

**UNILEÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

DIONEI BATISTA OLIVEIRA

**FUTEBOL DE CINCO COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
REFLEXÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Juazeiro do Norte
2022

DIONEI BATISTA OLIVEIRA

**FUTEBOL DE CINCO COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
REFLEXÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Renan Costa Vanali

Juazeiro do Norte

2022

DIONEI BATISTA OLIVEIRA

**FUTEBOL DE CINCO COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
REFLEXÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em 12 de dezembro de 2022.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Me. Renan Costa Vanali
Orientador

Profª Esp. Me Francisca Alana de Lima Santos

Profº Rafael Santos Alves

Juazeiro do Norte
2022

*Dedico esse trabalho à minha família,
meus amigos e aos professores, por todo
incentivo e apoio na construção desse
projeto.*

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, sem Ele não somos e não conquistamos nada, em meio a uma pandemia, me conceder saúde e esperança para chegar até aqui.

Agradeço a minha família, em especial a minha mãe, Maria Ivonete Batista, mulher guerreira, que sempre cuidou e cobrou os filhos para que pudessem ter a oportunidade de estudar que ela não teve, um exemplo de ser humano, mulher incrível, falta adjetivos para descrevê-la, e ao meu filho Bryan, motivo que me faz acordar todos os dias e buscar ser sempre um ser humano melhor.

Agradeço a todos os professores, sem exceção, por proporcionar-me conhecimento em diversas áreas da educação física e momentos inesquecíveis, em especial o professor Renan Vanali, meu orientador, homem sábio, congruente e que faz jus a palavra empatia, sabe como poucos se colocar no lugar do aluno.

Agradeço a todos que fazem parte da instituição Unileão.

FUTEBOL DE CINCO COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: REFLEXÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

¹Dionei Batista OLIVEIRA

²Renan Costa VANALI

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O esporte paralímpico está presente em praticamente todas as sociedades, sendo um fenômeno esportivo que representa cada vez mais a diversidade do mundo. É também o mais importante meio de comunicação do esporte adaptado através das Paralimpíadas, maior evento esportivo voltado para pessoas com deficiência a nível mundial. O principal objetivo desta pesquisa foi verificar junto a literatura as possibilidades pedagógicas com o futebol de cinco como conteúdo da educação física escolar. Esta pesquisa trata-se de uma revisão narrativa que buscou descrever e discutir o estado atual do tema pesquisado. Este estudo foi construído através da utilização de artigos científicos, livros e outros materiais de publicações científicas, e tais publicações foram buscadas principalmente na internet e livros. Já a análise dos dados foi realizada por intermédio do método do sujeito coletivo. Como critérios de inclusão de artigos foram levados em consideração: a) artigos publicados nos últimos 10 anos, ou seja, de 2012 a 2022; b) estudos de acesso gratuito; c) pesquisas completas. E não foram utilizados: a) artigos duplicados; b) que não sejam possíveis de tradução para o português; c) artigos sem autores identificáveis. Desta forma foram escolhidos 25 estudos para averiguação, dos quais 09 foram selecionados para análise e discussão. Os artigos foram selecionados de acordo com os critérios de inclusão e exclusão propostos e através de buscas com a utilização das seguintes palavras-chaves: Futebol de cinco, Educação Física escolar e práticas pedagógicas. Todos os estudos encontrados e incluídos para construção desta pesquisa estão presentes na tabela dos resultados e serão analisados, observando-se principalmente os seguintes aspectos: Ano de publicação, autores, revistas, título e síntese de suas conclusões. Diante disso este estudo constatou que a Educação Física é uma disciplina importante no processo de inclusão escolar dos alunos com deficiência, principalmente o estudante com deficiência visual, atentando para a grande responsabilidade do professor de Educação Física neste processo, constatando ainda que o futebol de cinco é uma ferramenta pedagógica capaz de possibilitar a ativa participação dos alunos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Futebol de cinco. Educação Física escolar. Práticas pedagógicas.

ABSTRACT

Paralympic sport is present in virtually all societies, being a sporting phenomenon that increasingly represents the diversity of the world. It is also the most important means of communication of the sport adapted through the Paralympics, the largest

sporting event aimed at people with disabilities in the world. The main objective of this research was to verify with the literature the pedagogical possibilities with five soccer as content of school physical education. This research is a narrative review that sought to describe and discuss the current state of the researched theme. This study was constructed through the use of scientific articles, books and other materials from scientific publications, and such publications were searched mainly on the Internet and books. Data analysis was performed using the collective subject method. As inclusion criteria of articles were taken into account: a) articles published in the last 10 years, that is, from 2012 to 2022; b) free access studies; c) complete research. And no duplicate articles were used: a); b) that are not possible for translation into the Portuguese; c) articles without identifiable authors. Thus, 25 studies were chosen for investigation, of which 09 were selected for analysis and discussion. The articles were selected according to the inclusion and exclusion criteria proposed and through searches using the following keywords: Soccer five, School Physical Education and pedagogical practices. All studies found and included for the construction of this research are present in the table of results and will be analyzed, especially observing the following aspects: Year of publication, authors, journals, title and synthesis of their conclusions. Therefore, this study found that Physical Education is an important discipline in the process of school inclusion of students with disabilities, especially students with visual impairment, taking into account the great responsibility of the Physical Education teacher in this process, also noting that football of five is a pedagogical tool capable of enabling the active participation of students in physical education classes.

Keywords: Football five. Physical education school. Pedagogical practices.

INTRODUÇÃO

O esporte paralímpico está presente em praticamente todas as sociedades, sendo um fenômeno esportivo que representa cada vez mais a diversidade do mundo. É também o mais importante meio de comunicação do esporte adaptado através das Paralimpíadas, maior evento esportivo voltado para pessoas com deficiência a nível mundial (MARQUES; DUARTE; GUTIERRES, 2009).

Esse tipo de esporte foi criado como uma prática cujo principal objetivo é atender de forma ampla os desejos das pessoas com deficiência, através dos esportes de alto rendimento com algumas alterações na estrutura da modalidade, nos fundamentos e nas regras (WINNICK, 2004). Pode e deve ser compreendido de modo mais amplo, não apenas pela superação do atleta praticante de sua deficiência, mas num contexto geral, como uma forma de inclusão social, por oportunizar ao indivíduo o reconhecimento e a valorização de suas conquistas (MARQUES; GUTIERRES; ALMEIDA, 2012). O esporte para pessoas com deficiência visual como o fut5 um dos conteúdos da educação física tem papel

fundamental no âmbito escolar, pois interliga aspectos técnicos da modalidade com os valores comportamentais dos indivíduos (GREGUOL; COSTA, 2013).

O futebol de cinco, popularmente conhecido como futebol para cegos, é uma adaptação do futsal e futebol, contudo, suas regras se aproximam as do futsal. No fut5, assim como no futsal, o jogo é composto por dez jogadores, cinco em cada equipe, quatro na linha e um no gol, sendo este o goleiro, único que pode ter baixa visão ou nenhum comprometimento visual. A bola possui guizos para facilitar a locomoção dos jogadores e a localização da bola (GREGUOL; COSTA, 2013). Todos os atletas passam por exames com um oftalmologista responsável por analisar o grau de deficiência, e informar se estão aptos a participar das competições ou não. Os jogos possuem como no futsal dois tempos, cada um correspondente a 25 minutos. Cada equipe tem direito a um pedido de tempo técnico de 1 minuto a cada um dos períodos (GREGUOL; COSTA, 2013).

As primeiras práticas ocorreram nas escolas espanholas na década de 1920, com o objetivo de ajudar as pessoas com deficiência visual (MELLO; WINCKLER, 2012). No Brasil, somente no ano de 1950, o futebol de cinco passou a ser praticado pelos brasileiros com deficiência visual. Após longos 38 anos foi realizado o primeiro campeonato brasileiro de futebol de cinco organizado pelo Associação Brasileira de Desportos para Cegos no ano de 1986 (MELLO; WINCKLER, 2012).

Existe um evento dentro da escola chamado DPE (Dia Paralímpico Escolar) que, foi desenvolvido em alguns países, especialmente nos EUA para pessoas com algum tipo de deficiência com o intuito de promover entendimento e gerar consciência de forma criativa, flexível e divertida sobre o esporte (INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE, 2006; XAFOPOULOS; KUDLÁČEK; EVAGGELINOU, 2009).

A relevância do estudo se fundamenta pelo fato de poucos alunos na escola conhecerem e principalmente por não saberem se é possível jogar futebol sem o estímulo visual. Além de um esporte paralímpico, o futebol de cinco é um dos esportes que trabalha a inclusão de pessoas com deficiência, já que o Fut5 é mundialmente conhecido como futebol para cegos.

O estudo verificou junto a literatura as possibilidades pedagógicas com o futebol de cinco como conteúdo da educação física escolar. Logo a pesquisa poderá influenciar e despertar o interesse pela modalidade em alguns alunos, contudo não

deixa de ser uma oportunidade para aqueles que sonham em ser jogador de futebol profissional, porém que o inviabilizam por ter essa condição.

MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa trata-se de uma revisão narrativa que buscou descrever e discutir o estado atual do tema pesquisado. Segundo Clandinin e Connelly (2011), a pesquisa narrativa pode ser compreendida como a maneira de entender a experiência humana, através de histórias vividas e contadas, não só pelos participantes, mas também pelos pesquisadores.

Este estudo foi construído através da utilização de artigos científicos, livros e outros materiais de publicações científicas, e tais publicações foram buscadas principalmente na internet e livros. Já a análise dos dados foi realizada por intermédio do método do sujeito coletivo, que se trata de uma metodologia que possibilita ao pesquisador extrair as ideias principais de determinadas temáticas realizando a interação entre as palavras-chaves com o objetivo da investigação (NAKANO; NERY; VASCONCELLOS, 2018).

Como critérios de inclusão de artigos foram levados em consideração: a) artigos publicados nos últimos 10 anos de 2012 a 2022; b) estudos de acesso gratuito; c) pesquisas completas. E não foram utilizados: a) artigos duplicados; b) que não sejam possíveis de tradução para o português; c) artigos sem autores identificáveis.

Desta forma foram escolhidos 25 estudos para averiguação, dos quais 09 foram selecionados para análise e discussão. As pesquisas selecionadas foram encontradas em sites de periódicos de bases acadêmicas como: Scientific Electronic Library Online (Scielo), que é a base de dados; Google Acadêmico que é condensador; Revista Educação Física (REF) que é um periódico específico. Os artigos foram selecionados de acordo com os critérios de inclusão e exclusão propostos e através de buscas com a utilização das seguintes palavras-chaves: Futebol de cinco, Educação Física escolar e práticas pedagógicas.

RESULTADOS

Todos os estudos encontrados e incluídos para construção desta pesquisa estão presentes na tabela abaixo e foram analisados, observando-se principalmente os seguintes aspectos: Ano de publicação, autores, revistas, título e síntese de suas conclusões.

TABELA 01: Estudos analisados

Nº	ANO	TÍTULO	AUTORES	REVISTA	CONCLUSÃO
1	2021	A Educação Física como meio de inclusão social e acesso ao esporte paralímpico em jovens com deficiência visual	SILVA, Maria Clara Costa da. WINCKLER, Ciro.	REVISTA RABAMA	Concluiu-se que os professores de Educação Física devem perceber a importância dos momentos vivenciados em sala, bem como nas aulas práticas, para inclusão social dos estudantes com deficiência, sendo importante ainda observar que o futebol de cinco faz parte do calendário das práticas paralímpicas, e que tal fato deve ser utilizado ao seu favor, visto que o esporte em geral é um fenômeno capaz de proporcionar a interação entre todas as pessoas no ambiente escolar.
2	2021	A produção científica sobre atletas deficientes visuais de futebol de cinco	LEAL, Wagner Ataíde et al.	RBFF	A investigação científica mostra que existem diversos estudos disponíveis em várias plataformas digitais, bem como arquivos presentes em bibliotecas, que podem contribuir para a formação do professor, bem como para capacitação dos já atuantes.
3	2021	Futebol de cinco na inserção social do deficiente visual no Brasil	GENOVA, Gustavo Paschoal	Revista CPAQV	De acordo com os autores é preciso que os professores notem a importância do futebol de cinco no que diz respeito a formação integral da pessoa com deficiência visual, bem como a sua futura inserção na sociedade, devendo os professores terem suas práticas carinhosamente pensadas.
4	2019	O processo de inclusão com deficiência visual nas aulas de Educação Física escolar a partir do conteúdo futebol	JUNIOR, Alexandre Augusto Correia De Freitas	Repositório UFRPE	Os autores concluíram que a inclusão dos alunos com deficiência visual nas aulas de Educação Física só é possível através da utilização de conteúdos que se adequem as necessidades de tais estudantes, como por exemplo o futebol de cinco. Desta forma é possível fazer com que todos os alunos possam integrar o mesmo ambiente de prática, contribuindo assim para uma futura sociedade mais justa e igualitária.
5	2019	Futebol para pessoas com deficiência e suas adaptações no país do futebol	REIS, Rafael Estevam, MEZZADRI, Fernando Marinho.	REVISTA BFF	Levando em consideração os estudos analisados, pode-se afirmar que mesmo diante das dificuldades, é possível realizar a prática do futebol para pessoas com deficiência visual, mesmo com a existência de empecilhos, principalmente no que diz respeito a ausência de materiais adequados.
6	2019	“É preciso ver?” Práticas de ensino inclusivas nas aulas de Educação Física escolar	RAFAEL, Leandro Soares Assunção. FERNANDES, Gyna de Ávila.	MOTRIVIVÊNCIA	De acordo com o estudo é necessário que durante o processo de formação do Profissional de Educação Física é preciso que haja uma maior atenção as disciplinas que tratam sobre práticas inclusivas e esportes adaptados, as quais pode-se mencionar o futebol de cinco. Porém, nota-se que alguns dos futuros profissionais da área tratam veem tais disciplinas menor importantes para as suas profissões em relação a outras mais tradicionais, como o futebol por exemplo, e tal

					prática reflete diretamente em suas futuras atuações no ambiente escolas.
7	2018	O futebol de cinco na Educação Física escolar	JUNIOR, Albino Nascimento Carillo	Repositório IVC	Após a verificação de diversas abordagens teóricas, bem como metodologias de ensino utilizadas nas aulas de Educação Física escolar, pode-se concluir que o futebol de cinco torna-se um importante instrumento para a viabilização da inclusão e da participação do aluno com baixa visão ou até mesmo perda total da mesma, nos momentos que compreendem as aulas de Educação Física..
8	2018	Proposta de ensino do futebol de cinco para estudantes com deficiência visual	PARAIZO, Amauri da Silva	ATTENA	Pode-se afirmar que todas as atividades escolares devem ser planejadas para incluir todos os discentes, e desta forma possibilitar um ensino de qualidade em todas as disciplinas, e principalmente na Educação Física, que dispõe da possibilidade de diversas atividades práticas capazes de promover a interação entre alunos com e sem deficiências, como por exemplo o futebol de cinco, e que os profissionais de Educação Física tem um papel importante neste processo, sendo o mesmo capaz de refletir sobre as suas próprias atitudes.
9	2017	A influência do futebol em adolescentes nas aulas de Educação Física escolar	LIMONGI, Rômulo Guimarães	REPOSITÓRIO VFF	Este estudo mostrou a importância do futebol de cinco no processo de inclusão do estudante com deficiência visual nas aulas de Educação Física, trazendo a afirmação de que o professor de Educação Física tem a responsabilidade de buscar promover atividades e dinâmicas que possibilitem a participação deste alunado durante as aulas, não sendo tal participação resumida há uma única aula.

FONTE: Dados da pesquisa (2022)

DISCUSSÕES

Os estudos realizados por Júnior (2021) e Limongi (2017) concordam quando concluem que, por ser uma disciplina que compõe a grade curricular dos estabelecimentos escolares, a Educação Física sempre é associada aos debates que tratam acerca da inclusão escolar das pessoas com deficiência, principalmente a deficiência visual, sendo de grande importância a escolha de conteúdos que possibilitem tal inclusão, como o futebol de cinco. Neste sentido Simim et al. (2015), afirmam que o futebol de cinco se torna uma importante ferramenta pedagógica que permite aos alunos com deficiência visual participar ativamente das aulas de Educação Física, atribuindo ao professor a responsabilidade de criar caminho para que o mesmo aconteça.

As pesquisas construídas por Silva e Winckler (2021) e Genova (2021) são concordantes que é preciso que os professores de Educação Física tenham a capacidade de enxergar a importância do futebol de cinco como conteúdo capaz de promover a participação e inclusão dos alunos com deficiência física na sociedade escolar, bem como o desenvolvimento integral destes estudantes. Nesta perspectiva, Costa e Munster (2017) apontam que ao notar as vastas possibilidades de inclusão escolar para os alunos com deficiência visual que o futebol de cinco tem em seus aspectos de aplicação na prática, o professor de Educação Física também está diretamente promovendo e contribuindo para a formação de uma sociedade que será capaz de entender que a pessoa com deficiência visual possui a capacidade de participar ativamente das práticas cotidianas sociais.

Objetivando principalmente investigar a importância do futebol de cinco para pessoas com deficiência visual, Pontes e Pereira (2014), realizaram uma investigação científica de característica descritiva e, nesta produção afirmam que as pessoas com deficiência visual interagem com o mundo de uma maneira própria, e que tal propriedade requer formas que possibilitem a interação social com os indivíduos que as cercam, sendo a escola um local que deve propiciar a comunicação global entre ambos, afirmando que as aulas de Educação Física se configuram como essenciais para que esse processo ocorra, principalmente quando o professor trabalha o futebol de cinco como conteúdo em suas turmas que são compostas de alunos com deficiência visual.

Já a investigação científica realizada por Júnior (2018) concluiu que ao utilizar o futebol de cinco como conteúdo da aula de Educação Física, o professor automaticamente cria diversas possibilidades para a direta atuação dos alunos com deficiência visual, bem como aprendizes com baixa visão, em uma atividade que lhe trará benefícios para o seu desenvolvimento psicomotor, e ainda promove a melhora da autoestima de tais estudantes, que na maioria das vezes se veem excluídos de participar das aulas, pois conforme afirmam Barcelos e Martins (2020) a maioria dos conteúdos não são capazes de atender as suas necessidades, sendo o futebol de cinco uma prática importante para este alunado.

Contudo, os estudos feitos por Rafael e Fernandes (2019) e Leal (2021) tem concordância ao concluírem que o professor de Educação Física só será capaz de aplicar o futebol de cinco como prática promotora da inclusão escolar do estudante com deficiência visual caso ele tenha uma formação profissional que atende para a importância da utilização de conteúdos relacionados a tal finalidade, como por exemplo a disciplina de Educação Física adaptada. Conforme defende Coelho (2018) alguns acadêmicos não demonstram notório interesse em aprofundar seus estudos na referida disciplina, conseguindo na maioria das vezes adquirir apenas conceitos básicos sobre a área de investigação. Fato é que a literatura atual dispõe de estudos relacionados a inclusão escolar dos alunos com deficiência visual e pesquisas científicas que podem ser acessados tanto virtualmente como materialmente, trazendo e apontando o futebol de cinco como meio capaz de possibilitar tal processo, porém, sendo de crucial importância que os acadêmicos se sintam interessados por tal temática.

Verifica-se ainda que Paraizo (2018) e Reis e Mezadri (2019) concordam que as atividades pedagógicas dos professores de Educação Física devem ser planejadas para que haja a possibilidade de participação de discentes com e sem deficiência durante os momentos das aulas, e que o futebol de cinco é um conteúdo que atende essa necessidade. Com isso Coelho (2018) confirma que mesmo diante das dificuldades é plenamente possível promover a prática do futebol para estudantes com deficiência visual, mesmo na ausência de materiais adequados, pois o professor de Educação Física pode realizar adaptações, como por exemplo introduzir algum objeto no interior de uma bola

comum para chamar a atenção dos aluno quando estiverem vendados, bem como adaptar espaços e assim fornecer meios para que todos os alunos possam desfrutar dos momentos prazerosos da prática do futebol de cinco.

Uma pesquisa de campo com viés descritiva foi realizada por Carvalho, Barcelos e Martins (2020) com objetivo principal de analisar as dificuldades de infraestrutura, bem como a ausência de materiais adequados para as aulas de Educação Física adaptada, na qual se enquadra o futebol de cinco, de maneiras os pesquisadores afirmam que mesmo diante da não disponibilidade do que foi acima mencionado, é preciso que os professores, incluindo os professores de Educação Física, entendam que nem sempre terão acesso a ferramentas que lhe possibilitem planejar atividades da forma como pensam, porém, com um pouco de imaginação para realizar pequenas adaptações os docentes conseguiram alcançar seus objetivos nestas aulas, sendo necessário em alguns casos a produção do próprio material, já que os materiais destinados a esta prática estão indisponíveis na maioria das escolas.

Como toda e qualquer temática relacionado a área da Educação Física escolar, a prática do futebol de cinco é um conteúdo que deve ser carinhosamente planejada pelo professor para a ministração de suas aulas, principalmente quando se tratar da participação de alunos com deficiência visual, que neste caso trata-se de uma atividade esportiva própria para estes estudantes. Ao desenvolver práticas bem orientadas, o professor de Educação Física exerce um papel que vai além dos objetivos buscados para determinadas aulas, ou seja, ele consegue atuar de uma maneira que dá ao futebol de cinco como conteúdo das aulas de Educação Física mudar o curso da vida de exclusão a qual determinados discentes foram submetidos durante vários anos dentro dos estabelecimentos escolares de nosso país.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O principal objetivo desta pesquisa foi verificar junto a literatura as possibilidades pedagógicas com o futebol de cinco como conteúdo da educação física escolar. Diante disso este estudo constatou que a Educação Física é uma disciplina importante no processo de inclusão escolar dos alunos com deficiência, principalmente o estudante com deficiência visual, atentando

para a grande responsabilidade do professor de Educação Física neste processo, constatando ainda que o futebol de cinco é uma ferramenta pedagógica capaz de possibilitar a ativa participação nas aulas de Educação Física.

Pode-se concluir ainda que a literatura dispõe de diversos estudos e bibliografias relacionados as práticas de esportes adaptados, que podem ser facilmente acessados pelos professores de Educação Física, bem como acadêmicos da área, para aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. A construção da presente pesquisa apresentou algumas dificuldades, como por exemplo o acesso a alguns materiais de custo financeiro considerado. Finalmente através da produção deste estudo pode-se afirmar ser necessário a existência de capacitação profissional que formem continuamente professores conscientes da importância da utilização das práticas de esporte adaptados como conteúdo das aulas de Educação Física.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, João Paulo Ximenes. BARCELOS, Marciel. MARTINS, Rodrigo Lema Del Rio. INFRAESTRUTURA ESCOLAR E RECURSOS MATERIAIS: Desafios para a Educação Física contemporânea. Miranorte/TO, **reivista humanidades e inovação**, v. 7, n. 10, p. 1-20, 2020.

CLANDININ, D. Jean; CONNELLY, F. Michael. **Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa**. Tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEI/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011. 250 p.

COELHO, Rodrigo de Souza. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA PERSPECTIVA DO ENSINO POR MULTIPLOS EXEMPLARES. **IEFES**, Fortaleza/CE, p. 1-117, 2018.

Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais. Futebol de 5. 20201 [Available from: <http://cbdv.org.br/fut5>].

COSTA, Camila de Moura. MUNSTER, Mey de Abreu Van. ADAPTAÇÕES CURRICULARES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ENVOLVENDO ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL. **Revista brasileira de educação esportiva**, Marília/ SP, v. 23, n. 3, p. 361-376, 2017.

Freire, J.; Morato, P.M. Futebol de Cinco. In: Winckler, C.; Mello, M. T. **Esporte Paralímpico**. Atheneu.2012.

GENOVA, Gustavo Pacoal et al. FUTEBOL DE CINCO NA INSERÇÃO SOCIAL DO DEFICIENTE VISUAL NO BRASIL. **Revista CPAQV**, [S.I], v. 13, n. 1, 2021.

GREGUOL M; COSTA, R. F. D. **Atividade física adaptada**: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. Barueri: Manole; 2013.

INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE. **Paralympic School Day**: Manual. Bonn, 2006. p. 46.

JUNIOR, Albino Nascimento Carillo. O FUTEBOL DE CINCO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. **Repositório ISEM**, São Mateus/MT, p. 1-55, 2018.

JUNIOR, Alexandre Augusto Correia de Freitas. O PROCESSO DE INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA A PARTIR DO CONTEÚDO FUTEBOL. **Repositório UFRPE**, Recife/PE, p. 1-46, 2019.

LEAL, Wagner Ataíde et al. A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE ATLETAS DEFICIENTES VISUAIS DE FUTEBOL DE CINCO. **Revista brasileira de futsal e futebol**, São Paulo/SP, v. 13, n. 56, p. 2-10, 2021.

LIMONGI, Rômulo Guimarães. A INFLUÊNCIA DO FUTEBOL EM ADOLESCENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Repositório UFF**, Niterói/RJ, p. 1-41, 2017.

MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; DUARTE, Edison; GUTIERREZ, Gustavo Luis; *et al.* Esporte olímpico e paraolímpico: coincidências, divergências e especificidades numa perspectiva contemporânea. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 23, n. 4, p. 365–377, 2009.

MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; GUTIERREZ, Gustavo Luis; ALMEIDA, Marco Antonio Bettine de. Investigação sobre as configurações sociais do subcampo do esporte paralímpico no Brasil: os processos de classificação de atletas. **Revista da educação física/UEM**, v. 23, n. 4, p. 515–527, 2012.

MORATO, Marcio Pereira. Futebol para cegos (futebol de cinco) no Brasil: leitura do jogo e estratégias tático-técnicas. 2007.

NAKANO, Erika Feltrin Marques; NERY, Alberto Domeniconi; VASCONCELLOS, Esdras Guerreiro. Burnout, discurso do sujeito coletivo e aspectos psicossociais em pastoras e pastores. **Life Style**, [S.I], v. 5, n. 1, p. 25-41, 2018.

PARAIZO, Amauri da Silva. PROPOSTA DE ENSINO DO FUTEBOL DE CINCO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL. **Repositório UFPE**, Vitória de Santo Antão/PE, n. 1, p. 1-65, 2018.

PONTES, Vanessa Silva. PEREIRA, Erik Giuseppe Barbosa. CINCO CONTRA ONZE: Um estudo sobre a importância do esporte adaptado. **Revista MEF**, Viçosa, v. 22, n. 2, p. 144-155, 2014.

RAFAEL, Leandro Soares Assunção. FERNANDES, Gyna de Ávila. “É PRECISO VER”? PRÁTICAS INCLUSIVAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 33, n. 64, p. 1-21, 2021.

REIS, Rafael Estevam. MEZZADRI, Fernando Marinho. FUTEBOL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SUAS ADAPTAÇÕES NO PAÍS DO FUTEBOL. **Revista brasileira de futsal e futebol**, São Paulo/SP, v. 9, n. 35, p. 361-368, 2017.

SILVA, Maria Clara Costa da. WINCKLER, Ciro. A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO MEIO DE INCLUSÃO SOCIAL E ACESSO AO ESPORTE PARALÍMPICO EM JOVENS COM DEFICIÊNCIA VISUAL. **Revista ABAMA**, Marília/SP, v.23, n. 1, p. 131-144, 2022.

SIMIM, Mário Antônio de Moura et al. FUTEBOL DE CINCO PARA DEFICIENTES VISUAIS. **Revista brasileira de futebol e futsal**, São Paulo/SP, v. 7, n. 24, p. 231-236, 2015.

WINNICK, J. P. Introdução à educação física e esportes adaptados. **Educação física e esportes adaptados**, v. 3, 2004.

XAFOPOULOS, Georgios; KUDLÁČEK, Martin; EVAGGELINOU, Christina. Effect of the intervention program “Paralympic School Day” on attitudes of children attending international school towards inclusion of students with disabilities. **Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica**, v. 39, n. 4, p. 63-71, 2009.