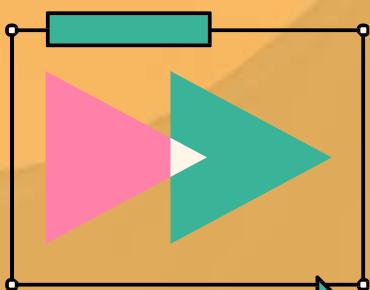


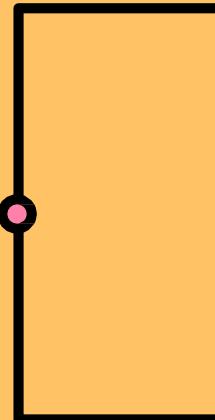
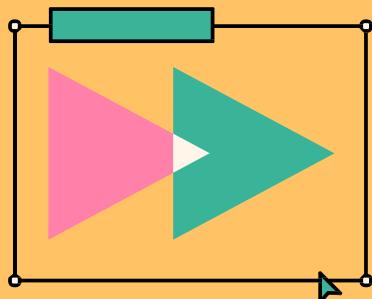
## **PRODUTO EDUCACIONAL**

### **UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO - INTERSECCIONANDO RACA E GÉNERO NO ENSINO EM SAÚDE**

AUTORA: FRANCISCA JANIELE FELIPE FEITOSA

ORIENTADOR: FRANCISCO FRANCINETE LEITE JUNIOR.





Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

UNILEÃO - Centro Universitário

Sistema de Bibliotecas Acadêmicas - BIA

Ficha catalográfica elaborada pelo BIA/UNILEÃO, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

---

F311f Feitosa, Francisca Janiele Felipe

Unidade curricular de extensão- interseccionalizando raça e gênero no ensino em saúde. / Francisca Janiele Felipe Feitosa - Juazeiro do Norte, 2025.

22 f. : il. color.

Orientação: Prof. Dr. Francisco Francinete Leite Junior

Produto Técnico Tecnólogo (Mestrado Profissional em Ensino em Saúde) - Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, 2025.

1. Interseccionalidade. 2. Raça. 3. Gênero . 4. Formação acadêmica. 5. Extensão universitária . I. Junior, Francisco Francinete Leite, Orient. II. Titulo.

---

CDD 610.7

# NÓS SOMOS COMEÇO MEIO E COMEÇO...

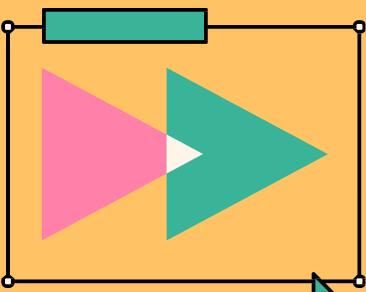
Nego Bispo

(<https://www.ancestralidades.org.br/biografias-e-trajetorias/nego-bispo>)

## QUANDO UMA MULHER NEGRA SE MOVIMENTA, TODA A ESTRUTURA DA SOCIEDADE SE MOVIMENTA.

Angela Davis

(<https://blogdaboardtempo.com.br/2022/03/10/quem-e-angela-davis/>)

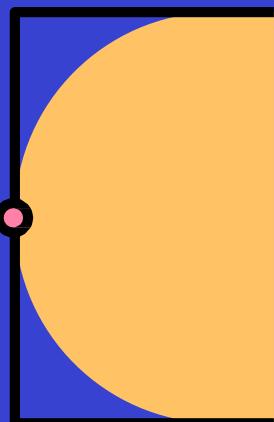
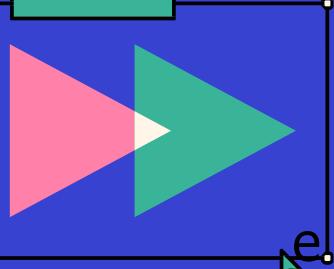


O que fazemos aqui e agora tem de construir novas possibilidades para o futuro. Trata-se de uma aposta no plantio, na germinação, no desenvolvimento e na colheita.

Dag'lina (2023)

# SUMÁRIO

Sobre a autora e o produto .....	05
Sobre a extensão .....	05
Descrição e ementa .....	06
Objetivos .....	07
Competências .....	08
Habilidades .....	09
Conteúdo previstos.....	09
Conteúdo detalhado .....	10
Metodologia.....	15
Avaliação.....	18
Checklist de avaliação.....	19
Referências básicas .....	20
Referências complementares .....	21



## Pode chegar...

É com grande alegria que apoiada pelo meu orientador Junior Linhares e pela banca avaliadora Zuleide Queiros e Magerbio Torres (aqui faço questão de citar seus nomes e sobrenomes, visto que estes também representam uma população que por muito tempo foi minorizada, silenciada e não nomeada), coloco este produto no mundo e já agradeço a oportunidade de ter você (s) como leitor (a/es)! Estamos muito felizes em tê-lo(a) conosco nesta jornada de aprendizado, reflexão e transformação. Meu objetivo é oferecer as instituições de ensino uma proposta de unidade curricular de extensão que tem como intuito desenvolver um olhar crítico sobre as desigualdades raciais e de gênero no Brasil e, assim, contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e antirracista a partir do contexto do ensino em saúde.



# Sobre a autora e o produto:

Uma mulher negra, educadora em formação que sempre percebeu a educação como um instrumento de mudança e fortalecimento de si. Esta proposta é fruto do seu mestrado profissional em saúde no qual se propôs a investigar sobre interseccionalidade entre raça e gênero nos cursos de saúde no contexto da extensão curricular no ensino superior.



# Sobre a extensão:

Normatizada no Brasil por meio da resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, trata de um percentual de 10% da carga horária total dos cursos de graduação a ser destinado para a extensão (Brasil, 2014, 2018). Visa integrar atividades de extensão universitária ao currículo dos cursos de graduação, tornando-as componentes obrigatórios da formação. Isso significa que uma porcentagem da carga horária total do curso deve ser dedicada a atividades que conectam o conhecimento acadêmico com a sociedade, promovendo o desenvolvimento social e a aplicação prática do aprendizado.



**Resolução Extensão  
Saiba mais**

## Linha de Extensão:

Estudos interseccionais - Raça e gênero em saúde

## Comunidade envolvida:

Público Geral

## Semestre:

Terceiro e quarto semestre

## Carga horária:

80 horas

## EMENTA:

Desenvolvimento de projetos de extensão universitária voltados para a Interseccionalidade entre raça e gênero, na tentativa de romper com a perspectiva da colonialidade, tencionando uma jornada universitária mais justa e comprometida com a emancipação social a partir dos cursos de saúde de nível superior.

Para implementação da referida proposta é necessário que a instituição oferte aos docentes responsáveis pelas unidades, uma formação com foco no letramento racial e de gênero no ensino em saúde.

# OBJETIVOS:

Espera-se que o estudante ao longo da unidade seja capaz de:

- Compreender a relevância da interseccionalidade entre raça e gênero em saúde;
- Discutir o significado da Extensão Universitária em uma perspectiva articuladora com o Ensino e a Pesquisa, assim como suas implicações no processo de formação acadêmico-profissional e de transformação social;
- Elaborar e desenvolver atividades e projetos de Extensão Universitária numa abordagem interdisciplinar;
- Promover a articulação do saber científico produzido na universidade, junto ao saber produzido pelas comunidades;
- Estimular ações transdisciplinares e interprofissionais que fortalecem o processo educativo da extensão; desenvolver criticidade, humanidade, ética, compromisso, responsabilidade social, equidade e justiça racial.



ODS - ONU  
Saiba mais

# COMPETÊNCIAS:

- Trabalhar em equipe para o desenvolvimento dos projetos e ações de extensão;
- Organizar as ações que levam a execução e aplicação do tema definido;
- Ser proativo nas questões pertinentes ao desenvolvimento da ação e resultados; Saber relacionar-se de forma cordial com colegas e com o público;
- Desenvolver a liderança na equipe de extensão e locais de aplicação das ações;
- Comunicar-se de maneira efetiva com discentes, docentes e público envolvido nas atividades.

## HABILIDADES:

- Desenvolver atividades e projetos conforme o tema especificado a ser desenvolvido pela extensão;
- Promover o debate e a troca de informações com o público em geral;
- Aplicar os conhecimentos teóricos no contexto social.

## CONTEÚDOS PREVISTOS:

1. Concepções e Tendências da Extensão Universitária.
2. Letramento racial e de gênero.
3. Interseccionalidade e saúde.
4. Etapas para a Elaboração de Atividades e Projetos de Extensão Universitária.
5. Execução da ação de Extensão.
6. Elaboração e apresentação do relatório final.

# CONTEÚDOS DETALHADOS POR ENCONTRO - ENCONTRO 1

## 1. Concepções e Tendências da Extensão Universitária

- O que é Extensão Universitária
- Relação Comunidade e Universidade
- Universidade: Espaço aberto a Diversidade

## 2. Letramento racial e de gênero.

- Letramento Racial

### 2.1 Definições e Conceitos:

- Racismo, Preconceito, Discriminação, Privilegio e Interseccionalidade

## 3. História do Racismo:

- Escravidão e colonialismo
- Movimento dos direitos civis
- História da população negra no Brasil

### 3.1 Racismo Institucional:

- Como as instituições (escolas, empresas, governo) perpetuam o racismo
- Análise de políticas e práticas institucionais

# CONTEÚDOS DETALHADOS POR ENCONTRO - ENCONTRO 2

## 4. Identidade e Experiência:

- Identidade racial e étnica
- Experiências de pessoas negras e não negras
- Interseccionalidade e múltiplas identidades

## 5. Ativismo e Mudança Social:

- História do ativismo negro
- Estratégias para promover a igualdade racial
- Papel da educação na promoção da igualdade racial

## 6. Diálogo e Comunicação:

- Estratégias para promover o diálogo e a compreensão

## 7. Ação e Mudança:

- Como indivíduos e grupos podem trabalhar para promover a igualdade racial
- Estratégias para criar mudanças sistêmicas

# CONTEÚDOS DETALHADOS POR ENCONTRO - ENCONTRO 3

## 8 Letramento de Gênero

### 8.1 Definições e Conceitos:

- Gênero, Sexo, Identidade de gênero, Expressão de gênero Orientação sexual

### 8.2 História e Evolução do Conceito de Gênero:

- Movimento feminista e luta pelos direitos das mulheres
- História do movimento LGBTQIA+

### 8.3 Gênero e Sociedade:

- Papéis de gênero e expectativas sociais
- Estereótipos e preconceitos de gênero
- Impacto do gênero na vida cotidiana

### 8.4 Identidade de Gênero e Expressão:

- Identidades de gênero diversas (cisgênero, transgênero, não-binário, etc.)
- Expressão de gênero e performance

# CONTEÚDOS DETALHADOS POR ENCONTRO - ENCONTRO 4

## 9 Orientação Sexual e Afetividade:

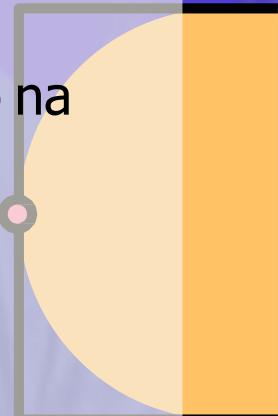
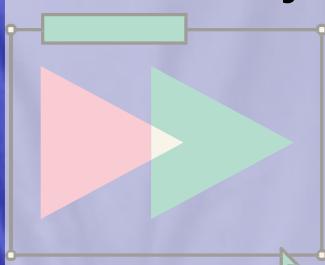
- Diversidade de orientações sexuais (heterossexualidade, homossexualidade, bissexualidade, etc.)

## 10 Violência de Gênero:

- Tipos de violência de gênero
- Impacto da violência de gênero na saúde mental e física

## 11 Gênero e Educação:

- Impacto do gênero na educação
- Estratégias para promover a igualdade de gênero na educação



# CONTEÚDOS DETALHADOS POR ENCONTRO - ENCONTRO 5

## 12 Interseccionalidade e Gênero:

- Como o gênero se intersecciona com outras identidades (raça, classe, deficiência, etc.)
- Impacto da interseccionalidade na experiência de vida das pessoas

## 13 Diálogo e Comunicação:

- Estratégias para promover o diálogo e a compreensão

## 14 Interseccionalidade e saúde.

- Racismo e Saúde Mental:
- Impacto do racismo na saúde mental
- Estratégias de enfrentamento e resiliência

## 15 Gênero e Saúde:

- Impacto do gênero na saúde física e mental
- Acesso a serviços de saúde para pessoas LGBTQIA+

# METODOLOGIA:

## Proposta de trabalho - 3º Semestre

### parte 1:

- Inicialmente haverá a apresentação da proposta da unidade;
- Em seguida ocorrerão 5 encontros com foco na contextualização da extensão, letramento racial e de gênero (conforme descrito anteriormente);
- Os estudantes serão divididos em grupos (devendo atentar para a equiparação de gênero, raça e quantidade de pessoas por equipe).

### parte 2:

Deverão propor rodas de conversa sobre assuntos relacionados à temática principal, sendo eles:

- Comunidade antirracista;
- Diversidades;
- Violência doméstica;
- Saúde mental das mulheres negras;
- Educação como ferramenta de acesso à justiça;
- Representação e representatividade feminina/ protagonismo feminino;
- Políticas públicas de saúde.

# METODOLOGIA:

## Parte 3:

As rodas de conversa devem acontecer em articulação com a comunidade externa:

- Movimentos Sociais;
- Comunidades remanentes quilombolas;
- Grupo de Valorizaçao da Cultura Negra do Cariri; UBS;
- Pontos de cultura;
- Instituições de Ensino.
- 

## Parte 4:

Cada grupo deve apresentar previamente um roteiro da atividade a ser desenvolvida para análise prévia por parte do docente supervisor, após a realização deverá ser entregue um relatório contendo dados da equipe, informações sobre a atividade realizada, impacto e autoavaliação.

# METODOLOGIA:

## Proposta de trabalho - 4º Semestre:

- Como primeira atividade haverá um momento de partilha de experiências do semestre anterior;
- Em seguida será realizado um encontro de projetos, onde cada equipe apresentará a proposta de projeto (em formato de fluxograma ou mapa mental) a ser executada.
- Ao final do ciclo, será realizado um seminário aberto para apresentar as experiências adquiridas, utilizando diferentes formas de comunicação e artefatos culturais, além da entrega de um portfólio com o registro das atividades desenvolvidas.

## AVALIAÇÃO:

- A avaliação deverá ser processual e contínua e se dará também a partir da aplicação de conceitos, sendo eles:
  - Não atende ao esperado (Implicará em reprovação na Unidade Curricular)
  - Atende ao esperado (Corresponde a aprovação mediana)
  - Supera o esperado (Corresponde a aprovação com excelência)

# CHECKLIST DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA:

CRITÉRIOS AVALIADOS				Supera o esperado
Objetivos				
Relevância				
Impacto				
Qualidade				
Participação				
Integração				
Sustentabilidade				

**Obs: A equipe que obtiver um item ou mais que não atender ao esperado, deverá cursar novamente a unidade de extensão.**

## REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- ESPINOSA, B. Ética? 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302101/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302101/). GIL, A. C.
- PHILIPPI JR, A; FERNANDES, V.; PACHECO, R. C. S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri, SP: Manole.
- IMPERATORE, S. L. B. Tríade extensão-pesquisa-ensino: expressão e fundamento de uma universidade transformadora. 2017. Tese (Doutorado em Diversidade Cultural e Inclusão Social) – Universidade Feevale, Novo Hamburgo - RS, 2017. Disponível em: <https://biblioteca.feevale.br/Vinculo2/000028/0002859.pdf>.

# REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

- AKOTIRENE, C. Interseccionalidade. Carla Akotirene. – São Paulo: Sueli Carneiro: Pólen, 2029.
- Freire, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- IMPERATORE, S. L. B. Curricularização da Extensão: experiência da articulação extensão-pesquisa-ensino-extensão como potencializadora da produção e aplicação de conhecimentos em contextos reais. Rio de Janeiro: Gramma, 2019.
- LAPOLLI, ÉDIS MAFRA. Diversidades: O bê-á-bá para a compreensão das diferenças. Conselho editorial Áureo dos Santos ... [et al]. – 1. ed. – Florianópolis: Pandion, 2022.
- RIBEIRO, D. Lugar de Fala. São Paulo: Sueli Carneiro, Pólen, 2019.
- HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: editora WMF Martins Fontes, 2013.