bárbara Carvalho de et al. Esporte adaptado: Percepção e metodologias dos professores de Educação Física nas escolas públicas. **Research, Society and Development**, Tocantins, v. 9, n. 7, 2020.
- ÁVILA, Luiciana Toaldo Gentilini. FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. SIMÃO, Ana Margarida Veiga. Pesquisa-ação na formação em Educação Física: PROMOÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO. **Psicologia escolar e educacional**, [S.l.], v. 24, 2020.
- BATISTA, Francisco Lauriano. CARDOSO, Vinícius Denardin. NICOLETTI, Lucas Partilho. O professor de Educação Física escolar e a influência da motivação em sua prática pedagógica. **Educação em debate**, Fortaleza/CE, ano 41, n. 80, 2019.
- BEZERRA, Márcia Viviane. As contribuições do esporte adaptado para alunos com ou sem deficiência no ensino fundamental: um estudo de caso. **Repositório UFRN**, Rio Grande do Norte, 2021.
- BRITO, Ida Costa. A Educação Física inclusiva no ambiente escolar em Centenário/To. **Repositório UFT**, Miracema do tocantins/To, p. 1-44, 2019.
- CABRAL, Stheffanie Matias; ALMEIDA, Wolney Gomes. A INSERÇÃO DE ESPORTES ADAPTADOS NOS CONTEÚDOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO. **Educação em Foco**, [s.l.], v. 22, n. 38, p. 203-222, 2019.
- CARVALHO, Camila Lopes de; ARAÚJO, Paulo Ferreira de. Inclusão escolar de alunos com deficiência: interface com os conteúdos da Educação Física. **Educación Física y Ciencia**, Argentina, v. 20, n. 1, 2018.

CARVALHO, Camila Lopes de et al. Inclusão na Educação Física escolar: estudo da tríade acessibilidade-conteúdos-attitudes. **Motrivivência**, [s.l], v. 29, p. 144-161, 2017.

FERREIRA, Natasha Reis et al. Contribuições do esporte adaptado: Reflexões da terapia ocupacional para a área da saúde. **Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup.**, Rio de Janeiro/RJ, p. 52-66, 2017.

JUNIOR, Audival Ferreira de Sena. A IMPLEMENTAÇÃO DE AULAS DE ESPORTE PARALÍMPICO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DO RECÔNCAVO BAIANO: Experiências Práticas e Perspectivas de Estudo. **FICS**, Assunção/Paraguai, p. 1-91, 2020.

LIMA, Marcos Vinicius Sousa et al. EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA À INCLUSÃO: UMA ANÁLISE SISTEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DO DESENVOLVIMENTO MOTOR. **JNT**, Tocantins, v. 1, p. 106-119, 2021.

MALAQUIAS, Alan Felipe Lima. SANTOS, Cleberson Patrício da Silva. JUNIOR, Jaedson Humberto Vieira da Silva. A importância das aulas de Educação Física adaptada para cadeirantes. **ASCES**, Caruaru/Pe, p. 1-17, 2019.

MONTEIRO, Layse de oliveira et al. Benefícios psicossociais da Educação Física Adaptada para alunos com Síndrome de Down. **Brazilian Journal of Development**, [s.l] v. 6, n. 5, p. 28463-28470, 2020.

MORI, Cláudia Oliveira et al. Educação física adaptada: a formação do professor e a participação de pessoas com deficiência no ensino regular. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício (RBPFE)**, [s.l], v. 12, n. 77, p. 730-733, 2018.

PORTE, Larissa Marques. EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: INCLUSÃO E DIVERSIDADE. **DOCTUM**, [S.L], P. 1-19, 2020.

RANZAN, Mayara Erbes; DENARI, Fátima Elizabeth. Disciplina específica para pessoas com deficiência e demais disciplinas nos cursos de educação física. **Brazilian Journal of Development**, [s.l], v. 6, n. 7, p. 52194-52201, 2020.

RANZAN, Mayara Erbes; PEREIRA, Taylor Brian Lavinsky; SANTOS, Tarcísio Bitencourt dos. Conceitos e práticas inclusivas no contexto da Educação Física escolar. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, Boa Vista, v. 2, p. 1-19, 2021.

ROCHA, Leonor Paniago. REIS, Marlene Barbosa de Freitas. A pesquisa narrativa em educação especial. **Revista ibero-americana de estudos em educação**, São Paulo, v. 15, n.1, p. 884-880, 2020.

SCARPATO, Leonardo Cavalheiro et al. O esporte adaptado como conteúdo na educação física escolar adaptada: perspectivas dos professores da rede pública da rede pública de ensino da cidade de Campinas/SP. **UNICAMP**, São Paulo/SP, 2020.

SCARPATO, Leonardo Cavalheiro. FERNANDES, Paula Teixeira. ALMEIDA, JoséJúlio Gavião de. Inclusão e o esporte adaptado na Educação Física escolar: O que pensam os professores da rede pública de ensino?. **Rev. Assoc. Bras. Ativ. Mot.Adapt.**, Marília/SP, v.21 n.1, p.45-56, 2020.

SCARPATO, Leonardo Cavalheiro. FERNANDES, Paula Teixeira. ALMEIDA, JoséJúlio Gavião de. Motivação profissional em Educação Física adaptada. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, 2021.

SCHMITT, Beatriz Dittrich et al. Produção científica sobre esporte adaptado e paralímpico em periódicos brasileiros da educação física. **Kinesis**, [s.l.], v. 35, n. 3, 2017.

SOARES, Sandro Vieira. PICOLLI, Icaro Roberto Azevedo. CASAGRANDE, Jacir Leonir. Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Bibliométrica, Artigo de Revisão e Ensaio Teórico em Administração e Contabilidade. **Administração: Ensino E Pesquisa**, Rio de Janeiro/RJ V. 19, n. 2, p. 308-339, 2018.

TORRI, Danielle. VAZ, Alexandre Fernandes. Esporte paralímpico: Difícil inclusão, incorporação tecnológica, corpos cooperativos. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v.12, n.2, 2017.