



UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

SHELLIDA SOUSA BRAGA

ANÁLISE DO PERFIL DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19

Juazeiro do Norte

2022

SHELLIDA SOUSA BRAGA

**ANÁLISE DO PERFIL DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. João Marcos Ferreira de Lima Silva

Juazeiro do Norte
2022
SHELLIDA SOUSA BRAGA

**ANÁLISE DO PERFIL DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Licenciatura em
Educação Física do Centro Universitário
Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como
requisito para obtenção do Grau de
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em 29 de junho de 2022.

BANCA EXAMINADORA:

Profº. Me. João Marcos Ferreira de Lima Silva
Orientador

Profº. Me. José de Caldas Simões Neto
Examinador

Profª Me Loumaíra Carvalho da Cruz
Examinadora

Juazeiro do Norte
2022

Dedico esse trabalho a minha mãe por ter dedicado toda sua vida a mim e ao meu irmão, por sempre me apoiar e encorajar na construção da minha formação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por todo seu amor, bondade e misericórdia em minha vida.

Ao meu marido Paulo, pelo amor, cuidado, cumplicidade, apoio e companheirismo de sempre.

A minha filha Stella, por ser o motivo de toda minha força, coragem e determinação desde o dia da sua existência em meu ventre.

A minha avó Francelina, por tanto amor, carinho e simplicidade que me dar e me ensina até hoje.

Ao meu orientador João Marcos, por todo apoio, paciência e dedicação comigo. Minha eterna gratidão.

ANÁLISE DO PERFIL DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19

¹Shellida Sousa Braga

²João Marcos Ferreira de Lima Silva

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro
Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro
Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O curso de educação física tem um histórico de produção acadêmica em diferentes perspectivas teóricas, especialmente motivadas pelas diferentes possibilidades de aprofundamento nas áreas de atuação. Os trabalhos de conclusão de curso dos acadêmicos de educação física abordam diferentes temas, contextos e tipos de pesquisa, entretanto, com o contratempo de Pandemia de Covid-19, muitos planos de pesquisa exigiram adaptações para realização, alterando inclusive os temas inicialmente planejados para pesquisa. O objetivo principal será analisar como o perfil dos trabalhos acadêmicos se modificaram ou mudaram sua temática a partir da pandemia e como isso afetará os estudantes futuramente. A metodologia utilizada é a pesquisa documental com aplicação de uma ficha de coleta de dados com as informações de interesse para o respectivo estudo. A contribuição desse tipo de artigo se dá na constante busca por melhor desenvolvimento dos profissionais e do entendimento sobre diversas áreas de atuação dentro da Educação Física, e sua importância em qualquer período social, e a constante busca por reformulação nos modelos de ensino, aprendizagem e pesquisa.

Palavras-chave: Educação Física; Revisão; Trabalho de Conclusão de Curso.

ABSTRACT

The physical education course has a history of academic production in different theoretical perspectives, especially motivated by the different possibilities of deepening in the areas of activity. The course completion works of physical education academics address different topics, contexts and types of research, however, with the setback of the Covid-19 Pandemic, many research plans required adaptations to be carried out, including changing the topics initially planned for research. The main objective will be to analyze how the profile of academic work has changed or changed its theme from the pandemic and how

this will affect students in the future. The methodology used is documentary research with the application of a data collection form with the information of interest for the respective study. The contribution of this type of article is given in the constant search for better development of professionals and the understanding of different areas of activity within Physical Education, and its importance in any social period, and the constant search for reformulation in the teaching, learning and search.

Keywords: Physical Education; Revision; Completion of course work.

INTRODUÇÃO

De acordo com dados do Ministério de Saúde (2020), os anos de 2019/2020 foram marcados por uma devastadora e cruel doença, invisível aos olhos, mas que afetou todo o mundo. A covid 2019 foi responsável por frear uma sociedade que anteriormente estava acelerada, limitação de convivência, isolamento, aulas e cursos online causando prejuízos em todas as áreas da vida da sociedade.

Inúmeras estratégias foram criadas para limitar a propagação desse vírus, preventivamente e estudos cada vez mais intensos na busca por meios de cura, de alívio como a tão esperada vacina. Diante de tudo isso, houve o período de quarentena, que proporcionou um distanciamento social e diretamente, uma diminuição nas taxas de indivíduos infectados, mas que afetou muitos setores da vida da população, em especial, a educação. (Ministério de Saúde, 2020).

A área de Educação Física, como várias outras, foi prejudicada em seu contexto geral com a pandemia, muito foi perdido com a falta de aulas práticas e o contato direto entre alunos e professores, e com isso as produções acadêmicas finais sofreram modificações seja no caráter e tipo de pesquisa, quanto na qualidade textual.

Para Corrêa e Vasconcelos (2017) o trabalho acadêmico de conclusão de curso tem como principal objetivo analisar todos os anos de ensino e a vivência individual de cada aluno, avaliando os conhecimentos e auxiliando ao futuro profissional a definir uma área de atuação, proporcionando a oportunidade de resolução de problemas e construção de planos de carreiras.

Albuquerque e Silva (2019) explica a importância de se investigar o perfil da produção acadêmica discente nos trabalhos de conclusão de curso, uma vez que esta é para alguns acadêmicos a primeira produção mais extensa e rigorosa ao longo da sua formação, além de refletir o interesse de investigação do quadro docente do respectivo curso.

O estudo tem como hipótese analisar das produções acadêmicas dentro do ambiente de faculdade, buscando fazer um comparativo entre esses textos antes e durante a pandemia de COVID-19, quais as mudanças de perfil, implicações, perdas que cada aluno enfrentou nessa nova realidade.

A justificativa plausível para o desenvolvimento desse trabalho é desenvolver material de consulta e de estudos para que os futuros profissionais possam entender sobre as mudanças vividas nesse período caótico e como de alguma forma modificou o pensamento de pesquisa, o estudo e o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos.

O artigo tem como principal objetivo fazer uma análise do perfil dos trabalhos de conclusão de curso do curso de educação física de uma instituição privada de ensino em meio a pandemia de COVID-19. Para isso foi feita uma identificação desses trabalhos em função do tipo de investigação e eixo temático, em que se discutiu sobre suas características principais.

Com isso a problemática envolvida é se os trabalhos de conclusão do curso de educação física, de uma instituição privada de ensino, comparados com outros trabalhos anteriores a pandemia, tiveram mudanças em seu perfil e quais as maiores mudanças observadas?

MATERIAIS E MÉTODOS

O artigo proposto tem como característica metodológica o estudo documental com amostra pesquisada através dos trabalhos de conclusão do curso de educação física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, disponíveis para consulta no site da biblioteca da instituição. Como critério inclusivo foram analisados os trabalhos disponíveis para consulta no site da biblioteca da respectiva instituição, defendidos entre os anos de 2020 e 2021.

Para realização da pesquisa foi elaborada uma ficha de coleta de dados com as informações de interesse para o respectivo estudo. Utilizando as

variáveis que foram extraídas dos trabalhos de conclusão de curso consultados: ano e semestre de defesa; título; palavras chaves; tipo e abordagem da pesquisa; população e amostra; área de concentração da pesquisa e considerações finais.

O processo inicial foi a busca ativa, na biblioteca da instituição, dos trabalhos de TCC do curso de educação física que foram defendidos entre os anos de 2020 e 2021, onde foi realizado o download em sua versão completa ou transcritas as informações disponíveis no site caso não esteja disponível a versão completa. Nos casos em que a versão completa não se encontre disponível no site da instituição, estes foram consultados na sua versão física nas instalações da biblioteca.

RESULTADOS

Foram consultados todos os trabalhos de conclusão de curso apresentados e aprovados nos anos de 2020 e 2021, os quais totalizam 121 artigos, dos quais 83 (68,5%) no ano de 2020 e 38 (31,4%) em 2021. Em relação a especificidade do curso, 54 (46%) trabalhos do curso de bacharelado e 67 (55,4%) do curso de licenciatura. A seguir são apresentadas informações descritivas sobre os trabalhos consultados em relação ao tipo, desenho e instrumento de pesquisa, bem como formação e orientação dos orientadores.

Tabela 1. Quantitativo em relação ao curso, tipo de pesquisa, abordagem, instrumento e formação e titulação dos orientadores.

Variável	Categorias	2020 (n=83 - 68,6%)		2021 (n=38 - 31,4%)		Geral	
		n	%	n	%	n	%
Curso	Bacharelado	35	42,2	19	50,0	54	44,6
	Licenciatura	48	57,8	19	50,0	67	55,4
Tipo de pesquisa	Documental	13	15,7	1	2,6	14	11,6
	Revisão	27	32,5	16	42,1	43	35,5
	Revisão sistemática	20	24,1	10	26,3	30	24,8
	Estudos de revisão	60	72,3	27	71,1	87	71,9
	Humanos intervenção	4	4,8	0	0,0	4	3,3
	Humanos observacional	19	22,9	11	28,9	30	24,8
	Estudo com seres humanos	23	27,7	11	28,9	34	28,1
Abordagem da pesquisa	Mista	2	2,4	0	0,0	2	1,7
	Qualitativa	57	68,7	32	84,2	89	73,6

	Quantitativa	24	28,9	6	15,8	30	24,8
Instrumento da pesquisa	Entrevista	2	2,4	1	2,6	3	2,5
	Ficha de avaliação	11	13,3	2	5,3	13	10,7
	Não apresentou	9	10,8	1	2,6	10	8,3
	Protocolo de revisão	44	53,0	26	68,4	70	57,9
	Questionário físico	8	9,6	5	13,2	13	10,7
	Questionário online	9	10,8	3	7,9	12	9,9
Formação do orientador	Educação Física	77	92,8	33	86,8	110	90,9
	Outros cursos	6	7,2	5	13,2	11	9,1
Titulação do orientador	Especialização	26	31,3	8	21,1	34	28,1
	Mestrado	57	68,7	30	78,9	87	71,9

Fonte: Dados do autor

Os estudos de revisão (documental, revisão da literatura e revisão sistemática) foram os mais desenvolvidos durante os anos de 2020 e 2021, correspondendo 71,9% das investigações, com queda muito discreta entre 2020 e 2021 (pouco mais de 1%). Em relação as pesquisas envolvendo seres humanos, seja observacional ou intervencionista, em 2020 alguns estudos de intervenção foram apresentados, entretanto em 2021 não foram apresentados qualquer pesquisa de intervenção, havendo um discreto crescimento nas pesquisas envolvendo seres humanos de 2020 para 2021, pouco mais de 1,0%.

A abordagem mais utilizada nos trabalhos foi a qualitativa, especialmente por ser a abordagem empregada nos estudos de revisão da literatura (não foram relatados estudos de meta-análise), seguido dos estudos quantitativos. O instrumento mais utilizado nos estudos foram os protocolos de revisão, sejam os padronizados como a diretriz PRISMA, assim como os elaborados pelos pesquisadores a partir da concepção de organização para chegar as referências que atendessem aos interesses das pesquisas.

Todos os outros instrumentos utilizados envolvem alguma forma de interação com os participantes, seja de forma direta (fisicamente ou virtualmente) ou indireta (questionários on-line, aplicados de forma assíncrona) foram utilizados em menor porcentagem em 2021 em relação a 2020, com exceção da entrevista (importante destacar que o percentual em 2021 corresponde a apenas 1 pesquisa) e questionário físico (embora porcentagem maior, quantidade absoluta menor).

A formação dos professores envolvidos na orientação dos trabalhos de TCC apresentou um crescimento da participação percentual, assim como em relação a titulação dos orientadores, com crescimento de 10 pontos percentuais na orientação de trabalhos sob orientação de professores com mestrado.

A seguir é apresentada uma figura que demonstra a concentração dos diferentes temas centrais dos trabalhos de conclusão de curso dos anos 2020 e 2021 em função do respectivo curso.

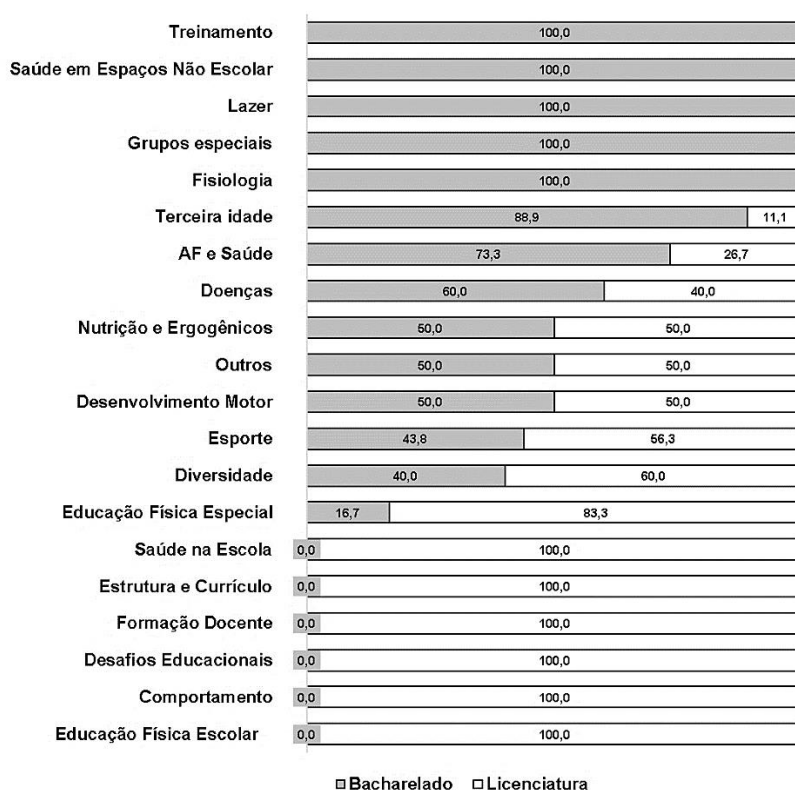


Figura 1. Distribuição dos temas centrais dos trabalhos de conclusão de curso em educação física em 2020 e 2021 em função do curso.

Fonte: Resultados da pesquisa.

A partir da análise dos temas investigados nos trabalhos foram agrupados nos grupos temáticos apresentados a seguir, comparando os resultados em função do ano de apresentação e curso no qual o trabalho foi desenvolvido.

Tabela 1. Quantitativo dos grupos temáticos identificados nos Trabalhos de Conclusão de Curso.

VARIÁVEL / Categoria	Bacharelado				Licenciatura				Geral			
	2020		2021		2020		2021		2020		2021	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Grupos Temáticos												
AF e Saúde	8	22,9	3	15,8	4	8,3	-	-	12	14,5	3	7,9
Comportamento	-	-	-	-	7	14,6	5	26,3	7	8,4	5	13,2
Desafios Educacionais	-	-	-	-	5	10,4	1	5,3	5	6,0	1	2,6
Desenvolvimento Motor	1	2,9	1	5,3	1	2,1	1	5,3	2	2,4	2	5,3
Diversidade	-	-	2	10,5	1	2,1	2	10,5	1	1,2	4	10,5
Doenças	3	8,6	-	-	2	4,2	-	-	5	6,0	-	-
Educação Física Escolar	-	-	-	-	10	20,8	3	15,8	10	12,0	3	7,9
Educação Física Especial	-	-	1	5,3	1	2,1	4	21,1	1	1,2	5	13,2
Esporte	6	17,1	1	5,3	8	16,7	1	5,3	14	16,9	2	5,3
Estrutura e Currículo	-	-	-	-	2	4,2	-	-	2	2,4	-	-
Fisiologia	4	11,4	2	10,5	-	-	-	-	4	4,8	2	5,3
Formação Docente	-	-	-	-	3	6,3	-	-	3	3,6	-	-
Grupos especiais	1	2,9	1	5,3	-	-	-	-	1	1,2	1	2,6
Lazer	1	2,9	1	5,3	-	-	-	-	1	1,2	1	2,6
Nutrição e Ergo gênicos	1	2,9	-	-	1	2,1	-	-	2	2,4	-	-
Outros	1	2,9	1	5,3	2	4,2	-	-	3	3,6	1	2,6
Saúde em Espaços Não Escolar	1	2,9	2	10,5	-	-	-	-	1	1,2	2	5,3
Saúde na Escola	-	-	-	-	-	-	2	10,5	-	-	2	5,3
Terceira idade	4	11,4	4	21,1	1	2,1	-	-	5	6,0	4	10,5
Treinamento	4	11,4	-	-	-	-	-	-	4	4,8	-	-
Agrupamento dos Grupos Temáticos												
Temas comuns na licenciatura ¹	1	2,9	1	5,3	16	33,3	7	36,8	17	20,5	8	21,1
Temas comuns no bacharelado ²	18	51,4	9	47,4	4	8,3	-	-	22	26,5	9	23,7
Temas comuns em ambas as áreas ³	16	45,7	9	47,4	28	58,3	12	63,2	44	53,0	21	55,3

¹Temas comuns na licenciatura: Desafios Educacionais, Desenvolvimento Motor, Educação Física Escolar e Saúde na Escola.

²Temas comuns no bacharelado: Doenças, Fisiologia, Grupos especiais, Nutrição e Ergogênicos, Saúde em Espaços Não Escolar, Terceira idade e Treinamento.

³Temas comuns em ambas as áreas: AF e Saúde, Comportamento, Diversidade, Educação Física Especial, Esporte, Estrutura e Currículo, Formação Docente, Lazer e Outros

Em relação às temáticas centrais das pesquisas desenvolvidas, observa-se que no curso de bacharelado os temas relacionados à Atividade física e saúde, Diversidade, Esportes, Fisiologia, Saúde em espaços não escolares, Terceira idade e Treinamento foram os mais enfatizados nas produções acadêmicas, somando mais de 50% dos trabalhos de conclusão de curso em cada um dos anos investigado, destacando as temáticas envolvendo atividade física e saúde, fisiologia e terceira idade, que apresentaram cada um

destes, mais de 10% das produções acadêmicas dos trabalhos de bacharelado em cada um dos anos investigados.

As investigações realizadas pelos acadêmicos do curso de licenciatura apresentaram maior concentração nos temas relacionados a Comportamento, Diversidade, Educação Física Escolar, Esporte e Saúde na escola, com mais da metade dos trabalhos desenvolvidos, destacando as temáticas enfatizando Comportamentos e Educação Física Escolar, com pelo menos 14,6% dos trabalhos concentrados em cada um destes temas em cada ano investigado.

Quando agrupados os temas em função de um maior alinhamento com as temáticas enfatizadas na formação do curso (bacharelado, licenciatura e temas comuns a ambas), observa-se que a maior parte dos trabalhos do curso de bacharelado permaneceram concentrados nas temáticas comuns a sua formação, enquanto que as pesquisas do curso de licenciatura em sua maior parte abordaram temáticas comuns a formação dos dois cursos, observando de forma geral que os trabalhos de conclusão de curso apresentados estão mais concentrados nos temas comuns as duas formações.

DISCUSSÃO

Analisando os resultados sobre a formação acadêmica dos docentes do curso de Educação Física nas instituições privadas e o enfoque maior foi na formação de mestrado. Sobre a formação dos profissionais profissionais de Educação Física, Souza (2015) infere que para o bom exercício da docência, é essencial privilegiar a articulação entre teoria e prática, a compreensão da realidade, a valorização da postura crítico-reflexiva a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, de forma que considere a especificidade da disciplina de educação física e o seu contexto de atuação.

Um destaque, analisado foi que no ano de 2020 foram apresentados mais trabalhos acadêmicos do tipo revisão sistemática, o que também pode ser percebido na análise dos artigos feitos por Albuquerque (2019), compreendendo que essa maior procura dos acadêmicos pela revisão é devido a esse tipo de abordagem fornecer uma síntese de evidências confiáveis e disponíveis sobre determinada temática.

Oliveira et. al (2020) explica que a revisão é responsável por disponibilizar um resumo das evidências de determinado tema, por meio de busca rigorosa e metódica (que valorize a reprodutibilidade), com avaliação e análise crítica, bem como síntese das informações. Esse tipo de pesquisa é útil por agregar informações de um conjunto de pesquisas distintas de temas em comum, que podem apresentar resultados convergentes e/ou divergentes. Além disso, fornece visão ampliada do que vem sendo produzido no contexto científico de forma a identificar as fragilidades, omissões e lacunas existentes na produção científica, bem como conhecer o panorama de publicações e as perspectivas para pesquisas futuras.

Diferente dos estudos antes da pandemia, a maioria dos trabalhos analisados nesse período 2020/2019 a abordagem utilizada primordialmente foram os estudos de caráter qualitativo. De acordo com Gatti e André (2013) a opção pela abordagem qualitativa demonstra a necessidade de entender os sentidos e significados do que se procura conhecer, buscando uma compreensão que aproxime o real com as formas de representação e ação, pois essa abordagem leva os pesquisadores a voltar o olhar para a possibilidade de compreender o momento educacional atual e o modo como a Educação Física está implicada nele.

Silva (2017) diferencia as propostas de investigação de cada um dos campos de pesquisa, de forma que a pesquisa quantitativa se atém a uma pesquisa mais breve, especulativa e que faz uma descrição geral da abordagem; em contrapartida, a pesquisa qualitativa trabalha com longas revisões de literatura, sendo que a pesquisa é detalhada e específica em seus procedimentos, de forma a ser mais extensa que a quantitativa.

Sobre os grupos temáticos, o interesse dos acadêmicos em pesquisas voltadas para atividade física e saúde nesse momento pandêmico é extremamente importante para o melhor mantimento de uma saúde estável principalmente na pandemia e pós. Barbosa (2021) salienta que quando se é pensada uma rotina de atividade física deve ser levada em consideração o bom funcionamento de todo o organismo e os benefícios que esta traz para o corpo e a mente do praticante, preservando a qualidade de vida num modo prolongado.

Em trabalhos comparativos de Albuquerque e Silva (2019), antes da pandemia já havia um grande interesse dos formandos do curso de educação física, independente do ano, em atividade física e saúde, seguidos por desenvolvimento motor e aspectos pedagógicos, sendo esses dois últimos grupos temáticos pouco citados nos trabalhos descritos no período de pandemia.

Silva et. al (2020) em seu trabalho, afirma que a atividade física é considerada um fator que auxilia na promoção da saúde e no desenvolvimento de alguma ação, através de aplicações e medidas executáveis. Por isso é um tema bastante atual e de interesse aos profissionais da saúde, sendo um âmbito onde se trabalha, através de desafios, a promoção regular de experiências motoras e sua preservação ao longo da vida.

O tema de terceira idade foi bastante procurado em ambos os anos, mas com aumento no ano de 2021, no grupo de bacharelado, e tem bastante relevância, devido à preocupação em desenvolver melhores práticas nesse período de pandemia nesse grupo em especial, estudos de Oliveira et al. (2020), demonstram que a maioria dos idosos participantes do programa de exercícios físicos on-line durante a pandemia de COVID-19 melhoraram sua atividade de vida diária e qualidade de vida, e saúde física e mental.

De acordo com as análises feitas, acadêmicos de licenciatura desenvolveram maior interesse de pesquisa nas temáticas que envolvem comportamento, educação física escolar e esporte! Para Godoi et al. (2020) esse maior interesse, advém da preocupação com o futuro de suas carreiras uma vez que, a mudança de ensino presencial para remoto trouxe também alguns sentimentos de medo, angústia, ansiedade e a necessidade dos professores de Educação Física de se superar e se reinventar ao aplicar as aulas de maneira online.

Gois (2021) elucida a importância da educação física inserida no ambiente escolar que auxilia no desenvolvimento integral do aluno, através do processo de socialização, no entendimento das emoções, na criatividade, na autonomia, melhoria da aptidão física, equilíbrio, esquema corporal, estrutura espacial, aprimoramento de habilidades motoras, além de outros elementos associados à saúde física

Sobre o aumento do interesse acadêmico, no curso de licenciatura, sobre a temática do comportamento, é reflexo de todo o período de pandemia e a importância em ter o entendimento de como o mesmo, foi influenciado e modificado pelas novas perspectivas e pelas mudanças na rotina que acabaram afetando a saúde física e mental da população mundial, como o aumento dos casos de ansiedade e depressão e inatividade física.

Em estudos anteriores a pandemia, como os de Albuquerque (2019) não havia tantas buscas por o tema comportamental dentro das pesquisas dos acadêmicos de licenciatura na educação física, o que sugere que o momento pandêmico modificou os interesses e aumentou a necessidade de maior conhecimento de todas as áreas humanas, pelos profissionais, estudantes e pesquisadores.

Outro destaque, nas pesquisas de licenciatura e no geral, foi a procura pela abordagem de desafios educacionais, um tema não muito abordado em pesquisas anteriores a pandemia, o que sugere o entendimento de modificar o pensamento formativo dos profissionais e a necessidade de mudanças no ensino-aprendizagem.

Em todas as categorias acadêmicas a temática do esporte foi bem pesquisada pelos alunos, se configurando uma importante área de interesse. Gois (2021) destaca a importância do contexto da prática esportiva em uma estratégia metodológica ativa que mobilize a criatividade, autonomia, curiosidade, o interesse, desafio e a participação ativa dos estudantes, para que possa dar ao aluno condições de estabelecer relações dentro e fora do esporte, sendo de grande importância para a formação do cidadão.

Outra questão que ficou clara na análise desses artigos foi a falta de interesse dos acadêmicos, principalmente de bacharelado, no tema saúde dentro do ambiente escolar, o que sugere uma falha no processo de formação, pois é necessário que haja o entendimento da importância de incentivar desde cedo, a busca por atividades saudáveis e melhores hábitos de vida diária, sendo o ambiente escolar local propício para esse estímulo social.

CONCLUSÃO

Foi percebido que o período pandêmico contribuiu com as mudanças de pensamentos dos acadêmicos e suas áreas de pesquisa, como pode ser notado na maior busca por trabalhos que envolvam questões de comportamento, preservação da saúde na terceira idade, desafios educacionais, decorrentes das mudanças no ensino-aprendizagem e na mentalidade dos futuros profissionais.

Pode se entender também que o processo de aprendizagem e escolha no campo de trabalhos acadêmicos, pode estar associado às metodologias aplicadas pelo orientador e sua relação professor e aluno, motivação, interesse pelo conteúdo, delimitando campos de pesquisa mais interessantes de acordo com o interesse também de seu professor.

A contribuição desse tipo de artigo se dá na constante busca por melhor desenvolvimento dos profissionais e do entendimento sobre diversas áreas de atuação dentro da Educação Física, e sua importância em qualquer período social, e a constante busca por reformulação nos modelos de ensino, aprendizagem e pesquisa.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, W. S; SILVA, L. F. Perfil dos trabalhos de conclusão de curso do curso de licenciatura em educação física de uma instituição de ensino superior privado nos anos de 2014, 2015 e 2018. **Trabalho de Conclusão de Curso** apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio. 2019.

BARBOSA, I. R. Análise motivacional em estudantes do ensino médio na perspectiva da atividade física durante a pandemia da covid-19. **Monografia** apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba, como requisito parcial para obtenção do título de licenciado em Educação Física. 63f. 2021.

CORRÊA, E. J; VASCONCELOS, M. Iniciação à metodologia: **Trabalho de Conclusão de Curso**. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, 2017.

GATTI, B; ANDRÉ, M. A relevância dos métodos de pesquisa qualitativa em Educação no Brasil. Metodologias da pesquisa qualitativa em Educação: teoria e prática. **Vozes**. Petrópolis, RJ: 2013.

GODOI, M et al. Temos que nos reinventar: os professores e o ensino da Educação Física durante a pandemia de COVID-19. Mato Grosso: Cuiabá, 2020.

GOIS, P. K. M et al. Reflexões sobre o impacto da pandemia na Educação Física Escolar. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, v. 8, n. 3, p. 220-227, 2021.

MINISTÉRIO DA SAÚDE 2020, disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/coronavirus>.

OLIVEIRA, D. et al. Does multimorbidity interfere with the functionality of the physically active elderly?. **Fisioter. mov.**, Curitiba, v. 33, 2020.

SILVA, I. C., et al. Prática de atividade física em meio à pandemia da Covid-19: estudo de base populacional em cidade do sul do Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, 25(11):4249-4258, 2020.

SILVA, J. A. Introdução à pesquisa: características e diferenças teórico-conceituais entre estudo qualitativo e quantitativo. **Revista UNIABEU**, V.10, Número 26, Agosto-Dezembro de 2017.

SOUZA N. Os desafios do estágio curricular supervisionado em Educação Física na parceria entre universidade e escola. **Movimento**, v.21, n.1, p.111-124, 2015.