

**UNILEÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO  
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DANILO MARQUES SOUZA**

**MÉTODO DE ENSINO E CERTIFICAÇÃO EM SEGURANÇA  
AQUÁTICA DE PROFISSIONAIS DE NATAÇÃO NA CIDADE DE  
JUAZEIRO DO NORTE**

Juazeiro do Norte

2024

DANILO MARQUES SOUZA

**MÉTODO DE ENSINO E CERTIFICAÇÃO EM SEGURANÇA  
AQUÁTICA DE PROFISSIONAIS DE NATAÇÃO NA CIDADE DE  
JUAZEIRO DO NORTE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador (a): Prof. Me. Cicero Rodrigo da Silva

Juazeiro do Norte

2024

DANILO MARQUES SOUZA

**MÉTODO DE ENSINO E CERTIFICAÇÃO EM SEGURANÇA  
AQUÁTICA DE PROFISSIONAIS DE NATAÇÃO NA CIDADE DE  
JUAZEIRO DO NORTE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Bacharelado em Educação Física do  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus  
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de  
Bacharelado em Educação Física.

Aprovada em 26 de junho de 2024.

**BANCA EXAMINADORA:**

Profº Me Cicero Rodrigo da Silva  
Orientador

Profº Me José de Caldas Simões Neto  
Examinador

Profº Esp. Allan Vinícius Sampaio Gomes  
Examinador

Juazeiro do Norte

2024

*Dedico esse trabalho a minha família por todo incentivo, e ao professor e orientador Cicero Rodrigo da Silva por todas as orientações na construção desse projeto.*

## **AGRADECIMENTOS**

Quero agradecer primeiramente a Deus, por me dar saúde e força para não desistir. Agradecer a todos da minha família, principalmente a minha mãe, ao meu pai e meu irmão, que estão sempre do meu lado me dando todo apoio nessa jornada. Agradeço a todos os amigos e familiares que de alguma forma, seja direta ou indiretamente estavam do meu lado dando todo apoio.

# MÉTODO DE ENSINO E CERTIFICAÇÃO EM SEGURANÇA AQUÁTICA DE PROFISSIONAIS DE NATAÇÃO NA CIDADE DE JUAZEIRO DO NORTE

<sup>1</sup> Danilo Marques SOUZA

<sup>2</sup> Cicero Rodrigo da SILVA

<sup>1</sup> Discente do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

## RESUMO

**Introdução:** No esporte, a figura do treinador é essencial para melhorar as técnicas e táticas dos praticantes. No entanto, a formação dos profissionais de Educação Física precisa ser analisada com cautela, quando tratamos sobre a formação de treinadores.

**Objetivo:** Identificar o perfil do profissional de natação da cidade de Juazeiro do Norte – Ceará. **Método:** A pesquisa descritiva de corte transversal e abordagem quantitativa foi realizada em academias, clubes e escolas de natação em Juazeiro do Norte, Ceará, entre janeiro e março de 2024. A população consistiu em profissionais graduados em educação física, e a amostra foi composta por 15 participantes, selecionados por conveniência, visando analisar fatores como sexo, faixa etária, condição demográfica, formação profissional e comportamento físico, verificados através de um questionário administrado pelo pesquisador. A coleta de dados foi feita através de um questionário estruturado com questões abertas, fechadas e escalas, abordando dados sociodemográficos, habilidades e experiências técnicas, certificações em segurança e primeiros socorros, métodos de ensino utilizados, relacionamento com alunos e desenvolvimento profissional. Os questionários foram aplicados presencialmente pelo pesquisador, garantindo o anonimato das respostas.

**Resultados:** Participaram da pesquisa 15 profissionais de educação física. A média de idade dos participantes foi de  $29,2 \pm 7,52$  anos, com renda média de um a dois salários-mínimos (73,3%) e graduados predominantemente em instituições públicas de ensino (80%). A experiência em ambientes aquáticos foi relatada por 53,3%, com experiência moderada em natação. A maioria possuía certificações em segurança aquática (60%) e preferia métodos de ensino misto (46,7% moderado, 40% muito) e global (46,7% moderado, 33,3% muito). Os profissionais tinham experiência moderada com várias faixas etárias e diferentes níveis de habilidade, demonstrando maior familiaridade com o nado crawl (46,7% muita experiência), seguido por nado costas (40%) e peito (20%). **Considerações Finais:** A pesquisa revelou um panorama robusto sobre os profissionais de educação física que atuam na área de natação em Juazeiro do Norte, Ceará. Apresentando uma análise detalhada do perfil desses profissionais, destacando suas formações e estratégias pedagógicas. A capacidade adaptativa desses profissionais, aliada à sua formação diversificada, sugere um potencial considerável para aprimorar ainda mais a qualidade do ensino de natação na região.

**Palavras-chave:** Natação; Educação Física; Professor

## ABSTRACT

**Introduction:** In sport, the role of the coach is essential to improve the techniques and tactics of practitioners. However, the training of Physical Education professionals needs to be analyzed with caution when dealing with the training of coaches. **Objective:** Identify the profile of swimming professionals in the city of Juazeiro do Norte – Ceará. **Method:** Cross-sectional descriptive research with a quantitative approach was carried out in gyms, clubs and swimming schools in Juazeiro do Norte, Ceará, between January and March 2024. The population consisted of professionals graduated in physical education, and the sample was composed by 15 participants, selected for convenience, aiming to analyze factors such as gender, age group, demographic condition, professional training and physical behavior, verified through a questionnaire administered by the researcher. Data collection was carried out through a structured questionnaire with open and closed questions and scales, covering sociodemographic data, technical skills and experiences, safety and first aid certifications, teaching methods used, relationships with students and professional development. The questionnaires were administered in person by the researcher, guaranteeing the anonymity of the responses. **Results:** 15 physical education professionals participated in the research. The average age of the participants was  $29.2 \pm 7.52$  years, with an average income of one to two minimum wages (73.3%) and graduated predominantly from public educational institutions (80%). Experience in aquatic environments was reported by 53.3%, with moderate experience in swimming. The majority had certifications in water safety (60%) and preferred mixed (46.7% moderate, 40% very) and global (46.7% moderate, 33.3% very) teaching methods. The professionals had moderate experience with various age groups and different skill levels, demonstrating greater familiarity with front crawl (46.7% a lot of experience), followed by backstroke (40%) and breaststroke (20%). **Final Considerations:** The research revealed a robust overview of physical education professionals who work in the swimming area in Juazeiro do Norte, Ceará. Presenting a detailed analysis of the profile of these professionals, highlighting their training and pedagogical strategies. The adaptive capacity of these professionals, combined with their diverse training, suggests considerable potential to further improve the quality of swimming teaching in the region.

**Keywords:** Swimming; Physical education; Teacher.

## INTRODUÇÃO

O ato de aprender, as práticas e a busca de conhecimentos vêm desde o início da humanidade e perpassa por diversas áreas que podem por se intercorrer, como a Educação Física. A curiosidade do homem, decorre à sobrevivência, que o leva a aprender, e adapta-se à necessidade, fazendo surgir diversas práticas como a natação (Lewille, 1983). Documentos históricos revelam que no Antigo Egito, por volta de 3000 a.C., as crianças da nobreza eram instruídas a nadar desde novos (Felix, 2015).

No esporte, tais práticas necessitam de um treinador desportivo, especialista e com vivências na área, para ampliar suas práticas sem danos ou prejuízo destaca-se que a deficiência técnica, pode ser um fator determinante taticamente, e mostra a importância do treinador para melhora dos gestos motor e táticos (Greco; Silva, 2013; Greco, 2013).

Apesar de já haver relatos da existência de treinadores esportivos no que concerne o envolvimento humano no esporte competitivo, principalmente nos antigos Jogos Olímpicos, a profissão estabelecida de treinador é recente e baseada no alto grau de exigência do esporte competitivo mundialmente (Cavalcanti; Dantas; Santos, 2009). A formação do professor era compreendida como um processo de treino instrumental e adaptativo, ao passo que o exercício profissional era visto como um momento para a aplicação reprodutiva de normas e gestos (Caldeira, 2001).

Existe uma preocupação na formação do profissional de Educação Física que é ainda muito restrita às universidades, onde os cursos normalmente são ministrados em um semestre com aulas duas vezes por semana. Relacionadas ao ensino da disciplina natação, se não nos dedicamos a abordar as competências essenciais e habilidades aquáticas básicas, tais como respiração, flutuação e propulsão, corremos o risco de deficiências na formação de profissionais de educação física. De acordo com Salles (2010) e Farias (2021), a habilidade de nadar é vista como um requisito fundamental para o futuro sucesso desses profissionais.

A natação é uma atividade física bastante praticada nos dias atuais, em que o indivíduo consegue se deslocar no meio aquático através de movimentos envolvendo braços e pernas, sendo uma das atividades mais completa pois envolve uma boa

quantidade dos músculos do corpo durante a sua prática, bem como proporciona uma melhor condição vida (Rose *et al.* 2011).

Nessa atmosfera, urge a necessidade de construir e possuir novos estudos acerca dessa atividade física, pois há distintos e ínfimos resultados de uma região para outra, quando esses dados não existem, como são muitos os casos. Acerca da região do Cariri cearense, e com recorte para a cidade de Juazeiro, lócus da pesquisa proposta, são poucos os estudos pautados na área.

Na cidade de Juazeiro do Norte que junto com Crato e Barbalha formam a região conhecido como eixo CRAJUBAR – região conhecida por abranger as cidades de Crato, Juazeiro e Barbalha –, é notável a presença de diversos profissionais de Educação Física dedicados à prática da natação, dada as condições favoráveis da região com vários de clubes e espaços voltados para esse esporte. No entanto, apesar do considerável número de profissionais e das instalações adequadas para a prática, a pesquisa revelou a ausência de publicações sobre o perfil desses profissionais, justificando assim a necessidade de investigação nesse campo aquático.

Nesse sentido, objetivou-se nesse estudo analisar o perfil do profissional de natação, considerando suas características, formação acadêmica, experiência prática e competências necessárias para atuar de forma eficaz no ensino e treinamento de natação.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

### **Desenho de Estudo**

A pesquisa sobre métodos de ensino e certificação em segurança aquática fora caracterizada como descritiva, de corte transversal e de abordagem quantitativa. Essa pesquisa foi desenvolvida em academias, clubes e escolas que ofertam aulas de natação especificamente na cidade de Juazeiro do Norte, localizado no interior do estado do Ceará. A pesquisa foi realizada no período de janeiro a março de 2024 e incluiu a aplicação de questionários estruturados para coleta de dados e levantamento bibliográfico.

### **População**

A população deste estudo consistiu em profissionais graduados em educação física que atuam como instrutores de natação em academias, clubes e escolas localizadas na cidade de Juazeiro do Norte, no estado do Ceará.

### **Amostra**

Este estudo empregou uma amostragem por conveniência para investigar de forma quantitativa o perfil dos profissionais de natação em uma região específica. A amostra foi composta por 15 profissionais, sendo 08 mulheres e 07 homens selecionados por conveniência, foram selecionados após os critérios estabelecidos, em que foram contatados os órgãos e instituições e as que desejassem participar, dispuseram os nomes dos profissionais, sendo que deveriam ser graduados, profissionais da região do Cariri e que atendam a cidade de Juazeiro do Norte, em clubes, academias ou escolas, sendo fundamentados após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa sob parecer 6.753.229

### **Procedimentos**

Os participantes foram selecionados e contatados previamente pelo entrevistador, em academias, escolas e/ou clubes aquáticos, durante o horário que o entrevistado não estava ministrando aula. Os participantes foram informados da utilidade e dos objetivos da pesquisa, sendo destacada a importância da participação de cada um, que apesar de não ser obrigatório, será propício para a obtenção dos resultados. Após dada essas informações a aprovação e aceite da metodologia a ser empregada, os participantes foram orientados a assinar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), em acordo a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde o questionário e ao término da pesquisa foi assinado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Os questionários foram aplicados presencialmente pelo pesquisador em visitas aos locais de trabalho dos profissionais. Cada participante recebeu um questionário e foi instruído a preenchê-lo individualmente. As respostas foram coletadas e armazenadas de forma anônima para garantir a privacidade dos participantes. Após a coleta, houve a análise e tabulação dos dados.

## **Instrumentos**

A técnica de coleta de dados foi feita por meio de um questionário estruturado com questões abertas, fechadas e com escalas, o instrumento de coleta abordou as seguintes informações: dados sociodemográficos (idade, sexo, estado civil e renda); habilidades e experiências técnicas; métodos de ensino utilizados. As questões foram formuladas de maneira a permitir a análise quantitativa dos dados.

## **Análise Estatística**

Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva. As variáveis categóricas foram apresentadas em frequências absolutas e relativas, enquanto as variáveis contínuas foram descritas por meio de média e desvio padrão. Para a análise das variáveis categóricas, foram utilizadas tabelas de distribuição de frequências.

O tratamento preparatório para a análise dos dados resultou na elaboração de um banco de dados, ou seja, na tabulação e digitação no programa Microsoft Excel®, 2013. Em seguida, as análises dos dados da pesquisa foram conduzidas através do programa estatístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versão 18.

A análise estatística incluiu a descritiva, que analisou as variáveis contínuas e de acordo com cada categoria, sendo descrita no estudo por meio de médias e desvio padrão; e a de distribuição de frequência, em que analisou os níveis de experiência em ambientes aquáticos e de natação, os usos de métodos de ensino e as experiências de cada um.

## **RESULTADOS**

Os resultados deste estudo oferecem uma visão detalhada sobre o perfil dos profissionais de educação física que atuam na área de natação na cidade de Juazeiro do Norte – Ceará. Participaram da pesquisa 15 profissionais de educação física, a predominância foi do sexo feminino, com 8 mulheres, o que correspondeu a 53,3%, com idade média de 29,2 anos  $\pm$  7,52 anos. A maioria dos participantes possuíam renda média de um a dois salários-mínimos, correspondente a 73,3% e a sua formação acadêmica realizada, em 80% do público, predominantemente em instituições de ensino público.

A predominância de mulheres entre os profissionais que atuam na natação reflete uma tendência observada que mostra um crescimento das mulheres no interesse às profissões que relacionam ao cuidado com o corpo (De S  e Vidal, 2021).

Acerca da experiência em ambientes aquáticos, o estudo revelou que a maioria dos profissionais possui alguma experiência em ambientes aquáticos, o que corresponde a 53,3%, e uma experiência moderada em natação, também correspondente a 53,3%, o que significa uma experiência razoável e correspondente a média.

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos indivíduos pesquisados possui alguma experiência em ambientes aquáticos e uma experiência moderada em natação. Esses dados sugerem que, embora a maioria tenha algum contato com ambientes aquáticos, há uma prevalência maior de experiência moderada quando se trata de natação. Esses achados emanam que as pessoas tutoras de natação estão aprendendo com os seus alunos, para fortalecer a sua formação e profissão. O nível de experiência em ambientes aquáticos corresponde ao grau de experiência que os profissionais possuem na atuação de atividades em água; já o nível de experiência em natação corresponde ao grau de experiência no esporte específico de natação.

**Tabela 1.** Distribuição das frequências quanto a experiência em ambientes aquáticos e natação.

<b>Nível de experiência em ambientes aquáticos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Pouca	5	33,3
Alguma	8	53,3
Moderada	1	6,7
Muita	1	6,7
<b>Nível de experiência em natação</b>		
Alguma	4	26,7
Moderada	8	53,3
Muita	3	20

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2024

A maioria dos profissionais de educação física (9;60%) possui certificações em seguranç a aquática, destacando a importância dada   seguranç a no ambiente aquático por uma parcela significativa da categoria.

A análise dos métodos de ensino utilizados indicou uma preferência pelo método misto (46,7% moderado, 40% muito), seguido pelo método global (46,7% moderado, 33,3% muito), o que indica uma tendência de abordagens flexíveis e integrativas abordada nas aulas prepostas, visando atender as possibilidades e necessidades dos alunos e do espaço.

**Tabela 2.** Distribuição das frequências quanto ao uso dos métodos parcial, global e misto.

Nível de aplicabilidade / Método	Parcial		Global		Misto	
	n	%	n	%	n	%
Não utilizado	1	6,7	(-)	(-)	1	6,7
Pouco	2	13,3	2	13,3	1	6,7
Moderado	4	26,7	7	46,7	7	46,7
Muito	8	53,3	5	33,3	6	40
Exclusivamente	(-)	(-)	1	6,7	(-)	(-)

Fonte: Dados da pesquisa, 2024

A experiência com os diferentes estilos de nado mostrou maior familiaridade com o nado crawl (46,7% muita experiência), seguido pelo nado costas (40% muita experiência) e peito (20% muita experiência).

**Tabela 3.** Distribuição das frequências quanto a experiência de trabalho de acordo com os nados.

Experiência / Nados	Crawl		Costas		Peito		Borboleta	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pouca	4	26,7	4	36,7	5	33,3	5	33,3
Moderada	4	26,7	5	33,3	7	46,7	6	40
Muita	7	46,7	6	40	3	20	4	26,7

Fonte: Dados da pesquisa, 2024

Essa pesquisa visou construir informações e o perfil sociodemográfico e profissional dos educadores físicos que atuam no trato de natação, seja em escolas, academias e/ou clubes.

O estudo fornece uma análise detalhada do perfil dos profissionais de educação física que atuam na área de natação em Juazeiro do Norte – Ceará. Os resultados revelam uma predominância de profissionais com experiências moderadas, de nível

médio nos mais estilos de nados, bem como na prática de esporte aquático, apontando a preferência dos discentes para essa prática, o que reflete uma tendência observada em profissões relacionadas ao cuidado com o corpo, conforme apontado por De Sá e Vidal (2021).

A experiência com esportes aquáticos entre profissionais é acima da metade, com 53,3% possuindo alguma experiência e uma mesma percentagem relacionando experiência moderada em natação. Esses dados sugerem que, embora muitos tenham algum contato prévio com ambientes aquáticos, a experiência específica em natação é predominantemente moderada, ou seja, os profissionais ainda estão em início de trabalho e desenvolvem tais percursos com a prática.

Os métodos de ensino utilizados demonstram uma preferência pelo método misto, seguido pelo método global, apresentando uma abordagem flexível e integrativa no ensino da natação. Essa flexibilidade permite aos instrutores adaptarem suas técnicas às necessidades específicas dos alunos e às condições do ambiente de ensino, promovendo um aprendizado mais eficaz e pessoal (Greco, 1998).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa revelou um panorama robusto sobre os profissionais de educação física que atuam na área de natação em Juazeiro do Norte, Ceará. O estudo apresentou uma análise do perfil desses profissionais, destacando não apenas suas formações e estratégias pedagógicas, mas também uma representação feminina crescente nesse campo.

A contribuição deste trabalho se estende além do aspecto descritivo, proporcionando uma base para futuras pesquisas e iniciativas de desenvolvimento regional através do esporte aquático. Ao preencher uma lacuna de dados sobre o Cariri, esta pesquisa permitiu uma compreensão mais completa das dinâmicas educacionais e esportivas na região. Os resultados obtidos não apenas informam sobre a qualidade e diversidade dos métodos de ensino, mas também estimulam a continuidade do estudo para promover melhorias contínuas no ensino da natação e na segurança dos praticantes.

Por fim, os achados destacam a competência e dedicação dos profissionais de educação física de Juazeiro do Norte, refletindo um cenário promissor para o desenvolvimento da natação local. A capacidade adaptativa desses profissionais, aliada à sua formação diversificada, sugere um potencial considerável para aprimorar ainda mais a qualidade do ensino de natação na região. Pesquisas futuras poderão explorar comparativos regionais mais amplos, o impacto específico dos métodos de ensino na aprendizagem dos alunos e o papel emergente da tecnologia na educação física aquática, consolidando assim avanços contínuos e sustentáveis neste campo vital da educação física. Algumas foram as dificuldades a serem pontuadas, como a escassez de pesquisa da temática na região, bem como as maneiras resolutivas e de encontro desses profissionais. Apesar disso, foi um trabalho grandioso e construtivo, realizado pelo gosto do pesquisador à temática.

## REFERÊNCIAS

LEWILLIE, L. Research swimming: historical and scientific aspects. **Biomechanics and Medicine in Swimming**. Illinois – EUA, 1983.

FELIX, J.R.P, (2015). Pedagogia da natação: um mergulho para além dos quatro estilos. **Rev. bras. Educ. Fís. Esp.**, São Paulo, v. 20, n.1, p.5-14, jan./mar.

GRECO PJ. Treinamento técnico nos esportes. In: Samulski D, Menzel HJ, Prado SP, editors. **Treinamento esportivo**. São Paulo: Manole; 2013a. p. 217-47.

GRECO PJ. Treinamento táticos nos esportes. In: Samulski D, Menzel HJ, Prado SP, editors. **Treinamento esportivo**. São Paulo: Manole; 2013b. p. 249-81.

CALDEIRA, A. M. S. A formação de professores de educação física: quais saberes e quais habilidades?. **Rev. Bras. Ciências do Esporte**, v.22, n.3, p. 87 – 103, 2001.

CAVALCANTI, V.; DANTAS, A. R. e SANTOS, L. R. (2009) Characterization Of The Trainers Of Swimming Of The City Manaus/AM. **FIEP BULLETIN. v.79 - Special Edition - Article II**.

SALLES, Paulo Gil. As habilidades aquáticas básicas de alunos de um curso superior de educação física. **Revista Uniabeu**, v. 3, n. 5, p. 230-245, 2010.

FARIAS, Marcelo Sant'Ana de et al. A prática corporal na disciplina natação nos cursos de formação: saber ou não saber nadar?. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 43, 2021.

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. Aprendendo a aprender: **introdução à metodologia científica**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

SILVA, Edna Lúcia da. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**/Edna Lúcia da Silva, Estera Muszkat Menezes. – 3. ed. rev. atual. – Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001. 121p

DE SÁ, Cristina Ferreira; VIDAL, Lúcio Ângelo. Educação Física e Gênero: Participação Feminina nas Atividades de Educação Física em Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, [S. l.], v. 22, n. 1, p. 131–135, 2021. DOI: 10.17921/2447-8733.2021v22n1p131-135.

## ANEXOS

### ANEXO 01: QUESTIONÁRIO DE PERFIL PARA PROFISSIONAIS DE NATAÇÃO

#### Informações Pessoais:

Idade:\_\_\_\_\_ Gênero:\_\_\_\_\_

Endereço de e-mail:\_\_\_\_\_

Estado Civil: ( ) Casado ( ) Solteiro ( ) Outros

Média Salarial: ( ) de 1 a 2 salários ( ) de 2 a 3 salários ( ) mais de 3 salários

Você concluiu seu curso de Educação Física em qual instituição e em que ano?\_\_\_\_\_

#### Qualificações acadêmicas relacionadas à natação:

#### Experiência Profissional

1. Em uma escala de 1 a 5, avalie sua experiência como professor(a) de natação:

Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
-------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------

2. Em uma escala de 1 a 5, avalie sua experiência em diferentes ambientes de trabalho na natação (ex: piscinas públicas, clubes, academias):

Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
-------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------

3. Você possui alguma certificação em segurança aquática. (ex: Guarda-vidas, Primeiros Socorros, Suporte básico de vida, etc):

Sim ( ) Qual:\_\_\_\_\_

Não ( )

#### Estilo e Abordagem de Ensino

4. As concepções/métodos de ensino e aprendizagem mais utilizadas hoje são **a global, a analítica e a mista**, em uma escala de 1 a 5, qual dessas você mais utiliza no seu estilo de ensino na natação?

Método Global	Não uso 1	Uso pouco 2	Uso bem 3	Uso muito 4	Exclusivamente essa 5
Método Parcial	Não uso 1	Uso pouco 2	Uso bem 3	Uso muito 4	Exclusivamente essa 5
Método Misto	Não uso 1	Uso pouco 2	Uso bem 3	Uso muito 4	Exclusivamente essa 5

5. Em uma escala de 1 a 5, avalie sua experiência no ensino para diferentes faixas etárias (crianças, adolescentes, adultos, idosos):

Criança	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Adolescente	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Adulto	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Idoso	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5

6. Em uma escala de 1 a 5, como você se sente em lidar com alunos com diferentes níveis de habilidade na água?

Sem confiança 1	Pouca confiança 2	Alguma confiança 3	Confiança moderada 4	Muita confiança 5
--------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------

### Habilidades Técnicas

7. Em uma escala de 1 a 5, indique quais são suas principais áreas de expertise em termos de técnicas de natação (ex: crawl, costas, borboleta, peito, saídas, viradas e chegadas):

Nado Crawl	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Nado Costas	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Nado Peito	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5
Nado Borboleta	Sem experiência 1	Pouca experiência 2	Alguma experiência 3	Experiência moderada 4	Muita experiência 5

8. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia sua capacidade de corrigir técnicas e melhorar o desempenho dos alunos?

Sem capacidade	Pouco capaz	Alguma capacidade	Capacidade moderada	Muito capaz
1	2	3	4	5

### Segurança e Primeiros Socorros

9. Em uma escala de 1 a 5, avalie sua competência em certificações de primeiros socorros e ressuscitação cardiopulmonar (RCP):

Sem competência	Pouco competente	Alguma competência	competência moderada	Muito competente
1	2	3	4	5

10. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia sua capacidade de lidar com situações de emergência na piscina?

Sem capacidade	Pouco capaz	Alguma capacidade	Capacidade moderada	Muito capaz
1	2	3	4	5

### Relacionamento com os Alunos

11. No seu entendimento o que fundamental para se ter um ambiente seguro e inclusivo para os alunos na piscina. **Pode marcar mais de uma opção.**

- ( ) Treinamento e Certificação de Salva-Vidas:
- ( ) Acessibilidade:
- ( ) Supervisão Adequada:
- ( ) Educação sobre Segurança Aquática:
- ( ) Campanhas de Conscientização sobre Inclusão:

12. Em uma escala de 1 a 5, como você se sente em lidar com alunos que podem ter medo ou ansiedade em relação à água?

Sem conforto	Pouco confortável	Algum conforto	Conforto moderado	Muito confortável
1	2	3	4	5

### Desenvolvimento Profissional

13. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia seu compromisso com o desenvolvimento contínuo como profissional de natação?

Sem compromisso	Pouco comprometido	Algum compromisso	Compromisso moderado	Muito comprometido
1	2	3	4	5

### **Considerações Adicionais**

14. Existe algo mais que você gostaria de compartilhar sobre sua abordagem ou filosofia como instrutor(a) de natação? \_\_\_\_\_

Agradeço por dedicar tempo para preencher este questionário. Suas respostas nos ajudarão a entender melhor o perfil do profissional de natação na nossa região.