

CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO – UNILEÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE

PATRÍCIA PEREIRA TAVARES DE ALCANTARA

**PRODUTO EDUCACIONAL PARA INTERVENÇÃO COM AGENTES DE
COMBATE AS ENDEMIAS ACERCA DO CONTROLE DE ESCORPIÕES**

LINHA DE PESQUISA: Políticas de saúde, currículo, formação profissional e Processos de Ensino e Aprendizagem em Saúde

JUAZEIRO DO NORTE – CE

2024

A partir do levantamento realizado com base nas percepções dos Agentes de Combate as Endemias (ACE), foi observada a necessidade para abordagem da temática controle de escorpiões, onde esta foi organizada através da construção de um produto educacional que contemplou desde a etapa de planejamento, execução até o processo de avaliação dos resultados obtidos. Assim, foi contemplado o processo de ensino-aprendizagem envolto na educação permanente desses profissionais.

A estratégia interventiva de educação permanente dos ACE foi construída com base na ferramenta de planejamento 5w2h, que representa algumas questões como: Who? (quem) What? (o quê) Where? (onde) When? (quando) Why? (porque) How? (como/processo) How Much? (quanto).

QUADRO 1 – Etapas para o desenvolvimento do projeto de intervenção seguindo o mnemônico 5w2h

Etapa	Quem?	O quê?	Onde?	Quando?	Por quê?	Como?	Quanto?
Reunião com os gestores responsáveis pelos ACE	Pesquisadora, técnico em zootecnia e gestores da secretaria municipal de saúde e ESF	Discussão dos tópicos das entrevistas e intervenção	Estratégia de saúde da família	1 dia	Informar acerca da realização do estudo e dos benefícios da proposta de intervenção	Reunião expositiva dialogada	Custos próprios
Planejamento da ação de educação permanente	Pesquisadora e técnico em zootecnia	Elaboração das metodologias ativas, organização do conteúdo,	Estratégia de saúde da família	5 dias	Planejar de forma prévia todos os instrumentos utilizados, conteúdos,	Pesquisa de materiais didáticos, anotações e construção de	Custos próprios

		tempo e dinâmica de apresentação do conteúdo			dinâmicas e tempo disponível para execução da educação permanente	apresentações interativas via Microsoft PowerPoint	
Agendamento da oficina de educação permanente	Pesquisadora, técnico em zootecnia e ACE's	Agendar o dia e horário para realização da estratégia de educação permanente	Estratégia de saúde da família	1 dia	Pactuar previamente a participação e disponibilidade dos ACE na oficina e entregar o “Manual de controle dos escorpiões” do Ministério da Saúde	Reunião expositiva e dialogada	Custos próprios
Realização de uma visita de campo em terrenos propícios	Pesquisadora, técnico em zootecnia e ACE's	Realizar uma visita de campo para identificação de focos dos animais	Locais propícios do território de abrangência	1 turno (manhã)	Proporcionar uma realidade de vivência prática do combate aos escorpiões para discussão posterior	Visita de campo para identificação de focos, coleta de escorpiões e educação em saúde	Custos próprios

Realização da oficina de educação permanente	Pesquisadora, técnico em zootecnia e ACE's	Realizar a oficina de educação permanente com o público-alvo	Secretaria de saúde e/ou Unidade básica de saúde	1 turno (tarde)	Fornecer formação acerca do tema identificado como lacuna e compartilhar as vivências da visita de campo	Oficina expositiva dialogada com utilização de metodologias ativas, dinâmicas e recursos visuais construídos pelo Microsoft PowerPoint	Custos próprios
----------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Fonte: Elaborado pela autora (2024)

A partir da estratégia supracitada, foi construído um plano de execução da atividade educativa, com os objetivos propostos, a ementa e os demais recursos didáticos e avaliativos a serem considerados. O plano a seguir, ilustra as informações mencionadas anteriormente.

PLANO DE EXECUÇÃO DA FORMAÇÃO

Público-alvo: Agentes de Combate às Endemias

Temática: Controle de escorpiões

Duração: 08 horas

Data e Horário: 22/03/2024/ manhã e tarde

Mediadores: Patrícia Pereira Tavares de Alcantara e Roberto Salviano de Matos

1. Ementa

Controle de escorpiões por Agentes de Combate às Endemias. Definições e conceitos acerca dos escorpiões, suas características e comportamentos da sociedade frente a essa problemática. Práticas dos Agentes de Combate às Endemias, identificação de focos, ambientes propícios e da presença de escorpiões.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Contextualizar os conceitos relacionados aos escorpiões e suas características;
- Discorrer acerca da importância do controle dos escorpiões;
- Definir os principais pontos da prática de controle dos escorpiões;
- Identificar mediante campo prático, a presença de focos, escorpiões e ambientes propícios;
- Refletir acerca do processo prático de controle dos escorpiões seus impasses, desafios e possibilidade de melhorias.

3. Conteúdo Programático

- Conceitos sobre escorpiões e suas espécies de importância para a saúde pública;
- Controle de escorpiões;
- Identificação de focos e localidades propícias;
- Processo de busca ativa de escorpiões;
- Captura de escorpiões;
- Monitoramento e avaliação das ações de controle;
- Uso dos equipamentos de proteção individual (EPI).

4. Metodologia de Ensino

- Visita técnica
- Proposição inicial de metodologia ativa com técnica da tempestade de ideias “*brainstorming*”;
- Discussão teórica, de caráter expositivo-dialogado.

5. Metodologia de Avaliação

- Participativa;
- Diagnóstica por meio de sondagem oral;
- Avaliação de desenvolvimento de competências (saber; saber/fazer; saber/ser) mediante uso da metodologia ativa de aprendizagem através da realização de exposições dialogadas através de pequenos grupos facilitadores.

6. Recursos Didáticos

- Projetor Multimídia (data show);
- Folder educativo;
- Notebook;
- Passador de slides.

7. Referências

BRASIL. Portaria GM/MS nº 198 de 13 de fevereiro de 2004. **Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências.** Diário Oficial da União. 14 Fev 2004.

BRASIL. Portaria GM/MS nº 1.996 de 20 de agosto de 2007. **Dispõe sobre as diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde.** Diário Oficial da União. 20 Ago 2007.

BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. **Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).** Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: <http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017>.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Manual de controle de escorpíões.** Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância Epidemiológica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

Com base no plano educacional, a fim de consolidar foi construído um roteiro para execução das avaliações formativas para identificação do aprendizado ao final da formação, conforme exemplificado a seguir.

- 1. Brainstorming (tempestade de ideias):** ao final da explanação e execução das estratégias de ensino-aprendizagem, os facilitadores estimularam a expressão de termos, palavras e ou ideias que foram construídas e/ou aperfeiçoadas a partir do treinamento, ao passo em que estas foram registradas para construção de uma nuvem de palavras por meio do site *Mentimeter* disponível pelo link: <https://www.mentimeter.com/pt-BR/features/word-cloud>.
- 2. Questionário de avaliação da capacitação, autoavaliação e sugestões:** ao final da construção da nuvem de palavras, um questionário de avaliação da formação, autoavaliação e sugestões foi encaminhado aos participantes para que eles pudessem responder e enviar aos facilitadores. As perguntas foram:

Avaliação da capacitação

- Os assuntos abordados na formação foram positivos para a sua qualificação profissional? Cite exemplos de assuntos abordados durante a formação que agregaram e/ou aperfeiçoaram o seu conhecimento profissional.
- Qual a sua percepção acerca dos impactos da formação na sua prática profissional?

Autoavaliação

- Como você percebe o seu desempenho durante a formação e durante a execução das atividades propostas por esse momento?
- Há alguma coisa que você modificaria durante a sua participação na formação? (considere aspectos como atenção, pontualidade, interação entre os colegas e os tutores e participação nas atividades).

Sugestões

- Há alguma sugestão que você gostaria de apontar para as próximas formações? Descreva.