



CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO – UNILEÃO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

KAROLAYNE SOUSA MENDES

**O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO À CRIANÇA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL.**

Juazeiro do Norte
2021

KAROLAYNE SOUSA MENDES

**O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO À CRIANÇA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL.**

Trabalho de Conclusão de Curso –
Artigo Científico, apresentado à Coordenação
do Curso de Graduação em Psicologia do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, em
cumprimento às exigências para a obtenção do
grau de Bacharel em Psicologia.

Orientador: Prof. Dra. Emilia Suitberta
de Oliveira Trigueiro

Juazeiro do Norte
2021

KAROLAYNE SOUSA MENDES

**O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO À CRIANÇA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL.**

Trabalho de Conclusão de Curso –
Artigo Científico, apresentado à Coordenação
do Curso de Graduação em Psicologia do
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, em
cumprimento às exigências para a obtenção do
grau de Bacharel em Psicologia.

Orientador: Prof. Dra. Emilia Suitberta
de Oliveira Trigueiro

Aprovado em: 05/07/2021

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dra. Emilia Suitberta de Oliveira Trigueiro
Orientadora

Prof. Me. Larissa Maria Linard Ramalho
Avaliadora

Prof. Dr. Joaquim Iarley Brito Roque
Avaliador

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO À CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Karolayne Sousa Mendes¹

Emília Suitberta De Oliveira Trigueiro²

RESUMO

O presente trabalho tem como intuito discutir sobre a importância do lúdico no processo escolar, apontando o quanto o mesmo é fundamental no desenvolvimento da aprendizagem. A atividade lúdica é a ação expressada por meio de brincadeiras e jogos, e o ato de brincar pode ser conduzido independentemente de tempo, espaço, ou de objetos. Isto proporciona que a criança crie, recrie, invente e use sua imaginação, tornando o espaço escolar atrativo. A partir da problemática levantada foi delimitado o objetivo geral que teve como princípio refletir sobre a importância dos jogos e das brincadeiras, numa perspectiva lúdica, no processo de ensino aprendizagem do aluno da educação infantil. Para a realização do trabalho foi feita uma pesquisa bibliográfica a fim de colher informações de autores que já abordaram o tema. Foram executadas pesquisas em artigos oriundos do google acadêmico, com o intuito principal de observar como são utilizados os jogos e brincadeiras na educação infantil. Com a mediação do professor, através do lúdico pode-se ensinar de forma mais didática, tornando a aprendizagem mais prazerosa. Com isso podemos concluir que ensinar com o lúdico pode ajudar a criança em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento escolar.

Palavras-chave: Lúdico; Jogos; Brincadeiras; Educação Infantil; Psicologia Escolar.

ABSTRACT

This paper aims to discuss the importance of play in the school process, pointing out how fundamental it is in the development of learning. The playful activity is the action expressed through play and games, and the act of playing can be conducted independently of time, space, or objects. This allows the child to create, recreate, invent and use their imagination, making the school space attractive. From the problem raised, the general objective was delimited, which had as a principle to reflect on the importance of games and games, in a playful perspective, in the teaching-learning process of the early childhood student. To carry out the work, a bibliographic research was carried out in order to gather information from authors who have already addressed the topic. Researches were carried out in articles from academic google, with the main purpose of observing how games and games are used in early childhood education. With the mediation of the teacher, through play, teaching can be done in a more didactic way, making learning more pleasurable. Thus, we can conclude that teaching with play can help children in their learning process and school development.

Keywords: Play, Games, Jokes, Early Childhood Education, School Psychology.

1 INTRODUÇÃO

A área da Psicologia Escolar é uma das áreas de pesquisa e de atuação profissional no campo da Psicologia tradicionalmente presente na história dessa ciência no Brasil. Do ponto de vista histórico, a Psicologia Escolar permaneceram como campos distintos até muito recentemente: a primeira como o campo da prática profissional e a segunda enquanto área de pesquisa em Psicologia. Essa dicotomia passou a ser questionada por uma perspectiva crítica que considerava que teoria e prática são elementos indissociáveis na constituição de uma ciência dita humana.

O objetivo dessa pesquisa teve como princípio refletir sobre a importância dos jogos e das brincadeiras, numa perspectiva lúdica, no processo de ensino aprendizagem do aluno da educação infantil. O método específico dessa pesquisa se baseia em realizar um estudo bibliográfico sobre a importância dos jogos e brincadeiras para a educação infantil; identificar os benefícios das atividades lúdicas na educação infantil. Utilizando esta prática a escola se torna mais interessante, e um veículo de crescimento e de novas descobertas para essa criança, sem contar que é uma forma diferente de aprender e de ensinar. O respectivo trabalho tem como objeto de estudo a importância do lúdico, expresso através dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil, para aprendizagem dos alunos e para auxílio na aprendizagem. Através das brincadeiras e jogos vemos um veículo de aprendizagem experimental, que permite que a criança possa vivenciar a aprendizagem como um processo social.

Com isto foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o lúdico através de livros de psicologia escolar, revistas pedagógicas, artigos científicos, google acadêmico. Deste modo foi elaborado um levantamento teórico com a intensão do conceito lúdico, dos jogos e brincadeiras, procurando indentificar como os mesmos podem auxiliar na aprendizagem das crianças da educação infantil. Essa aprendizagem possibilita na educação infantil uma prática educacional, bem como conhecimento de mundo, oralidade, pensamento e sentido.

Segundo Ribeiro (2013), o lúdico é parte integrante do mundo infantil da vida de todo ser humano. O olhar sobre o lúdico não deve ser visto apenas como diversão, mas sim como importante no processo de ensino-aprendizagem na fase da infância. Esse lúdico é um recurso metodológico de suma importância para auxiliar a aprendizagem das crianças da educação infantil. Os jogos ensinam os conteúdos através de regras, pois possibilita a exploração do ambiente a sua volta, e também proporcionam aprendizagem de maneira prazerosa e significativa, agregando conhecimentos. Os jogos na vida da criança são de fundamental

importância, pois quando brinca, explora e manuseia tudo aquilo que está a sua volta, através de esforços físicos e mentais e sem se sentir coagida pelo adulto, começa a ter sentimentos de liberdade.

O jogo é um dos instrumentos de grande valia para a pedagogia. No contexto cultural e biológico é uma atividade livre, feliz e que salienta uma significação. É de grande valia para sociedade, além de oferecer muitas possibilidades educacionais, pois favorece também o desenvolvimento corporal, estimula a vida psíquica e a inteligência, contribui para a adaptação ao grupo, também preparando a criança para viver em sociedade, participando e questionando os pressupostos das relações sociais tais como estão postos.

2 METODOLOGIA

A metodologia aplicada neste trabalho é baseada na pesquisa bibliografia através de pesquisas em livros de psicologia escolar, revistas pedagógicas, artigos científicos, google acadêmico. A pesquisa bibliográfica é o primeiro passo na construção do processo de investigação, logo após a escolha do tema no qual deseja fazer uma revisão bibliográfica. Essa pesquisa auxilia na escolha em um método mais eficiente, assim como em um conhecimento das variáveis e na autenticidade da pesquisa.

Segundo Gil (1991, p.48), a pesquisa bibliográfica tem seu desenvolvimento formado com base no material já elaborado, construído principalmente pelos meios de livros e artigos relacionados com o estudo em questão. Sendo assim, na realização desta pesquisa bibliográfica foram utilizados os seguintes procedimentos técnicos:

- a) Seleção de livros, revistas, sites e documentos relacionados à temática, sites esses interdisciplinares, qualificados e capazes para que a pesquisadora construa um referencial teórico coerente sobre o tema em estudo, responda ao problema proposto, corrobore ou refute as hipóteses levantadas e atinja os objetivos propostos na pesquisa.
- b) Leitura do material selecionado, pela pesquisadora.
- c) Análise e reflexão crítica sobre o material selecionado, e suas colocações mediante o mesmo.

A pesquisa bibliográfica é importante, pois ela compreende a identificação, localização, compilação, ideias e com isso, entendemos a ideia do texto e o motivo do autor trazer aquele questionamento. Hoje em dia é de grande valia termos conhecimento do desenvolvimento da tecnologia da informação, por meio da Internet, mesmo considerando seus pontos fortes e pontos fracos. A Internet, realmente, é de grande utilidade e agilidade na pesquisa com fontes

científicas. É fundamental, porém, que se tenha atenção quanto ao critério de seleção das fontes, pesquisando no goolge acadêmico e em artigos dos autores citados no texto.

3 O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neste ponto teórico foram abordados os tópicos necessários para o desenvolvimento do trabalho, para isto foi realizado uma pesquisa bibliográfica sobre a importância do lúdico na educação infantil bem como: o lúdico e a aprendizagem. O lúdico na educação infantil é de suma importância, pois possibilita uma aprendizagem interativa e prazerosa, com isso então a criança aprende no brincar.

O lúdico tem sua origem na palavra latina "ludus" que quer dizer "jogo". Se achasse confinado a sua origem, o termo lúdico estaria se referindo apenas ao jogar, ao brincar, ao movimento espontâneo. O lúdico passou a ser reconhecido como traço essencial de psicofisiologia do comportamento humano. De modo que a definição deixou de ser o simples sinônimo de jogo. As implicações da necessidade lúdica extrapolaram as demarcações do brincar espontâneo (FERREIRA; SILVA; RESCHKE [s/d], p.3).

Soares (2010, p. 18) elucida que as atividades lúdicas estão presentes em todas as classes sociais, crianças de várias idades brincam, se divertem através da ludicidade. O lúdico possibilita a aprendizagem e beneficia o desenvolvimento físico intelectual e social da criança, sendo assim proporciona um desenvolvimento real, completo e prazeroso.

A atividade lúdica é muito viva e caracteriza-se sempre pelas transformações, e não pela preservação, de objetos, papéis ou ações do passado das sociedades [...]. Como uma atividade dinâmica, o brincar modifica-se de um contexto para outro, de um grupo para outro. Por isso, a sua riqueza. Essa qualidade de transformação dos contextos das brincadeiras não pode ser ignorada. (FRIEDMANN, 1996, p. 43).

Conforme cita a autora acima as atividades lúdicas são bastante dinâmicas, pois é no brincar que as crianças interagem entre si e com isso aprendem de maneira significativa. Esse lúdico descomplica a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, ajuda também para uma boa saúde mental, propicia uma condição interna fértil, facilitando assim os processos de socialização, comunicação, expressão e construção de conhecimento.

Pelo que notamos acima se compreende que as atividades lúdicas contemplam e permitem que essa criança explore através de estímulos propostos pelo professor que institui regras e posicionamentos para desenvolver os jogos e brincadeiras de forma criativa e divertida.

As atividades lúdicas são muito mais que momentos divertidos ou simples passatempos e, sim, momentos de descoberta, construção e compreensão de si; estímulos à autonomia, à criatividade, à expressão pessoal. Dessa forma, possibilitam a aquisição e o desenvolvimento de aspectos importantes para a construção da aprendizagem. Possibilitam, ainda, que educadores e educandos se

descubram, se integrem e encontrem novas formas de viver a educação (PEREIRA, 2005, p. 20).

Pereira (2005) traz discussões que mostram que as atividades lúdicas podem desenvolver vários aspectos no processo de aprendizagem da criança, dentre eles podemos destacar a atenção, a memorização e imaginação que são de extrema importância para o ensino de qualidade.

As contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento integral indicam que elas contribuem poderosamente no desenvolvimento global da criança e que todas as dimensões estão intrinsecamente vinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade são inseparáveis, sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança (NEGRINE, 1994, p.19).

Segundo Ribeiro (2013) esse lúdico proporciona uma alfabetização importante a prática educacional. Com o propósito de que o lúdico ajude nessa construção do conhecimento é necessário que o professor faça a mediação de determinadas atividades planejadas por ele e estabeleça os objetivos para que a brincadeira tenha um caráter pedagógico, proporcionando dessa forma uma interação social e o desenvolvimento intelectual.

Segundo Kishimoto (1996), quando se permite a exteriorização do imaginário infantil através de peças simbólicas colocadas intencionalmente, a função pedagógica subsidia o desenvolvimento integral da criança.

Entendemos que quando trabalhamos o imaginário da criança na educação infantil o lúdico poderá promover com isso a criatividade através dos objetos pré-dispostos de maneira intencional.

O lúdico como método pedagógico prioriza a liberdade de expressão e criação. Por meio dessa ferramenta, a criança aprende de uma forma menos rígida, mais tranquila e prazerosa, possibilitando o alcance dos mais diversos níveis do desenvolvimento. Cabe assim, uma estimulação por parte do adulto/professor para a criação de ambiente que favoreça a propagação do desenvolvimento infantil, por intermédio da ludicidade (RIBEIRO 2013, p.1).

Matos (2013), explica que a ludicidade é uma ferramenta muito importante para a formação das crianças, pois é através dela que a criança desenvolve seu saber, seu conhecimento e sua compreensão de mundo.

De acordo com Pereira (2005), as atividades lúdicas se manifestam em diferentes pontos no decorrer da aprendizagem da criança, dentre eles podemos elencar a atenção, a memorização e imaginação que são de fundamental importância para o ensino de qualidade.

A atividade lúdica se mostra como um elo entre os aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais. Na educação infantil se faz notório que é a partir do brincar que a criança

desenvolve a aprendizagem, e que através do desenvolvimento social, cultural e pessoal, existe uma colaboração para uma vida saudável tanto física como mental.

As atividades lúdicas contribuem no momento de aprendizagem do aluno na educação infantil, pois trabalham a atenção, a imaginação, os aspectos motores e sociais, trazendo um benefício dentro do desenvolvimento da criança, fazendo com que a mesma aprenda de forma significativa tornando o ensino de qualidade.

Almeida (2008, p.34), confirma que as atividades lúdicas bem como recursos da prática educativa devem estar presentes no cotidiano das salas de aula da Educação Infantil visando não só o desenvolvimento emocional dos alunos, como também a compreensão por parte dos educadores sobre os limites e as possibilidades de trabalhar as questões afetivas no contexto escolar.

Na Educação Infantil, o lúdico tem seu significado para o crescimento das crianças, inclusive intelectualmente, pois as brincadeiras trazem consigo “um brincar comprometido com a qualidade de vida da criança” (MEYER, 2008, p. 22).

4 A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO

O lúdico traz uma importância, pois apresenta valores específicos para todas as fases da vida humana, tendo assim uma finalidade pedagógica. Também é uma metodologia pedagógica que ensina brincando e que não possui cobranças, fazendo com que a aprendizagem seja significativa e de qualidade. Tanto os jogos como as brincadeiras proporcionam na educação infantil desenvolvimento físico mental e intelectual.

Segundo Horn (2004), o lúdico na Educação Infantil, na forma de brincadeiras, jogos e brinquedos, é importante em muitos momentos para o desenvolvimento das crianças, pois são atividades primárias, que trazem benefícios nos aspectos físico, intelectual e social.

A ludicidade, tão importante para a saúde mental do ser humano, é um espaço que merece a atenção dos pais e educadores, pois é o espaço para expressão mais genuína do ser, é o espaço e o direito de toda a criança para o exercício da relação afetiva com o mundo, com as pessoas e com os objetos (FERREIRA; SILVA; RESCHKE [s/d], p.6).

Essa estratégia simboliza para a criança um meio de comunicação e prazer que ela controla ou exerce em razão de sua própria iniciativa. Através de uma aula lúdica, o aluno é estimulado a ampliar sua criatividade e não a produtividade, sendo sujeito do processo pedagógico.

A aprendizagem lúdica é considerada um meio de comunicação e por isto estimula a criatividade, a expressão e a espontaneidade, pois trabalha a imaginação e auxilia na aprendizagem significativa. No processo de ensino aprendizagem é fundamental enaltecer o lúdico, pois para a criança é espontâneo e permite sonhar, fantasiar e realizar desejos como crianças de verdade.

Através do lúdico o aluno é instigado para o desejo do saber, ou seja, do aprender, desenvolvendo sua personalidade, pois cria conceitos e relações lógicas de socialização o que é de suma importância para seu desenvolvimento pessoal e social.

Kishimoto (1996 p.24) esclarece que por meio do lúdico o aluno desperta o desejo do saber, a vontade de participar e a alegria da conquista. Ajuda no desenvolvimento da criança e auxilia na aprendizagem, no desenvolvimento social, cultural e pessoal, e assim proporciona a socialização e a aquisição do conhecimento.

Souza (2015) esclarece que o lúdico é importante porque contribui de forma significativa para o desenvolvimento do ser humano, auxiliando na aprendizagem, no desenvolvimento social, pessoal e cultural, facilitando no processo de socialização, comunicação, expressão e construção do pensamento. A proposta da atividade lúdica, através de um planejamento da aula é de suma importância, pois proporciona concentração, e isto favorece assimilação dos conteúdos com naturalidade.

Essa aprendizagem não é o único instrumento para a melhoria do ensino-aprendizagem, mas é uma ponte que auxilia na melhoria dos resultados por parte dos professores interessados em proporcionar mudanças (Souza, 2015). Também é um poderoso instrumento dos professores para a aprendizagem dos alunos, porém para que seja alcançado o objetivo desta metodologia tão importante na educação infantil é necessária uma dosagem entre a utilização do mesmo na obtenção dos objetivos, ou seja a aprendizagem significativa e de qualidade.

5 O LÚDICO E A APRENDIZAGEM

Oliveira (2013) explica que aliar as atividades lúdicas ao processo de ensino aprendizagem pode ser de grande valia para o desenvolvimento do aluno. De acordo com Malaquias e Ribeiro (2013), a introdução do lúdico na vida escolar do educando torna-se uma forma eficaz de repassar pelo universo infantil para imprimir-lhe o universo adulto. Promover uma alfabetização significativa a prática educacional.

Essa estratégia é muito importante para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno da educação infantil, pois contribuem para o desenvolvimento pessoal e social da criança de

maneira significativa e prazerosa. Brincando a criança aprende regras, sentimentos como frustrações de perda e alegrias da vitória assim descobre como lidar com os sentimentos sejam eles bons ou ruins.

O brincar na educação infantil é de suma importância, porque é a maneira mais simples da criança aprender a lidar com as regras, as frustrações da perda, a socialização fundamental para vida adulta. O brincar é importante para o desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social da criança, pois através da brincadeira a criança expressa suas vontades e desejos. É através da brincadeira que a criança regula suas próprias ações e emoções desenvolvendo assim sua autonomia.

Almeida (2014) complementa que as atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento e aprendizagem da criança, porque colabora na sua formação, no seu desenvolvimento pessoal e consequentemente no desenvolvimento de uma autoestima satisfatória.

A educação lúdica contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (ALMEIDA, 2008, p. 41).

Barbosa (2010), explica que o lúdico auxilia no desenvolvimento da criança, pois através dele ela consegue aprender com mais facilidade, com os jogos e brincadeiras, além de uma prática de atividade física, promove também, um estímulo intelectual e social.

O lúdico é um instrumento metodológico que possibilita as crianças a terem uma aprendizagem significativa através do relacionamento com os outros, pois promove maior desenvolvimento cognitivo, motor, social e afetivo.

Também é um método muito importante para o desenvolvimento do aluno na educação infantil. Porém é necessário proporcionar ao mesmo um ambiente descontraído para estimular o interesse, a criatividade e a interação dos alunos proporcionando assim uma aprendizagem de qualidade.

O lúdico é tão importante para o desenvolvimento da criança, que merece atenção por parte de todos os educadores. Cada criança é um ser único, com anseios, experiências e dificuldades diferentes. Portanto nem sempre um método de ensino atinge a todos com a mesma eficácia. Para poder garantir o sucesso do processo ensino-aprendizagem os professores devem utilizar-se dos mais variados mecanismos de ensino, entre eles as atividades lúdicas. Tais atividades devem estimular o interesse, a criatividade, a interação, a capacidade de observar, experimentar, inventar e relacionar conteúdos e conceitos. O professor deve se limitar apenas a sugerir, estimular e explicar, sem impor, a sua forma de agir, para que a criança aprenda descobrindo e compreendendo e não por simples imitação. O espaço para a realização das atividades,

deve ser um ambiente agradável, e que as crianças possam se sentir descontraídas e confiantes (ALMEIDA 2014 p. 3).

De acordo com Almeida (2008), o lúdico na sua essência, além de contribuir e influenciar na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integra-se ao mais alto espírito de uma prática democrática enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. Através das atividades lúdicas o professor possibilita um crescimento permanente do conhecimento auxiliando o aluno a ter confiança e espírito crítico sobre a atividade.

As atividades lúdicas são instrumentos pedagógicos altamente importantes, mais do que apenas divertimento, são um auxílio indispensável para o processo de ensino aprendizagem, que propicia a obtenção de informações em perspectivas e dimensões que perpassam o desenvolvimento do educando. A ludicidade é uma tática insubstituível para ser empregada como estímulo no aprimoramento do conhecimento e no progresso das diferentes aprendizagens. (MALUF, 2008, p.42).

Através das atividades lúdicas, de acordo com Luckesi (2000, p.21), pode-se auxiliar o educando a ir para o centro de si mesmo, para a sua confiança interna e externa. Também não é difícil estimulá-lo à ação, como também ao pensar.

A ferramenta como método pedagógico prioriza a liberdade de expressão e criação. Por meio dessa ferramenta, a criança aprende de uma forma menos rígida, mais tranquila e prazerosa, possibilitando o alcance dos mais diversos níveis do desenvolvimento (MALAQUIAS; RIBEIRO 2013, p.2).

Pedagogicamente o lúdico possui liberdade de trabalhar a expressão e a comunicação dos alunos, pois é uma metodologia menos rígida e por isto mais prazerosa para se aprender. Através dele a criança desenvolve sua capacidade de explorar, refletir e imaginar os conteúdos e adquirir conhecimento necessário para uma aprendizagem significativa.

As atividades lúdicas na educação infantil fazem com que as crianças tenham capacidade de desenvolver o ato de explorar e refletir sobre a cultura e a realidade em que vive, podendo incorporar e questionar sobre as regras e sobre seu lugar na sociedade, pois durante tais atividades elas podem superar a realidade, e mudá-la por meio da imaginação (VITAL, 2009, p.11).

As atividades lúdicas são a essência da infância, e assim proporcionam a interação social, a criatividade e a imaginação da criança contribuindo no processo de ensino aprendizagem da mesma. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (ALMEIDA, 2008).

Oliveira (2013) esclarece que o lúdico dentro do processo educativo pode construir-se numa atividade muito rica, na medida em que professores e alunos interagem construindo conhecimentos e socializando-se.

Na educação infantil o processo de ensino é de suma importância, porque desenvolve a coordenação motora, a imaginação, a socialização e consequentemente a aprendizagem. Para que as atividades lúdicas tenham significado é necessário a mediação do professor que precisa ser planejada de maneira a entrar no mundo imaginário da criança.

O ensino através das atividades lúdicas é significativo, pois a criança aprende brincando sem cobranças e através de regras, que proporcionam conhecimento. O ensino absorvido de maneira lúdica passa a adquirir um aspecto significativo e afetivo no curso do desenvolvimento da inteligência da criança, já que ela se modifica de ato puramente transmissor a ato transformador (CARVALHO, 2003).

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste artigo pudemos ver até que ponto o uso do lúdico como estratégia de ensino pode contribuir para os alunos na educação infantil. A análise, segundo a pesquisa bibliográfica, evidenciou que os jogos e brincadeiras consistem numa excelente proposta de trabalho e recurso auxiliar para a criança no seu processo de alfabetização.

Com isso, percebeu-se a necessidade de uma conscientização das instituições de ensino para que os professores possam adicionar nos seus planejamentos um espaço especial para que a criança tenha oportunidade de ser criança e aproveitar a infância na sua essência, que é a brincadeira e o jogo.

A prática pedagógica escolar necessita encontrar caminhos novos, um desafio, uma luz no fim do túnel, e a aprendizagem por meio de atividades lúdicas é uma ótima sugestão. Seria a partir dessa forma de atividades lúdicas que poderíamos ver uma evolução dentro dessa aprendizagem e com isso poderia fazer com que as crianças façam suas próprias descobertas, trilhem seus próprios caminhos, usem a sua criatividade e possam construir suas próprias regras na medida das suas necessidades, e que elas consigam interagir entre si dentro desse lúdico.

Brincando e jogando, a criança pode realizar atividades próprias do mundo adulto, o que facilitará seu ingresso neste mundo futuramente. No jogo é fundamental que a criança descubra por si mesma, e para tanto o professor deverá oferecer situações desafiadoras que motivem diferentes respostas estimulando a criatividade e a redescoberta. Os conflitos que aparecerem servirão de experiências para possíveis soluções, e as crianças apresentarão solidariedade, cooperação e amizade, respeitando as regras.

A partir deste estudo acreditamos que seja necessária a realização de um estudo mais abrangente que tenha o objetivo de propor alternativas ao professor para melhoria da

aprendizagem infantil. Observamos que o lúdico é um eixo organizador da aquisição e da construção do conhecimento, que contribui para que as crianças passem de um patamar a outro.

7. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

ALMEIDA, Aline Marques da Silva. **A importância do lúdico para o desenvolvimento da criança**. 13/10/2014. Disponível em: <http://www.seduc.mt.gov.br/Paginas/A-import%C3%A2ncia-do-l%C3%BAdico-para-o-desenvolvimento-da-crian%C3%A7a.aspx> acesso em 24 de abril de 2021.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Tradução de: L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Regime. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

BARBOSA, Ana Paula Montolezi. **LUDOTECA: UM ESPAÇO LÚDICO**. 2010. Disponível em: <http://www.uel.br/ceca/pedagogia/pages/arquivos/ANA%20PAULO%20MONTOLEZI.pdf>. Acesso em 26 de abril de 2021.

CARVALHO, A.M.C. ET al. (Org.). **Brincadeira e cultura: viajando pelo Brasil que brinca**. Vol. 1 e 2. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

FERREIRA, Juliana de Freitas; SILVA Juliana Aguirre da; RESCHKE, Maria Janine Dalpiaz. **A importância do lúdico no processo de aprendizagem**. Disponível em: <https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/A%20IMPORTANCIA%20DO%20LUDICO%20NO%20PROCESSO.pdf> Acesso em: 05 de abril de 2021

FRIEDMANN, Adriana. **Brincar, crescer e aprender: o resgate do jogo infantil**. São Paulo: Moderna, 1996.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

HORN, Maria da Graça de Souza. **Sabores, cores, sons, aromas. A organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

LUCKESI, Cipriano Carlos.(org) **Educação e Ludicidade**. Salvador UFBA/FACED, 2000.

MALAGUIAS, Maiane Santos ; RIBEIRO, Suely de Souza. **A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância**. 2013. Disponível em <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia> acesso em: 25 de abril de 2021.

MATOS, Marcela Moura. **O lúdico na formação do educador**: contribuições na educação infantil. Cairu em Revista. Jan 2013, Ano 02, nº 02, p. 133-142. Disponível em: http://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2013_1/09_LUD_FOR_EDU_133_142.pdf Acesso em 26 de Abril de 2021.

MEYER, Ivanise Corrêa Rezende. **Brincar e Viver: Projetos em Educação Infantil**. 4ª. Ed. Rio de Janeiro: WAK, 2008.

NEGRINE, Airton. **Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil: Simbolismo e Jogos**. Porto Alegre: Prodil, 1994.

OLIVEIRA, Maria Miguel de. **A inclusão do aluno com deficiência intelectual no ensino regular**. Revista Ciencias da Educação. Maceió, ano I, vol 02, n. 01, Abri/Jun. 2013.

PEREIRA, Lucia Helena Pena. **Bioexpressão: a caminho de uma educação lúdica para a formação de educadores**. Rio de Janeiro: Mauad X: Bapera, 2005.

RIBEIRO, Suely de Souza. **A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância**. 2013. Disponível em: <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia> Acesso em 27 de Abril de 2020.

SOARES, Edna Machado. **A ludicidade no processo de inclusão de alunos especiais no ambiente educacional**. 2010. Disponível em: <http://www.ffp.uerj.br/arquivos/dedu/monografias/EMS.2.2010.pdf> acesso em 25 de março de 2016.

SOUZA, Eulina Castro de. **A importância do lúdico na aprendizagem.** 2015. Disponível em: <http://www.seduc.mt.gov.br/Paginas/A-import%C3%A2ncia-do-l%C3%BAdico-na-aprendizagem.aspx> acesso em 05 de abril 2017.

VITAL, Jaime Maciejewski. **A Importância do Lúdico Para a Aprendizagem da Criança da Educação Infantil.** 2009. 25 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação – PEDAGOGIA) – Sistema de Ensino Presencial Conectado, Universidade Norte do Paraná, Vitória-ES, 2009.