

# **PLANO DE ENSINO DE CURSO SOBRE APRENDIZAGEM INVERTIDA:**

*APLICAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO  
DA METODOLOGIA*

# APRESENTAÇÃO

## Apresentação

Este curso tem como proposta apresentar os fundamentos da aprendizagem invertida, sua aplicação em diferentes contextos (presencial ou remoto), e estratégias de enfrentamento para os principais desafios relatados por docentes do ensino superior.

O curso pode acontecer de maneira híbrida (presencial e online) ou de maneira híbrida sendo parte síncrona (ao vivo) e parte assíncrona – materiais disponíveis online. A proposta dessa atividade é teórica vivencial, pois apresentará todos os fundamentos e aplicações da metodologia através do uso dela mesma, ou seja, a metodologia utilizada será a aprendizagem invertida. Por isso, ao mesmo tempo que o professor irá aprender sobre o método, irá vivenciar o uso deste. Dessa forma, além de receber o conteúdo, os docentes farão uma imersão na própria metodologia, para que, o conhecimento seja construído de maneira integral, através da experiência.



## DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

P645p Pinheiro, Tassia Lobato

Plano de ensino de curso sobre aprendizagem invertida: aplicação e desenvolvimento. / Tassia Lobato Pinheiro. - Juazeiro do Norte, 2021.

22f.:il. color.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dra. Vanessa de Carvalho Nilo Bitu

Projeto gráfico: Romulo Silva Aragão

Produto (Mestrado Profissional em Ensino em Saúde) – Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, 2021.

1. Sequência didática. 2. Sala de aula invertida. 3. Plano de ensino. I. Bitu, Vanessa de Carvalho Nilo, Orient. II. Título.

CDD 371.334

Bibliotecária: Francisca Lunara da Cunha Alcantara – CRB-3/1420



# Objetivos de aprendizagem:

**Ao final do curso, os docentes deverão:**

- Compreender os fundamentos da aprendizagem invertida;
- Desenvolver planos de aulas fundamentados na metodologia;
- Conhecer estratégias de enfrentamento para os desafios no uso da metodologia.



# Plano de ensino do curso\*

<b>Objetivo 1: Compreender os fundamentos da metodologia SAI</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Recurso</b>
Vídeo 1 e 2 para os docentes assistirem.	Boas vindas e apresentação – 5 minutos.	1. Vídeo 1
Enviar Texto 1 para os docentes fazerem leitura prévia	Apresentar a trilha de aprendizagem do curso- 5 minutos	2. Texto 1
Enviar formulário** com 3 a 5 questões sobre os conceitos principais apresentados no vídeo e texto- participantes devem responder antes do curso.	Revisão rápida sobre os conceitos fundamentais( ver modelo de apresentação para revisão) – 15 minutos	3. Mod.1 - Modelo de trilha de aprendizagem
	Realizar Atividade 1	4. Mod.2 - Modelo de apresentação para revisão
	Em subgrupos solicitar criação de Iconográfico das etapas da metodologia SAI – 25 minutos.	5. Mod.3 - Modelo de apresentação etapas da metodologia SAI
	Debate sobre etapas levantadas x etapas apresentadas na literatura	
<b>Objetivo 2: Desenvolver planos de aulas fundamentados na metodologia</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Recurso</b>
Ver vídeo 3	Solicitar que individualmente cada participante inverta uma aula de sua disciplina. Utilizando modelo de plano de aula - 20 minutos	Vídeo 3 Mod.4 -Modelo plano de aula



### Objetivo 3: Conhecer estratégias de enfrentamento para os desafios no uso da metodologia

Antes	Durante	Recurso
Ver vídeo 4 e 5	Realizar debate em grupo: Porque não utilizar esse recurso? Quais as dificuldades pessoais e do grupo? (Sensibilização e acolhimento ao participante) – 25 minutos Dificuldade /recursos Quais as estratégias para enfrentar? Utilizar Quadro branco para levantamento das principais estratégias de enfrentamento – 15 minutos Apresentar resumo das principais estratégias de enfrentamento -10 minutos	Vídeo 4 e 5 Resumo das estratégias de enfrentamento-modelo

#### Encerramento. – 30 minutos

Apresentar o processo da construção do curso (trilha de aprendizagem) e das etapas que eles fizeram relacionando com os fundamentos de aplicação da aprendizagem invertida.

Ouvir dos participantes suas impressões sobre o processo e como se sente em relação ao preparo para uso da metodologia.

\*Vídeos, textos e modelos padronizados indicados na tabela possuem modelos disponíveis. O tempo indicado para as atividades pode variar de acordo com a quantidade de participantes por grupo.

\*\* Produza 3 a 5 questões simples sobre os vídeos e textos enviados previamente, como forma de acompanhar se o aluno fez o trabalho prévio. Elas podem ser enviadas num link via formulário google ou colocadas no decorrer dos vídeos usando a ferramenta H5P, caso esteja disponível no seu AVA. Para mais informações sobre a ferramenta acesse:

**CLIQUE NO BOTÕES E ASSISTA AOS VÍDEOS**



01

**Repensar tempo e espaço**

02

**Etapas**

03

**Entrevista**

04

**Desafios**

05

**É para todos?**



# Orientações gerais

Algumas dicas  
antes de você  
assistir aos  
vídeos e ler os  
textos indicados



Separe um tempo e um espaço para acessar esses conteúdos. Se precisar, divida o tempo necessário para realização de todas as atividades em intervalos menores de tempo. Estar em conexão com o que você está fazendo é importante.



Assista os vídeos na ordem indicada pelo professor e faça pausas para fazer anotações sobre os principais conceitos apresentados ou dúvidas. É importante anotar suas percepções e dúvidas no momento em que elas surgem, mesmo que no decorrer do vídeo essa questão deixe de existir. Deixar pra depois pode fazer você perder ideias importantes! Use e abuse do recurso de pausa do vídeo para isso!



Lembre-se: o vídeo segue seu ritmo. Já assimilou essas informações? Siga adiante. Ainda tem dúvidas? Experimente assistir mais um vez. As dúvidas persistem? Tudo bem! Em grupo, teremos a oportunidade de esclarecer essa questão. Dúvidas são boas e nunca vilãs, crescemos a partir delas.



Ao ler o texto, faça marcações nos principais conteúdos e informações. Anotar palavras chave e fazer pequenos resumos também podem ajudar você. Experimente resumir o conceito principal através de suas próprias palavras. Esse é um exercício que ajuda você mesmo avaliar sua compreensão daquele tema.

Entenda esse momento de aprendizado individual como parte importante do seu desenvolvimento. Logo estaremos juntos aprofundando e desenvolvendo muito mais a partir das contribuições que cada um trará para o grupo. A dedicação de cada um refletirá sobre o que seremos capazes de construir em nosso encontro!

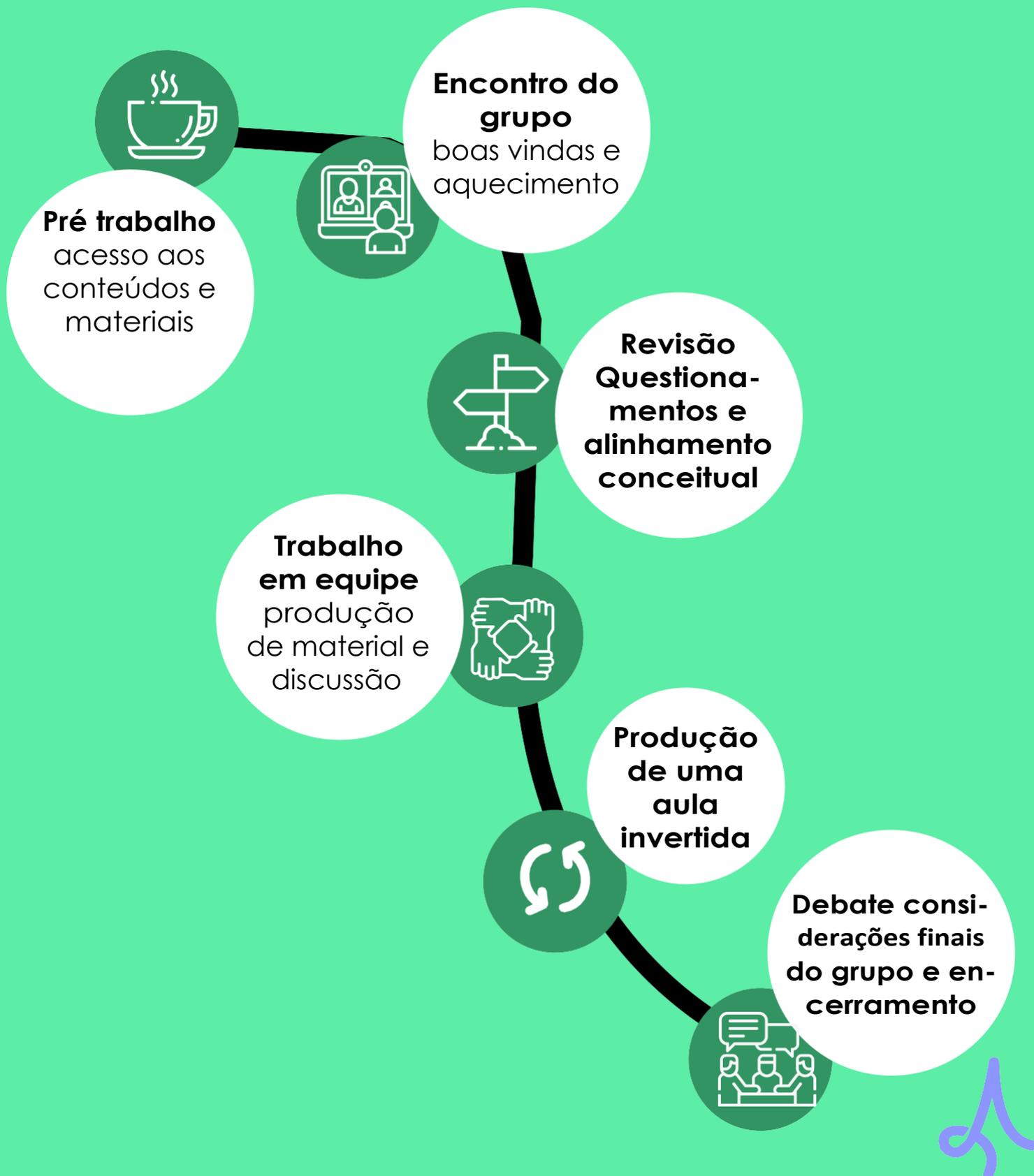




# **MODELO DE TRILHA DE APRENDIZAGEM**

# A aprendizagem invertida

*Qual será o nosso caminho?*





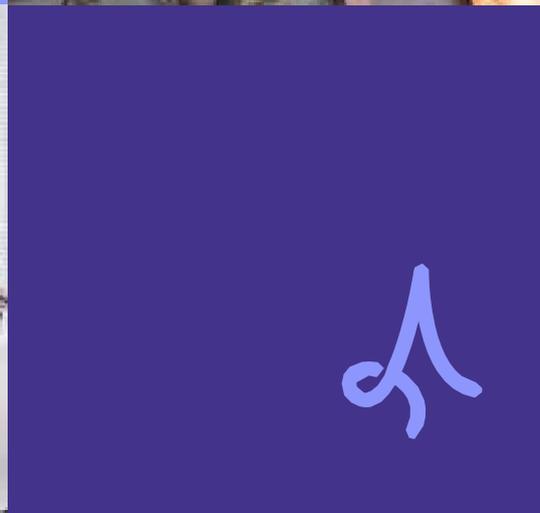
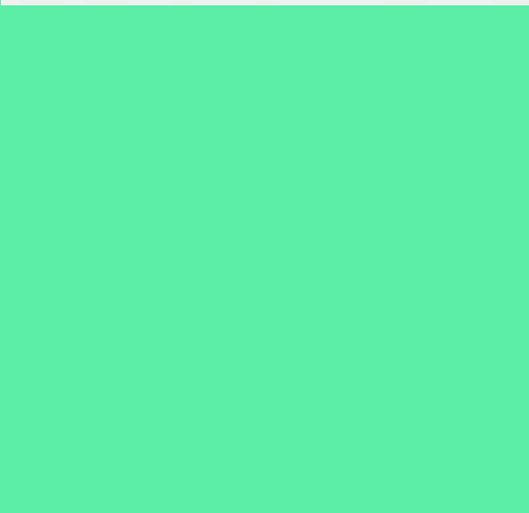
# **MODELO DE APRESENTAÇÃO PARA REVISÃO**

*aprendizagem invertida*

# SALA DE AULA INVERTIDA OU APRENDIZAGEM INVERTIDA?

DUAS FORMAS DE  
SE REFERIR A UM  
MESMO PROCESSO.

ENTAO QUAL A  
DIFERENÇA?



# principal fundamento da metodologia:

INVERSÃO DO USO DO TEMPO  
E ESPAÇO NO PROCESSO D E  
APRENDIZAGEM EM RELAÇÃO  
AO MODELO TRADICIONAL



# Sala de aula tradicional

## ESPAÇO GRUPAL

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR/  
INSTRUÇÃO DIRETA

TODOS OS ESTUDANTES APRENDEM A MESMA COISA AO MESMO TEMPO



## ESPAÇO INDIVIDUAL

ESTUDANTES TÍPICAMENTE EM CASA FAZENDO ATIVIDADES SEM SUPERVISÃO.

ESTUDANTES FREQUENTEMENTE TEM DIFICULDADE COM UM ASSUNTO PORQUE TÊM UMA COMPREENSÃO INCOMPLETA DELE



# Sala de aula invertida

## ESPAÇO INDIVIDUAL

VÍDEO CURTO  
INTRODUZINDO O  
ASSUNTO

QUANDO BEM  
ELABORADO, A  
INTERATIVIDADE É  
INCORPORADA AO VÍDEO.

A VISUALIZAÇÃO DO  
ALUNO É MONITORADA  
E PERGUNTAS  
FORMATIVAS SÃO FEITAS E  
REGISTRADAS.



## ESPAÇO GRUPAL

SALA DE AULA ATIVA  
ONDE OS ESTUDANTES  
INTERAGEM E APLICAM O  
QUE FOI INTRODUIDO  
NO VÍDEO.

O TEMPO DA AULA É  
REAPROVEITADO PARA  
TAREFAS COGNITIVAS  
DE ORDEM SUPERIOR,  
PRÁTICA E TRABALHO EM  
PEQUENOS GRUPOS.



FONTE: TRADUZIDO  
DEBERMANG (2016)



# MITO SOBRE A METODOLOGIA



**NÃO HÁ ESPAÇO  
PRA AULA NO  
ESPAÇO GRUPAL  
NESSE MODELO**



**USO DO TEMPO PARA  
ATIVIDADES MAIS  
COMPLEXAS.  
MAIOR APROVEITAMENTO  
DO TEMPO COM O GRUPO  
E PROFESSOR PARA  
AS ATIVIDADES MAIS  
ELABORADAS.**

FATO FATO FATO FATO FATO FATO FATO FATO FATO FATO



# O QUE INVERTEMOS A FINAL?





**VAMOS**

**INVERTER?**



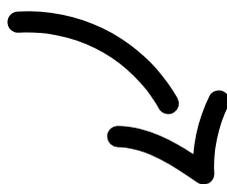


**MODELO DE  
APRESENTAÇÃO  
ETAPAS DA  
METODOLOGIA  
SAI**

# ETAPAS DA APRENDIZAGEM INVERTIDA

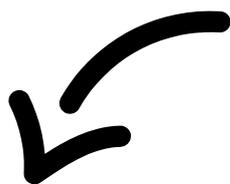
01

DEFINIR OS  
OBJETIVOS DE  
APRENDIZAGEM  
E CONTEÚDOS  
A SEREM  
TRABALHADOS.



02

PREPARAR/  
SELECIONAR  
MATERIAL  
INSTRUCIONAL – vídeos,  
textos, outros recursos.  
ATENTAR PARA  
QUALIDADE,  
OBJETIVIDADE E  
CLAREZA DO  
CONTEÚDO.



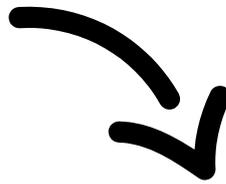
03

DEFINIR MEIOS  
DE ACESSO  
DO CONTEÚDO  
- Plataformas  
adequadas ao  
aluno.



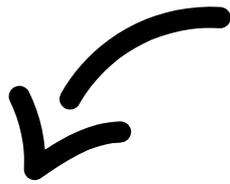
**04**

**ACOMPANHAR  
O ACESSO  
DOS ALUNOS  
AO CONTEÚDO  
PLANEJAR FORMAS  
DE VERIFICAR ESSE  
ACESSO. PRE  
TESTES.**



**05**

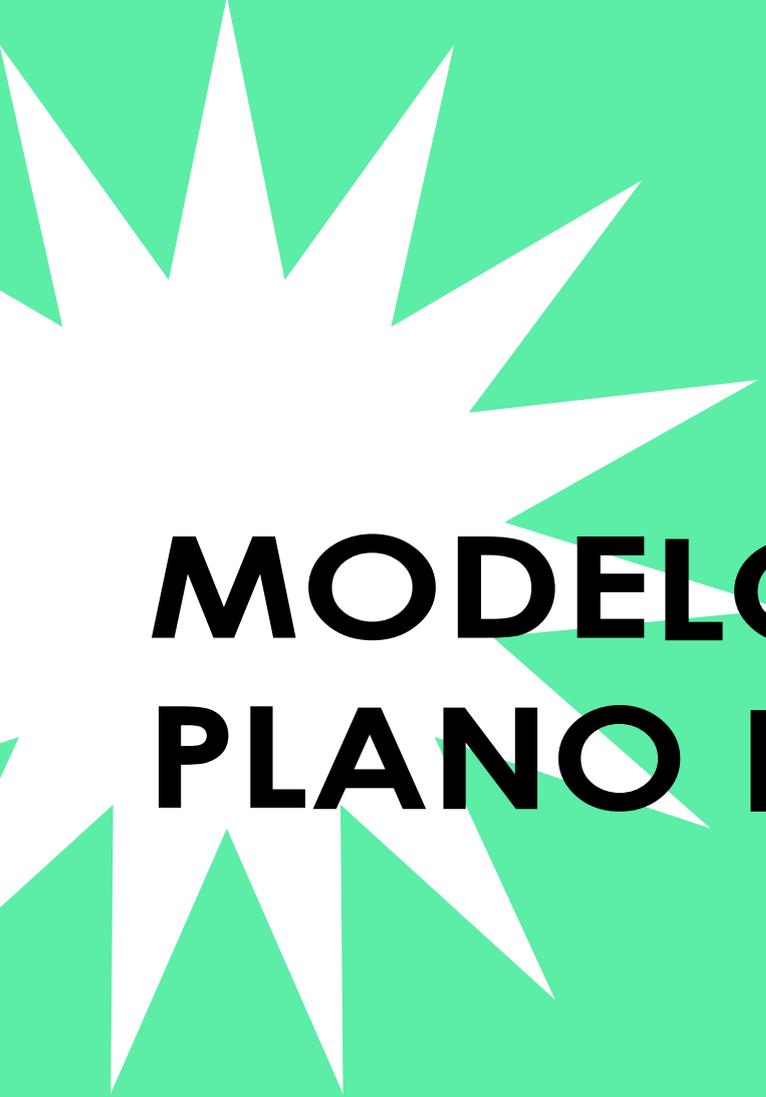
**PLANEJAR  
ATIVIDADES DO  
ENCONTRO NO ESPAÇO  
GRUPAL- SÍNCRONO.  
PLANO DE AULA  
INCLUINDO PROPOSTA DE  
APRENDIZADO ATIVO  
COM OS ALUNOS.**



**06**

**PLANEJAR  
PROCESSO  
AVALIATIVO**





# **MODELO DE PLANO DE AULA**

# Modelo de plano de aula

**Nome da disciplina/curso:** Preencher com o nome da disciplina ou curso

Ex: Aprendizagem invertida no ensino superior

**Unidade de aprendizagem:** Preencher com a unidade ou conteúdo específico a ser trabalhado nessa aula.

Ex: Unidade 1 – Fundamentos da metodologia e etapas do processo.

**Objetivo geral de aprendizagem:** Preencher com o objetivo ou objetivos dessa unidade de ensino. Quem competência deverá ter sido desenvolvida ao final dessa unidade de ensino?

Ex: Ao final dessa unidade o aluno deverá ser capaz de:

1. Descrever os fundamentos da aprendizagem invertida
2. Apontar as etapas do processo para aplicação da metodologia
3. Apresentar os benefícios da aprendizagem invertida
4. Apresentar os desafios para aplicação da metodologia
5. Desenvolver estratégias de enfrentamento para os desafios apontados.



**Objetivo de aula: Preencher com os objetivos da unidade que serão desenvolvidos nessa aula.**

- Ex: 1. Descrever os fundamentos da aprendizagem invertida  
2. Apontar as etapas do processo para aplicação da metodologia**

Antes	Durante	Recurso
<p>Para atender esses objetivos acima descritos, quais materiais o aluno deverá ter acesso . Que atividades ele deverá fazer antes do encontro em grupo com o professor?</p> <p>Ex: Ler texto 1 ( link para o texto ou bibliografia indicada); Assistir ao vídeo 1 : link ou arquivo do vídeo Responder ao questionário 1: link ou arquivo do questionário.</p>	<p>Quais atividades serão desenvolvidas no espaço grupal? Descrever as atividades e o tempo que será dedicado a cada uma delas.</p> <p>Ex: Elaboração de um iconográfico com a descrição e etapas da metodologia. Elaborar um plano de aula baseada no modelo de aprendizagem invertida</p>	<p>Haverá alguma avaliação ou atividade a ser feita após o encontro grupal?</p> <p>Se sim, descreva nesse espaço.</p> <p>Ex: Responder ao questionário 2- link ou arquivo do questionário.</p> <p>Elaborar um texto de opinião sobre a metodologia e sua aplicabilidade no ensino superior.</p>



**Tássia**  **Pinheiro**  
E D U C A Ç Ã O E G E S T Ã O