

**UNILEÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ELIAS MATIAS NETO

**ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POTENCILIDADES E
DESAFIOS, UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.**

Juazeiro do Norte

2024

ELIAS MATIAS NETO

**ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POTENCILIDADES E
DESAFIOS, UMA REVIÃO BIBLIOGRÁFICA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador (a): Prof^o Me. Renan Costa Vanali

Juazeiro do Norte

2024

ELIAS MATIAS NETO

**ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POTENCILIDADES E
DESAFIOS, UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus
Saúde, como requisito para obtenção do Grau de
Licenciado em Educação Física.

Aprovada em 28 de junho de 2024.

BANCA EXAMINADORA:

Prof^o Me. Renan Costa Vanali
Orientador

Prof^a Me. Jayane Ferreira Diniz
Examinador (a)

Prof^a Lohanna Lopes Ferreira
Examinador (a)

Juazeiro do Norte

2024

Dedico esse trabalho primeiramente a Deus, em seguida, a minha mãe, Cícera Sonilde da Silva Felix e meu pai, Elias Matias Filho. Ao meu orientador/professor, Renan Costa Vanali pela orientação sábia e motivação, a Maria Clara Monteiro, por toda ajuda e incentivo, a meus familiares e todos aqueles que me motivaram e estiveram ao meu lado. Obrigado por todo incentivo e apoio na construção desse projeto.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus e à minha mãe por ser extremamente paciente e ter tido tanto vigor para me fazer seguir firme nos estudos. Foi graças a senhora que cogitei pela primeira vez a possibilidade de adentrar a uma instituição de ensino superior. Obrigado por ser a maior contribuinte para isso. Ao meu pai, pois sem sua luta diária, puxões de orelha e incentivo eu não estaria aqui, jamais seria possível tudo isso acontecer. Graças ao estímulo diário que a senhora e o senhor me davam é que tudo isso se tornou possível. Agradeço também a todos que, de certa forma, deram-me apoio durante essa jornada acadêmica, família e amigos. A minha namorada Maria Clara Monteiro, pelas vezes em que pensei em desistir e recebi seu apoio e incentivo. Cada um de vocês teve um papel significativo nesse projeto.

Ao professor Renan Costa Vanali, meu orientador, por ser uma fonte inesgotável de inspiração e conhecimento. Obrigado por todos os ensinamentos, correções e apoio. Obrigado por ser tão solícito e compreensível, sua orientação foi, sem dúvidas, essencial para mim.

Por fim, agradeço ao coordenador do nosso curso, José Caldas Simões Neto, por ser a força motriz da instituição. Sem ele, seria impossível conseguir realizar qualquer coisa no campus. Obrigado pela acolhida e cuidado que tem com todos os integrantes da universidade.

ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POTENCILIDADES E DESAFIOS, UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

¹Elias Matias NETO

²Renan Costa VANALI

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

O ensino das lutas na Educação Física Escolar vem ganhando destaque como uma prática educativa, contribuindo significativamente para o desenvolvimento integral dos alunos. Essa prática não se restringe à transmissão de técnicas de combate, mas também promove valores como disciplina, respeito e autocontrole, além de desenvolver habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais. No entanto, a implementação dessa prática apresenta desafios, principalmente relacionados à segurança dos alunos e à necessidade de uma abordagem pedagógica adequada. O objetivo geral deste estudo é explorar as potencialidades e os desafios do ensino das lutas na Educação Física Escolar, destacando suas contribuições para o desenvolvimento físico, cognitivo e socioemocional dos alunos e identificando os principais obstáculos enfrentados pelos educadores. Este estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica e pesquisa qualitativa. Foram incluídos estudos que abordam o ensino das lutas na Educação Física Escolar publicados nos últimos 12 anos, excluindo artigos duplicados e artigos de base de dados pagas. Foram selecionados 17 estudos para a revisão bibliográfica, e a análise dos dados foi realizada por meio de uma abordagem qualitativa, utilizando a técnica de análise de conteúdo para identificar os principais temas e categorias emergentes relacionadas às potencialidades e desafios do ensino das lutas. Os resultados indicam que o ensino das lutas pode ser altamente benéfico para os alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas, além de valores éticos e sociais. Os alunos demonstraram melhorias significativas em termos de disciplina, respeito, autocontrole e autoconfiança. No entanto, os desafios incluem a necessidade de garantir a

segurança dos alunos, com medidas adequadas para prevenir lesões, também a importância de uma abordagem pedagógica bem estruturada que considere as necessidades individuais dos alunos. Os professores também relataram a necessidade de formação específica para ensinar lutas de maneira segura e eficaz. Conclui-se que o ensino das lutas na Educação Física Escolar oferece uma oportunidade única para promover o desenvolvimento integral dos alunos, desde que sejam adotadas medidas adequadas para garantir a segurança e o bem-estar dos praticantes. A abordagem pedagógica deve ser centrada no aluno, adaptando as atividades conforme o nível de habilidade e experiência dos alunos. Além disso, é essencial que os professores recebam formação específica para lidar com os desafios e maximizar os benefícios dessa prática educativa. Futuras pesquisas podem explorar estratégias específicas para a implementação segura e eficaz do ensino das lutas nas escolas, bem como avaliar seus impactos a longo prazo no desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Potencialidades; Desafios e Lutas.

Title: TEACHING FIGHTS IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: POTENTIALITIES AND CHALLENGES A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

ABSTRACT

The teaching of fights in School Physical Education has been gaining prominence as an educational practice that can significantly contribute to the integral development of students. This practice is not restricted to the transmission of combat techniques, but also promotes values such as discipline, respect, self-control, in addition to developing motor, cognitive and socio-emotional skills. However, implementing this practice presents challenges, mainly related to student safety and the need for an appropriate pedagogical approach. The general objective of this study is to explore the potential and challenges of teaching fights in School Physical Education, highlighting its contributions to the physical, cognitive and socio-emotional development of students and identifying the main obstacles faced by educators. This study is characterized as a literature review and qualitative research. Studies that address the teaching of fights in School Physical Education published in the last 12 years were included, excluding duplicate articles and articles from paid databases. 17 studies were selected for the literature review, and data analysis was carried out through a qualitative approach, using the content analysis technique to identify the main themes and emerging categories related to the potential and challenges of teaching fights. The results indicate that teaching fights can be highly beneficial for students, promoting the development of motor and cognitive skills, as well as ethical and social values. Students demonstrated significant improvements in terms of discipline, respect, self-control and self-confidence. However, challenges include the need to ensure student

safety, with appropriate measures to prevent injuries, and the importance of a well-structured pedagogical approach that considers students' individual needs. Teachers also reported the need for specific training to teach fights safely and effectively. It is concluded that the teaching of fights in School Physical Education offers a unique opportunity to promote the integral development of students, as long as appropriate measures are adopted to guarantee the safety and well-being of practitioners. The pedagogical approach must be student-centered, adapting activities according to the students' level of skill and experience. Furthermore, it is essential that teachers receive specific training to deal with the challenges and maximize the benefits of this educational practice. Future research could explore specific strategies for safely and effectively implementing fight teaching in schools, as well as evaluating their long-term impacts on student development.

Key words: School Physical Education, Potentials, Challenges, Struggles.

INTRODUÇÃO

A Educação Física escolar desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, visando não apenas o desenvolvimento físico, mas também cognitivo, social e emocional. Nesse contexto, o ensino das lutas emerge como uma possibilidade rica em potencialidades educativas, capaz de contribuir para a promoção de valores, habilidades motoras e melhoria da qualidade de vida dos alunos. No entanto, o tema apresenta desafios que precisam ser compreendidos e superados para uma efetiva implementação.

De acordo com Maciel (2001), a Educação Física escolar não se restringe apenas à prática de atividades físicas, mas também engloba a aplicação de conhecimentos, o respeito às regras, a colaboração, a consciência corporal e a valorização da saúde física. Nesse sentido as lutas podem ser uma ferramenta poderosa para alcançar tais objetivos, promovendo valores como disciplina, respeito, separação e autocontrole (Moura et al., 2019).

As lutas, enquanto conteúdo da Educação Física, têm sido objetivo de discussão e reflexão no âmbito acadêmico e educacional. Antunes (2016) destaca que historicamente, as lutas estiveram presentes na sociedade como formas de conflito físico entre indivíduos, possuindo raízes profundas na cultura humana. No entanto, seu papel educativo e pedagógico tem sido cada vez mais reconhecido, especialmente no contexto escolar.

Oliveira (2009) ressalta que as artes marciais, frequentemente associadas às lutas, tem uma longa tradição e têm sido praticadas em diversas culturas ao redor do mundo. Originalmente voltadas para a sobrevivência, proteção e defesa pessoal, as lutas evoluíram para uma prática esportiva amplamente difundida, presente em competições locais e nacionais, como nos Jogos Olímpicos (Almeida et al., 2022).

Recentemente, Fernandes (2023) ressaltou a importância do ensino das lutas na atualidade, destacando sua capacidade de desenvolver habilidades de autodefesa, autoconfiança e resiliência nos alunos. Ele enfatiza que, em um contexto de aumento da violência urbana e bullying nas escolas, o conhecimento e a prática das lutas podem fornecer aos estudantes ferramentas eficazes para lidar com situações de conflito de forma pacífica e assertiva. Portanto, o ensino das lutas não apenas

contribui para a formação física dos alunos, mas também para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais essenciais para a sua vida pessoal e acadêmica. Apesar das potencialidades educativas das lutas, é crucial reconhecer os desafios e problemas enfrentados na sua implementação na Educação Física escolar. Como destacado por Lopes et al. (2019), a falta de qualificação dos professores que ministram esse tipo de ensino é um obstáculo significativo. A necessidade de formação específica para o ensino das lutas é essencial para garantir a segurança dos alunos e uma abordagem pedagógica adequada. Além disso, a adaptação do currículo e dos métodos de ensino é fundamental para atender às necessidades e habilidades dos estudantes, conforme enfatizado por Almeida et al. (2022).

Outra preocupação pertinente é o potencial estímulo à violência e ao desrespeito por parte dos alunos, como discutido por Farias et al. (2020). É essencial que o ensino das lutas seja contextualizado dentro de uma abordagem ética e responsável, promovendo valores como a disciplina, o respeito mútuo e o autocontrole, conforme salientado por Moura et al. (2019). Dessa forma, os desafios associados ao ensino das lutas na Educação Física escolar não devem ser subestimados, mas sim enfrentados de maneira colaborativa e proativa para garantir uma prática pedagógica eficaz e segura.

Diante desse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar, por meio da literatura, as potencialidades e os desafios do ensino das lutas como conteúdo da Educação Física escolar, buscando compreender sua relevância como conteúdo educativo e os caminhos para uma prática pedagógica efetiva e responsável. Ao explorar essas questões, pretende-se contribuir para o debate e o aprimoramento do ensino das lutas nas escolas, visando promover uma Educação Física escolar mais inclusiva, significativa e transformadora.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo é de característica bibliográfica, que consiste em o pesquisador buscar obras relevantes para conhecer e analisar a problemática da pesquisa a ser realizada. Ela nos auxilia desde o início, pois é feita com o intuito de identificar se já existe um trabalho científico sobre o assunto da pesquisa a ser realizada, colaborando na escolha do problema e de um método adequado, tudo isso

é possível baseando-se nos trabalhos já publicados. Os instrumentos que são utilizados na realização da pesquisa bibliográfica são: livros, artigos científicos, teses, dissertações, anuários, revistas, leis e outros tipos de fontes escritas que já foram publicados (DE SOUZA, OLIVEIRA, ALVES, 2021).

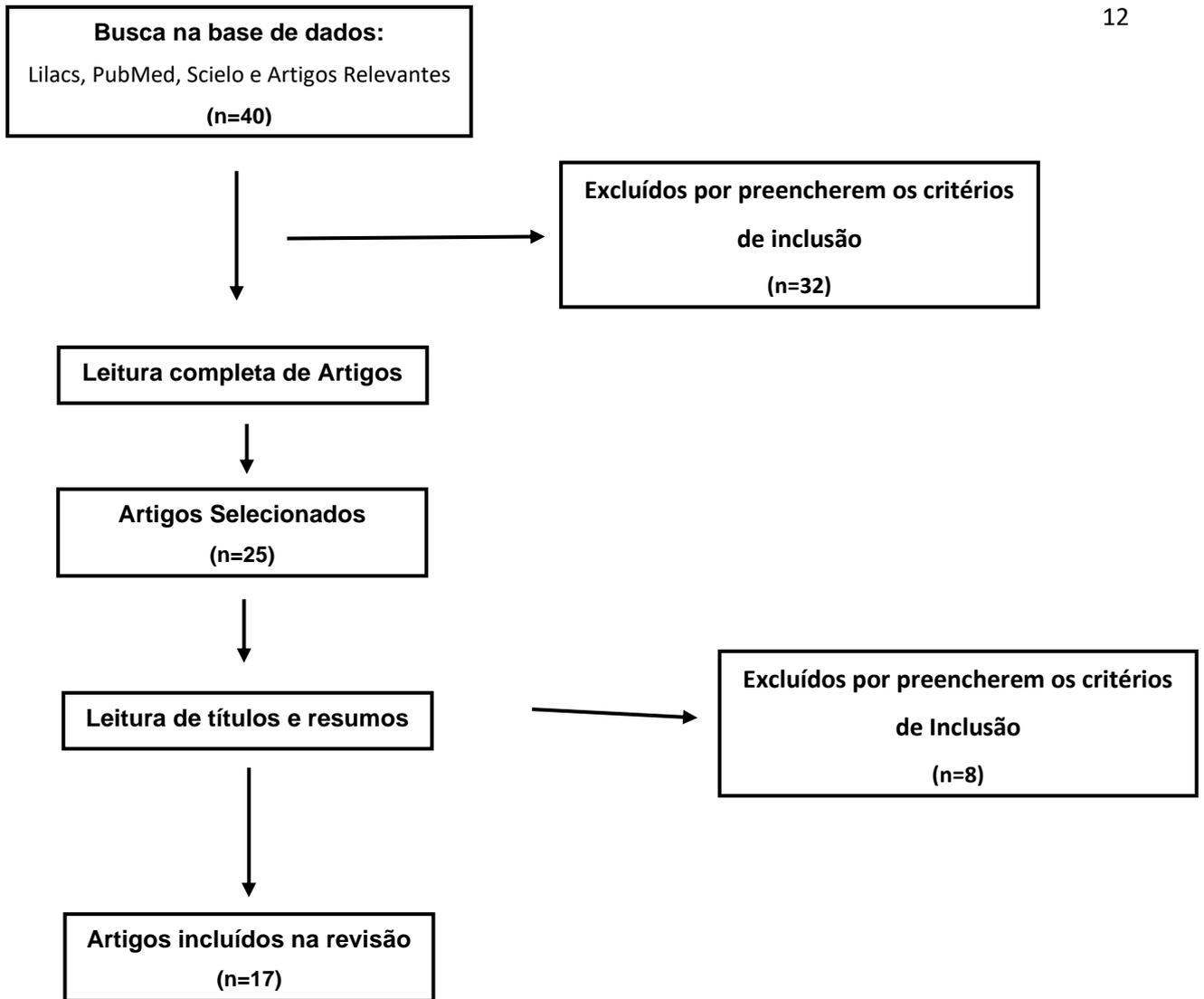
A critério de inclusão, foram consideradas as pesquisas publicadas entre os anos de 2013 a 2024 e estudos relevantes correlacionais, enfatizando as potencialidades e os desafios. E para critérios de exclusão, artigos duplicados e de base de dados pagas. As palavras-chave utilizadas para a investigação e busca de pesquisa foram: “Educação Física”; “Escola”; e “Lutas”.

A base de dados na internet que forneceram as informações de qualidade foram PubMed; Lilacs e Scielo e estudos relevantes correlacionais. A listagem dos dados da pesquisa ocorreu nos períodos dos meses de fevereiro a julho do ano de 2024, com o total de 40 estudos, mas ao inserir os critérios de inclusão e de exclusão, foram utilizadas 17 para a presente pesquisa.

Os estudos selecionados foram analisados por meio da interpretação e compreensão, posteriormente apresentados em forma de tabela. Para investigar as potencialidades e desafios do ensino das lutas na Educação Física escolar. Para a referida pesquisa foi utilizado o método de análise de dados, mais especificamente o método do discurso do sujeito coletivo, enfatizando a aplicação de um método, adaptado nas considerações finais e conclusões dos trabalhos que estão selecionados e apresentados na tabela de resultados da pesquisa.

O método do sujeito coletivo é uma técnica de análise de dados qualitativos. Ele consiste em organizar e analisar os dados coletados por meio de entrevistas, grupos de discussão ou outras técnicas de coleta de dados qualitativos, utilizando a primeira pessoa do singular para expressar as representações sociais e as opiniões coletivas sobre um determinado tema. É baseado na teoria da Representação Social e visa a captura da opinião coletiva de uma coletividade sobre um determinado tema, considerando a complexidade e a diversidade dos dados coletados. Ele é utilizado em pesquisas qualitativas em diversas áreas, incluindo saúde, educação, administração e outras (LEFÈVRE, Fernando; LEFÈVRE, Ana Maria Cavalcanti).

FIGURA 01: Fluxograma etapas de coleta de dados



FONTE: Dados da pesquisa (2024)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As pesquisas serão exibidas e avaliadas através de uma tabela descritiva para discussões, organizada de forma mais relevante para a pesquisa, sequenciadas do mais antigo para os mais atuais, selecionando em ordem, ano, autores, título original, repositório e considerações finais dos estudos selecionados. Os resultados da pesquisa revelaram uma série de percepções sobre as potencialidades e desafios do ensino das lutas na Educação Física escolar. Buscando responder a seguinte pergunta: De que maneira as artes marciais(lutas) são benéficas para o aluno?

N°	ANO	AUTOR	TÍTULO	REPOSITÓRIO	CONSIDERAÇÕES FINAIS
1	2013	OLIVEIRA, Saulo Bonfim REIS FILHO, Adilson Domingos	Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência?	EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires	Fundamentados na literatura e nas respostas dos professores aqui apresentadas, pode-se concluir, ao menos para esse estudo que o conteúdo lutas ainda é pouco utilizado nas aulas de Educação Física escolar, especialmente pela falta de preparo e conhecimento dos professores para lidar com a temática. Espera-se que, com a abordagem das lutas nas matrizes curriculares atuais, os futuros professores possam usufruir deste campo de conhecimento para o enriquecimento da formação cultural de seus alunos.
2	2014	Mazini Filho, Mauro Lúcio	O ensino de lutas nas aulas de Educação Física Escolar	Revista do Departamento de Educação Física e Saúde e do Mestrado em Promoção da Saúde da Universidade de Santa Cruz do Sul / Unisc	Diante dos resultados encontrados no presente estudo, podemos concluir que o conteúdo lutas nas aulas de Educação Física vem encontrando dificuldades no processo ensino-aprendizagem e sendo pouco trabalhado, como mostram os resultados. Motivos como falta de estrutura, materiais disponíveis e falta de conhecimentos específicos, dentre outros são mencionados em nossa investigação. Sendo assim, é necessário que os professores de Educação Física investigados nesta pesquisa participem de cursos de capacitação da temática “lutas na escola”, pois através das estratégias utilizadas poderão adquirir conhecimentos técnicos e lúdicos de como conduzir tais atividades destinadas a seus discentes dentro do conteúdo escolar.
3	2014	GARCIA, Leandro Fernandes	AS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O DESAFIO É ENSINAR!	Universidade Estadual Paulista – UNESP – Faculdade de Ciências	Este livreto pretende se constituir como um material de apoio ao ensino das lutas nas aulas de Educação Física, envolvendo elementos didático pedagógicos, históricos e culturais. Seu processo de construção se

					deu a partir da dissertação de mestrado intitulada O ENSINO DAS LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS, desenvolvida em uma realidade particular de ensino público junto a uma turma de 7.º ano do ensino fundamental de autoria de Leandro Fernandes Garcia e sob a orientação da professora doutora Lílian Aparecida Ferreira.
4	2015	Gonçalves, C. S., & Silva, D. R.	Potencialidades das Lutas como Ferramenta Pedagógica na Escola.	Brazilian Journal of Physical Education	Concluimos que esse precioso instrumento não deve ficar restrito apenas às atividades extracurriculares, e sim deve ser levado para dentro das aulas de Educação Física. Não se espera que o professor dê aula de nenhuma modalidade específica de luta, mas sim que este seja capaz de entender o conceito defendido pelos PCN's (1998) e autores relevantes, adaptando a prática ao âmbito das aulas de educação física escolar. Dessa forma, ele será capaz de transportar para as suas aulas os princípios que fazem das lutas uma aliada tão rica na árdua tarefa de educar, além de proporcionar uma quebra paradigmática da robotização de movimentos para a norteação dos princípios da cultura corporal do movimento.
5	2015	RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina.	O ENSINO DAS LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA À LUZ DE ESPECIALISTAS	Revista de Educação Física	O presente estudo teve como objetivo analisar as opiniões de docentes universitários especialistas no tema das lutas sobre a prática pedagógica desse conteúdo durante as aulas de Educação Física na escola, propondo implicações para o desenvolvimento dos contextos de formação de professores. À guisa de conclusão sobre os discursos dos especialistas, foi possível constatar que eles se referiram tanto em relação à questão do ensino e da aprendizagem do conteúdo das lutas em específico, quanto a alguns desmembramentos vinculados à prática pedagógica, relacionando aspectos como os materiais didáticos e a

					importância da formação continuada. Os entrevistados circunscreveram algumas dificuldades com relação às lutas no contexto escolar, como também salientaram possibilidades de superação de algumas das atuais perspectivas apresentadas.
6	2015	ALENCAR, YO; SILVA, LH;	As lutas no ambiente escolar: uma proposta de prática pedagógica	Revista Brasileira de Ciência e Movimento	O presente trabalho teve como objetivo elaborar, aplicar e avaliar uma proposta pedagógica no trato do conteúdo lutas nas aulas de Educação Física Escolar (EFE) em alunos do ensino fundamental. Primeiramente, por meio de discussões e seminários do grupo de pesquisa, os autores realizaram reflexões sobre as possibilidades do trato pedagógico das lutas como conteúdo nas aulas de EFE. Dessa maneira, baseado na perspectiva da cultura corporal de movimento e nas dimensões de conteúdo (atitudinal, conceitual e procedimental).
7	2015	LOPES, Raphael Gregory Bazílio; KERR, Tiemi Okimura.	O ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR uma experiência no ensino fundamental	MOTRIVIVÊNCIA Revista de Educação Física, Esporte e Lazer	Essa experiência apresentou caminhos para levar o conteúdo Lutas para dentro da escola, conteúdo clássico da Cultura de Movimento que está ausente nesse contexto, mesmo sendo uma prática que acompanha os seres humanos ao longo do tempo, ou seja, que diz respeito aos modos de vida das pessoas e da sociedade em diferentes momentos históricos (RUFINO; DARIDO, 2012). Assim, foram considerados os estudos empreendidos por Almeida (2012), Gomes (2008) e Gomes et al. (2008) ao conceituar a Luta enquanto manifestação corporal, os princípios condicionais subjacentes, suas classificações por tipo de contato e/ou distância e suas possibilidades de inserção na escola, além das ideias de Daolio (2012), ao lançar mão do jogo como elemento para chegar às vivências planejadas.

8	2016	Guedes Pinto, Luiz Cláudio.	O ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	Monografia apresentada ao Curso Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Fluminense	Este trabalho de conclusão de curso teve como principal objetivo procurar entender, através de revisão bibliográfica, o porquê de as lutas serem tão pouco utilizadas nas escolas, também procurar caminhos que ajudem ou que facilitem para que as lutas sejam mais difundidas nas escolas. Com isso entendemos que não só as lutas, mas outras modalidades precisam estar presentes nas aulas de Educação Física, também por meio de outros trabalhos apresentarem as dificuldades que a Educação Física vem enfrentando, principalmente aqui no Estado do Rio de Janeiro com a falta de materiais didáticos, com a desvalorização da Educação Física, entre outros problemas que fazem com que a Educação Física não tenha credibilidade, com tudo isso procurar melhorar a qualidade do ensino dentro das escolas.
9	2017	NASCIMENTO, Paulo Rogério Barbosa	A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades	Revista Educadores do Dia a Dia	A partir das experiências relatadas e analisadas, podemos afirmar que os dois fatores inicialmente diagnosticados como restritivos ao trato pedagógico do tema de lutas na Educação Física escolar podem realmente ser relativizados. Essa relativização e o conseqüente tratamento pedagógico desse tema, em ciência, estão atrelados ao delineamento de uma concepção específica de Educação Física por parte do professor e aos arranjos metodológicos coadunados com essa perspectiva, no caso desse estudo, a “cultura corporal de movimento”. Precisamos elaborar “novas” abordagens a partir de nossas experiências práticas, que, com certeza, irão nos remeter a novas questões, considerando cada realidade.
10	2018	HARNISCH, Gabriela Simone. WALTER, Lizete.	As lutas na educação física escolar: um ensaio sobre os desafios para sua inserção	Caderno de Educação Física e Esportes	Levando em consideração o objetivo do estudo, argumenta-se o fato de que todos os desafios superados até hoje foram por conta das pessoas, percebendo sua importância, se proporem a enfrentar

					<p>tal situação. Na Educação Física não foi diferente. Portanto, quando levado em consideração o conteúdo lutas, que ainda é menosprezado nas escolas, é de extrema importância que o professor de Educação Física se envolva com o assunto, procurando se aprofundar na temática, superar as dificuldades de ausência de espaço e vestimenta adequada, bem como da visão do senso comum que retrata as lutas como sinônimo de violência. Assim, envolvendo-se na mudança para uma nova realidade. Realidade esta que, finalmente, atenderá aos documentos que a citam enquanto conteúdo contemplado dentre as práticas corporais a serem desenvolvidas nas aulas de Educação Física Escolar.</p> <p>Por fim, espera-se que com este estudo novas ideias e propostas pedagógicas para o ensino das lutas no ambiente escolar sejam idealizadas, testadas e amplamente utilizadas por professores de Educação Física, de modo a tornar as lutas cada vez mais disseminadas e compreendidas pela sociedade enquanto manifestação da cultura corporal de movimento.</p>
--	--	--	--	--	--

11	2019	SANTOS, Marcio Antonio Raiol; BRANDÃO, Pedro Paulo Souza	PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM LUTAS NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	MOVIMENTO – Revista de Educação Física UFRGS	Quanto às propostas apresentadas, o maior número delas relata a possibilidade em torno das dimensões dos conteúdos com tematização das Lutas e expõe suas bases teóricas para a proposição de uma pedagogia das Lutas, as outras propostas centram suas perspectivas nos procedimentos e na forma como serão executados, no entanto, percebemos que as propostas existentes não demonstram nenhuma vinculação com as abordagens didático-pedagógicas mais difundidas no campo da Educação Física, constituindo-se em uma discussão isolada dos outros conhecimentos (conteúdos) tratados na Educação Física Escolar. Apontamos como primordial, para as mudanças no cenário apresentado, a necessidade de mais estudos longitudinais para contemplar todas as categorias mencionadas.
12	2019	LAGE, Victor; SAFONS, Marisete Peralta; COSTA, Felipe da.	DESAFIOS PARA O ENSINO DAS LUTAS NA ESCOLA: UM PANORAMA A PARTIR DA BASE DE DADOS DO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES	www.periodicos.capes.gov.br/educacao-fisica/ensino-lutas	Os achados desta pesquisa apontam que ainda não há um consenso sobre o ensino das lutas como conteúdo da Educação Física escolar. A sistematização do ensino das lutas/artes marciais carece de aprofundamento teórico em relação aos métodos aplicados; de materiais e espaços físicos adequados – diferente do “alternativo” e do improvisado; da compreensão dos valores intrínsecos às lutas, que a distanciam dos estereótipos de violência que são construídos no imaginário social; de qualificação do quadro docente universitário, implicando no desenvolvimento e promoção deste conteúdo no currículo escolar com qualidade.
13	2020	Silva, J., Cardoso, A. A., Pereira, M.	ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Um relato de	Revista prática docente	A inserção das lutas no âmbito escolar foi fundamentada na teoria do ensino centrada no aprendiz, visando promover a autonomia, a responsabilidade e o papel ativo dos estudantes durante o processo de ensino e aprendizagem,

		P. V. C., & Farias, G. O.	experiencia fundamentado no ensino centrado do aprendiz		desempenhando o professor, neste contexto, o papel de facilitador e não de protagonista. As estratégias planejadas foram: aulas expositivas com auxílio de vídeos, aulas dialogadas e aulas práticas. Como avaliação, propôs-se uma apresentação em grupo, na qual os educandos deveriam encenar um combate, possibilitando-lhes, desta forma, um papel ativo. Intentou-se ampliar as experiências dos educandos pelo compartilhamento de saberes com profissionais da área. Desafios como a necessidade de preparo de capacidades físicas e motoras específicas, bem como o desenvolvimento da tomada de decisão rápida, e ressignificação de conceitos de luta e de briga também fizeram parte de todo o processo.
14	2022	Silva, Caio Fernando Pastichi		(TCC) - Educação Física Licenciatura (repositorio.ufpe.br)	Concluimos que dificuldades e desafios vão ser encontrados pela maioria dos professores, sejam eles a respeito da infraestrutura da escola, sejam do domínio do conteúdo, no entanto, cabe ao professor se capacitar, procurar estratégias de ensino, atividades, jogos e brincadeiras que podem ser levadas para dentro do ambiente escolar, de modo que os alunos experimentem tal conteúdo dentro das aulas de Educação Física.
15	2022	DINIZ, Cleison Júnio Santos.	Desmistificação e a importância das lutas na educação física escolar	UNICEPLAC Curso de Educação Física Trabalho de Conclusão de Curso	Dentro do meio acadêmico e na formação de professores, muito se discute sobre a importância do ensino das lutas no processo de educação e aprendizagem dos alunos na escola. Mas atualmente ainda se vê por parte de alguns, o receio ou preconceito com o ensino de lutas no ambiente escolar. Esse estudo buscou discutir o quão importante é o ensino dessas práticas e o quão grande é a variedade de benefícios que as lutas podem trazer no desenvolvimento da criança e do adolescente. A prática

					de lutas é um campo muito amplo, que pode ser trabalhado na escola de diversas maneiras.
16	2023	Santos, R. M. C., Barreiros, S. C. S.,	O ENSINO DAS LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: Perspectiva docente em evidência	Revista FT	A partir das análises bibliográficas e das entrevistas com os docentes de Educação Física sobre a viabilidade do ensino das lutas no ambiente escolar, o objetivo geral da pesquisa foi respondido de forma abrangente, mas confirmativa. Percebemos, no decorrer da investigação, que o ensino das lutas é viável nas escolas, mas cada professor desenvolve de sua maneira, de acordo com sua experiência e necessidade.
17	2023	Tavares, J. C. C.	DIFICULDADES NO ENSINO DAS LUTAS NAS ESCOLAS: uma revisão narrativa sobre as opiniões da comunidade escolar	(TCC De Graduação) Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.	Conclui-se que as dificuldades que os professores encontram no ensino das lutas nas escolas requer considerar a complexidade das opiniões dentro da comunidade escolar. Embora existam desafios significativos, como preocupações com segurança, falta de compreensão dos benefícios das artes marciais, restrições de espaço e recursos, há também perspectivas que valorizam os benefícios físicos, mentais e emocionais que as lutas podem oferecer. A inclusão das lutas no currículo escolar é um tema que demanda um equilíbrio delicado entre os diversos pontos de vista.

DISCUSSÃO

Segundo Santos e Barreiros (2019), tem como objetivo analisar a produção acadêmica sobre o conteúdo Lutas no currículo da Educação Física Escolar, apresentar uma visão das pesquisas na área e investigar os processos didáticos e metodológicos do ensino das Lutas na Educação Física Escolar.

A metodologia utilizada foi um Estado da Arte da produção sobre o tema do estudo. Os resultados apontam que as Lutas, no contexto escolar, são um campo de pesquisa emergente, mas uma série de fatores restringe a aplicação desse conteúdo na escola. Apesar de existirem várias propostas de sistematização do conhecimento das Lutas na Educação Física Escolar, não há vinculação destas com as abordagens pedagógicas da Educação Física, bem pouco é apresentada uma metodologia de ensino própria para esse conhecimento, sendo a Pedagogia do Esporte o principal responsável das propostas.

O artigo destaca a necessidade de ampliar a produção do conhecimento nesta temática para contribuir com a prática dos professores na escola. Betti, Ferraz e Dantas (2011) já apontavam para a pouca produção sobre Lutas no que se refere aos conhecimentos da Educação Física Escolar.

Em conclusão, o artigo evidencia que as Lutas são um campo emergente na Educação Física Escolar, mas ainda há desafios a serem superados, como a falta de propostas metodológicas específicas e a necessidade de mais pesquisas na área para fundamentar e dar mais praticidade à prática docente. Então a necessidade de ampliar a produção do conhecimento nesta temática, para dar apoio pedagógico a prática dos professores na escola.

Nos artigos de Santos e Barreiro (2023) “o ensino das lutas nas aulas de educação física: Perspectiva docente em evidência”; Silva, Pereira e Farias (2020) “ensino das lutas na educação física escolar: Um relato de experiência fundamentado no ensino centrado do aprendiz”; Alencar e Silva (2015) “As lutas no ambiente escolar: uma proposta de prática pedagógica”; Lopes e Keer (2015) “o ensino das lutas na educação física escolar uma experiência no ensino fundamental”; trazem fatores diferentes para análises sobre o ensino das lutas na Educação Física escolar, pois mostram momentos de estudos em temas diferentes, mas que se relacionam entre si, na perspectiva de especialistas na

área do ensino de lutas como professores, alunos do ensino fundamental e alunos de universidades.

Santos e Barreiro (2023) apresentam uma revisão sistemática da produção acadêmica sobre o ensino das lutas na Educação Física Escolar. Onde a pesquisa identificou vários artigos sobre o tema, analisou os resultados em termos de fatores restritivos e possibilidades para o ensino das lutas e concluiu que há uma formação deficiente, insegurança do professor e repleta de problemas de infraestrutura, sendo estes alguns dos principais obstáculos para o ensino das lutas na escola.

Silva, Pereira e Farias (2020) “ensino das lutas na educação física escolar: Um relato de experiência fundamentado no ensino centrado do aprendiz”, relatam uma experiência de inclusão e uma proposta de prática pedagógica das lutas nas aulas de Educação Física para alunos do ensino fundamental, centrado no aluno aprendiz.

Alencar e Silva (2015) “As lutas no ambiente escolar: uma proposta de prática pedagógica”; e Lopes e Keer (2015) “o ensino das lutas na educação física escolar uma experiência no ensino fundamental”. Estes artigos destacam uma experiência de inclusão das lutas nas aulas de Educação Física para alunos do ensino fundamental. A proposta foi baseada em jogos que buscaram a compreensão e experimentação dos princípios condicionais das lutas e suas classificações por tipo de contato e distância. O estudo destaca que a Educação Física brasileira enfrenta desafios quanto à diversificação de seus conteúdos, pois muitas vezes as aulas retratam práticas de décadas passadas.

Nesse sentido, o objetivo dos artigos foi relatar possibilidades de inclusão das lutas nas aulas de Educação Física. A proposta pedagógica envolveu quatro situações de aprendizagem, nas quais os alunos puderam compreender e experimentar os princípios das lutas.

Essa abordagem permitiu a interconexão entre o saber fazer e as razões do fazer em diferentes situações-problema, rompendo com paradigmas recorrentes como a associação das lutas à violência. Os autores destacam que essa experiência evidenciou a possibilidade de abordar as lutas na Educação Física Escolar sem a necessidade de ser um especialista na área. Além disso, a proposta demonstrou que é possível trabalhar as lutas de forma lúdica e contextualizada, superando a simples reprodução de movimentos.

Em conclusão, o artigo apresenta uma experiência exitosa de inclusão das lutas nas aulas de Educação Física, evidenciando suas potencialidades pedagógicas e a possibilidade de romper com paradigmas que historicamente têm dificultado a inserção desse conteúdo no contexto escolar.

Rufuno e Darido (2015) têm como objetivo analisar as percepções de professores do ensino superior sobre os contextos de formação profissional e a prática pedagógica das lutas na Educação Física Escolar. A pesquisa utilizou uma abordagem qualitativa, entrevistando 5 professores universitários especialistas em lutas (com média de idade de 42,8 anos). A análise de conteúdo das entrevistas revelou duas categorias principais: Fatores restritivos: formação deficiente dos professores, insegurança docente, infraestrutura inadequada, falta de materiais, carga horária insuficiente de Educação Física, pouca informação sobre lutas na sociedade e associação com violência. Possibilidades propostas de adaptação e inovação no ensino das lutas, produção de materiais didáticos e propostas de formação continuada para os professores.

Os resultados indicam que os dilemas que influenciam a prática pedagógica das lutas na Educação Física Escolar têm origem na forma como elas são desenvolvidas na formação docente. Isso sugere a necessidade de transformações que valorizem as lutas como manifestações da cultura corporal. Em conclusão, o artigo evidencia os principais desafios e possibilidades para o ensino efetivo das lutas na Educação Física Escolar, a partir da perspectiva de especialistas na área.

Segundo Gonçalves (2015) "Potencialidades das Lutas como Ferramenta Pedagógica na Escola" destaca a importância das lutas como uma ferramenta pedagógica eficaz no contexto escolar. Explorando diversos aspectos, o estudo ressalta as múltiplas potencialidades das lutas para o desenvolvimento integral dos alunos, tanto no ambiente escolar como fora dele. Além de promover habilidades motoras e físicas, as lutas também são reconhecidas por sua capacidade de fomentar valores como disciplina, respeito, trabalho em equipe e autocontrole.

O artigo argumenta que, quando adequadamente incorporadas ao currículo escolar, as lutas podem oferecer oportunidades únicas de aprendizado, enriquecendo a experiência educacional dos alunos e contribuindo para sua formação, pessoal e social. Ao destacar essas potencialidades, o estudo busca

inspirar educadores a considerar as lutas como uma ferramenta valiosa para a promoção do desenvolvimento dos estudantes, fazendo com que o conteúdo seja melhor compreendido.

"As lutas, quando bem trabalhadas, não apenas desenvolvem habilidades físicas, mas também promovem valores como respeito, disciplina e superação, contribuindo para a formação integral dos alunos" (ROSA et al., 2010)

Os artigos de Lage, Safons e Costa (2019) "desafios para o ensino das lutas na escola: um panorama a partir da base de dados do portal de periódicos da capes"; Segundo Silva (2022) "Dificuldades e desafios do ensino do conteúdo lutas na educação física escolar"; Harnisch e Walter (2018) "As lutas na educação física escolar: um ensaio sobre os desafios para sua inserção" e Tavares (2023) "DIFICULDADES NO ENSINO DAS LUTAS NAS ESCOLAS: uma revisão narrativa sobre as opiniões da comunidade escolar"; abordam os desafios e dificuldades do ensino de lutas na Educação Física escolar.

Lage, Safons e Costa (2019) investigaram esses desafios a partir da literatura disponível no Portal de Periódicos da Capes, apontando a necessidade de mais propostas para o ensino das lutas na educação física e a importância de os professores refletirem sobre esse conteúdo.

Segundo Silva (2022), discute as dificuldades enfrentadas no ensino das lutas nas escolas, destacando a necessidade de demonstrar práticas seguras (jogos de oposição) e a importância de reconhecer o jogo como facilitador da aprendizagem. No entanto, a educação física escolar ainda não reconhece esse fato.

Harnisch e Walter (2018) relatam um ensaio que teve como objetivo discorrer sobre os desafios para a inserção do conteúdo lutas na Educação Física escolar. Apesar de as lutas serem contempladas nos documentos norteadores da área, ainda carecem de maior atenção, devido a diversos empecilhos para seu desenvolvimento nas escolas, como lacunas na formação de professores, falta de materiais e espaços adequados e a relação das lutas com a violência perante a comunidade escolar, também analisa as dificuldades enfrentadas no ensino de lutas nas escolas.

Tavares (2023) traz uma importante revisão narrativa abordando as opiniões da comunidade escolar de dentro das escolas sobre as lutas, destacando a falta de conhecimento e experiência dos professores, a percepção

de violência associada às lutas e a necessidade de mudanças nos currículos. A falta de formação dos professores é um dos principais obstáculos, pois muitos não sabem como ensinar lutas de forma segura e eficaz. Além disso, a percepção de violência associada às lutas é um fator que afasta muitos pais e alunos do ensino dessas práticas. A revisão também destaca a necessidade de mudanças nos currículos para incluir o ensino de lutas de forma mais abrangente e inclusiva. Isso permitiria que os alunos aprendessem sobre as diferentes culturas e estilos de luta, bem como suas histórias e significados.

Os artigos citados acima apontam a necessidade de superar desafios relacionados à formação de professores, disponibilidade de recursos, percepção da comunidade escolar e elaboração de propostas pedagógicas para que o conteúdo de lutas seja efetivamente inserido e desenvolvido nas aulas de Educação Física, conforme previsto na literatura e nos principais documentos que regulamentam a área no Brasil

"O ensino das lutas nas escolas é um desafio que requer mudanças nos currículos e na formação dos professores, além de uma mudança de percepção da comunidade escolar em relação às lutas." (Neto, 2024).

Guedes Pinto (2016) "o ensino das lutas na educação física escolar", mazine filho (2014) "O ensino de lutas nas aulas de Educação Física Escolar", Nascimento (2017) "A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades"; e Diniz (2022) "Desmistificação e a importância das lutas na educação física escolar" apontam que a revisão sistemática da literatura brasileira sobre o ensino de lutas na Educação Física Escolar revela que é necessário sistematizar o ensino dessas práticas e refletir sobre sua intervenção pedagógica. A formação inicial e continuada dos professores é fundamental para a operacionalização do conteúdo de lutas de forma adequada.

As análises das opiniões de professores especialistas no ensino de lutas também destacam a importância da formação profissional e a necessidade de mudanças nos currículos para incluir o ensino de lutas de forma mais abrangente e inclusiva. Os artigos também discutem o potencial dos esportes de combate como ferramenta pedagógica nas escolas. Os autores defendem que os esportes de combate podem ser uma forma eficaz de promover a Educação Física e o desenvolvimento social dos alunos.

Oliveira e Reis Filho (2013) “Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência?”; e Garcia (2024) “as lutas na educação física escolar: o desafio é ensinar!” discutem o ensino de lutas na escola, abordando a questão se é um elemento pedagógico ou um estímulo à violência, sabendo que o ensino de lutas é um desafio para os professores de Educação Física, a desmistificação do ensino de lutas é fundamental para superar esses desafios. Isso envolve a compreensão das lutas como produções humanas carregadas de significados historicamente construídos e a necessidade de abordá-las de forma reflexiva, direcionada a propósitos mais abrangentes do que somente desenvolver capacidades e potencialidades físicas. Salientando sobre a inclusão do ensino de lutas nas escolas pode contribuir para o desenvolvimento físico, mental e social dos alunos, além de promover a diversidade e a inclusão cultural.

As lutas, como um ramo da Educação Física escolar, reúnem um conjunto de conhecimentos e oportunidades que contribuem para o desenvolvimento integral do educando. Se considerado o seu potencial pedagógico, é um instrumento de enorme valor nas mãos do educador, por é sua ação corporal exclusiva, sua natureza histórica, e o rico acervo cultural que traz dos seus povos de origem (LANÇANOVA, 2007, p. 8).

Com base nos artigos selecionados, é possível destacar alguns pontos importantes sobre a discussão do ensino das lutas na Educação Física Escolar,

Fatores restritivos: Os artigos apontam diversos fatores que dificultam a efetiva inserção das lutas no currículo da Educação Física Escolar, como a formação deficiente dos professores, insegurança docente, infraestrutura inadequada, falta de materiais, carga horária insuficiente de Educação Física e a associação das lutas com violência.

Possibilidades pedagógicas: Apesar dos desafios, os artigos destacam o potencial pedagógico das lutas na Educação Física Escolar. Propostas baseadas em jogos e que buscam a compreensão dos princípios condicionais das lutas têm se mostrado eficazes para a inclusão desse conteúdo de forma lúdica e contextualizada

Ressignificação das lutas: Para que as lutas possam contribuir efetivamente na construção da Cultura Corporal de Movimento dos alunos, é necessário resignificá-las, rompendo com paradigmas como a associação à

violência. Abordagens que permitem a interconexão entre o saber fazer e as razões do fazer são fundamentais.

Formação docente: Os artigos evidenciam a necessidade de transformações na formação inicial e continuada de professores de Educação Física, de modo a valorizar as lutas como manifestações da cultura corporal e subsidiar a prática pedagógica nessa área.

Produção do conhecimento: Há uma carência de pesquisas sobre o ensino das lutas na Educação Física Escolar. A ampliação da produção do conhecimento nessa temática é fundamental para embasar a prática dos professores na escola.

A discussão sobre o ensino das lutas na Educação Física Escolar envolve a superação de desafios relacionados à formação docente, metodologias de ensino e ressignificação desse conteúdo, aproveitando seu potencial pedagógico para o desenvolvimento integral dos alunos. Nesse sentido, a ampliação da produção científica na área é essencial.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As lutas, como conteúdo dentro das aulas de Educação Física, apresentam-se como uma ferramenta valiosa para a formação integral dos alunos. Além de desenvolver habilidades motoras e cognitivas, as lutas também promovem valores como respeito, disciplina, perseverança e autocontrole. No entanto, a implementação efetiva desse conteúdo enfrenta desafios, como a falta de formação inicial adequada para os professores e a ausência de materiais específicos.

Para superar esses obstáculos, é fundamental uma abordagem pedagógica que priorize a formação dos alunos, considerando a cultura corporal e a formação humana. Além disso, é necessário que os professores desenvolvam estratégias pedagógicas que consigam atender às dimensões do conteúdo, incluindo a forma lúdica e a consideração histórica, filosófica e moral.

Em resumo, o ensino de lutas na Educação Física Escolar é um elemento pedagógico que pode ser utilizado de forma eficaz para o desenvolvimento dos alunos, desde que seja abordado de forma segura, respeitosa e inclusiva.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. C.; SILVA, B. R.; COSTA, M. J. As artes marciais e seu papel nas competições esportivas. *Revista Brasileira de Educação Física*, v. 28, n. 3, p. 45-58, 2022.

ANTUNES, J. A história das lutas: de práticas tradicionais a modalidades esportivas. *Revista de Educação Física e Esportes*, v. 10, n. 1, p. 12-22, 2016.

DE SOUZA, R. L.; OLIVEIRA, T. S.; ALVES, F. M. Metodologias de pesquisa bibliográfica: fundamentos e práticas. *Revista de Metodologia Científica*, v. 15, n. 2, p. 34-45, 2021.

FARIAS, R. P.; OLIVEIRA, L. M.; CARVALHO, E. C. Educação Física e violência escolar: desafios e perspectivas. *Revista Brasileira de Educação Física*, v. 25, n. 4, p. 33-44, 2020.

FERNANDES, P. J. A importância do ensino das lutas na atualidade. Revista de Educação Física Contemporânea, v. 29, n. 1, p. 67-78, 2023.

LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A. M. C. O método do discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque na pesquisa qualitativa. Revista de Pesquisa Qualitativa, v. 12, n. 1, p. 123-136, 2019.

LOPES, A. M.; SANTOS, V. A.; PEREIRA, J. C. Formação de professores de Educação Física para o ensino das lutas. Revista de Formação de Professores, v. 21, n. 3, p. 89-101, 2019.

MACIEL, C. A. Educação Física escolar: teoria e prática. São Paulo: Phorte, 2001.

MOURA, T. R.; ANDRADE, L. S.; MENDES, D. M. A ética no ensino das lutas na escola: uma abordagem pedagógica. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 27, n. 2, p. 78-89, 2019.

OLIVEIRA, R. A tradição das artes marciais e seu impacto na educação. Revista de Educação Física e Cultura, v. 17, n. 2, p. 23-34, 2009.

ALENCAR, A.; SILVA, B. As lutas no ambiente escolar: uma proposta de prática pedagógica. 2015.

BETTI, M.; FERRAZ, O.; DANTAS, R. Produção sobre Lutas no que se refere aos conhecimentos da Educação Física Escolar. 2011.

DINIZ, A. Desmistificação e a importância das lutas na educação física escolar. 2022.

GARCIA, P. AS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O DESAFIO É ENSINAR! 2024.

GONÇALVES, F. Potencialidades das Lutas como Ferramenta Pedagógica na Escola. 2015.

GUEDES PINTO, R. O ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. 2016.

HARNISCH, B.; WALTER, M. As lutas na educação física escolar: um ensaio sobre os desafios para sua inserção. 2018.

LAGE, M.; SAFONS, J.; COSTA, D. DESAFIOS PARA O ENSINO DAS LUTAS NA ESCOLA: UM PANORAMA A PARTIR DA BASE DE DADOS DO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES. 2019.

LANÇANOVA, R. As lutas, como um ramo da Educação Física escolar. 2007.

LOPES, M.; KEER, S. O ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR uma experiência no ensino fundamental. 2015.

MAZINE FILHO, P. O ensino de lutas nas aulas de Educação Física Escolar. 2014.

NASCIMENTO, G. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. 2017.

NETO, J. O ensino das lutas nas escolas é um desafio que requer mudanças nos currículos e na formação dos professores, além de uma mudança de percepção da comunidade escolar em relação às lutas. 2024.

OLIVEIRA, H.; REIS FILHO, V. Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência? 2013.

ROSA, A.; SILVA, J.; PEREIRA, F.; GOMES, L. As lutas, quando bem trabalhadas, não apenas desenvolvem habilidades físicas, mas também promovem valores como respeito, disciplina e superação, contribuindo para a formação integral dos alunos. 2010.

RUFUNO, A.; DARIDO, S. Analisar as percepções de professores do ensino superior sobre os contextos de formação profissional e a prática pedagógica das lutas na Educação Física Escolar. 2015.

SANTOS, E.; BARREIROS, R. O ENSINO DAS LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: Perspectiva docente em evidência. 2023.

SANTOS, F.; BARREIROS, M. Analisar a produção acadêmica sobre o conteúdo Lutas no currículo da Educação Física Escolar. 2019.

SILVA, A.; PEREIRA, B.; FARIAS, C. ENSINO DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Um relato de experiência fundamentado no ensino centrado do aprendiz. 2020.

SILVA, M. Dificuldades e desafios do ensino do conteúdo lutas na educação física escolar. 2022.

TAVARES, L. DIFICULDADES NO ENSINO DAS LUTAS NAS ESCOLAS: uma revisão narrativa sobre as opiniões da comunidade escolar. 2023.

