



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO**  
**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU***  
**DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE**  
**BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2020 - 2021) DO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO.**

JUAZEIRO DO NORTE

2022

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE  
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2020 - 2021) DO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em *Lato Sensu* em Docência do Ensino Superior do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, Artigo Científico.

**Orientadora:** Prof. Me. Cecília Bezerra Leite

JUAZEIRO DO NORTE  
2022

EMMANUEL PEREIRA DE SOUZA

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE  
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2020 - 2021) DO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em *Lato Sensu* em Docência do Ensino Superior do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, Artigo Científico.

Aprovada em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof. Esp. Cecília Bezerra Leite  
Orientadora  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO

---

Prof.Dr Francisco das Chagas Ferreira Figueiredo  
Examinador(a)  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO

---

Profª Esp. Alyne Andrielyna Rocha Calou  
Examinadora (a)  
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – UNILEÃO

JUAZEIRO DO NORTE  
2022

*Dedico esse trabalho a todos os  
bacharéis e licenciados em Educação  
Física da região do Cariri cearense.*

## **AGRADECIMENTOS**

Quero agradecer a Deus por ter me ajudado a superar as dificuldades e a tornar possível a realização de mais um sonho muito importante para mim.

Quero agradecer ao Centro Universitário Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO e ao curso *Lato Sensu* de Especialização em Docência do Ensino Superior, por disponibilizar todos os recursos que necessitei para me tornar mais capaz e que juntamente com a experiência acadêmica, profissional e humana, me deu oportunidade de conhecer pessoas e tornar-me uma pessoa melhor.

Agradeço a minha orientadora Cecília Bezerra pela paciência, pela dedicação, pelo incentivo e por nunca ter desistido de mim.

A todos os professores que contribuíram diariamente com seus conhecimentos e dedicação e que foram importantes na minha jornada acadêmica. Agradeço à minha família, minha mãe “Elineuda”, meu pai “Antonio de Petita” e aos meus irmãos “Eduardo”, “Eduarda”, “Arthur” pelo incentivo e carinho em todos os momentos, e em especial a minha luz na minha vida!

Em especial à minha namorada “Flávia”, pelos momentos de companheirismo e carinho no período de toda a graduação com sua sabedoria e amizade me incentivou a todo o momento, demonstrando que o importante não é vencer todos os dias, mas lutar sempre.

Agradeço a bibliotecária do UNILEÃO “Francisca Lunara da Cunha Alcantara” por ter disponibilizado todo o material para a análise de dados, possibilitando a realização dessa pesquisa.

Agradeço a minha colega de turma Dr<sup>a</sup> Bruna Marques por me demonstrar que nada é para sempre, tudo muda, tudo passa e que a felicidade depende de unicamente de nos mesmo. A todas as pessoas que de alguma forma fizeram parte da minha vida acadêmica, eu agradeço com todo meu coração.

Obrigado.

## **ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2020 - 2021) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO.**

Emmanuel Pereira de SOUZA<sup>1</sup>  
Cecília Bezerra LEITE<sup>2</sup>

### **RESUMO**

O Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio-UNILEÃO em Juazeiro do Norte - Ceará completa 6 anos de existência em 2022, é primeiro curso de bacharelado em Educação Física da região do Cariri cearense. A sua inserção na referida região possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região, assim surge a necessidade de estudar a produção científica do curso durante esse período. Desse modo, o presente estudo tem como objetivo analisar a produção científica do curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO através dos trabalhos de conclusão de cursos durante os seis anos (2016-2021). A metodologia utilizada para esse estudo foi uma pesquisa transversal, descritiva, documental e de cunho quantitativa e qualitativa. A amostra se deu através de trabalhos produzidos de 2020 a 2021, registrados na biblioteca da Intituição de Ensino Superior - IES. Em 2020 sendo o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2021 o mais atual, totalizando 58 trabalhos de conclusão de curso, sendo 37 em 2020 e 21 em 2021. Para análise e organização dos trabalhos, foi utilizado os títulos e palavras chaves identificando os Grupos Temáticos. Apresenta como resultado que os estudos elaborados de conclusão de cursos estão na sua maioria concentrados nas áreas de saúde e os menos pesquisados em lazer e diversidade. Nota-se uma diminuição da quantidade do acervo das produções de conclusão de curso durante os seis anos do Curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO isso mostra a importância que o curso tem para a região do Cariri, pois além de formar profissionais, estimula a produção científica contribuindo assim para a garantia de conhecimento. Sugere-se ter um maior estímulo para pesquisa na área social, lazer e diversidade com novas disciplinas e eventos científicos promovidos pelo curso, e não deixando de lado a área biológica ou até mesmo pesquisas que unam as duas abordagens pois a Educação Física trata também de qualidade de vida, pode ser motivo de cuidar, já a partir da infância, estimulando e orientando as crianças para que venham a ter uma vida adulta saudável e com qualidade.

**Palavras-chave:** Bacharelado; Educação Física; Produção Científica

### **ABSTRACT**

The Bachelor's Degree in Physical Education at Centro Universitário Dr. Leão Sampaio-UNILEÃO in Juazeiro do Norte - Ceará completes 6 years of existence in 2022, it is the first bachelor's degree in Physical Education in the Cariri region of Ceará. Its insertion in that region allowed the expansion of the number of professionals in the area, as well as the increase of research in the area of Physical Education in the region, thus the need to study the scientific production of the course during this period arises. Thus, the present study aims to analyze the scientific production of the Bachelor's Degree in Physical Education at UNILEÃO through course completion works during the six years (2016-2021). The methodology used for this study was a cross-sectional, descriptive, documental, quantitative and qualitative research. The sample took place through works produced from 2020 to 2021,

---

<sup>1</sup>Discente do Curso de Especialização em *Lato Sensu* em Docência do Ensino Superior do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

<sup>2</sup>Orientador, Docente do Curso de Especialização em *Lato Sensu* em Docência do Ensino Superior do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

registered in the library of the Higher Education Institution – IEH. In 2020, being the first year in which completion works were produced and 2021 the most current, totaling 58 course completion works, 37 in 2020 and 21 in 2021. For the analysis and organization of the works, the titles and keywords were used identifying the Thematic Groups. It presents as a result that the studies elaborated for the conclusion of courses are mostly concentrated in the areas of health. There is a decrease in the amount of the collection of course completion productions during the six years of the Bachelor's Degree in Physical Education at UNILEÃO this shows the importance that the course has for the Cariri region, because in addition to training professionals, it stimulates the scientific production, thus contributing to the guarantee of knowledge. It is suggested to have a greater stimulus for research in the social, leisure and diversity area with new disciplines and scientific events promoted by the course, and not leaving aside the biological area or even research that unites the two approaches because Physical Education also deals with quality of life, can be a reason to take care, from childhood, stimulating and guiding children so that they will have a healthy and quality adult life.

**Keywords:** Bachelor Degree, Physical Education; Scientific Production

## INTRODUÇÃO

A região metropolitana do Cariri, a qual está localizada ao sul do Ceará, tem características particulares como a Chapada do Araripe, clima e a cultura própria que a difere de outras regiões do estado e até mesmo do próprio nordeste. A Região é composta por 09 municípios, que têm sido beneficiados pela presença de Instituições de Ensino Superior (IES) na região, bem como muitos outros circunvizinhos do próprio estado do Ceará e do estado de Pernambuco (CARIRY, 2015; CEARÁ, 2016).

Mostra-se notório que o desenvolvimento científico alavanca o crescimento econômico, social e político de um país. Nesse sentido, grande parte das instituições de ensino tem uma parcela considerável de participação nesse processo, haja vista que além da formação de profissionais para o campo de ação, possibilita ainda a formação de pesquisadores e docentes, tornando-se inevitável a produção de conhecimento e formação de recursos (MARCHLEWSKI; SILVA, SORIANO, 2011).

O Centro Universitário Doutor Leão Sampaio - UNILEÃO é uma instituição de ensino particular localizada em Juazeiro do Norte, no Cariri Cearense. Funciona desde setembro de 2001, através da Portaria 1.149 do MEC. Em 2016, tornou-se o primeiro Centro Universitário da Região Metropolitana do Cariri. Sendo o único do interior cearense com três unidades de ensino em Juazeiro do Norte *campi* CraJuBar, *Campi* Saúde e *Campi* Lagoa Seca.

O UNILEÃO é um polo universitário em expansão que oferta hoje 12 cursos de graduação e 3 superiores tecnológicos, tem como missão de formar profissionais

capazes de contribuir para o desenvolvimento dos pais, embasados na responsabilidade social e na ética, visando o bem-estar e a qualidade de vida das pessoas, podemos perceber que a instituição tem como intuito formar um profissional responsável e competente.

A inserção do primeiro curso de Bacharelado em Educação Física na região do Cariri cearense no Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO em Juazeiro do Norte possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região, espaço antes ocupado pelos licenciados em Educação Física. Desse modo, o presente estudo traz uma análise dos trabalhos de conclusão do curso Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO.

Segundo o site de pesquisa e-MEC, o curso do UNILEÃO foi autorizado sua atuação segundo a resolução Nº 2 de 29/04/2016 do Diário Oficial da União – DOU, iniciando seu funcionamento em 02/05/2016, após a autorização concedida pelo Ministério da Educação – MEC. Essa instituição lança no mercado de trabalho por semestre cerca de 30 novos profissionais formados em Bacharelado em Educação Física, e isso nos leva a refletir sobre a produção acadêmico/científica que esse curso trás para a região e quais os temas mais pesquisados como trabalhos de conclusão de curso – TCC.

Com o curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio completando 6 anos de existência em 2022, surge a necessidade de estudar a produção científica do primeiro curso de bacharelado da região, fato que se justifica pela importância da temática e pela escassez de informações e pesquisas sobre os trabalhos de conclusão do curso.

Para formação do profissional Bacharel em Educação Física pelo UNILEÃO, são 3440 horas de carga horária e são ofertadas disciplinas relacionadas à pesquisa para complemento e elaboração do TCC. Sendo elas bioestatística, metodologia da pesquisa, estágios curriculares supervisionados e projetos integradores que exigem do acadêmico a confecção de artigos, para depois cursar as duas disciplinas em que o aluno conta com a contribuição de um professor orientador nas disciplinas de TCC I e II (no 7º e 8º semestres) para a elaboração de texto científico de finalização de curso.

O TCC é um trabalho científico apresentado ao final de cada curso de graduação. É uma forma de avaliar os conhecimentos adquiridos durante todo o

curso, variando de acordo com a área de graduação, proporcionando a oportunidade de resolução de problemas (CORRÊA; VASCONCELOS; SOUZA, 2017).

Os estudos mostram que um TCC se torna necessário e tem uma relevância para a formação acadêmica devido proporcionar ao educando de uma determinada área, a oportunidade de realizar diversas leituras e pesquisas em relação ao tema escolhido para a elaboração de um TCC. Além disso, ao término de um trabalho teórico, prático e especializado, o acadêmico tem absorvido muitos conhecimentos e está mais preparado para a obtenção de um título profissional.

Após cursar as disciplinas que são pré-requisitos para cursar a disciplina de TCC, o aluno inicialmente escolhe um tema para abordagem da pesquisa, contendo introdução, métodos, análise de dados, resultados, discussões e referencial teórico, orientado pelo professor da área escolhida e posteriormente, após aprovação, sendo defendido para a banca examinadora, que avaliam o trabalho escrito e a apresentação do aluno.

Dentro desse contexto explanado, o principal objetivo desse estudo é analisar toda a produção científica do primeiro curso de Bacharelado em Educação Física da região do Cariri cearense o do UNILEÃO através dos trabalhos de conclusão do curso e Identificar os temas pesquisados como tema de TCCs durante os seis anos de existência (2016 - 2022).

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

### **Cursos de Educação Física no Brasil**

Para que possamos compreender a importância e a relevância das pesquisas realizadas no curso de Bacharelado em Educação Física na região do Cariri, surge a necessidade de entendermos os processos sócio, histórico e político da Educação Física no Brasil. Pois tendo como base esse contexto, teremos o entendimento para dar continuidade ao tema.

A história dos cursos de Educação Física no Brasil começa na década de 30 com a criação de dois cursos, um em São Paulo e outro no Rio de Janeiro (FIGUEIREDO, 2005). Apesar desses cursos não serem de nível superior, tiveram contribuição significativa para a criação de todos os cursos implantados

posteriormente no país. Apenas em 1969 é que a Educação Física ganha *status* de nível superior com o advento da resolução do Conselho Federal de Educação - CFE nº 69/69 que outorgava o título de Licenciado em Educação Física e instituiu um conjunto de disciplinas básicas que deveriam existir em todos os cursos do país, chamado de currículo mínimo (TOJAL, 2005).

Essa situação novamente foi alterada no ano de 1987 com a resolução CFE nº 03/1987 que acaba com o currículo mínimo e cria o curso de Bacharelado em Educação Física com a justificativa que este iria ser preparado para atuar em todos os campos fora da escola, pois existia um forte argumento de que a formação em licenciatura não dava mais conta de preparar adequadamente um profissional de Educação Física diante das inúmeras áreas de atuação que surgiam (KUNZ, 1998).

Apesar disso, pouco foram os cursos de Educação Física criada como Bacharelado. Isso porque as instituições de ensino da época optaram por criar cursos únicos de licenciatura, com uma formação integral, que tinha a prerrogativa legal de atuação nos campos de trabalho tanto dentro quanto fora da escola (NOZAKI, 2004). Essa realidade mudou com o advento das resoluções do Conselho Nacional de Educação- CNE/CP nº 01 de 2002 que trata das licenciaturas de todas as áreas e a CNE/CES nº 07/2004 que versa sobre os cursos de graduação em Educação Física.

No entanto, a formação profissional do Educação Física passa a enfrentar um dilema, pois a licenciatura também é um curso de graduação, portanto também precisa seguir esta última resolução. Isso acabou causando muita confusão tanto para as instituições de ensino quanto para os estudantes, o que gerou problemas na estruturação dos currículos das licenciaturas e bacharelados organizados pelas Instituições de ensino superior, pois não conseguiam criar uma identidade para a área e em última instância, prejudicou a consolidação da imagem deste profissional na sociedade (SILVA, 2009).

No final do ano de 2018, pela Resolução do CNE/CES n.6, de 18 de dezembro de 2018, buscando minimizar estas regras anteriores, mudou novamente a forma de ingresso para a formação do profissional de Educação Física, a partir de agora, o acadêmico ao ingressar no curso Educação Física cursa quatro semestres com uma carga horária de 1.600 horas, denominada por esta nova resolução de

base comum, e no quinto período, o aluno terá de fazer a opção entre licenciatura ou bacharelado, para então cursar mais 1.600 horas, denominada de base específica.

### **Cursos de Educação Física na Região do Cariri Cearense**

Até o ano de 2016 na região do Cariri somente existia cursos de licenciatura em Educação Física, com a chegada do curso de bacharelado em Educação Física do UNILEÃO, o espaço dos bacharéis antes ocupados pelos licenciados em Educação Física, passa agora a ser ocupado por quem segundo a lei e as resoluções atuais tem autonomia e autoridade para desempenhar determinada função.

Segundo o *site* de pesquisa e-MEC na região do Cariri, existem três cursos de Licenciatura em Educação Física, o do Unileão -Juazeiro do Norte capacita os profissionais para atuarem na Educação Básica de acordo com a Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996; na resolução CNE/CP Nº 02 de 01 de julho de 2015 e nas diversas competências e habilidades exigidas para o graduado em Educação Física. Segundo a resolução do CNE Nº 7 de 31 de março de 2004 e LEI Nº 9.696 de 1 de setembro de 1998, contribuem para o desenvolvimento do potencial educacional, esportivo, recreativo e de lazer da região do Cariri. (BRASIL, 1996;1998; 2004; 2015).

É preciso analisar, que o curso de Licenciatura em Educação Física do Unileão é ofertado a partir de 2004, após a autorização concedida pela portaria nº 2.249 do Ministério da Educação - MEC. Atualmente a graduação funciona entre os campi Saúde e Lagoa Seca, “o curso conta com oito semestres de duração e já formou 694 novos professores até o semestre 2021.2 e é conduzida por critérios de orientação e iniciação á pesquisa científica” (UNILEÃO, 2022), percebe-se a relevância que o curso da Unileão tem, pois em poucos anos de existência, ofertou um ensino de qualidade para os seus egressos, qualificados para o exercício profissional da área da docência.

Os outros dois Cursos de Licenciatura em Educação Física da região do Cariri, são o do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará –IFCE autorizado o funcionamento em 03/05/2005. Seu reconhecimento através da Portaria Nº 485 de 19/12/2011 e sua renovação de reconhecimento através da Portaria Nº 1095 de 24/12/2015 e o da Universidade Regional do Cariri instituído em 11 de abril

de 2003 pela Resolução nº 003/2003, com reestruturação curricular mediante Provimento nº 016/2003, foi instalado em 10 de agosto de 2003 (BRASIL 2003; 2005; 2011;2015)

Analisando os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura Educação Física da região do Cariri Cearense, podemos perceber que os cursos surgiram a partir de uma necessidade da região em ter professores formados em Educação Física. Segundo o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do IFCE (PPC-IFCE, 2011, p.10), a região possuía três cursos superiores de licenciatura em educação física, pois não se dispõe de muitos profissionais qualificados em quantidade suficiente para atender às demandas vigentes. O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física da URCA (PPC-URCA, 2011,p.10) destaca que a implantação dessa Licenciatura foi decorrente uma solicitação da Secretaria Estadual de Educação desde 1989, para à necessidade de suprir a carência de professores da área de Educação Física na rede pública da região do Cariri.

Percebe-se que no início dos anos da década de 2000 ainda existia uma falta de professores de Educação Física na região do cariri, assim surge o interesse e a preocupação do estado, da união e da instituição particular em implementar na região o curso de Licenciatura em Educação Física, como intuito de superar essa escassez de professores na região. Entretanto atualmente com o desenvolvimento da Educação Física e o surgimento de tantas áreas relacionadas ao campo de ação do bacharelado surgem a necessidade da implantação do curso de Bacharelado em Educação Física na região.

### **Bacharelado Educação Física no UNILEÃO.**

O Curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO foi o primeiro de curso Bacharelado em Educação Física a ser criado na região do cariri cearense. Tem a missão formar profissionais de Educação Física qualificados para a atuação na área, capacitando para analisar criticamente a realidade social regional, para nela intervir acadêmica e profissionalmente, com ênfase no compromisso ético, respeitando as individualidades sociais (UNILEÃO, 2022).

O bacharel em Educação Física formado pela Unileão tem característica dinâmica e é capaz de atuar com as diversas manifestações corporais e de

movimento, promovendo a saúde e o bem-estar das pessoas através da prática de exercícios físicos. Com um projeto interdisciplinar que alia teoria e prática, o curso de Educação Física da Unileão possibilita aos alunos conhecimentos nas áreas de saúde, *fitness*, recreação e lazer, iniciação e treinamento esportivo. O centro educacional tem uma estrutura planejada para uma formação completa e eficiente com o Complexo Esportivo e a Academia-Escola.

O bacharel em Educação Física poderá atuar em muitas áreas que contemplam atividades de planejamento, execução e avaliação de programas de atividades físicas individuais e em grupo, abrangendo crianças, jovens, adultos e idosos. Poderá engajar-se no mercado de trabalho como: Profissional liberal; contratado por academias de ginástica (esportes, musculação e treinamento físico); contratado por hotéis; contratado por SPAs; contratado por centros de treinamentos esportivos e clubes; contratado por instituições que oferecem serviços de prevenção e promoção da saúde com programas de atividades físico-esportivas e de lazer.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

O presente estudo tem como característica uma pesquisa transversal, descritiva, documental e de cunho qualitativa e quantitativa. Pesquisa transversal é caracterizada pela análise de mais de uma variável ao mesmo tempo. A pesquisa descritiva procura descrever e analisar de forma sucinta e clara, fenômenos sem interferir nas variáveis (CERVO; BERVIAN, 2002).

A pesquisa do tipo documental estuda a fonte dos dados estão em documentos escritos ou não, sendo denominadas como fontes primárias. Qualitativa a qual se caracteriza por buscar um entendimento das questões que são influenciadas pelo contexto sócio-histórico-cultural em que as ações humanas ocorrem (BOGDAN; BIKLEN, 1994). Quantitativa porque utiliza de fórmulas matemáticas para interpretação dos dados e análise dos fenômenos. (MARCONI; LAKATOS, 2010).

O espaço de pesquisa é o curso de bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio. A instituição de ensino superior possui 20 anos de história e contribuição na região do cariri cearense e foi a primeira a ofertar o curso de bacharelado em Educação Física na região como curso de graduação, portanto foram analisados os TCC do curso de bacharelado em Educação Física.

Inicialmente foi encaminhado à Biblioteca da instituição um ofício requerendo as produções e a quantidade dos trabalhos de conclusão de curso ao longo dos seis anos de existência. A amostra se deu através de trabalhos produzidos de 2020 a 2021 sendo o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2021 o mais atual.

Foram utilizados os títulos e palavras chaves para identificação do GT, no caso de dúvida foi consultado o resumo do trabalho. A produção das tabelas e do gráfico dos dados foi realizada no Excel 2007. Os resultados obtidos foram divididos e classificados nos seguintes critérios:

**Tabela 01:** Classificação dos Grupos Temáticos.

<b>GRUPO TEMATICO- GT</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>DESENVOLVIMENTO MOTOR:</b>	Estudos com objetivos de desenvolvimento e análise de habilidades motoras.
<b>DIVERSIDADE:</b>	Trabalhos que tenha relação à raça, à etnia, o gênero, à orientação sexual, entre outras tantas manifestações.
<b>ESPORTE:</b>	Estudos que focassem no desenvolvimento de habilidades esportivas ou estudos com objetivos relacionados com alguma modalidade esportiva.
<b>INCLUSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA:</b>	Todas as pesquisas cujos objetivos estivessem ligados a pessoas com algum tipo de deficiência, independentemente de o trabalho também envolver outro grupo temático dessa classificação.
<b>LAZER:</b>	Trabalhos que englobassem promoção de políticas públicas ou estudos de identificação de lazer.
<b>NUTRIÇÃO E ERGOGÊNICOS:</b>	Aqueles que estão relacionados a alimentação ou uso de suplementos ou medicamentos para melhoria de resultados.
<b>PERFORMANCE E APTIDÃO FÍSICA:</b>	Trabalhos que relacionassem VELOCIDADE, POTENCIA, AGILIDADE, COORDENÇÃO de indivíduos atletas.
<b>PSICOLOGIA DO ESPORTE E DA ATIVIDADE FÍSICA</b>	Aqueles que procuram entender como os fatores psicológicos influenciam o desempenho físico e compreender como a participação nessas atividades afeta o desenvolvimento emocional, a saúde e o bem estar de uma pessoa nesse ambiente.
<b>SAÚDE:</b>	Todos os trabalhos que focassem na promoção ou na análise da saúde humana.
<b>OUTROS:</b>	Trabalhos que não se encaixavam em nenhum dos grupos temáticos supracitados foram incluídos nessa classificação.

**Fonte:** Dados da Pesquisa, 2022.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram recuperados nos registros da biblioteca da instituição 58 trabalhos de conclusão de curso, sendo 37 do ano de 2020 e 21 de 2021. Ressaltamos que o curso solicita como requisito para conclusão de curso que o acadêmico produza um artigo científico.

É preciso destacar que existe uma diferença entre monografia e artigo científico. A monografia é um trabalho acadêmico mais extenso e detalhado e o artigo científico é um trabalho acadêmico em que a pesquisa é apresentada de forma sucinta e objetiva. A justificativa pela qual a instituição optou por utilizar o formato artigo científico, é a facilidade de publicações futuras em revistas científicas, pois o formato de artigo é o mais solicitado para ser submetido atualmente.

Na tabela 02 a seguir são apresentadas as quantidades e as porcentagens dos trabalhos definidos em função do perfil do GT<sup>3</sup>. Os grupos temáticos estão organizados em ordem alfabética, demonstrando a quantidade de pesquisas em cada GT. A tabela também está organizada em três colunas: **(GT)**: Grupo Temático, **n**: quantidade de artigos e outra com **%**: porcentagem de artigos pesquisados o GT.

**Tabela 02:** Distribuição de freqüência dos trabalhos de conclusão de curso por grupos temáticos.

GRUPO TEMÁTICO (GT)	Artigos	
	n	%
Desenvolvimento Motor	6	10,3,4
Diversidade	0	0
Inclusão e Educação Física	4	6,90
Esporte	2	3,45
Lazer	0	0
Nutrição e Ergogênicos	4	6,90
Performance e Aptidão Física	5	8,62
Psicologia do Esporte e da Atividade Física	4	6,90
Saúde	32	55,17
Outros	1	1,72
<b>Total:</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

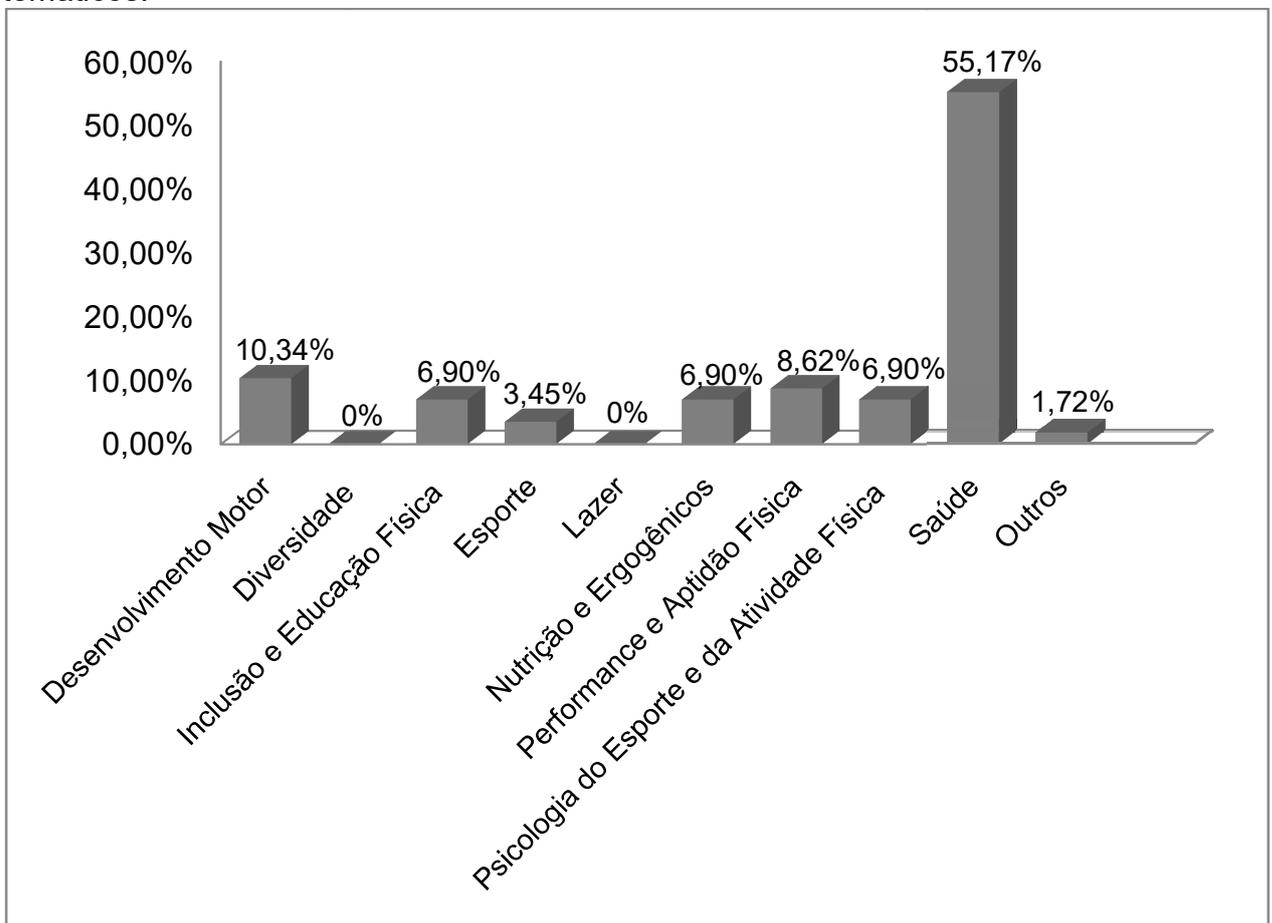
**Fonte:** Dados da pesquisa. 2022. (n)= número, (%)= porcentagem.

<sup>3</sup>Um mesmo trabalho pode envolver mais de um grupo temático, porém não foi considerada na contagem a repetição do mesmo grupo já contabilizado e sim a sua maior ligação com o GT.

A partir da tabela 02 podemos perceber que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso, no total de artigos científicos, se encaixam no GT – Saúde com N=32 (55,17%) das pesquisas realizadas de 2020 a 2021, já os grupos temáticos menos pesquisados são Lazer e Diversidade, que apresenta N= 0 (0%)

Outra forma de analisarmos estes resultados é dispendo-os lado a lado graficamente, como será mostrado a seguir. No gráfico 01, podemos analisar a produção dos trabalhos de conclusão de curso em comparativo em percentual pelos grupos temáticos.

**GRAFICO 01:** Distribuição de frequência em % dos artigos científicos pelos grupos temáticos.



**Fonte:** Dados da pesquisa. 2022

No Gráfico 01 há uma comparação dos percentuais (%) das quantidades de artigos científicos, distribuídos por grupo temático, em que se vê claramente o protagonismo da temática Saúde, seguido por Desenvolvimento Motor.

É notório que ambos os grupos temáticos se destacam pois Burnley (1998) lembra que, entre as teorias que buscam explicar as causas das doenças, a teoria do “estilo de vida” congruente com a ideologia dominante de saúde, sugere que a prevenção é uma responsabilidade pessoal, cujo foco de intervenção se dará sobre o controle dos fatores de risco individuais. Assim percebemos a preocupação da maioria dos acadêmicos do Curso de bacharelado em Educação Física do UNILEÃO em pesquisar sobre os efeitos saúde-doença e estilo e na qualidade de vida.

Dando continuidade, o grupo temático que fica em terceiro lugar nos assuntos mais pesquisados é o Performance e Aptidão Física, isso se dá pelo fato do curso formar um profissional de Educação Física pesquisador e preocupado em trazer melhorias ou solucionar problemas relacionados a velocidade, potencia, agilidade, coordenação das diversas praticas esportivas. Portanto os acadêmicos do curso procuram pesquisar no âmbito da Performance e do alto rendimento onde o foco é o atleta.

Na tabela 02 verifica-se que houve uma predominância de trabalhos relacionados ao GT- Saúde sendo representado por N=32 (55,17%) dos artigos científicos ressalta-se que nesse grupo parte dos estudos tiveram como grupo de coleta idosos, militares, praticantes de atividade ou relacionados a patologias e composição corporal.

Deve ser destacado que durante os seis anos (2016-2022) do curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio a predominância dos trabalhos de conclusão de curso está relacionada a área da saúde por mais que o objetivo do curso seja formar um profissional de Educação Física plural com um conhecimento amplo na sua área de responsabilidade . Esse crescente número de pesquisas contribui para melhoria da saúde coletiva da população, onde as pesquisas desenvolvidas pelos acadêmicos de Educação Física comprovam a atuação do profissional sobre a intervenção na saúde.

Nesse sentido é uma teoria que pode qualificar o profissional de educação física à medida que exige noções e conceitos e, sobretudo, uma atitude propositiva e problematizadora que se funda na complexidade das relações que se constituem e se renovam permanentemente no processo de trabalho e chamam a atenção para os obstáculos e conflitos a serem enfrentados, haja vista a formação em saúde valorizar a epidemiologia do risco, o modelo clínico-prescritivo e a racionalidade biomédica no processo saúde-doença(FREITAS;CARVALHO; MENDES, 2013, p. 650).

Nos GTs – Inclusão e Educação Física, Nutrição e Ergogênicos e Psicologia do Esporte e da Atividade Física a predominância de trabalhos nessa área é N= 4 (6,9%) para artigo científico, sabendo que o curso analisado é de modalidade bacharelado, esperava-se que os trabalhos relacionados aos respectivos GTs fossem maioria, o que foi descartado.

Em geral os trabalhos relacionados com GT – Esportes indicam N= 2(3,45%) artigo de 2020 a 2021 notou-se que trabalhos nessa área estão em constante crescimento em comparação aos dois períodos, a pesquisa de Santos (2015, p. 18) aponta que:

[...] entre todas estas manifestações do esporte, a relacionada ao esporte, educação tem sido pouco enfatizada pelos estudos e pesquisas da área da Educação Física na última década, apesar de sua importância fundamental, haja vista ser ele o responsável pelo desenvolvimento do esporte em contextos formais ou não formais de ensino e que tenham em seu bojo o desenvolvimento pedagógico e baseado em valores.

Os trabalhos referentes ao GT – Desenvolvimento Motor correspondem um total de N = 6 (10,34%) artigos científicos ocupando o segundo lugar de GT mais pesquisado, podemos perceber um número baixo de trabalhos de conclusão relacionados com esse GT, pois em um total de 58 trabalhos de conclusão de curso em seis anos de curso apenas 6 produções são desse grupo temático.

Ao GT – Inclusão e Educação Física corresponde N=4 (6,9%) artigos, o que indica pouca pesquisa na área. Em entrevista ao Conselho Federal de Educação Física o professor “Bradão” identifica que falta referenciais teóricos nessa área, pois os trabalhos deram início há 20 anos. A partir de 1990 os cursos de Educação Física foram obrigados a incluírem na sua grade curricular a Educação Física adaptada (CONFED,2003).

O estudo de Souza e Isayama (2006) apresenta que a Educação Física é a área de conhecimento que mais pesquisa o tema Lazer, observando grupos de pesquisa espalhados pelo Brasil em 2006. No curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário os trabalhos desenvolvidos nessa temática no fim da graduação ainda são inexistentes, pois os trabalhos relacionados ao estudo ao GT– Lazer corresponde a N=0(0,0%) de artigos científicos.

Os GTs – Diversidade e Lazer apresentam N=0 (0,0%) respectivamente de artigos. Este apresenta nenhuma pesquisa nessa área, foram temas inexistente de estudados, mas se mostram de grande importância para o futuro do cotidiano do

profissional de Educação Física são temas como gênero e educação física, visibilidade negra, o negro no contexto social, sexismo e, a dança afro-brasileira e evasão das práticas de Educação Física.

A obra “Educação Física e Sexualidade: desafios educacionais”, organizada por Wenetz, Schwengber e Dornelles (2017), o volume dá continuidade ao projeto editorial iniciado com o livro “*Educação Física e Gênero: desafios educacionais*” (2013), também das mesmas autoras. Problematisa as relações entre Educação Física e Sexualidade, a partir da abordagem pós-estruturalista, à luz da teoria *queer*. Questiona como a Educação Física dialoga (ou não) com movimentos sociais que tencionam raça, a etnia, o gênero, a orientação sexual, entre outras tantas manifestações.

No que diz respeito às relações de Gênero, o que podemos dizer é que elas se tornam evidente principalmente nas práticas e no cotidiano do Profissional de Educação Física, em que os alunos ou clientes saem do ambiente de trabalho ou rotina diária, que por características históricas tem uma organização que facilita a manutenção da ordem (a organização em filas, um olhando pra o outro), e vão para um ambiente aberto como uma quadra poliesportiva, academias, clubes ou tatames de lutas onde vivenciarão elementos da cultura corporal, para lidar com essas questões é necessário uma formação ampla do professor de Educação Física, para que essas questões não passem despercebidas durante as aulas ou atendimento como cita Silva (2011, p.10):

Nesse sentido, é de suma importância que os cursos de Educação Física possam trazer em seus currículos questões relacionadas à desigualdade/discriminação de gênero, que promovam uma quebra de paradigmas tradicionais de uma sociedade reforçada de preconceitos, e, que isso de fato, possa se refletir na prática docente.

Outro grupo temático, que possui estudos semelhantes ao GT- Diversidade, é o GT – Psicologia do Esporte e da Atividade Física que aborda os trabalhos de conclusão de curso com foco em apresentar e entender como os fatores psicológicos influenciam o desempenho físico e compreender como a participação nessas atividades afeta o desenvolvimento emocional, a saúde e o bem estar de uma pessoa nesse ambiente. Esses dois grupos temáticos são temas bastante discutidos atualmente no meio acadêmico.

No momento atual o Curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO oferta as disciplinas de “Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento”,

“Psicologia do Esporte” e “Estágio Supervisionado IV” essas disciplinas possuem o objetivo de ensinar ao futuro bacharel em Educação Física a conexão e comunicação social, afetiva, psicológica e emocional entre profissional e aluno ou cliente que poderá gerar um processo de atendimento com qualidade e diferenciado, e que haja sempre equilíbrio nesse contato, mantendo uma relação saudável e de constante respeito superando as dificuldades na comunidade atual.

Para Weinberg e Gould (2001, p. 28), “a Psicologia do Esporte e do Exercício é um estudo científico de pessoas e seus comportamentos em atividades esportivas e atividades físicas, e a aplicação deste conhecimento”. Essas definições são essenciais para entender que a Psicologia do Esporte, além de ser uma disciplina acadêmico-científica, é também um campo de intervenção profissional que envolve conceitos da Psicologia, das Ciências do Esporte e Psicologia da Atividade Física.

O GT– Psicologia do Esporte e da Atividade Física corresponde aos trabalhos de conclusão de curso relacionados à motivação para a prática esportiva, ao estresse em praticantes de esportes e ao nível de ansiedade, apresenta N=4 (6,9%). Podemos perceber que expõe uma quantidade significativa de trabalhos nessa área, porém, comparando o acervo produzido durante os dois anos (2020-2021) como trabalho de conclusão de curso, compreendemos uma pouca frequência nas pesquisas nessa temática.

Analisando os resultados encontrados no GT – Nutrição e Ergogênicos, N=4 (6,9%) artigos científicos produzidos, é notório o crescimento das pesquisas nesse grupo temático. Atualmente, podemos perceber nos meios de comunicação uma discussão presente na sociedade sobre nutrição, suas aplicações e benefícios. Essa discussão apresenta-se também no ambiente acadêmico do curso de Educação Física. Inevitavelmente, a nutrição adentrou no ambiente da Educação Física. No curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO tem uma disciplina obrigatória relacionada a nutrição que é “Educação Física e Nutrição Humana”.

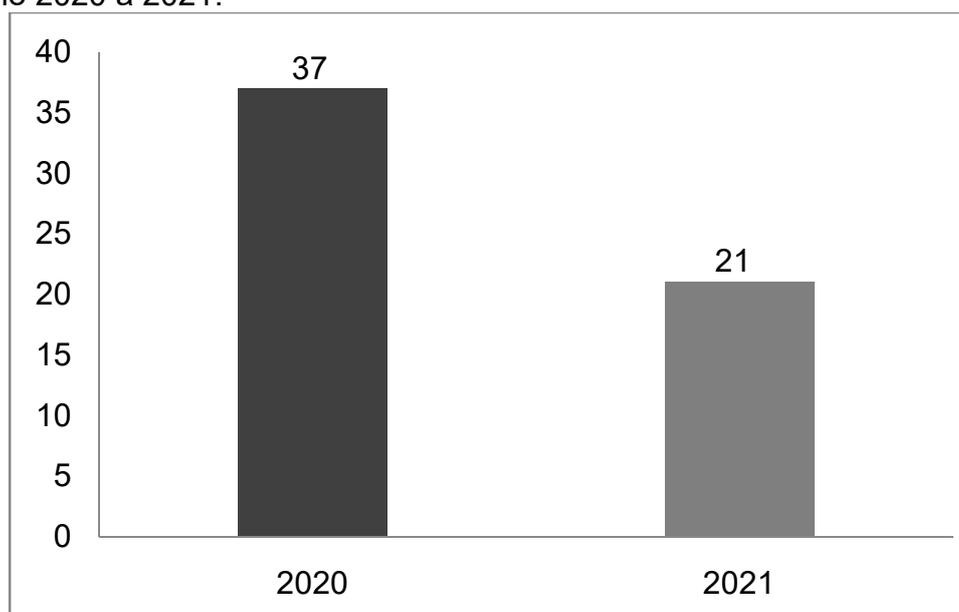
Nos últimos cinquenta anos, o Brasil vem experimentando mudanças políticas, socioeconômicas, tecnológicas e demográficas que repercutem principalmente em transformações nas relações de trabalho, na composição das famílias e organização dos serviços de saúde. As mudanças mais relevantes ocorreram na forma de produzir, comercializar, preparar e consumir os alimentos (BRASIL, 2008). Estas, por sua vez, geraram como consequências alterações significativas no perfil do consumo alimentar e de vida da população, os quais vêm

sendo analisados sob o enfoque dos processos de transição demográfica, epidemiológica e nutricional (SILVA et al., 2013).

Com o intuito de catalogar a quantidade da produção acadêmica em cada ano, foi produzido um gráfico, com a quantidade das produções de trabalhos de conclusão de curso de 2020 a 2021.

O gráfico-02 apresenta a quantidade do acervo das produções de conclusão de curso durante os seis anos do curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO, nota-se uma diminuição na produção com o passar dos anos no primeiro ano 2020 só foram produzidos 37 trabalhos de conclusão de curso e no ano mais recente 2021 foram produzidos 21, isso nos mostra a importância que o curso tem para a região do Cariri, pois além formar profissionais, estimula a produção científica contribuindo assim para a garantia de conhecimento.

**GRÁFICO-02:** Quantidade de Trabalhos de conclusão do curso produzidos por ano 2020 a 2021.



**Fonte:** Dados da pesquisa. 2022

Formar um profissional de Educação Física hoje exige alto grau de complexidade científica, acadêmica, metodológica e prática. A ânsia por excelência na formação faz com que se busca a conexão entre teoria e prática; o equilíbrio entre conhecer, fazer, conviver e ser. O direito de aprender do aluno está ligado ao direito de aprender do professor e a articulação entre docência, pesquisa e extensão (CAPES, 2016):

A boa qualidade da formação oferecida fica evidenciada principalmente quando: os discentes concluem os cursos dentro dos prazos considerados pela Área; seus trabalhos de conclusão dão origem a publicações bem avaliadas na Área; e os resultados são compatíveis com a dimensão do corpo docente.

Para finalizar, podemos identificar a contribuição que o curso de bacharelado em Educação Física do UNILEÃO tem: em seis anos de existência foram produzidos 59 trabalhos de conclusão de curso, com várias temáticas diferentes, procurando solucionar problemas enfrentados pela Educação Física na região do cariri cearense. Tudo isso alavanca o conhecimento científico e a valorização da área.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Contribuindo com o desenvolvimento da pesquisa em Educação Física, o presente estudo demonstra a necessidade de abranger os trabalhos nas diferentes áreas de pesquisa. A análise dos trabalhos de conclusão de curso em bacharelado em Educação Física do UNILEÃO produzidos nos anos de 2020 e 2021, apresentou que a maior parte dos trabalhos está concentrada na área da Saúde, seguidos encontra-se os estudos relacionados a Desenvolvimento Motor, Psicologia do Esporte e da Atividade Física, Esporte, Inclusão e Educação Física, Nutrição e Ergogênicos.

Os grupos temáticos menos pesquisados são ; Lazer e Diversidade, o motivo pelo qual esses grupos temáticos não terem muitos estudos é a não apropriação dessa temática na Educação Física, durante muito tempo o curso de Educação Física esteve relacionado as ciências naturais e biológicas, e isso se mostra enraizado na área, pois pesquisas que não possuem essas abordagens são consideradas irrelevante para uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso.

Contudo, apesar do curso de Bacharelado em Educação Física do UNILEÃO já ter certo tempo de atuação na região do cariri, percebeu-se que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso seguiam a vertente biológica do curso, deixando de lado a pesquisa área social, lazer e diversidade na Educação Física o que é uma dos principais objetivo do curso, formar profissionais que possa promover a saúde e o bem-estar das pessoas através da prática de exercícios físicos, o bacharel em Educação Física formado pela Unileão tem característica dinâmica e é capaz de atuar com as diversas manifestações corporais e de movimento.

Espera-se ter um maior estímulo para pesquisa na área social, lazer e diversidade com novas disciplinas e eventos científicos promovidos pelo curso, e que não deixando de lado a área biológica ou até mesmo pesquisas que unam as duas abordagens, pois como sabemos a Educação Física trata também de qualidade de vida, já que a partir da infância, estimula e orienta as crianças para que venham a ter uma vida adulta saudável e com qualidade em suas relações sociais, culturais e afetivas.

## REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto – Portugal: Porto Editora, 1994.,

BRASIL. Conselho Federal de Nutricionistas. **O papel do nutricionista na atenção primária à saúde**. Brasília, DF, 2008.

BURNLEY. I.H. Inequalities in the transition of ischaemic heart disease mortality in new south wales, Australia, 1969-1994. **Social Science and Medicine**, v.47, n.9, p. 1209-22. 1998

CAPES, Ministério da Educação, Disponível em:<  
[https://www2.ufjf.br/propp/files/2016/12/32005016025P9\\_PSICOLOGIA.pdf.pdf](https://www2.ufjf.br/propp/files/2016/12/32005016025P9_PSICOLOGIA.pdf.pdf)>Acesso em: 19 mai. 2022.

CARIRY, Rosemberg. **Cariri - A Nação das Utopias**. Mimeo. Fortaleza, 2015.

CEARÁ. IPECE-Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica Do. Região Metropolitana do **Projeto Pedagógico – Curso Lato Sensu de Especialização em Educação Física, Saúde e Lazer Campus Juazeiro do Norte**,cariri, 2016.

CEARÁ. Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Do Ceará Campus Juazeiro do Norte. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do IFCE**. Juazeiro do Norte – CE, 2011.

CEARÁ. Universidade Regional Do Cariri – URCA. **Projeto Político Pedagógico do Curso Graduação em Educação Física – Licenciatura Plena da URCA**. Crato-CE, 2011.

CERVO, A. L. BERVIAN, P.A. **Metodologia científica**. 5ª edição. São Paulo: PearsonPrentice Hal, 2002

CORRÊA, Edison José; VASCONCELOS, Mara; SOUZA, S. L. Iniciação à metodologia: **Trabalho de Conclusão de Curso**. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, 2017.

CONFEF.**A educação física e os portadores de deficiência**. REVISTA E.F. Nº 08 - AGOSTO DE 2003. Disponível em:[http://www.confef.org.br/extra/revistaef/arquivos/2003/n08\\_agosto/06\\_deficientes.pdf](http://www.confef.org.br/extra/revistaef/arquivos/2003/n08_agosto/06_deficientes.pdf) Acesso em: 13 mai 2022

DE SOUZA, A. P. T.; ISAYAMA, H.F. Lazer e educação física: análise dos grupos de pesquisa em lazer cadastrados na plataforma Lattes do CNPq.Lecturas: **Educación física y deportes**, n. 99, p. 22, 2006.

EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NA UNILEÃO. **Unileao.edu.br**, 2022. Disponível em: <<https://unileao.edu.br/graduacao/educacao-fisica-bacharelado/>>. Acesso em: 22/01/22. Instituto Leão Sampaio de Ensino Universitário Ltda (2022)

FREITAS, F. F., CARVALHO, Y. M., MENDES, V. M. **“Educação Física e Saúde: Aproximações Com a “Clínica Ampliada”**. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 639-656, jul./set. 2013.

FIGUEIREDO, Zenólia Cristina Campos (Org.), **Formação Profissional em Educação Física e o mundo do trabalho**. Vitória, ES: Gráfica da Faculdade Salesiana, 2005.

LAKATOS, E. M.; MARCONI M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 7ª edição – São Paulo: Atlas, 2010.

MARCHLEWSKI, C; SILVA, P. M; SORIANO, J. B. A influência do sistema de avaliação Qualis na produção de conhecimento científico: algumas reflexões sobre a Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v.17, n.1, p.104-116, jan. /mar. 2011

SANTOS, J. L. M. **Análise da produção acadêmica sobre o esporte Educacional no brasil: contribuições para a Educação física escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso (licenciatura - Educação Física) apresentado ao Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Câmpus de Rio Claro.2015.

SILVA, J.P.; BAIÃO, M.R; SANTOS, M.S. Ações de alimentação e nutrição na Atenção Básica. In: ABBADE, Christiane. **Alimentação e Nutrição: contexto político, determinantes e informação em saúde**. Rio de Janeiro, v. 1, p 60- 105. 2013.

TOJAL, João Batista. **Formação de profissionais de educação física e esportes na América latina**. Movimento & Percepção, Espírito Santo de Pinhal, SP, v.5, n.7, jul./dez. 2005b.

KUNZ, Elenor et alii. **Novas Diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Educação Física: justificativa, preposições, argumentações**. Revista do CBCE, vol 20(1), p.37-47, 1998.

NOZAKI, Hajime Takeuchi. **Educação física e reordenamento no mundo do trabalho: mediações da regulamentação da profissão**. Tese de doutorado. Niterói, RJ: UFF, 2004

SILVA, Mario Moreno Rabelo. **A percepção do gênero nos cursos de Educação Física**. In: Simpósio de Gênero e Políticas Públicas, II, 2011, Londrina. ANAIS...Londrina: GT6- Gênero e Educação.

SILVA, Osni Oliveira Noberto da. **Implicações da fragmentação da formação profissional de Educação Física em Licenciatura e Bacharelado para as IES baianas**. 2009, 88 pág. Monografia (Licenciatura em Educação Física): Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana.

**Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018** - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências, Brasília, 18 de dezembro de 2018, Seção 1, pp. 48 e 49.

UNILEÃO. Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física**– Juazeiro do Norte-CE, 2012.

WEINBERG, R., GOULD, D. **Fundamentos da Psicologia aplicada ao exercício e ao esporte**. Porto Alegre: ARTMED. 2001.

WENETZ, Ileana; SCHWENGBER, Maria Simone Vione; DORNELLES, Priscila Gomes. **Educação Física e Gênero: desafios educacionais**. Ijuí: Unijuí, 2013.