

CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO
PROGRAMA DE PÓS – GRADUAÇÃO EM ENSINO EM SAÚDE - PPGESa
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE - MePESa

SHURA DO PRADO FARIAS BORGES

**PRODUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO:
INSTRUMENTO DE APLICABILIDADE DA ASSISTÊNCIA E ANÁLISE DAS
TEORIAS DE ENFERMAGEM NA PRÁTICA HOSPITALAR**

JUAZEIRO DO NORTE - CE
2021

SHURA DO PRADO FARIAS BORGES

**PRODUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO:
INSTRUMENTO DE APLICABILIDADE DA ASSISTÊNCIA E ANÁLISE DAS
TEORIAS DE ENFERMAGEM NA PRÁTICA HOSPITALAR**

Produto Técnico Tecnológico (PTT) apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino em Saúde do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino em Saúde.

Orientador: Profa. Dra. Marlene Menezes de Souza
Teixeira

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

B732b Borges, Shura do Prado Farias

Produto técnico tecnológico: instrumento de aplicabilidade da assistência e análise das teorias de enfermagem na prática. / Shura do Prado Farias Borges - Juazeiro do Norte, 2021. 12f.:il.

Orientadora: Profa. Dra. Marlene Menezes de Sousa Teixeira
Produto (Mestrado Profissional em Ensino em Saúde) - Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, 2021.

1. Ensino - aprendizagem. 2. Teorias de Enfermagem. 3. Saúde.
I. Teixeira, Marlene Menezes de Sousa, Orient. II. Título.

CDD 610.7

APRESENTAÇÃO

O Mestrado Profissional implica na apresentação de uma investigação científica que envolva temas da sua área de atuação. Porém, não se pode apenas estudar os problemas oriundos da prática profissional; deve-se, a partir desses estudos, apresentar possíveis soluções traduzidas em variados tipos de produção tecnológica (SOUZA; SILVINO, 2018).

Considera-se produção técnica aquela produzida por docente permanente e discente, sendo reconhecida pelos processos de interação entre academia e sociedade (FERREIRA; TAVARES; KEBIAN, 2020). Nesse contexto, apresenta-se o produto educacional denominado “Instrumento de aplicabilidade da assistência e análise das teorias de enfermagem na prática hospitalar”, trata-se de um *checklist* que identifica qual a teoria melhor se aplica em cada situação, garantindo que o profissional ofereça o cuidado mais individualizado possível durante o processo de assistência de enfermagem ao cliente na prática hospitalar.

A idéia de produzir o instrumento, é auxiliar aos discentes, durante o processo de assistência hospitalar, com o manejo do cliente e estimular a busca pelo conhecimento científico para dominar a aplicabilidade das teorias com ênfase na qualidade de prestação de serviço.

O *checklist* oportuna ao discente da Graduação em Enfermagem a escolha dos tipos de teorias que possam ser aplicadas na prática hospitalar, direcionando um cuidar adequado às necessidades do paciente.

Espera-se com esse instrumento, estimular a autonomia do “saber ser” e do “saber fazer” nas competências adquiridas pelos discentes no percurso metodológico na vida acadêmica.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	04
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA	06
2.1 CONTEXTO PARA ELABORAÇÃO.....	06
2.2 CONCEITOS ABORDADOS NO PRODUTO EDUCACIONAL	06
3 PÚBLICO ALVO	07
4 FICHA TÉCNICA DO PRODUTO	08
5 INSTRUMENTO DE APLICABILIDADE E ANÁLISE DAS TEÓRIAS DE ENFERMAGEM DA PRÁTICA DE ENFERMAGEM HOSPITALAR	09
REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS	11

1 INTRODUÇÃO

A formação profissional na instituição de ensino superior se apresenta como uma possibilidade de mudança no paradigma educacional predominante nas escolas de enfermagem, que utilizam pressupostos das teorias educacionais não críticas; afim de, instruir o estudante de enfermagem com habilidades técnicas, para que sejam capazes de cuidar de outros sujeitos, compreendendo que o cliente deve sempre ser visto como um todo durante o processo do cuidar.

Como aporte à prática de estágio supervisionado para aplicabilidade da assistência de enfermagem, cita-se o Regulamento do Estágio Supervisionado Capítulo I; no Art.8º- descreve que, o mesmo constitui-se em um conjunto de atividades discentes, que visa à complementação do ensino e da aprendizagem e é planejado, supervisionado e avaliado por professores, em conformidade com o currículo, os programas e o calendário acadêmico, a fim de se constituir em instrumento de integração dos alunos à atividade profissional, por intermédio de treinamento, de prática e de aperfeiçoamento técnico, científico, cultural e de relacionamento humano (CAPES, 2019).

Fortalecendo o elo entre o conteúdo teórico e a prática de estágio supervisionado, aponta-se a relação entre o aluno e o paciente predominantemente no que se refere ao processo de cuidar. Para tanto, o conhecimento das teorias de enfermagem oferece suporte para o discente, proporcionando uma visão da prática pautada no cuidado em princípios científicos, conduzindo a um processo organizado de assistência.

Para a formação do profissional enfermeiro é primordial a reestruturação do modelo de atenção contra hegemônico ao modelo clínico. Necessita-se, então, de novas formas de gerir e cuidar em saúde que culminarão em uma aproximação mais efetiva com a população e resignificará a formação de recursos humanos na saúde (BREHMER; LIMA et al., 2015).

Durante a formação do profissional em saúde, é essencial a visão mais efetiva das práticas em saúde de modo a favorecer a compreensão entre a formação teórica e prática.

Em geral, o estudante é instigado a solucionar o caso clínico do paciente por meio da contextualização do processo ensino aprendizagem em sala de aula. Para tanto, os atores envolvidos devem utilizar do conhecimento das teorias para facilitar esse novo processo de aprendizagem.

Nesse contexto, percebe-se que, as teorias exercem um papel indispensável por apoiarem a assistência, a prática de enfermagem com seus conceitos. A teoria do conhecimento e as descritivas do cuidado, conduzem o discente a pensar a partir da identificação dos problemas durante o campo de estágio. É preciso considerar a formação do discente e o

direcionamento do seu raciocínio para compreender e identificar os fenômenos do cuidado na prática profissional (SANTOS; SANTOS; GOMES, 2018).

A proposta da consolidação do *checklist* baseia-se essencialmente em ofertar alinhamento teórico-prático, com o aporte de diversos referenciais metodológicos de estudos na área da saúde, que se desdobram em ações de caráter intervencionistas estagiários/discentes.

Ademais, os acadêmicos terão contato com os tipos de teorias de enfermagem aliadas as tecnologias em saúde e tecnologia do cuidado, reproduzidos nos vários cenários de pesquisa de cunho educacional, assistencial e gerencial, dentro dos quais, as teorias de enfermagem estarão descritas.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 CONTEXTO PARA ELABORAÇÃO

A conexão com a temática se dá a partir das experiências vivenciadas como preceptora na disciplina prática de estágio supervisionado, na área hospitalar do curso de enfermagem da UNILEÃO, quando percebe-se a necessidade de discutir com os discentes sobre a escolha do diagnóstico, dos resultados e das intervenções de enfermagem fundamentados nas necessidades humanas básicas dos clientes.

O contato diário durante as preceptorias, a percepção do embasamento dos discentes sobre quais as teorias de enfermagem são aplicadas para com cada paciente no processo do cuidar, no campo de estágio na área hospitalar, responde a importância da elaboração do *checklist*, utilizado como um instrumento de trabalho que ressalta a importância do conhecimento científico, demonstrando as tendências das visões sobre o processo saúde-doença e a experiência do cuidado terapêutico.

2.2 CONCEITOS ABORDADOS NO PRODUTO EDUCACIONAL

O *checklist* consiste em um material educacional impresso que tem como objetivo orientar aos discentes do último ano do curso de Graduação em Enfermagem quanto as teorias de enfermagem e sua aplicabilidade na prática assistencial hospitalar.

O produto educacional foi elaborado através da exposição de conteúdos técnico científicos que possam contribuir no aprendizado e desenvolvimento de conceitos e autonomia dos discentes, na escolha de qual teoria de enfermagem evidenciará o processo de cuidar do paciente assistido pelo discente na prática de estágio supervisionado, proporcionando assim, em menos agravos e maior conforto do paciente. Para sua construção, foi realizado um planejamento prévio, durante o qual observou-se as etapas de assistência em enfermagem como anamnese e exame físico, acrescentando-se a aplicabilidade das teorias de enfermagem.

O conteúdo do instrumento é apresentado na forma de perguntas relacionadas as temáticas que visem facilitar a compreensão dos discentes sobre as teorias de enfermagem aplicadas por eles durante a prática assistencial no estágio curricular hospitalar.

As questões que o instrumento visa responder estão relacionadas sobre o que o discente entende das teorias de enfermagem e quais conhece e se ele utiliza, e quais utiliza durante o processo de assistência no campo de estágio.

3 PÚBLICO ALVO

Para a melhoria da assistência de enfermagem e do processo de ensino-aprendizagem, o presente instrumento foi idealizado para os discentes do curso de enfermagem do último ano, matriculados na disciplina supervisionado II, no Campo de Estágio Supervisionado na área hospitalar. Versa sobre as habilidades técnicas, científicas e empíricas, da assistência de enfermagem, direcionada ao paciente mediante a escolha e o conhecimento das teorias de enfermagem elegíveis a cada situação.

4 FICHA TÉCNICA DO PRODUTO ELABORADA PARA APLICABILIDADE NO CAMPO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

É um produto educacional construído apartir das orientações do Mestrado Profissional de Ensino em Saúde do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. Que tem como curadoras:

Autora: Shura do Prado Farias Borges

Orientadora: Prof. Dra. Marlene Menezes de Souza Teixeira

5 INSTRUMENTO DE APLICABILIDADE DA ASSISTÊNCIA E ANÁLISE DAS TEORIAS DE ENFERMAGEM NA PRÁTICA HOSPITALAR

O produto técnico tecnológico pode ser considerado como um instrumento de apoio ao discente do curso de enfermagem na disciplina Supervisionado II, que visa contribuir efetivamente nas habilidades técnicas desenvolvidas pelos mesmos, no campo de estágio supervisionado na área hospitalar.

A aplicabilidade se estende também aos preceptores, uma vez que as teorias de enfermagem proporcionam a oportunidade de reflexão para que o graduando faça relações entre as atividades reais do trabalho e os conceitos elaborados na área de saúde. Isso permite a atribuição de significado às ações e avaliação da prática assistencial ofertada ao discente e avaliada pelo docente, sobre o conhecimento acerca da teoria de enfermagem de escolha.

Espera-se que a utilização dessa ferramenta de aprendizagem possa ofertar aos discentes a prática do saber ser, do saber fazer, além de promover uma assistência de enfermagem diferenciada para que o profissional possa atuar como um agente transformador da realidade.

INSTRUMENTO DE APLICABILIDADE DA ASSISTÊNCIA E ANÁLISE DAS TEORIAS DE ENFERMAGEM NA PRÁTICA HOSPITALAR

1 IDENTIFICAÇÃO

Idade: _____
 Enfermaria / Leito: _____ N° Prontuário: _____ Data de admissão: ____/____/____
 Procedência: _____ Sexo: _____
 Data de nascimento: ____/____/____ Fone: _____
 Cidade: _____
 Nome do acompanhante: _____

2 INTERNAÇÕES ANTERIORES / QUEIXA PRINCIPAL

Doença crônica: _____ Cirurgia ou Hospitalização _____ Queixa atual: _____
 SIM () NÃO () SIM () NÃO () Diagnóstico médico: _____

3 EXAME FÍSICO E SINAIS VITAIS

<u>ANTECEDENTES</u>	<u>NÍVEL DE</u>	<u>PACIENTE</u>	<u>PELE:</u>
<u>PESSOAIS:</u>	<u>CONSCIÊNCIA:</u>	<u>RELATA//APRESENTA:</u>	() INTEGRA
() HAS	() CONSCIENTE	() CALMO	() LESÃO-
() DIABETES	() INCONSCIENTE	() APÁTICO	LOCAL
()	() ORIENTADO	() ANSIEDADE	_____
() CARDIOPATIA	() DESORIENTADO	() DÚVIDA	
() NEFROPATIA	() TORPOROSO	() OUTRO: _____	PESO: _____
() ASMA	() SONOLENTO		ALT.: _____
() TABAGISMO	() AGITADO	<u>SINAIS VITAIS:</u>	
() ETILISTA	() SEDADO	PA.: ____ x ____ mmHg	
() OUTROS		FR: ____ irpm	
_____		FC: ____ bpm	
		TEMP.: ____ °C	
		SpO2: ____ %	
		HGT: ____ mg/dL	

4 TEORIAS DE ENFERMAGEM APLICADAS NA PRÁTICA ASSISTENCIAL

- () Teoria do Autocuidado de Dorothea Orem
 () Teoria do Alcance de Metas de Imogene King
 () Teoria das Necessidades Humanas Básicas de Wanda de Aguiar Horta
 () Teoria Ambientalista de Florence Nightingale
 () Teoria do Relacionamento Interpessoal de Hildegard Peplau
 () Teoria do Cuidado Transcultural de Madeleine Leininger
 () Teoria da Adaptação da *Sister Callista Roy*

Evolução de enfermagem (Descrever teorias utilizadas e quais orientações foram prestadas ao cliente, cuidadores e familiares).

REFERÊNCIAS

- BREHMER, L.C.F.; RAMOS, F.R.S. O modelo de atenção à saúde na formação em enfermagem: experiências e percepções. **Interface Comunicação, Saúde, Educação**.v. 20, n. 56, jan./mar. 2016
- CAPES - **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**, 2019.
Disponível em: Acesso em 30 mar. 2021
- FERREIRA, R.E.; TAVARES, C.M.M.; KEBIAN, L.V.A. Scientific production related to the professional master in nursing. **J Nurs UFPE Online**. v.12, n.3, 2018.
- LIMA, P.A.B.; ROZENDO, C.A. Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do Pró-Pet-Saúde. **Interface Comunicação, Saúde, Educação**. v. 19, supl. 1, 2015.
- SANTOS, R.M.S.; SANTOS, J.O.; GOMES, M.A. A interdisciplinaridade e a prática pedagógica. **Revista Brasileira de Educação e Saúde**. v. 2, n. 1, jan./dez. 2012.
- SOUZA, C.J.; SILVINO, Z.R. A paradigmatic visionary perspective: professional master's in nursing. **Rev Bras Enferm**. v.71, n.5, 2018.