

José Márcio Severino de Sousa

Educação Especial e Inclusiva em Foco:

*Formação Continuada sob uma
Perspectiva Transformadora*



José Márcio Severino de Sousa

Educação Especial e Inclusiva em Foco:

*Formação Continuada sob uma
Perspectiva Transformadora*



UNILEÃO
Centro Universitário

FICHA EDITORIAL

Autoria

José Márcio Severino de Sousa

Projeto editorial e diagramação

José Áthila Maranhão de Lima

Distribuição

**Livre e gratuita, preservando-se os direitos
autorais**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
UNILEÃO - Centro Universitário
Sistema de Bibliotecas Acadêmicas - BIA

Ficha catalográfica elaborada pelo BIA/UNILEÃO, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

-
- S725e Sousa, José Márcio Severino de
Educação especial e inclusiva em foco: formação continuada sob uma perspectiva transformadora. / José Márcio Severino de Sousa - Juazeiro do Norte, 2026.
26 f. : il. color.
- Orientação: Prof. Dr. Francisco Francinete Leite Junior
Produto Técnico Tecnólogo (Mestrado Profissional em Ensino em Saúde) - Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, 2026.
1. Educação inclusiva. 2. Transtorno do Espectro Autista. 3. Formação continuada de professores. 4. Sequência didática. I. Junior, Francisco Francinete Leite, Orient. II. Título.

CDD 610.7



O trabalho **Educação Especial e Inclusiva em Foco: Formação Continuada sob uma Perspectiva Transformadora** de José Márcio Severino de Souza está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 5

QUEM SOMOS 9

LISTA DE SIGLAS12

RESUMO13

ORIENTAÇÕES INICIAIS 14

INTRODUÇÃO AO CURSO 15

MÓDULO 1 16

MÓDULO 2 18

MÓDULO 3 20

MÓDULO 4 22

CERTIFICAÇÃO24

CONSIDERAÇÕES FINAIS25

REFERÊNCIAS26

APRESENTAÇÃO



Caros(as) professores(as), gestores(as), e comunidade escolar,
Este material é fruto da pesquisa intitulada **“Neurodiversidade e Educação: Práticas Pedagógicas Inclusivas com alunos com Transtorno do Espectro Autista no Ensino Fundamental no Município de Mauriti-CE”**, consiste em uma Sequência Didática elaborada com o objetivo de subsidiar o curso autoinstrucional de formação continuada em serviço **“Educação Especial e Inclusiva em Foco: Formação Continuada sob uma Perspectiva Transformadora”**.

O curso autoinstrucional é direcionado a professores, gestores escolares e demais interessados na temática da Educação Especial e Inclusiva, propondo uma abordagem formativa, crítica e aplicada à realidade escolar. A proposta está vinculada ao Mestrado Profissional em Ensino em Saúde (MePESa) do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – UNILEÃO, campus Juazeiro do Norte–CE, articulando produção acadêmica e intervenção prática no contexto educacional.

A presente Sequência Didática configura-se como um recurso pedagógico e formativo, cujo propósito central é oferecer uma base teórica, legal e metodológica que contribua para o aprimoramento das práticas pedagógicas inclusivas no contexto escolar, especialmente no atendimento a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Essa proposta está alinhada aos princípios da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e às demandas contemporâneas da escola pública brasileira.

A construção desta Sequência Didática visa capacitar profissionais da educação para o desenvolvimento de metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas, que atendam às necessidades educacionais de estudantes com TEA, promovendo o acesso, a permanência, a aprendizagem e o bem-estar no ambiente escolar.

Este curso autoinstrucional está estruturado em quatro módulos articulados de forma complementar e progressiva. A organização foi pensada para favorecer uma construção gradativa do conhecimento, respeitando o percurso formativo do cursista.

Por se tratar de um curso autoinstrucional, o participante define seu próprio ritmo de estudo, acessando vídeo, textos e atividades organizadas de maneira sistemática. Cada módulo contribui, de modo específico, para a ampliação de saberes teóricos e para o aprimoramento de práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano escolar, promovendo reflexão crítica e uma aplicabilidade concreta no contexto educacional.

Os módulos estão organizados nas seguintes temáticas:

Módulo 1

Bases Históricas, Político-Legais e Sociais da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Neste módulo, estudaremos às bases da Educação Especial para entender como chegamos ao modelo inclusivo atual e quais dificuldades ainda permanecem. Discutimos ainda os marcos normativos que sustentam a política inclusiva brasileira e seus avanços, como também os fatores sociais, culturais e econômicos que atravessam o discurso da inclusão.

Módulo 2

Atendimento Educacional Especializado (AEE): fundamentos, organização e práticas

Este módulo tem como foco o AEE como serviço estruturante da política de Educação Especial na perspectiva inclusiva. Discutimos seus fundamentos conceituais, sua função complementar e suplementar e não substitutiva ao ensino comum. O módulo também aborda práticas pedagógicas, elaboração de planos de atendimento e acompanhamento do estudante. A proposta é ir além do discurso normativo e pensar o AEE como prática pedagógica colaborativa.

Módulo 3

Currículo Inclusivo, PEI e PAEE: Planejamento Pedagógico na Perspectiva da Educação Especial

Neste módulo entramos no coração do trabalho docente: o planejamento. Aqui discutiremos o currículo inclusivo não como adaptação curricular, mas como organização do trabalho pedagógico, diferenciando e articulando o PEI (Plano Educacional Individualizado) e o PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), compreendendo suas funções, limites e complementaridades.

Módulo 4

Práticas Pedagógicas Inclusivas e o Desenho Universal para a Aprendizagem: articulações entre metodologias ativas e tecnologia assistiva como estratégias de acessibilidade

Este módulo integra teoria e prática a partir do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégia norteadora do ensino. O módulo também aborda como as metodologias ativas podem contribuir para ampliar o engajamento e participação dos alunos nas atividades propostas. Ainda contempla uma análise do papel das tecnologias assistiva como recurso pedagógico para eliminação de barreiras e construção de ambientes de aprendizagem mais acessíveis.

Por fim, essa organização modular possibilitará aos participantes uma formação crítica, contextualizada e alinhada às realidades da escola pública, favorecendo a importância dos conhecimentos teóricos para a prática pedagógica.

QUEM SOMOS



José Márcio Severino de Sousa

<http://lattes.cnpq.br/2382731148794999>

Mestrando em Ensino em Saúde pelo Centro Universitário Doutor Leão Sampaio (UNILEÃO). Possui Especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Universidade Regional do Cariri - URCA (2005), Gestão da Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF (2013), Psicopedagogia - Atuação Clínica, Educacional, Empresarial e Hospitalar pela Rhema Educação (2024), Educação Especial e Inclusiva pelo Instituto Federal de Roraima - IFRR (2025). Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA (2002) e graduação em Letras pela Universidade Regional do Cariri - URCA (2009).

QUEM SOMOS



Francisco Francinete Leite Junior

<http://lattes.cnpq.br/0928271518798636>

<https://orcid.org/0000-0001-8431-0513>

Doutor em Psicologia Clínica pela Universidade Católica do Pernambuco (UNICAP) Mestre em Psicologia pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional (KURIUS), História Social (URCA), Gestão Escolar (FJN) e Metodologia do Ensino Fundamental (FJN), Psicologia Infantil (ÚNICA) e em Teoria Psicanalítica (UNILEÃO) Graduado em História pela Universidade Regional do Cariri (URCA) e Graduado em Psicologia pela Faculdade Leão Sampaio (FALS) e Graduando em Educação Especial (Segunda Licenciatura). Docente do Curso de Psicologia Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO). Docente do Mestrado Profissional em Ensino em Saúde - MePESa (UNILEÃO). Membro do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO). Foi bolsista da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP)

Atende em consultório particular e tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão e Docência, atuando principalmente nos seguintes temas: Corpo, Sexualidade, Estudos de Gênero, Diversidade Sexual, Envelhecimento, Psicologia, Educação, Ética, Inclusão.

LISTA DE SIGLAS

AEE

Atendimento Educacional Especializado

DUA

Desenho Universal para Aprendizagem

PAEE

Plano de Atendimento Educacional Especializado

PEI

Plano Educacional Individualizado

SD

Sequência Didática

TA

Tecnologia Assistiva

TEA

Transtorno do Espectro Autista

RESUMO

A construção deste material parte do conhecimento de que a inclusão escolar não se sustenta apenas em dispositivos legais ou em discursos bem-intencionados, mas exige formação consistente, intencionalidade pedagógica e compromisso coletivo. Em um cenário educacional marcado por desafios concretos como a necessidade de flexibilização curricular, adequação de estratégias didáticas e fortalecimento do trabalho colaborativo, torna-se imprescindível oferecer subsídios teóricos e práticos que dialoguem com a realidade das escolas. A proposta fundamenta-se nos princípios da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e busca fortalecer práticas pedagógicas inclusivas que atendam às necessidades educacionais de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A Sequência Didática está organizada em quatro módulos, que abordam fundamentos teóricos e legais da educação inclusiva, como também atividades. A metodologia adotada prioriza a reflexão crítica, a articulação entre teoria e prática e a análise de situações do cotidiano escolar. Espera-se que o material contribua para a qualificação da prática docente, promovendo uma práxis pedagógica humanizada, reflexiva e emancipadora, orientada pela equidade, pela formação integral do estudante e pelo fortalecimento da aprendizagem no contexto da escola inclusiva.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Transtorno do Espectro Autista; Formação Continuada de Professores; Sequência Didática.

ORIENTAÇÕES INICIAIS

A Sequência Didática para um curso autoinstrucional destina-se a apoiar os profissionais da educação no conhecimento e desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, fundamentadas nos princípios da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e no reconhecimento da neurodiversidade.

Recomenda-se que os participantes realizem a leitura atenta dos materiais disponibilizados em cada módulo, participem das atividades propostas e reflitam criticamente sobre suas concepções, práticas e desafios vivenciados no cotidiano escolar, especialmente no que se refere ao atendimento educacional de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Vale ressaltar ainda a importância do compromisso ético e pedagógico dos participantes com a promoção de uma educação equitativa e acessível, orientada pelo enfrentamento de práticas capacitistas e pela valorização dos estudantes. As atividades propostas devem ser contextualizadas à realidade de cada instituição de ensino, respeitando as especificidades locais e os diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo.

Assim, espera-se que os conhecimentos construídos ao longo do curso autoinstrucional contribuam para o fortalecimento de uma práxis pedagógica reflexiva, humanizada e emancipadora, favorecendo a aprendizagem significativa e o bem-viver de todos os estudantes.

INTRODUÇÃO AO CURSO

FÓRUM DE APRESENTAÇÃO: CONHECENDO NOSSA TRAJETÓRIA DE SABERES E PRÁTICAS

Seja bem-vindo(a) ao curso “Educação Especial e Inclusiva em Foco: Formação Continuada sob uma Perspectiva Transformadora”. Este é o nosso primeiro espaço de interação, criado para que possamos nos conhecer e iniciar, juntos, esta jornada de aprendizagem e reflexão sobre a educação inclusiva.

A proposta deste fórum é que cada participante compartilhe brevemente quem é, onde atua e quais são suas expectativas em relação à formação. Aproveite também para comentar o que o motivou a estudar a temática da Educação Especial e Inclusiva e como compreende a importância da inclusão no contexto educacional atual.

Sinta-se à vontade para dialogar com seus colegas, acolher suas experiências e construir um espaço colaborativo de troca de saberes e práticas. Este será o primeiro passo para fortalecermos uma rede de profissionais comprometidos com a educação inclusiva, equitativa e transformadora.

MÓDULO 1

Conteúdo Programático

BASES HISTÓRICAS, POLÍTICO-LEGAIS E SOCIAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

[Clique aqui e acesse o conteúdo](#)

OBJETIVOS

1.

Compreender os principais marcos históricos, políticos e legais que fundamentam a constituição da Educação Especial e Inclusiva no contexto nacional e internacional.

2.

Analisar criticamente a evolução dos paradigmas educacionais da exclusão à inclusão, reconhecendo suas implicações nas práticas pedagógicas e nas políticas públicas.

3.

Refletir e relacionar os saberes teóricos sobre a trajetória da Educação Especial e Inclusiva às práticas pedagógicas contemporâneas.

**CARGA
HORÁRIA**

30 HORAS

O módulo possui carga horária total de 30 horas. Esta formação promove reflexões teóricas e experiências práticas voltadas à compreensão da evolução dos paradigmas educacionais. Além disso, busca fortalecer o compromisso com uma cultura escolar inclusiva, fundamentada na equidade, no respeito às diferenças e na valorização da diversidade humana.

A educação inclusiva representa um compromisso ético e político com a construção de uma sociedade mais justa e democrática. Assim, ao longo deste percurso formativo, convidamos cada participante a aprofundar seus conhecimentos em leituras e resoluções de atividade, a ressignificar suas práticas pedagógicas e a contribuir ativamente para o desenvolvimento de espaços escolares que promovam acessibilidade, participação e pertencimento.

Reconhecemos que toda caminhada acadêmica desperta expectativas e desafios. Por isso, esperamos que este curso seja um espaço de diálogo, reflexão e transformação, no qual o aprendizado coletivo impulse novas perspectivas e ações em prol de uma educação verdadeiramente inclusiva.

**OS MATERIAIS E ATIVIDADES REFERENTES AO
MÓDULO PODEM SER ACESSADOS NA PÁGINA DO
CURSO NA PLATAFORMA “SALA DE AULA”**



[Clique aqui](#) ou escaneie o QR Code
para acessar a página diretamente

MÓDULO 2

Conteúdo Programático

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE): FUNDAMENTOS, ORGANIZAÇÃO E PRÁTICAS

[Clique aqui e acesse o conteúdo](#)

OBJETIVOS

1.

Compreender os fundamentos legais, conceituais e pedagógicos do AEE.

2.

Identificar o público-alvo da Educação Especial e suas especificidades educacionais.

3.

Analisar as contribuições e o papel do AEE na eliminação de barreiras para aprendizagem e à participação.

CARGA HORÁRIA

30 HORAS

O módulo Atendimento Educacional Especializado (AEE): fundamentos, organização e práticas, com carga horária total de 30 horas, tem como finalidade promover reflexões teóricas e experiências práticas voltadas à compreensão do papel do AEE na perspectiva da educação inclusiva.

A formação busca fortalecer o compromisso dos profissionais da educação com uma cultura escolar inclusiva, pautada na equidade, no respeito às diferenças e na valorização da diversidade humana, reconhecendo o AEE como um serviço essencial para a garantia do direito à educação.

Durante o percurso formativo, os participantes serão convidados a aprofundar seus conhecimentos por meio de leituras orientadas e atividades práticas, refletir criticamente sobre suas práticas no AEE e ressignificar suas ações pedagógicas, contribuindo para a construção de ambientes educacionais acessíveis, participativos e acolhedores.

**OS MATERIAIS E ATIVIDADES REFERENTES AO
MÓDULO PODEM SER ACESSADOS NA PÁGINA DO
CURSO NA PLATAFORMA “SALA DE AULA”**



[Clique aqui](#) ou escaneie o QR Code
para acessar a página diretamente

MÓDULO 3

Conteúdo Programático

CURRÍCULO INCLUSIVO, PEI E PAEE: PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

[Clique aqui e acesse o conteúdo](#)

OBJETIVOS

1.

Analisar criticamente os fundamentos do currículo inclusivo, compreendendo-o como organização pedagógica para eliminação de barreiras e promoção da aprendizagem.

2.

Compreender e diferenciar as funções do PEI (Plano Educacional Individualizado) e do PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado).

3.

Elaborar propostas de planejamento pedagógico articuladas ao currículo comum, integrando estratégias de flexibilização e definição de objetivos individualizados.

CARGA HORÁRIA

30 HORAS

Este módulo visa à construção de ambientes educacionais inclusivos, com ênfase na participação e aprendizagem dos alunos com TEA. A abordagem destaca o papel do professor na mediação pedagógica que respeita as particularidades dos sujeitos e promove uma cultura escolar pautada na valorização das diferenças.

O módulo, possui uma carga horária de 30 horas e aborda o currículo na perspectiva da educação inclusiva, destacando estratégias de flexibilização e organização curricular para atender às necessidades educacionais dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

O módulo ainda propõe reflexões teóricas e práticas sobre a elaboração, implementação e acompanhamento do PEI, enfatizando o trabalho colaborativo entre professores, equipe pedagógica e família, com foco na garantia do acesso, da participação e da aprendizagem de todos os estudantes.

**OS MATERIAIS E ATIVIDADES REFERENTES AO
MÓDULO PODEM SER ACESSADOS NA PÁGINA DO
CURSO NA PLATAFORMA “SALA DE AULA”**



[Clique aqui](#) ou escaneie o QR Code
para acessar a página diretamente

MÓDULO 4

Conteúdo Programático

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS E O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: ARTICULAÇÕES ENTRE METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIA ASSISTIVA COMO ESTRATÉGIAS DE ACESSIBILIDADE

[Clique aqui e acesse o conteúdo](#)

OBJETIVOS

1.

Compreender os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégias para o planejamento de práticas pedagógicas inclusivas para melhoria da aprendizagem.

2.

Analisar criticamente o uso de metodologias ativas na perspectiva inclusiva, identificando como podem favorecer a participação, o protagonismo e aprendizagem.

3.

Integrar recursos de tecnologia assistiva ao planejamento pedagógico, compreendendo-os como estratégias de acessibilidade que ampliam a autonomia e o acesso ao currículo.

CARGA HORÁRIA

30 HORAS

Este módulo busca oferecer subsídios teóricos para a elaboração de planos educacionais personalizados, articulando as necessidades específicas dos alunos com os objetivos de aprendizagem previstos no currículo escolar.

Este módulo possui uma carga horária de 30 horas e ainda enfatiza a importância do PEI como instrumento de planejamento pedagógico que assegura o acompanhamento sistemático e o pleno desenvolvimento das potencialidades de cada aluno, em consonância com os pressupostos da inclusão educacional de qualidade.

**OS MATERIAIS E ATIVIDADES REFERENTES AO
MÓDULO PODEM SER ACESSADOS NA PÁGINA DO
CURSO NA PLATAFORMA “SALA DE AULA”**



[Clique aqui](#) ou escaneie o QR Code
para acessar a página diretamente

CERTIFICAÇÃO

AO TÉRMINO DO CURSO, OS PARTICIPANTES QUE CONCLUÍREM OS QUATRO MÓDULOS DE 30 HORAS RECEBERÃO UM CERTIFICADO COM CARGA HORÁRIA TOTAL DE 120 HORAS. A INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELA CERTIFICAÇÃO SERÁ DEFINIDA POSTERIORMENTE.



[Clique aqui](#) ou escaneie o QR Code para acessar a página do curso

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Produto Técnico Tecnológico foi pensado como uma Sequência Didática, no formato online, destinado a professores da Educação Básica, gestores escolares, pais e membros da comunidade escolar. A proposta metodológica privilegia a reflexão crítica, o diálogo, a análise de situações-problema e a articulação entre teoria e prática, em consonância com os princípios da formação continuada em serviço.

Portanto, espera-se que todos os participantes possam usufruir desta formação como um espaço de aprendizagem e reflexão, ampliando seus conhecimentos sobre a Educação Especial e Inclusiva. Almeja-se, sobretudo, que a Sequência Didática contribua para o fortalecimento de práticas pedagógicas que promovam a formação integral do estudante, a produção do conhecimento e, conseqüentemente, uma aprendizagem mais significativa e equitativa para todos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB 9394/1996. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1996.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf. Acesso em: 16 mar. 2021.

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Ministério da Educação/SEESP. Brasília, MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 16 mar. 2021.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica**. Resolução CNE/CP no 2, de 20 de dezembro de 2019. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 15 de abril de 2020, p. 46-49.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

ZERBATO, A. P; MENDES, E. G. **Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar**. Educação Unisinos, vol. 22, núm. 2, 2018, Abril-Junho, pp. 147-155. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. DOI: <https://doi.org/10.4013/edu.2018.222.04>.

ZERBATO, A. P; MENDES, E. G. **O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores:** da investigação às práticas inclusivas. Educ. Pesqui. São Paulo, v. 47, e233730, 2021.

ZERBATO, Ana Paula. **Desenho universal para aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar:** potencialidades e limites de uma formação colaborativa. 2018. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9896>.