



**UNILEÃO – CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

RENATA LANDIM LÔBO

**PRODUTOS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO COM
MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE BRASILEIRO**

JUAZEIRO DO NORTE
2023

RENATA LANDIM LÔBO

**PRODUTOS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO COM
MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE BRASILEIRO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Especialista em Docência do ensino superior, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Marcos Antônio Araújo Bezerra

JUAZEIRO DO NORTE
2023

RENATA LANDIM LÔBO

**PRODUTOS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO COM
MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE BRASILEIRO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Campus Saúde, como requisito para obtenção do Grau de Especialista em Docência do ensino superior, Artigo Científico.

Aprovada em _____ de _____ de 2023.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Me. Marcos Antônio Araújo Bezerra
Orientador

JUAZEIRO DO NORTE
2023

Dedico esse trabalho a minha família e amigos por todo incentivo e apoio na construção desse projeto..

AGRADECIMENTOS

Gostaria primeiramente de agradecer a Deus por sempre estar presente em todos os momentos da minha vida, me encorajando a seguir em frente e não desistir. Agradeço aos meus pais Jose Valdir Lobo e Ana Claudia Marques Landim, por me apoiarem todos os momentos e juntos conseguirem me tornar essa mulher que sou hoje através da educação e amor que me deram. Gostaria de agradecer também ao meu companheiro Anderson Luann da Silva Alves, e aos meus familiares e amigos que de alguma forma sempre me incentivaram na minha jornada de estudos. E por fim, agradecer meu professor orientador Marcos Antônio Araújo Bezerra, que para mim é um exemplo de profissional, que esteve comigo desde dos meus primeiros passos na vida acadêmica e que sempre esteve disposto a me ajudar em todos os momentos, gratidão por toda paciência e dedicação.

PRODUTOS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO COM MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE BRASILEIRO

¹ Renata Landim LOBÔ;

² Marcos Antônio Araújo BEZERRA;

¹ Discente do Curso de Docência do Ensino Superior - UNILEÃO, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

² Docente do Curso de Educação Física - UNILEÃO, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil.

RESUMO

Introdução: Na educação contemporânea, os avanços tecnológicos desempenharam um papel crucial, oferecendo aos educadores oportunidades inovadoras e acessíveis para aprimorar os métodos de ensino. Ao concluírem os programas de Mestrado Profissional, os participantes elaboraram produtos educacionais, uma chance singular de aprimorar a formação dos profissionais da educação e, conseqüentemente, o processo de ensino em sua totalidade. **Objetivo:** Neste estudo, buscou-se apresentar os principais produtos educacionais desenvolvidos em dissertações dos Mestrados em Educação na região Nordeste. **Método:** Adotou-se uma abordagem qualitativa e exploratória, utilizando fontes teóricas e documentais sobre tais produtos, através dos repositórios institucionais de cada instituição. Foram analisados nove cursos de mestrados profissionais em educação e áreas correlatadas. **Resultados:** Foram encontrados 386 produtos, nos quais as maiores proporções foram: caderno didático (11,9%), E-Book (11,9%) e cartilha (9%). **Conclusão:** Conclui-se que os itens caderno didático, e-book e cartilha se destacaram pela facilidade de acesso, estimulando sua utilização tanto por parte dos alunos quanto dos professores. Além disso, contribuíram significativamente para a disseminação ampla do conhecimento.

Palavras-chave: Produtos Educacionais; Educação; Educação Superior.

ABSTRACT

Introduction: In contemporary education, technological advancements played a crucial role, offering innovative and accessible opportunities for educators to enhance teaching methods. Upon completing Professional Master's programs, participants developed educational products, professionals and, consequently, the entire teaching process. **Objective:** This study aimed to present the main educational products developed in dissertations from Education Master's programs in the Northeast region. **Method:** A qualitative and exploratory approach was adopted, using theoretical and documentary sources on these products, through institutional repositories of each institution. Nine Professional Master's courses in education and related fields were analyzed. **Results:** 386 products were identified, with the highest proportions being: didactic notebook (11.9%), E-Book (11.9%), and booklet (9%). **Conclusion:** It is concluded that the didactic notebook, e-book, and booklet stood out for their ease of access, stimulating their use by both students and teachers. Furthermore, they significantly contributed to the widespread dissemination of knowledge.

Keywords: Educational Products; Education; College education.

INTRODUÇÃO

Os processos tecnológicos vêm desempenhando um papel cada vez mais importante na educação, permitindo que educadores ofereçam aos alunos métodos de ensino mais acessíveis e inovadores, a tecnologia tem se tornado uma ferramenta valiosa e essencial para a educação moderna, oferecendo mecanismos de ensino adicionais que ampliam as possibilidades do aprendizado para os alunos (Machado *et al.*, 2020).

Com a evolução na educação, tornou-se imprescindível que o sistema educacional esteja alinhado com o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para que os alunos possam compreender e refletir sobre a realidade. Sendo assim, é fundamental destacar que o papel do professor vai além de simplesmente ensinar, é também permitir o acesso dos alunos às novas tecnologias e diversas formas de aprendizado, para que possam desenvolver a confiança em suas próprias capacidades de criar, construir e reconstruir (Almeida *et al.*, 2021).

No mundo atual, a Educação Superior enfrenta um grande desafio: fornecer aos estudantes conhecimentos indispensáveis e desenvolver uma visão ampla do mundo, habilidades e competências para melhor atuação. Segundo Wagner e Cunha (2019) na área da educação, é comum associar a inovação pedagógica ao uso de tecnologias recentes nos processos de ensino e aprendizagem. É preciso, portanto, um olhar profissional e estratégico para implementar mudanças significativas na educação. É fundamental que os professores sejam envolvidos na criação de políticas de inovação, na produção científica e na formação continuada, e assim terá um impacto positivo na sociedade se produzir e transformar o conhecimento científico e tecnológico em bem material e bem-estar social (Wagner; Cunha, 2019).

De acordo com Oliveira (2021) as práticas inovadoras na educação são aquelas que promovem uma aprendizagem envolvente e participativa, engajando os estudantes em situações didáticas que os incentivam a discutir, resolver problemas e analisar. Em suma, os autores defendem que inovar na educação é proporcionar um ambiente de aprendizado envolvente e participativo. A utilização de ferramentas educacionais diversas possibilita uma nova concepção do conhecimento, além de instigar a capacidade criativa do aluno e formar novos conceitos de maneira distinta, os quais transformam tarefas difíceis em processos dinâmicos (Klein *et al.*, 2020).

O mestrado é uma pós-graduação *stricto sensu* que tem como objetivo a formação de profissionais altamente qualificados em uma determinada área de conhecimento, dentre eles estão os Mestrados em Educação que possibilitam aos profissionais a oportunidade em sua formação de encurtar a diferenciação que existem entre teoria e prática (Campos; Guérios, 2017).

Ao final do mestrado a produção e entrega de criação de produtos educacionais é um grande diferencial na formação de profissionais do ensino, o que representa um desafio para os docentes e uma inovação no processo de pesquisa nos programas de Pós-Graduação. A elaboração desses produtos é uma oportunidade única para aprimorar a formação dos profissionais da educação e aprimorar o ensino como um todo, e despertar a criatividade para a inovação na criação dos mesmos (Pasqualli *et al.*, 2018). São diversas as possibilidades para esses produtos educacionais, dentre elas: projeto de ação, uma sequência didática, um material didático manipulável, um site, um kit, um software, cartilhas ou qualquer outra ideia que surja da mente criativa de um educador (Zaidan; Ferreira, 2018).

Diante disto, este artigo tem como objetivo apresentar os principais produtos educacionais apresentados em dissertações dos Mestrados em Educação na região Nordeste.

MÉTODO

Esta pesquisa caracteriza-se como sendo do tipo qualitativa, exploratória descritiva. Foi desenvolvida uma pesquisa com objetivo exploratória, durante os meses de junho e julho de 2023.

Adotou-se como critérios de inclusão os produtos educacionais das dissertações dos Mestrados Profissionais em Educação e áreas afins, nas instituições na região Nordeste do país. E como critérios de exclusão os repositórios que não conseguimos ter acesso.

Para a coleta de dados foi utilizado como fonte primária a Plataforma Sucupira, através da plataforma foi possível identificar quais os estados e instituições na região nordeste possuem Mestrado Profissional em Educação e áreas afins, logo após foram filtrados por região, estados e o curso escolhido, no caso mestrado profissional em educação e áreas afins.

Logo após a identificação de cada programa de mestrado foram acessados os

repositórios de cada uma das instituições, em busca das dissertações realizadas em cada programa, com o intuito de extrair os produtos que foram criados pelos discentes dos mestrados. Foram coletados todos produtos e feito a tabulação desses dados. Essa coleta foi realizada de forma manual, para o resgistro desses dados foi utilizado o programa de planilhas do Excel.

Após realizada uma análise dos achados conseguiu-se identificar de forma quantitativa os produtos e realizar uma análise dos dados de distribuição de frequência.

RESULTADOS

Foram avaliados nove programas de pós-graduação stricto sensu, os Mestrados em Educação e áreas afins, dentre os Estados participantes da pesquisa estão: Ceará, Pernambuco, Bahia, Maranhão e Paraíba (FIGURA 1).

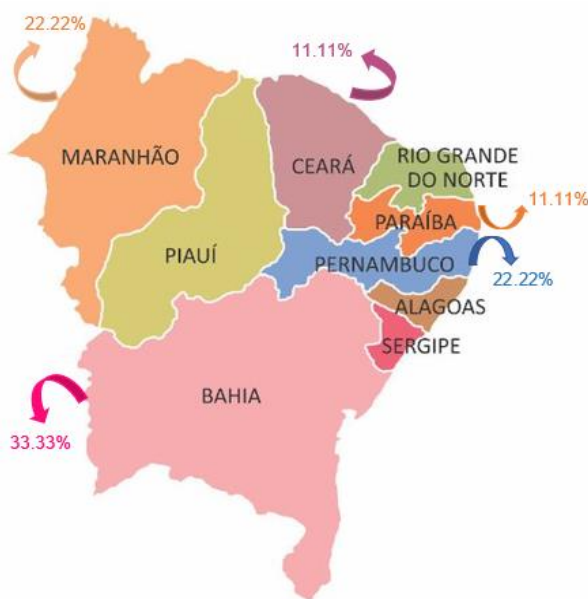


Figura 1: Distribuição das frequências de mestrado da região Nordeste, com respectivos estados que participaram da pesquisa e seus percentuais, 2023.

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

Como resultados foram encontrados 386 produtos, sendo sua maioria Caderno Didático (11,9%), E-Book: (11,9%) e Cartilha (9%) (FIGURA 2).



Figura 2: Nuvem de palavras de descrição de produtos educacionais propostos por mestrado profissionais em educação e áreas correlatadas da região nordeste, 2023.
Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

DISCUSSÃO

Os programas de mestrado em Educação, especialmente os Mestrados Profissionais em Educação, frequentemente incluem a produção de materiais educativos como parte do processo de aprendizado. Esses produtos variam de recursos educacionais digitais a propostas de transposição didática (Gabriel e Alleinato, 2021). Sua importância vai além das definições técnicas, estando diretamente ligada ao desenvolvimento de habilidades, à formação profissional e à disseminação do conhecimento educacional (Neri *et al.*, 2022).

Esses produtos têm um papel fundamental em enriquecer a experiência de aprendizado, tornando-a mais personalizada e conectada às necessidades individuais e coletivas (Ribeiro *et al.*, 2023). São essenciais para aprimorar a forma de ensinar, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de habilidades (Neri *et al.*, 2022) e trazendo inovações cruciais para a educação, enriquecendo a formação dos alunos e promovendo métodos de ensino eficazes (Lemos Junior *et al.*, 2022).

Na pesquisa realizada, o caderno didático foi o produto educacional mais destacado. Funcionando como um guia para estudantes e professores, oferece atividades e ferramentas adaptáveis às necessidades específicas de cada grupo de

alunos e contexto de ensino (Souza *et al.*, 2021). Além disso, os cadernos pedagógicos têm sido reconhecidos como estratégias formativas eficazes, aprimorando a prática educativa (Freire *et al.*, 2020).

O segundo produto mais comum foi o E-Book. Sua criação tem sido explorada em diferentes contextos acadêmicos, incluindo programas de mestrado em Educação (Araújo *et al.*, 2019). Os E-Books, versões eletrônicas de livros, oferecem praticidade e interatividade, contendo o mesmo conteúdo dos livros físicos e podendo incluir elementos visuais e interativos (Santos *et al.*, 2017). Autores como Santos *et al.* (2022) destacam sua relevância no âmbito educacional.

A terceira categoria mais encontrada foi a Cartilha, um recurso educativo contendo informações básicas sobre um tema específico (Ramos *et al.*, 2022). Com variados elementos como exercícios e narrativas, buscam facilitar a aprendizagem em diferentes contextos, não apenas dentro da escola (Peres *et al.*, 2018). Recursos online como E-Books e Cartilhas contribuem para superar barreiras geográficas, possibilitando acesso em qualquer lugar, representando uma economia tanto para instituições quanto para alunos (Poschi *et al.*, 2021).

As vantagens desses recursos incluem acessibilidade, atualização simplificada do conteúdo, interatividade e redução do consumo de papel (Ramos *et al.*, 2017), contribuindo para a expansão do conhecimento em diversas áreas (Blattmann *et al.*, 2020). Educadores buscam cada vez mais recursos inovadores e adaptáveis, refletindo a demanda por métodos educacionais personalizados que atendam às necessidades individuais dos alunos, como as cartilhas (Costa *et al.*, 2022).

A conexão entre produtos educacionais e teorias educacionais, como as de Vygotsky, é fundamental para um aprendizado eficiente (Guimarães *et al.*, 2023). O uso desses recursos torna o ensino mais dinâmico e interativo, auxiliando os professores a se manterem atualizados e a refletirem sobre suas práticas, o que melhora sua atuação ao longo do tempo (Alves *et al.*, 2023). Estudos destacam a influência positiva desses produtos nas práticas pedagógicas e a importância da formação continuada dos professores (Fontoura *et al.*, 2023).

No entanto, a pesquisa apresenta limitações ao focar apenas nos Mestrados Profissionais em Educação, tornando a amostra limitada. Recomenda-se realizar novos estudos abrangendo todas as regiões do país e mais programas de mestrado.

CONCLUSÃO

Concluiu-se que os três principais produtos destacados foram os Cadernos Pedagógicos, as Cartilhas e os E-books.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, E. B. C.; FERREIRA, A. T. Brito. Livros didáticos, cartilhas, manais, apostilas: são eles que alfabetizam?. **Práticas de Alfabetização: o lugar dos livros didáticos na organização do trabalho docente**, p. 13-38, 17 ago. 2021. EDITORA CRV. <http://dx.doi.org/10.24824/978652511092.9.13-38>.

ALMEIDA, Elaine Vieira de; CANTUÁRIA, Laiane Lima dos Santos; GOULART, Joana Correa. Os avanços tecnológicos no século XXI: desafios para os professores na sala de aula. **Revista de Estudos em Educação (Reeduc)**, Goiás, v. 7, n. 2, p. 296-322, maio 2021.

ALVES, José Augusto das Virgens; SOARES, Jader Duarte Ferreira. O uso da plataforma KAHOOT como ferramenta de avaliação e ensino/aprendizagem em história numa escola pública de São Miguel do Guamá. **Revista Foco**, v. 16, n. 7, p. 1-25, 12 jul. 2023. South Florida Publishing LLC. <http://dx.doi.org/10.54751/revistafoco.v16n7-042>.

ARAUJO, Emília Neves Ortiz. **O ebook animado e interativo recontes – lendo contos, reescrevendo pontos: um produto educacional que utiliza as novas tics para o desenvolvimento da leitura e produção textual**. 2019. 115 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal -Rn, 2019.

BLATTMANN, Ursula; FACHIN, Juliana; WERLANG, Elisabete. Perspectivas do e-book acadêmico de acesso aberto. **Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação**, v. 13, n. 2, p. 522-547, 18 mar. 2020. Biblioteca Central da UNB. <http://dx.doi.org/10.26512/rici.v13.n2.2020.21154>

CAMPOS, Marília Andrade Torales; GUÉRIOS, Ettiène. Mestrado Profissional em Educação: reflexões acerca de uma experiência de formação à luz da autonomia e da profissionalidade docente. **Educar em Revista**, n. 63, p. 35-51, mar. 2017. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.49806>.

COSTA, Fernanda Alves; CASTILHO, Weimar Silva; SENNA, Mary Lúcia Gomes Silveira de; CAVALCANTE, Rivadavia Porto; SENA, Rosa Maria Machado de. O uso de objetos educacionais digitais: a transposição didática tecnológica digital dos produtos educacionais da educação profissional e tecnológica. **Research, Society And Development**, v. 11, n. 2, p. 1-9, 18 jan. 2022. Research, Society and Development. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i2.25587>.

FONTOURA, Paula Renata Silva da; BEZERRA JÚNIOR, Arandi Ginane; GONZALEZ, Carlos Eduardo Fortes. O Estado da Arte do mestrado profissional em formação científica, educacional e tecnológica da UTFPR a partir dos produtos educacionais voltados para as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). **Contribuciones A Las Ciencias Sociales**, v. 16, n. 9, p. 15337-15349, 15 set. 2023. South Florida Publishing LLC. <http://dx.doi.org/10.55905/revconv.16n.9-093>.

FREIRE, Adriana Cirqueira; MELO, Beatriz Medeiros de. O mestrado profissional em educação profissional e sua contribuição para a ampliação do reconhecimento dos indígenas no estado de Alagoas. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 19, p. 1-15, 3 jul. 2020. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). <http://dx.doi.org/10.15628/rbept.2020.9870>

GABRIEL, Luciano Soares; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. Produtos educacionais em mestrados profissionais. **Ensino da Matemática em Debate**, v. 8, n. 2, p. 73-91, 21 out. 2021. Pontifical Catholic University of Sao Paulo (PUC-SP). <http://dx.doi.org/10.23925/2358-4122.2021v8i2p73-91>.

GUIMARÃES, Diego Pereira de; GUIDOTTI, Charles dos Santos. Formação de professores e o ensino em astronomia dos anos finais do ensino fundamental: um olhar para dissertações e produtos educacionais de mestrados profissionais. **Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia**, n. 34, p. 59-79, 13 mar. 2023. Revista Latino-Americana de Educacao em Astronomia - RELEA. <http://dx.doi.org/10.37156/relea/2022.34.059>.

KLEIN, Danieli Regina; CANEVESI, Fernanda Cristina Sanches; FEIX, Angela Regina; GRESELE, Jizéli Fonseca Parreira; WILHELM, Elizane Maria de Siqueira. Tecnologia e educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino. **Educere - Revista da Educação da Unipar**, v. 20, n. 2, p. 279-299, 28 set. 2020. Universidade Paranaense. <http://dx.doi.org/10.25110/educere.v20i2.2020.7439>.

LEMOS JUNIOR, Wilson; COSTA, Bruno Amaral da; SANTOS, Raina Costa; RODRIGUES, Daniel Silva. Arte na Educação Profissional e Tecnológica: um panorama das dissertações e produtos educacionais defendidos no profept do ifpr. **Revista Vértices**, v. 24, n. 2, p. 397-417, 16 set. 2022. Essentia Editora. <http://dx.doi.org/10.19180/1809-2667.v24n22022p397-417>.

NERI, Eduardo Langner; MARCON, Silvia Adriany Kochan; CORDEIRO, Silvia Laís; ROCHA, Ricelli Endrigo Ruppel da; HÜLSE, Levi. Produtos educacionais do mestrado profissional e seu compromisso com o bem-estar individual e a melhora das relações que se estabelecem com os outros e com o meio ambiente. **Professare**, v. 11, n. 1, p. 1-13, 30 abr. 2022. Universidade Alto Vale Do Rio Do Peixe - Uniarp. <http://dx.doi.org/10.33362/professare.v11i1.2958>.

MACHADO, Karen Graziela Weber; SANTOS, Pricila Kohls dos; COSTA, Camila Schwanke. As contribuições das tecnologias digitais para a internacionalização da Educação Superior em casa e a construção da cidadania global. **Revista Cocar**, Pará, v. 14, n. 29, p. 700-722, maio 2020.

OLIVEIRA, Marina Jacinto da Silva. **Criatividade Docente na Educação Superior: uma reflexão à luz das Práticas Inovadoras**. 2021. 107 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

PASQUALLI, Roberta; VIEIRA, Josimar de Aparecido; CASTAMAN, Ana Sara. Produtos educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnológica. **Revista de Estudos e Pesquisas Sobre Ensino Tecnológico (Educitec)**, v. 4, n. 07, p. 106-120, 1 jun. 2018. Instituto Federal do Amazonas. <http://dx.doi.org/10.31417/educitec.v4i07.302>.

PERES, Eliane Teresinha; RAMIL, Chris de Azevedo. Cartilhas, pré-livros, livros de alfabetização, livros para o ensino inicial da leitura e da escrita: guardá-los e estudá-los, para quê?. **Revista Linhas**, v. 19, n. 41, p. 34-64, 12 set. 2018. Universidade do Estado de Santa Catarina. <http://dx.doi.org/10.5965/1984723819412018034>.

POSCHI, Fabiana Soares dos Santos; PIOVESAN, Sandra Dutra. Uma análise do ambiente virtual de aprendizagem: estudo das proposições da plataforma tim tec e a oferta de cursos moocs para a qualificação de professores universitários. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 8, p. 168-186, 31 ago. 2021. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. <http://dx.doi.org/10.51891/rease.v7i8.1877>.

RAMOS, Willamis Tenório; BOMFIM, Amanda; ROCHA, Gabriel Neiva da; PEREIRA, Eveline Luz; PORTELA, Carlos Eduardo da Silva. Desenvolvimento de duas cartilhas como materiais educativos para familiares e usuários de um hospital psiquiátrico. **Recima21 - Revista Científica Multidisciplinar - Issn 2675-6218**, v. 3, n. 6, p. 11-11, 15 jun. 2022. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar. <http://dx.doi.org/10.47820/recima21.v3i6.1565>.

RAMOS, Juliana Marschal; WERLANG, Luís André Gonçalves; GRÉGIS, Rosi Ana. Aquisição de língua inglesa e tecnologia: vantagens e desvantagens do uso de internet em sala de aula. **Revista de Estudos Acadêmicos de Letras**, v. 10, n. 2, p. 129-144, 4 dez. 2017. Universidade do Estado do Mato Grosso - UNEMAT. <http://dx.doi.org/10.30681/real.v10i2.1833>.

RIBEIRO, José Macio Rodrigues; SILVA, Maristela Souza da; DOMINGOS, Rayza Laurindo. Desenvolvimento de Produtos Educacionais Tecnológicos para ensino das ciências ambientais. **Diversitas Journal**, v. 8, n. 3, p. 2982-2990, 31 jul. 2023. Universidade Estadual de Alagoas. <http://dx.doi.org/10.48017/dj.v8i3.2467>.

SANTOS, Felipe Alexandre. Publicações Digitais Interativas. Qual solução escolher? eBooks ou Apps. **Anais do Encontro de Usuários de Sistemas de Publicação 2017**, p. 1-10, 9 maio 2017. Ibict. <http://dx.doi.org/10.18225/sispubisispub.38>.

SOUZA, Teciene Cássia de; BELIZÁRIO, Vanilda Aparecida; FERREIRA, Helena Maria. Caderno pedagógico como produto educacional do Mestrado Profissional em Educação: contribuições para a formação docente. **Devir Educação**, v. 5, n. 2, p. 31-48, 27 nov. 2021. Devir Educação. <http://dx.doi.org/10.30905/rde.v5i2.435>.

WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Oito assertivas de inovação pedagógica na educação superior. **Em Aberto**, v. 32, n. 106, p. 27-41, 27 dez.

2019. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
<http://dx.doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.32i106.4460>.

Z Aidan, Samira; Ferreira, Maria Cristina Costa. A pesquisa da própria prática no mestrado profissional. **Plurais Revista Multidisciplinar**, Salvador, v. 3, n. 1, p. 88-103, abr. 2018.