

UNILEÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO
BACHARELADO EM ENFERMAGEM

MARIA GEOMÁRIA DA SILVA OLIVEIRA

**OS PRINCIPAIS SENTIMENTOS VIVENCIADOS PELOS GRADUANDOS
DE ENSINO SUPERIOR DURANTE A CONSTRUÇÃO DO TCC: uma
revisão integrativa**

Juazeiro do Norte - CE
2023

MARIA GEOMÁRIA DA SILVA OLIVEIRA

**OS PRINCIPAIS SENTIMENTOS VIVENCIADOS PELOS GRADUANDOS
DE ENSINO SUPERIOR DURANTE A CONSTRUÇÃO DO TCC: uma
revisão integrativa**

Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II), do curso de Bacharelado em enfermagem do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) a ser apresentado como requisito parcial para obtenção de grau de bacharelado.

Orientadora: Soraya Lopes Cardoso

Juazeiro do Norte - CE
2023

MARIA GEOMÁRIA DA SILVA OLIVEIRA

**OS PRINCIPAIS SENTIMENTOS VIVENCIADOS PELOS GRADUANDOS
DE ENSINO SUPERIOR DURANTE A CONSTRUÇÃO DO TCC: uma
revisão integrativa**

Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II), do curso de Bacharelado em enfermagem do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) a ser apresentado como requisito parcial para obtenção de grau de bacharelado.

Aprovado em: 22/07/2023

BANCA EXAMINADORA

Profª. Esp. Soraya Lopes Cardoso
Docente do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio
Orientadora

Profª. Esp. Mônica Maria Viana da Silva
Docente do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio
Examinador1

Prof. Esp. Ana Karla Cruz de Lima Sales
Docente do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio
Examinador2

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por me erguer e me dá discernimento e me guiar na direção certa durante os anos acadêmicos. Gratidão por todos os dias vividos agregando conhecimento, experiências e muita fé na caminhada.

Agradeço aos meus pais Isabel Ester da Silva Oliveira, Francisco Antônio de Oliveira por segurar minha mão e me dá forças pra nunca desistir. Meus pais sempre foram muito batalhadores e humildes e são motivo do meu orgulho.

Aos meus irmãos Francisco Antônio de Oliveira Junior, Antônia Daria da Silva Oliveira que sempre me ajudaram durante a caminhada de graduação.

Ao meu namorado Josieldes Pereira que não mediu esforços pra me apoiar e esteve ao meu lado.

A minha orientadora Soraya Cardoso pela confiança e disponibilidade em me auxiliar durante o processo e a minha banca avaliadora Mônica Maria Viana da Silva e Ana Karla Cruz de Lima Sales.

Enfim, agradeço a todos que estiveram comigo e ajudaram direta ou indiretamente. A minha eterna gratidão.

Dedico esse trabalho a Deus por me fortalecer durante a jornada e não me deixar fraquejar.
Aos meus Pais pela força e incentivo.

Seja forte ainda que esteja fraco.

2 Coríntios 12:10

RESUMO

Nos dias atuais, a saúde mental tem sido uma temática cada vez mais relevante no âmbito da saúde, pois os sentimentos de uma pessoa afetam diretamente os resultados que podem ser alcançados por ela. Dito isso, é perceptível que na fase final de uma graduação, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o seu desenvolvimento vêm acompanhados de sentimentos que podem vir a influenciar de forma positiva ou negativamente a vida do acadêmico nessa etapa final na universidade. De uma forma geral, os sentimentos vivenciados pelos discentes em relação ao estudo final do curso podem ocasionar em bloqueios criativos, insegurança, procrastinação e até mesmo o mesmo de adentrar no âmbito da escrita acadêmica. Nessa perspectiva, a presente pesquisa tem como objetivo geral conhecer os sentimentos vivenciados pelos graduandos durante a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso por meio de uma Revisão Integrativa. Sendo assim, para a realização desse estudo, optou-se pela revisão integrativa, visto que é um método que proporciona a síntese de conhecimento e a incorporação da aplicabilidade de resultados de estudos significativos na prática através de publicações anteriormente publicadas. A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão integrativa, através disponibilizadas na Biblioteca Virtual em Saúde. Foram utilizadas publicações entre os anos de 2015 a 2023, expostas na íntegra em inglês e português. Os artigos foram escolhidos a partir dos dados objetivos e dos critérios de inclusão e exclusão, encontrando, ao total 125 publicações, após aplicação dos filtros, restaram 10 estudos, em seguida com a leitura na íntegra 09 foram selecionados. Quanto aos resultados encontrados, observou-se que existem diversos sentimentos negativos em relação à elaboração do trabalho de conclusão, como ansiedade e insegurança que decorre, na maioria das vezes, da falta de preparo para a escrita de trabalhos acadêmicos. Faz-se necessário que as universidades, juntamente com o corpo docente, busquem meios de garantir a saúde mental dos estudantes para que assim, consigam de fato, ter um ensino-aprendizagem de qualidade que irá refletir positivamente na sua futura atuação profissional.

Palavras-chave: Saúde Mental; Trabalho de Conclusão de Curso; Acadêmicos.

ABSTRACT

Nowadays, mental health has been an increasingly relevant topic in the field of health, as a person's feelings directly affect the results that can be achieved by them. That said, it is noticeable that in the final phase of a college, the Course Completion Work (TCC) and its development are accompanied by feelings that may positively or negatively influence life in this final academic phase at the university. In general, the feelings experienced by students in relation to the TCC can lead to creative blocks, insecurity, procrastination and even entering the scope of academic writing. In this perspective, the present research has as general objective to know the feelings experienced by the undergraduates during the elaboration of the Course Completion Work through an Integrative Review. Therefore, to carry out this study, an integrative review was chosen, since it is a method that provides a synthesis of knowledge and the incorporation of the applicability of results from studies inspired by practice through previously published publications. This research was carried out through an integrative review, using the VHL database. Publications between the years 2015 to 2023 were used, exposed in full in Spanish, English and Portuguese. The articles were chosen from the data objectives and the inclusion and exclusion criteria, finding a total of 125 publications, after applying the filters, 10 studies remained, then with the reading in full 08 were selected. As for the results found, I observed that there are several negative feelings in relation to the elaboration of the TCC, such as anxiety and insecurity that stems, in most cases, from the lack of preparation for writing academic papers.

Keywords: Mental Health; Completion of course work; Graduates.

LISTA DE ABREVIACOES E SIGLAS

BDENF	Biblioteca Virtual em Saúde Enfermagem
ESP	Especialista
LILACS	Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
MEC	Ministério da Educao
MEDLINE	Medical Literature Analysis and Retrieval System on-line
SCIELO	Scientific Electronic Library Online
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 OBJETIVOS	12
2.1 OBJETIVO GERAL	12
3 REVISÃO DE LITERATURA	13
3.1 PRINCIPAIS ASPECTOS DA GRADUAÇÃO	13
3.2 O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	14
3.3 DIFICULDADES NA ESCRITA ACADÊMICA	15
4 METODOLOGIA	17
5 RESULTADOS E DISCUSSÃO	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

1 INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, a saúde mental tem sido uma temática cada vez mais relevante no âmbito da saúde, pois os sentimentos de uma pessoa afetam diretamente os resultados que podem ser alcançados por ela. Dito isso, é perceptível que na fase final de uma graduação, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o seu desenvolvimento vêm acompanhados de sentimentos que podem vir a influenciar de forma positiva ou negativa a vida do acadêmico nessa etapa final na universidade (SILVA, 2017).

Em grande parte dos cursos de ensino superior, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou monografia é tido como obrigatório para a obtenção do título de graduado. Freitas, Nganga e Lima (2021), conceituam o TCC como uma parte de grande importância nos cursos de ensino superior, pois evidencia não apenas uma concepção de ensinamento que está diluída e definida na filosofia do curso, mas também tem por objetivo proporcionar um amadurecimento da escrita científica.

Em suma, pode-se afirmar que o Trabalho de Conclusão de Curso representa a integração da pesquisa e o aprendizado tido durante a graduação, onde sua principal intenção é inserir o aluno à pesquisa, através da execução de metodologia científica para reconhecer, aprender e solucionar situações e propor ações, incentivando também o aluno a prosseguir com sua formação acadêmica. Dentro do curso de Enfermagem, o TCC é uma exigência curricular obrigatória para a obtenção do diploma do curso de enfermagem (GUIMARÃES; SOBRINHO, 2020).

De acordo com Cacho e Brito (2018), o contexto de um discente universitário deve promovê-lo a um nível maior de procura e criação de ciências, onde o professor torna-se peça chave nessa finalidade. Porém, mesmo com o subsídio dos professores, surgem diversas dificuldades para o aluno no processo de elaboração deste trabalho, refletindo negativamente na vida do acadêmico, visto que essa preocupação excessiva causa angústia, ansiedade e outros sentimentos negativos afetando assim, a saúde mental do mesmo.

Mesmo diante das contribuições que o TCC proporciona percebe-se que nem sempre o acadêmico está preparado ou foi preparado durante a graduação para desenvolver pesquisa e pode gerar vários problemas. Além disso, os autores Cacho e Brito realizam um ótimo levantamento sobre as implicações cognitivas, emocionais e psicológicas relacionadas no processo de produção de TCC. Nessa perspectiva toma-se conhecimento de uma série de elementos desde capacidade de: análise crítica,

interpretação e compreensão dos conhecimentos das normas estruturais do TCC. Passando por problemas de empatia entre orientador e orientando, motivacional e receio de fracasso na conclusão do mesmo. Enquanto que os de natureza psicológica foram destacados: pressão causada pelo orientador, concentração, determinação e estresse.

Os problemas enfrentados pelos discentes podem ser gerados por ser algo novo, pois o novo gera vários sentimentos, observa-se também que os graduandos apresentam dificuldades na disciplina de TCC a respeito do entendimento e aplicação das normas técnicas da ABNT, da escrita de textos científicos e do acesso aos materiais bibliográficos e digitais. Por outro lado, percebe-se que nem sempre essas dificuldades na fase acadêmica são particulares do aluno, por essa razão se chama atenção frente o processo de orientação por parte do corpo docente (SILVA, 2018; MADEIROS; ROCHA; 2015).

Não se pode deixar de mencionar que fatores como a falta de experiência, ansiedade, falta de tempo e de leitura são aspectos que diminuem o rendimento que os acadêmicos enfrentam no desenvolvimento do TCC. Logo cabe problematizar: quais as dificuldades que os acadêmicos enfrentam para construção do seu TCC? Quais sentimentos atrapalham no desenvolvimento do projeto? E Como eles lidam com esses sentimentos?

Este estudo justifica-se pela necessidade e curiosidade de compreender quais os sentimentos apresentados pelos acadêmicos durante a elaboração do trabalho de conclusão de curso e no seu processo de aprendizagem, bem como os desafios e dificuldades enfrentadas pelos mesmos, visto que é um trabalho bastante complexo e por ser obrigatório para a efetiva formação na universidade, gerando sentimentos diversos nos estudantes.

A temática é relevante uma vez que visa apresentar as diversas dificuldades que o acadêmico apresenta no processo de construção do TCC bem como os sentimentos desenvolvidos durante a elaboração do mesmo.

Espera-se que essa pesquisa traga uma contribuição acadêmica e científica sobre a saúde mental dos discentes do ensino superior e seus efeitos no contexto acadêmico podendo dessa forma ajudar professores, orientadores e orientandos no desenvolvimento desse percurso, reduzindo as chances de acontecer uma possível exaustão emocional, desistência da disciplina entre outros problemas.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Conhecer os sentimentos vivenciados pelos acadêmicos durante a elaboração do TCC por meio de uma revisão integrativa.

3 REVISÃO DE LITERATURA

3.1 PRINCIPAIS ASPECTOS DA GRADUAÇÃO

O Ensino Superior no Brasil surgiu no século XIX, sendo um resultado da formação das classes mais altas, isto é, a elite, que buscavam a educação principalmente em entidades européias durante o período de 1500 a 1800 e que conseqüentemente retornavam ao país com a sua devida qualificação. Nesse sentido, é válido salientar que as universidades brasileiras são bem recentes, principalmente quando se compara a de outros países da América Latina. Dito isso, o surgimento do Ensino Superior no Brasil é um resultado direto da demanda do mercado que sinalizava a necessidade de formação de profissionais com qualificação fundamentalmente em áreas das engenharias, direito e medicina (STALLIVIERI, 2006).

Nesse contexto, a palavra graduação está diretamente relacionada ao ensino superior, podendo ser compreendida como o título universitário recebido por uma pessoa. Sendo assim, a graduação é o nível de ensino após o ensino médio, isto é, após o aluno finalizar a educação básica. O termo graduação é utilizado para se referir a uma formação superior completa, viabilizando que o indivíduo exerça a profissão para a qual se graduou (OLIVEIRA, 2020).

No que tange o âmbito nacional, as instituições de ensino superior podem ser classificadas em Faculdade, Centro Universitário ou Universidade. Dito isso, acima dessas instituições se encontra o Ministério da Educação (MEC), sendo o órgão que autoriza o funcionamento e abertura de cursos superiores, além de determinar exatamente a carga horária exigida para cada curso conforme suas particularidades e também realizar a avaliação do funcionamento e a qualidade das entidades de ensino superior no país (OLIVEIRA, 2020).

Pode-se afirmar, conforme Santos (2010), que diante dessa perspectiva, os cursos de graduação são responsáveis pela formação de uma diversidade de profissionais através de conteúdos teóricos abordados em sala de aulas, práticas que são vivenciadas e técnicas indispensáveis para a atuação do profissional dentro do ambiente de trabalho. Nesse sentido, a maioria dos cursos de graduação possui a duração de 8 semestres, totalizando 4 anos, mas pode ocorrer uma variação conforme a grade oferecida pela entidade.

Existe uma diversidade de benefícios de fazer uma graduação, principalmente porque está diretamente relacionada a uma conquista de realização pessoal e profissional,

uma vez que com essa especialização, haverá mais valorização no mercado de trabalho que está cada vez mais competitivo e assim, aumentará a chance de o estudante construir uma carreira de sucesso. Além disso, o curso superior viabiliza um maior acesso a novos conhecimentos, experiências e oportunidades (SANTOS, 2010).

3.2 O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O trabalho de conclusão de curso é uma atividade acadêmica de grande importância para os estudantes de graduação. Ele geralmente é realizado no último ano do curso e serve como um fechamento do ciclo de estudos, integrando e aplicando os conhecimentos adquiridos ao longo da graduação (TRINDADE; BACHUR; OLIVEIRA, 2018).

Conforme Moraes et al. (2021), o TCC é considerado uma exigência dos cursos de graduação que vislumbra as várias exigências vistas no decorrer do curso que são realizadas ao aluno e para que ao final do curso, ele esteja apto a exercer suas habilidades com competências. O TCC é muito importante, pois envolve o desenvolvimento de atividades científicas, aprimorando assim a área que o próprio discente estuda e consequentemente busca se profissionalizar.

Dito isso, este trabalho possui algumas características importantes que variam de acordo com a instituição de ensino e o curso específico. Geralmente, o aluno tem a liberdade de escolher o tema do seu trabalho, desde que esteja relacionado à área de estudo do curso. Ao escolher o tema do TCC, é importante que o estudante leve em consideração sua afinidade com o assunto, pois será necessário dedicar um tempo significativo à pesquisa e desenvolvimento do trabalho. Além disso, é recomendável escolher um tema relevante e atual, que possa contribuir para o avanço do conhecimento na área (GUIMARÃES; SOBRINHO, 2020).

Uma das etapas iniciais do processo de elaboração do TCC é a definição do problema de pesquisa, que consiste em identificar uma lacuna no conhecimento existente ou uma questão a ser investigada. Com base nesse problema, o aluno realiza uma revisão bibliográfica, buscando estudar e analisar as principais teorias, conceitos e pesquisas já desenvolvidas sobre o assunto (DANON et al., 2020).

A partir da revisão bibliográfica, o aluno formula seus objetivos de pesquisa, que são as metas a serem alcançadas com o trabalho. Em seguida, ele define a metodologia que será utilizada para coletar e analisar os dados necessários. Essa metodologia pode

envolver entrevistas, questionários, análise de documentos, experimentos, entre outros métodos, dependendo da natureza do estudo (SANTOS, 2020).

Com os dados coletados, o estudante realiza a análise e interpretação dos resultados, apresentando suas conclusões de forma clara e objetiva. É importante destacar que o TCC deve seguir as normas e padrões estabelecidos pela instituição de ensino, tanto em relação à estrutura do trabalho escrito quanto às citações e referências bibliográficas (GEVEHR; FETTER; KARPINSKI, 2019).

Além do trabalho escrito, muitas instituições também exigem que o aluno faça uma apresentação oral do TCC perante uma banca examinadora. Essa banca é composta por professores especialistas na área e tem como objetivo avaliar o trabalho do estudante, fazendo questionamentos e solicitando esclarecimentos adicionais (SANTOS, 2020).

Ao final do processo, o TCC é avaliado pela banca e, caso seja aprovado, o estudante conclui o curso de graduação. O trabalho pode ser publicado ou compartilhado em eventos acadêmicos, contribuindo para a disseminação do conhecimento na área de estudo (GUIMARÃES; SOBRINHO, 2020).

O TCC é uma oportunidade única para o estudante demonstrar suas habilidades de pesquisa, análise crítica, escrita acadêmica e apresentação oral. Além disso, ele promove o aprofundamento em um tema específico, incentivando o aluno a se tornar um especialista em determinada área de conhecimento (TRINDADE; BACHUR; OLIVEIRA, 2018).

Em síntese, o TCC é uma etapa desafiadora, porém enriquecedora, da trajetória acadêmica. Ele permite que o aluno desenvolva habilidades de pesquisa, análise crítica, escrita acadêmica e apresentação oral, preparando-o para os desafios futuros na carreira profissional ou acadêmica. Adicionalmente, contribui para o avanço do conhecimento em determinada área, possibilitando a divulgação dos resultados e o compartilhamento das descobertas com a comunidade acadêmica (DANON et al., 2020).

3.3 DIFICULDADES NA ESCRITA ACADÊMICA

A produção de textos acadêmicos pode ser um processo complexo para alguns estudantes, por isso é comum que os alunos enfrentam obstáculos ao escrever academicamente. Por ser um processo complexo para alguns é necessário que os mesmos estejam preparados para assim desenvolver de forma satisfatória o seu trabalho científico. Nesse sentido, o desenvolvimento da escrita universitária faz parte de um processo

bastante complexo, denominado de letramento acadêmico. De uma maneira geral, envolve a capacidade dos discentes universitários dominarem a utilização de vários gêneros discursivos dentro da faculdade (VIEIRA; MOURA, 2020).

De acordo com Rigo e colaboradores (2023), para os estudantes da universidade, a escrita acadêmica é uma tarefa complicada, visto que é influenciada por fatores como escassez de leitura, insegurança sobre as próprias ideias, assim como também a dificuldade de realizar registros por escrito, pouca familiaridade com a escrita técnica inerente a graduação e dificuldades na reconstrução de conhecimentos gramaticais, semânticos e sintáticos.

No âmbito acadêmico, surge a necessidade de escrever artigos científicos, e, para todos aqueles que optam pela área acadêmica na condição de pesquisador, escrever se torna ainda mais relevante, visto que cabe ao profissional a elaboração de textos científicos, comumente denominados como artigos em uma linguagem técnica, principalmente quando se pretende realizar a publicação de tais estudos científicos (GALVÃO; LIMA, 2016).

A cerca dessa lógica, pode-se afirmar que a habilidade de escrita é imprescindível no âmbito acadêmico, visto que é um dos principais elementos críticos para o sucesso do aluno dentro da universidade. É possível afirmar que os alunos, principalmente os ingressantes, mesmo tendo níveis de escrita que lhes permitiram adentrar na universidade, geralmente possuem muita dificuldade com a aquisição da aprendizagem da escrita científica e isso impacta diretamente no sentimento de inquietação e angústia (SILVA ; OLIVEIRA, 2021).

4 METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de uma revisão integrativa de literatura, do tipo qualitativo e de natureza descritiva. A revisão integrativa é uma abordagem metodológica utilizada na pesquisa científica que busca sintetizar estudos existentes sobre um determinado tema ou problema de pesquisa. Esta revisão envolve a busca, análise e interpretação de estudos primários e secundários relevantes, de modo a integrar os resultados e chegar a conclusões mais abrangentes. A revisão integrativa é caracterizada por sua natureza sistemática e rigorosa, sendo considerada uma ferramenta valiosa para a compreensão do conhecimento acumulado em uma determinada área (PAIVA et al., 2016).

Dessa forma, a utilização da revisão integrativa possui o viés de proporcionar uma análise abrangente e sistemática da literatura existente, visando a compreensão ampla do tema proposto. Por meio dessa abordagem, é possível integrar e interpretar os resultados encontrados nos estudos selecionados, contribuindo para o avanço do conhecimento na área e oferecendo subsídios sólidos para a discussão e fundamentação teórica do presente estudo (SOUSA et al., 2017).

Para a elaboração da revisão integrativa é necessário seguir seis etapas distintas, similares às fases de desenvolvimento de pesquisa convencional, tendo como base Mendes, Silveira e Galvão (2008), que são as seguintes: 1ª Etapa: identificação do tema e seleção da hipótese de pesquisa para a elaboração da revisão integrativa; 2ª Etapa: estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão do estudo; 3ª Etapa: definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados; 4ª Etapa: avaliação dos estudos incluídos na revisão integrativa; 5ª Etapa: interpretação dos resultados e 6ª Etapa: apresentação da revisão/síntese do conhecimento.

A fim de realizar esta análise, foi abordada a seguinte questão norteadora: Quais os principais sentimentos vivenciados pelos graduandos durante a construção do TCC?

Diante dessa perspectiva, para o levantamento dos artigos na literatura, foi realizada uma busca nas seguintes bases de dados: Medical Literature Analysis and Retrieval System on-line (MEDLINE), Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e Biblioteca Virtual em Saúde Enfermagem (BDENF). Além disso, para a busca dos artigos, foram utilizados os seguintes descritores: “CURSO DE GRADUAÇÃO”, “TCC” e “SENTIMENTOS”, sendo combinados por meio do operador booleano “AND”.

Com o propósito de conduzir a busca e seleção dos artigos, foram definidos critérios de inclusão e exclusão. Os critérios de inclusão foram: artigos que contemplem a temática, nos idiomas português e espanhol disponíveis na íntegra em plataformas de acesso gratuito e com relevância e aderência ao objetivo proposto; artigos que estejam dentro do período que contempla janeiro de 2015 a dezembro de 2023. E foram excluídas as publicações que não se enquadraram no recorte temporal definido, sem resumos acessíveis, que não se referem à temática em questão; e com duplicidade entre as bases de dados selecionadas.

O período estipulado para a coleta em base de dados para o desenvolvimento da pesquisa foi de abril a junho de 2023. Após a seleção dos artigos que atenderam aos critérios de inclusão, foi feita uma leitura geral de todos eles para análise e síntese; logo após, ocorreu à criação de um quadro para descrição dos estudos selecionados levando em conta os seguintes aspectos considerados pertinentes: autor, ano, título da publicação, método, objetivos e resultados.

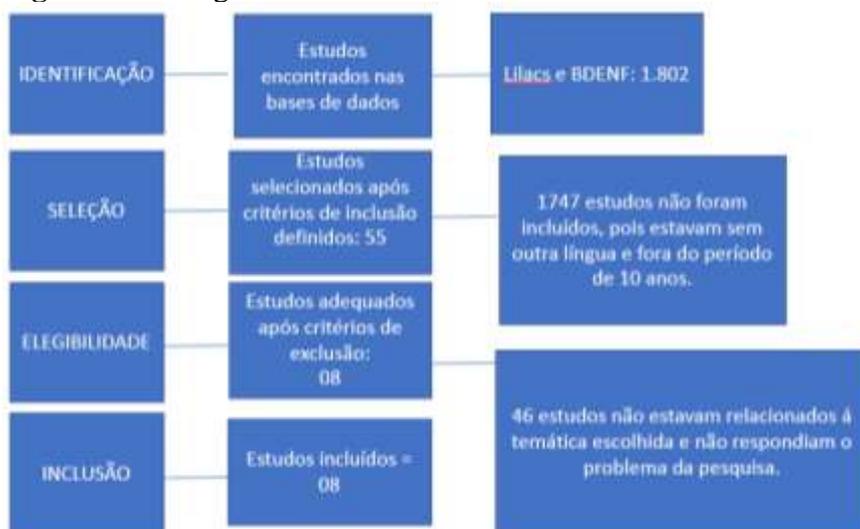
A análise dos dados foi realizada através da leitura e releitura dos artigos selecionados realizando uma categorização pontuando as questões mais significativas, atendendo aos objetivos propostos. Os dados obtidos dos artigos foram discutidos de forma descritiva, possibilitando ao leitor a avaliação da aplicabilidade da revisão integrativa elaborada.

De acordo com a resolução nº 466/2012, a contemplação deste estudo pelo Comitê de Ética não se faz necessária considerando ser um trabalho bibliográfico do tipo revisão integrativa.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Utilizando os descritores: “Curso de Graduação” and “TCC” and “Sentimentos”, obteve-se um total de 1525 publicações, após aplicação dos filtros, restaram 830 estudos, em seguida com a leitura de títulos, foram selecionados 09 artigos. Os demais trabalhos foram excluídos por serem correspondentes aos critérios de exclusão, como por exemplo: não estarem disponíveis na íntegra, possuírem fuga completa ou parcial do tema e estarem em idiomas além do português e espanhol. Os 09 artigos lidos na íntegra respondem à questão norteadora, sendo eles da BDEF (n=4) e LILACS (n=5) (Figura 1).

Figura 1: Fluxograma em base de dados



Fonte: Elaboração própria, baseada na busca em base de dados, 2023.

Com a finalidade de simplificar a análise dos artigos, foram feitos resumos de cada trabalho selecionado para a construção de um quadro que apresenta informações como autor/ano, título, objetivo, metodologia, resultados e periódico. De forma concisa, os resultados foram apresentados em texto descritivo.

Quadro 01 – Panorama das produções científicas

Autor/Ano	Título	Objetivo	Método	Resultados
JUNIOR, Cesiro Aparecido da Cunha; IHLENFFE LDT, Edson Luiz; COLAUR O, Romualdo Douglas - 2018.	Representações Sociais de Emoções e Sentimentos na Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso.	Levantar a percepção coletiva que os alunos apresentam em relação aos sentimentos e às emoções vivenciadas no processo de orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso na graduação em Ciências Contábeis.	Pesquisa qualitativa de caráter exploratório.	O estudo verificou que meios externos como família, amigos, profissão; fatores financeiros; atitudes procrastinadoras; excesso de confiança em sua competência; excesso de confiança e competência do orientador também exerce influência em sentimentos e emoções no período de elaboração do trabalho de conclusão de curso.
SOUZA, Sandy Cristini Lima de (2018).	Trabalho de Conclusão de Curso de Ciências Contábeis: um estudo sobre as possíveis dificuldades no processo de elaboração.	Identificar as possíveis dificuldades enfrentadas pelo discente de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília.	Pesquisa exploratória com abordagem qualitativa.	A pesquisa apontou dificuldades na definição do tema, obtenção dos dados necessários para realização do estudo, administração do tempo para a realização da pesquisa. Quanto a relação aluno\professor foi exposto que a maior parte dos respondentes declararam não ter dificuldades ao acesso às informações para procurar um orientador e afirmaram ter encontros frequentes com o professor, assim como uma perspectiva positiva das explicações e correções dadas.

<p>DURANTE, Daniela Giareta; RIBEIRO, Janaina Lima de Souza; ROCHA, Thays Lyanny da Cunha Garcia da (2019).</p>	<p>Produção monográfica: significados e dificuldades na visão dos estudantes</p>	<p>Compreender o significado da produção monográfica para os egressos do curso de bacharelado</p>	<p>Pesquisa qualitativa e descritiva.</p>	<p>Deduz-se que o trabalho monográfico impacta positivamente na satisfação dos estudantes, contribuindo tanto para o seu desenvolvimento intelectual quanto pessoal. Ademais, esses trabalhos fomentam e enriquecessem as pesquisas na área secretarial</p>
<p>SANTORO, Marcos Vinicius Pires (2019).</p>	<p>Relação entre a procrastinação e as dificuldades encontradas pelos alunos de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília na Produção do TCC.</p>	<p>Relacionar a procrastinação com as dificuldades encontradas pelos alunos de Ciências Contábeis da UnB durante o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).</p>	<p>Pesquisa exploratória e descritiva.</p>	<p>A pesquisa demonstrou que os motivos mais relevantes para se retardar a escrita do trabalho são a falta de tempo, a dificuldade e a insatisfação em desenvolver o TCC.</p>
<p>SOUSA, Valéria Kelem Soares dos Santos; NETO, Abilio Azevedo Silva; GUIMARÃES, Jairo de Carvalho, 2019.</p>	<p>Produção monográfica: uma análise com os formandos do curso de bacharelado em administração.</p>	<p>Identificar as principais dificuldades enfrentadas na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.</p>	<p>Pesquisa qualitativa .</p>	<p>Os entrevistados apontaram a importância do TCC na vida acadêmica e profissional, dificuldades materiais, psicológicas, emocionais, o papel do orientador no desenvolvimento do TCC, relação entre a iniciação científica e a produção do TCC, bem como, incentivos para que pudessem participar de algum tipo de iniciação científica.</p>

AMARAL, Felipe de Sousa (2021).	Trabalho de Conclusão de Curso e a pandemia de COVID-19: dificuldades enfrentadas por licenciamento em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Ceará.	Investigar as dificuldades enfrentadas na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) por Licenciandos em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Ceará (UFC) no ano letivo de 2020.	Pesquisa qualitativa	Foi possível identificar uma grande associação de dificuldades relacionadas à produção técnica do trabalho e às questões psicológicas. Além disso, percebeu-se que a pandemia gerou ou intensificou problemas pré-existentes associados à saúde mental dos participantes. Quanto à orientação, destacou-se o papel fundamental dos orientadores na produção do TCC, podendo impactar tanto positivamente quanto negativamente no processo.
MORAES, Lizandra Furtado Ramos de; PAOLA, Helen. (2022).	A ansiedade em estudantes universitários em fase de conclusão de curso: um estudo de caso.	Analisar quais são os fatores que possam desencadear o transtorno de ansiedade em acadêmicos do curso de Administração da UFMSCPAQ na fase de conclusão da escrita do TCC.	Pesquisa de campo, descritiva com abordagem narrativa.	Percebe-se que embora a ansiedade não seja algo tão ruim, quando se torna um evento recorrente que causa preocupação desproporcional é um sinal de alerta para um distúrbio na saúde mental do indivíduo.
BRUNA, Jesus (2022).	A ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO: dificuldades encontradas na Licenciatura em Química	Indicar as principais dificuldades encontradas pelos alunos na construção de um TCC, com ênfase no curso de Licenciatura em Química.	Pesquisa com abordagem qualitativa, com nível de manifestação exploratório	Conclui-se que os principais fatores facilitadores na elaboração de um TCC são hábitos de leitura e acesso ao material bibliográfico nas bases de dados, e como dificuldades estão a procura de um(a) orientador(a) e cronograma a cumprir

GALDINA, Lara (2022).	Pensamentos automáticos de estudantes universitários que relatam ansiedade frente ao TCC.	Investigar os pensamentos automáticos mais recorrentes em estudantes universitários que relatam ansiedade frente ao TCC.	Cunho qualitativo, e trata-se de um estudo de campo do tipo exploratória.	Considerando as informações apresentadas, pode-se concluir que as interpretações que os estudantes fazem da situação referente ao TCC, concebem pensamentos automáticos que podem ser funcionais ou distorcidos.
-----------------------	---	--	---	--

Fonte: Elaboração própria, baseada na busca de dados.

Segundo Souza (2018), os alunos enfrentam diversas dificuldades pessoais. Entre essas dificuldades, destacam-se a ansiedade e o desafio de conciliar o TCC com suas atividades profissionais e acadêmicas. Além disso, existem obstáculos metodológicos significativos, como a definição do tema, do problema e dos objetivos de pesquisa. Essas dificuldades metodológicas ressaltam a dependência dos estudantes em relação aos professores para orientação na escolha do tema.

De acordo com Amaral (2021), entre os principais desafios destacam-se as dificuldades relacionadas aos aspectos técnicos da elaboração, como o desenvolvimento da metodologia e a escrita científica em si. Além disso, as questões relacionadas à saúde mental dos estudantes também desempenham um papel importante nesse contexto. No que diz respeito ao papel do orientador, ele exerce uma influência significativa na construção do trabalho. O orientador pode desempenhar tanto um papel positivo quanto negativo nesse processo, afetando diretamente o progresso e o sucesso do estudante na elaboração do TCC.

A preocupação dos graduandos vai além da construção do projeto científico, sua rotina de trabalho, casa e afazeres diversos tendem a atrapalhar de certa forma seu desempenho em desenvolver um trabalho de qualidade, pois a confecção do TCC exige dedicação e tempo.

Em concordância, Santoro (2019), afirma que os estudantes enfrentam diversos desafios significativos ao produzirem seu Trabalho de Conclusão de Curso. Um dos principais obstáculos é conciliar a escrita do trabalho com as demandas diárias, o que acaba sendo o maior empecilho. Como resultado, muitos alunos não conseguem dedicar um tempo apropriado à redação do TCC e, conseqüentemente, têm dificuldade em cumprir prazos com rigor. Nesse contexto, a gestão do tempo e a definição de prioridades

mostraram-se de extrema importância para que os alunos obtenham sucesso na conclusão de seus trabalhos acadêmicos.

Para auxiliar os discentes existe a figura do orientador, ou seja, um professor que irá ajudá-lo a construir o projeto orientando da melhor forma possível. É verdade que alguns discentes têm certa dificuldade ou mesmo falta de empatia com o seu orientador, o que dificulta o progresso de construção. Existem aqueles discentes que reclamam da ausência do orientador, muitas vezes indisponível pela falta de tempo.

Para Moraes et al., (2021), as principais dificuldades dos discentes de graduação no que tange a elaboração do trabalho de conclusão de curso envolve falta de tempo para pesquisar e escrever, assim como também a falta de tempo de professor orientador em acompanhar o desenvolvimento do trabalho do aluno. Além disso, muitos estudantes não possuem conhecimento científico e nem metodológico para desenvolverem tais pesquisas em indexadores pré-existentes, desta maneira, a tarefa se torna difícil e estressante, quase impossível de se realizar.

Souza, Neto e Guimarães (2019), afirmam que os estudantes enfrentam dificuldades relacionadas à orientação que recebem. Embora os orientadores sejam fundamentais, alguns não desempenham essa função com a responsabilidade necessária. Os autores constataam que os incentivos nem sempre são oferecidos de maneira eficiente, resultando na falta de percepção por parte de alguns estudantes.

Ou seja, é possível perceber que a principal dificuldade dos estudantes no que tange a elaboração do trabalho de conclusão de curso está diretamente atrelada à questão da escrita científica, visto que muitos estudantes não possuem base sólida do conhecimento metodológico. Além disso, muitas vezes, devido à ausência do professor orientador, os alunos acabam se sentindo ansiosos e despreparados, visto que precisam entregar o estudo em tempo hábil para que não haja uma possível reprovação. Nesse sentido, a faculdade, juntamente com os professores, deve viabilizar meios de melhorar este processo para que os alunos não sejam prejudicados, tanto no âmbito da saúde mental, assim como também na sua formação dentro do ensino superior.

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um marco na trajetória acadêmica dos universitários. Trata-se de um processo desafiador, que envolve a aplicação prática do conhecimento adquirido ao longo dos anos de estudo. Durante essa fase, os estudantes passam por uma montanha-russa emocional, experimentando uma ampla gama de sentimentos (JESUS, 2022).

Inicialmente, a perspectiva de iniciar a elaboração do TCC pode despertar um sentimento de entusiasmo nos universitários. Eles veem essa etapa como uma oportunidade de se aprofundar em um assunto de seu interesse, explorar novas ideias e contribuir para o avanço do conhecimento em sua área. Nesse estágio inicial, os estudantes costumam dedicar tempo e esforço para definir o escopo do trabalho, revisar a literatura existente e estabelecer os objetivos e hipóteses a serem investigados (MORAES, 2022).

Embora seja do conhecimento de todo acadêmico que no final da maioria dos cursos de nível superior será cobrado à confecção de um trabalho científico para que o mesmo possa colar grau, a maioria não se sente preparado para esse desafio. Isso porque são inúmeras responsabilidades a serem somadas a construção do TCC, como provas, estágios e deveres pessoais.

No entanto, à medida que o tempo avança e a data de entrega se aproxima, a empolgação inicial pode ser acompanhada por sentimentos de ansiedade e estresse. A pressão para produzir um trabalho original, relevante e de qualidade aumenta significativamente. Os estudantes podem sentir-se sobrecarregados pela quantidade de trabalho que precisam realizar, especialmente quando se trata de pesquisas intensivas, coleta de dados e análise dos resultados (JUNIOR; IHLENFFELDT; COLAURO, 2022).

Esses sentimentos costumam atrapalhar o desempenho dos graduandos, tendo em vista que eles precisam estar se sentindo seguros e tranquilos para desenvolver o projeto e se preparar para sua apresentação.

À medida que a data de apresentação se aproxima, os sentimentos de nervosismo e preocupação podem se intensificar. A defesa oral do TCC diante de uma banca examinadora é um momento crucial e, por vezes, temido pelos estudantes. A pressão de demonstrar domínio sobre o assunto, responder a questionamentos e argumentar de forma clara e persuasiva pode causar ansiedade e afetar o desempenho dos universitários (MORAES, 2022).

Apesar dos desafios e das emoções ambivalentes que acompanham a elaboração do TCC, muitos universitários também experimentam uma sensação de realização e orgulho ao finalizar essa etapa. A superação das dificuldades, a consolidação do conhecimento adquirido ao longo do curso e a contribuição para a comunidade acadêmica são aspectos valorizados e recompensadores na elaboração de um TCC (DURANTE; RIBEIRO; ROCHA, 2019).

Para lidar com os desafios emocionais durante a elaboração do TCC, é fundamental que os estudantes busquem apoio e recursos disponíveis. A orientação de professores e orientadores é crucial para fornecer direcionamento e suporte ao longo do processo. Além disso, o compartilhamento de experiências com colegas que estão passando pela mesma fase pode ser reconfortante e estimulante (JUNIOR, IHLENFFELDT; COLAURO, 2022).

A elaboração do TCC é uma jornada que vai além do desenvolvimento acadêmico, pois também proporciona um crescimento pessoal significativo. Os universitários aprendem a gerenciar o tempo, a lidar com desafios complexos, a desenvolver habilidades de pesquisa e aprimorar suas capacidades de comunicação e apresentação. Essas experiências moldam os estudantes, preparando-os para enfrentar futuros desafios profissionais (GALDINA, 2022).

Foi possível perceber, dentro dessa perspectiva, que são diversos os sentimentos vivenciados pelos discentes do ensino superior no que se refere ao TCC, indo desde sentimentos positivos devido a estarem no final do curso, assim como sentimentos negativos por não se acharem aptos a desenvolverem uma boa pesquisa.

É preciso, dentro dessa perspectiva, que as instituições de ensino superior estejam mais ativas dentro dessa etapa, podendo passar a exigir realização da pesquisa científica no máximo a partir do 5º semestre do curso de graduação, assim como também a formação de núcleos para iniciação científica em conformidade com agências de fomento, garantir a disponibilidade de reforços didático-pedagógicos durante o curso, incrementar na relação entre professores de metodologia da pesquisa e professores orientadores, além de ampliação na infraestrutura/suporte para pesquisa, com o intuito de refletir positivamente no desenvolvimento dos alunos frente o TCC.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um momento de intensa vivência emocional para os graduandos de enfermagem. Durante esse processo, diversos sentimentos se entrelaçam, proporcionando uma experiência única e desafiadora. O primeiro sentimento comumente experimentado é o da ansiedade. A pressão para entregar um trabalho de qualidade, a preocupação em atender às expectativas dos orientadores e a proximidade do término da graduação geram uma grande expectativa, provocando uma sensação constante de nervosismo e insegurança.

Em contrapartida, os graduandos também vivenciam momentos de realização e orgulho. À medida que o trabalho avança e se desenvolve, eles têm a oportunidade de explorar a fundo temas que são de seu interesse e aprofundar-se em conhecimentos específicos da enfermagem. Essa jornada de pesquisa e estudo traz uma sensação de conquista pessoal, à medida que os graduandos percebem sua própria capacidade de produzir conhecimento.

Entretanto, pode-se constatar com a pesquisa que é comum que a empolgação inicial seja acompanhada de períodos de frustração. Durante a construção do TCC, os graduandos se deparam com obstáculos e desafios, como dificuldades metodológicas, a falta de acesso a determinadas fontes de informação e a necessidade de conciliar o trabalho acadêmico com as demais demandas do curso. Essas adversidades podem gerar sentimentos de desânimo e impotência, mas também podem ser superadas com determinação e apoio adequado.

Por fim, ao se aproximar da conclusão do TCC, os graduandos sentem uma mistura de alívio e nostalgia. O sentimento de alívio surge ao perceber que a etapa final está próxima, que todo o esforço e dedicação estão prestes a ser recompensados. Ao mesmo tempo, surge uma nostalgia em relação aos momentos vividos durante a graduação e o reconhecimento de que essa fase chegará ao fim em breve. Essa mistura de emoções torna o término do TCC um marco significativo, representando não apenas o fim de uma etapa, mas também o início de uma nova jornada na carreira profissional.

Recomenda-se a realização de mais estudos sobre esse assunto, já que ele tem um impacto significativo na saúde mental dos graduandos durante a elaboração do TCC. É crucial que os docentes e meio acadêmico entendam a visão dos alunos, pois somente assim, esses sentimentos negativos poderão ser reduzidos e assim, garantir uma boa formação por parte dos acadêmicos dentro do ensino superior.

A expectativa é que este estudo ajude na reestruturação da assistência prestada por orientadores, familiares e pessoas próximas ao estudante, de modo que ele se sinta apoiado e consiga concluir sua graduação de maneira satisfatória.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Bruna Pereira de et al. Promoção da saúde mental entre universitários: relato de experiência. **Revista enfermagem atual in derme**. 2023. <https://doi.org/10.31011/reaid-2023-v.97-n.1-art.1428>. Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/1428>. Acesso em: 05 de maio de 2023.

AMARAL, Felipe de Sousa. Trabalho de conclusão de curso e a pandemia de COVID-19: dificuldades enfrentadas por licenciandos em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Ceará. Disponível em: https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/61258/3/2021_tcc_fsamaral.pdf. Acesso em: 07 de jun. de 2023.

CACHO, Eduarda Duarte; BRITO, Jéssica da Costa. Produções textuais nos anos iniciais do ensino fundamental: agentes potencializadores das dificuldades conforme trabalhos acadêmicos. Jornada brasileira de educação e linguagem/encontro do profeduc e proletras/jornada de educação de Mato Grosso do Sul, v. 1, n. 1, 2018. Disponível em: <https://anaisonline.uems.br/index.php/jornadaeducacao/article/view/4972>. Acesso em: 08 de maio de 2023.

COSTA, Luana Rafaela da Silva; SILVA, Wanessa Mayara da. Principais dificuldades relatadas por discentes sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. VI Congresso Nacional Educação. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2019/ebook2/PROPOSTA_EV127_MD4_ID11583_19082019130434.pdf. Acesso em: 20 maio de 2023.

DANON, Carlos Alberto Ferreira et al. O processo de construção do TCC em psicologia: uma experiência compartilhada. Disponível: <https://journals.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/3390>. Acesso em: 02 de jun. de 2020.

DURANTE, D. G., RIBEIRO, J. L. de S., & ROCHA, T. L. da C. G. da. (2019). Produção monográfica: significados e dificuldades na visão dos estudantes. **Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review)**, 10(1), 26–46. <https://doi.org/10.7769/gesec.v10i1.743>. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/743>. Acesso em: 10 de maio de 2023.

ERCOLE, Flávia Falci; MELO, Laís Samara de; ALCOFORADO, Carla Lúcia Goulart Constant. Revisão integrativa versus revisão sistemática. Reme: Revista Mineira de Enfermagem, 2014.

FREITAS, Igor Ribeiro de Oliveira; NGANGA, Camilla Souneta Nascimento; LIMA, João Paulo Resende de. Sentimentos vivenciados na elaboração do trabalho de conclusão de curso: percepção dos egressos da graduação em ciências contábeis. Disponível em: <https://eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/contufu2021.completo0160.pdf>. Acesso em: 15 maio de 2023.

FROTA, Mirna Albuquerque et al. Mapeando a formação do enfermeiro no Brasil: desafios para atuação em cenários complexos e globalizados. **Revista Ciênc. saúde coletiva**. (1) 20 Dez 2019Jan 2020. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2020.v25n1/25-35/pt/>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

GALDINA, Lara. Pensamentos automáticos de estudantes universitários que relatam ansiedade frente ao TCC. Disponível: <https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/28382>. Acesso em: 02 de jun. de 2022.

GALVÃO, Nadielli Maria so Santos; LIMA, Andreza Cristiane Silva de. Elementos que dificultam a escrita de artigos científicos: um estudo entre pesquisadores com formação em ciências contábeis. Disponível em: [file:///C:/Users/Geomaria/Downloads/22949-47966-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Geomaria/Downloads/22949-47966-1-PB%20(1).pdf). Acesso em: 10 de junho de 2023.

GEVEHR, Daniel Luciano; FETTER, Shirlei Alexandra; KARPINSKI, Raquel Lemes. **Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso**. Disponível: <https://revistastestes.uece.br/index.php/redufor/article/view/851>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

GUIMARÃES, Jairo Carvalho; SOBRINHO, Francisco Dyego da Silva. **Fatores facilitadores e dificultadores à construção do TCC**. Disponível: <https://sustenere.co/index.php/rbadm/article/view/CBPC2179-684X.2020.003.0006>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

JESUS, Bruna. A Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso: dificuldades encontradas na Licenciatura em Química. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/2601>. Acesso em: 02 de jun. de 2022.

JUNIOR, Cesiro Aparecido da Cunha et al. Representações Sociais de Emoções e Sentimentos na elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/rcc/article/view/81116>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

JUNIOR, João Correia Saraiva. O papel do TCC na formação do professor pesquisador: o caso da licenciatura em geografia do IFRN. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/ensinodegeografia/article/viewFile/249643/37920>. Acesso em: 07 de jun. de 2023.

JUNIOR, Sérgio Alves Dias. Qualidade de vida em acadêmicos de enfermagem e de medicina de uma universidade pública. *Arq. ciências saúde UNIPAR*. v.27, n.1, p.219-239, 2023. ISSN 1982-114X.

MEDEIROS, Edinilza da Silva Machado et al. Perfil do enfermeiro docente e sua percepção sobre a formação pedagógica. Disponível em: <http://recien.com.br/index.php/Recien/article/view/172>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Revista enferm.** 17 (4) Dez 2008. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 08 de maio de 2023.

MORAES, Lizandra Furtado Ramos; BUENO, Helen Paola Vieira. A Ansiedade em estudantes universitários em fase de Conclusão De Curso: um estudo de caso. 2022 Disponível: <https://desafioonline.ufms.br/index.php/deaint/article/view/17555>. Acesso: 02 de jun. de 2022.

MORAES, Stephane Marcele Almeida Braga et al. Risco de suicídio entre estudantes de enfermagem. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/RKFJcY5yHtNpB6RhP8tKPHs/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 30 de maio de 2023.

OLIVEIRA, Aline Carneiro de. O ensino superior no Brasil: uma análise histórica. 2020. Disponível em: https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/1380/3/TCC_Aline%20Carneiro%20de%20Oliveira.pdf. Acesso em: 10 de junho de 2023.

OLIVEIRA, Maria de Jesus Araújo et al. Satisfação, ansiedade e depressão entre estudantes de graduação em enfermagem. **Research Article Artículo de Investigación**. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2022.70555>. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuerj/article/view/70555>. Acesso em: 07 de maio de 2023.

PAIVA, Marlla Rúbya Ferreira et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. SANARE-Revista de Políticas Públicas, 2016.

PARADA, Cristina Garcia de Lima; KANTORSKI, Luciane Prado; NICHATA, Lucia Yasuko Izumi. Novos rumos da avaliação da pós-graduação brasileira e os desafios da área de Enfermagem. **Rev Gaúcha Enferm.** 2020.. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>, Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rngenf/a/BMfXqCbKYFmyr6CJNg4NjSk/?lang=pt>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

RAULINO, Maria Eduarda Ferreira Goulart. Nível de estresse percebido em acadêmicos de enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina. **Rev. enferm. UERJ** ; 30: e70555, jan. -dez. 2022. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuerj/article/view/70555/45010>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

RIGO, Rosa Maria et al. Escrita acadêmica: fragilidades, potencialidades e articulações possíveis. Disponível em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/3952/2674>. Acesso em: 10 de junho de 2023.

ROSA, Maria Ercília Chagas et al. Aspectos positivos e negativos da simulação clínica no ensino de enfermagem. **Revista Esc. Anna. Nery** 24 (3). 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2019-0353>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/wB9NcpWs3gnkgLm5JrjZ7zk/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

SANTORO, Marcos Vinicius Pires. Relação entre a procrastinação e as dificuldades encontradas pelos alunos de Ciências Contábeis da Universidade de Brasília na produção do TCC. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/24091>. Acesso em: 07 de jun. de 2023.

SANTOS, Francisca Maria dos. A educação superior no século XXI. 2010. Disponível em: https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/41594/1/2010_tcc_fmsantos2.pdf. Acesso em: 10 de junho de 2023.

SANTOS, Ivana Regina dos. As dificuldades na construção do trabalho de conclusão de curso: percepção de estudantes egressos do curso de ciências contábeis. 2020. Disponível: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/17379>. Acesso: 02 de jun. de 2020.

SILVA, Antonia Natielli Costa et al. Estágio extracurricular de enfermagem: estratégia para a formação profissional. **Revista Enfermagem em foco**. 2019. ISSN: 2357-707X. DOI: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n4.1880>. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1880>. Acesso em: 02 de jun. de 2023.

SILVA, Fabrício Oliveira da; OLIVEIRA, Andrea Santana. Ensino e aprendizagem da escrita acadêmica na universidade: o que narram professores e estudantes? Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/19451>. Acesso em: 10 de junho de 2023.

SOUSA, Luís Manuel Mota et al. A metodologia de revisão integrativa da literatura em enfermagem. N°21 Série 2-Novembro 2017, v. 17, 2017.

SOUSA, Valéria Kelem Soares dos Santos; NETO, Abilio Azevedo Silva; GUIMARÃES, Jairo de Carvalho. Produção monográfica: uma análise com os formandos do curso de bacharelado em administração. 2019. Disponível em: <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/386/288>. Acesso em: 07 de jun. de 2023.

SOUZA, Marcela Tavares de; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), 2010. Disponível em: <https://journal.einstein.br/pt-br/article/revisao-integrativa-o-que-e-e-como-fazer/>. Acesso em: 01 de maio de 2023.

SOUZA, Sandy Cristini Lima de. Trabalho de Conclusão de Curso de Ciências Contábeis: um estudo sobre as possíveis dificuldades no processo de elaboração. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/25579>. Acesso em: 07 de jun. de 2023.

STALLIVIERI, Luciane. O sistema de ensino superior do Brasil: características, tendências e perspectivas. Disponível em: https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/sistema_ensino_superior.pdf. Acesso em: 10 de Junho de 2023. Pode-se afirmar que os cursos de graduação são responsáveis pela formação de uma diversidade de profissionais através de conteúdos teóricos, práticas e técnicas indispensáveis para a atuação do profissional dentro do ambiente de trabalho.

TONDATO DA TRINDADE, A. P. N.; BACHUR, J. A.; OLIVEIRA, F. B. TCC: um momento obrigatório ou uma oportunidade construída?. **Revista Triângulo**, Uberaba - MG, v. 11, n. 1, p. 225–234, 2018. DOI: 10.18554/rt.v0i0.2720. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/2720>. Acesso em: 8 junho de 2023.

VASCONCELOS, Flávio Raquel Miranda et al. Nível de estresse entre acadêmicos da área da saúde e seus fatores desencadeantes. **Revista Saúde em Redes** (ISSN 2446-4813), v. 8, n. 3 (2022). DOI: 10.18310/2446-4813.2022v8n3p25-36. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3668>. Acesso em: 01 de maio de 2023.

VIEIRA, Rhaiza Ludimila Gomes; MOURA, Jónata Ferreira. Os desafios da escrita do trabalho de conclusão de curso de pedagogia em uma universidade maranhense. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1146/543>. Acesso em: 10 de junho de 2023.