

UNILEÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DR LEÃO SAMPAIO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

LILIANE HELENA FEITOSA TEÓFILO

EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UMA REVISÃO NARRATIVA
SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO MOTOR

JUAZEIRO DO NORTE –CE
2024

LILIANE HELENA FEITOSA TEÓFILO

**EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UMA REVISÃO NARRATIVA
SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO MOTOR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (Campus Saúde), como requisito para obtenção de nota para a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Artigo Científico.

Orientador: Prof. Me. Renan Costa Vanali

JUAZEIRO DO NORTE – CE
2024

LILIANE HELENA FEITOSA TEÓFILO

**EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UMA REVISÃO NARRATIVA
SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO MOTOR**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de
Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário Dr. Leão
Sampaio, Campus Saúde, como
requisito para obtenção do Grau de
Licenciatura em Educação Física.

Data de apresentação: ___/___/___

BANCA EXAMINADORA:

Orientador: Prof. Me. Renan Costa Vanali

Membro: Prof. Lohanna Lopes Ferreira

Membro: Prof. Me. Jenifer Kelly Pinheiro

JUAZEIRO DO NORTE – CE

2024

EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UMA REVISÃO NARRATIVA SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO MOTOR

¹Liliane Helena Feitosa Teófilo

²Renan Costa Vanali

RESUMO

Introdução: A educação física na primeira infância desempenha um papel fundamental no desenvolvimento motor e cognitivo das crianças, sendo essencial para sua formação integral, inserida na educação infantil, é uma disciplina que aborda o "corpo, gesto e movimento", englobando o contexto dos movimentos do indivíduo e destacando a educação infantil como um elemento central, pois é o primeiro contato da criança com a socialização. **Objetivo:** realizar uma revisão narrativa: sobre a prática pedagógica, na educação física na primeira infância, destacando sua contribuição para o desenvolvimento motor e social. **Metodologia:** Foi feito uma análise bibliográfica, utilizando bases de dados como Scielo, Google Acadêmico e Lilacs, selecionando 19 estudos de 170 artigos, com critérios que incluíram publicações em português dos últimos 10 anos que estão apresentados em um quadro em ordem de publicação, do mais atual ao mais antigo. **Resultados:** expõem que as práticas pedagógicas planejadas e conduzidas por profissionais capacitados maximizam os benefícios dessa disciplina. A abordagem psicomotora também se mostrou relevante, contribuindo para o desenvolvimento integral e para a construção de habilidades que impactam positivamente outras áreas do aprendizado. Além disso, o estudo ressalta a necessidade de maior reconhecimento da Educação Física na educação infantil, alinhando-a às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Conclusão:** que a Educação Física na primeira infância é um componente essencial para o desenvolvimento das crianças, fortificando sua importância como instrumentos educacionais que promove a saúde e bem-estar.

Palavras-chave: Educação infantil; Desenvolvimento motor; Educação física escolar; Ludicidade;

INTRODUÇÃO

A primeira infância compreende o período que vai do nascimento aos seis anos de idade, caracterizado por um acelerado desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social. De acordo com Da Silva *et al.* (2018), esse processo de crescimento tem início nas primeiras semanas de gestação, envolvendo avanços que abrangem desde a descoberta das habilidades fundamentais até o amadurecimento da criança. Durante esses anos iniciais, as experiências vivenciadas e os estímulos recebidos desempenham um papel essencial e duradouro na formação do indivíduo.

No âmbito da Educação Física, enquanto componente curricular inserido na educação infantil, a abordagem recai sobre os temas "corpo, gesto e movimento", enfatizando o contexto dos movimentos humanos e destacando a educação infantil como a primeira instância de socialização da criança. Para Piaget (1996), o propósito das aulas de Educação Física na educação infantil é promover a integração das crianças de até cinco anos em atividades lúdicas e intelectuais, tornando-se uma ferramenta indispensável no processo educativo.

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Infantil configura-se como um dos principais alicerces para a orientação, execução e implementação da educação no Brasil (Brasil, 2018). A BNCC estabelece diretrizes que objetivam consolidar uma educação inclusiva, enfatizando dois direitos fundamentais na aprendizagem infantil: a interação social e a integração do indivíduo na sociedade. Esses direitos abrangem o uso de múltiplas linguagens e meios sociais, como conviver, brincar, participar, explorar e expressar emoções. O enfoque da BNCC na educação infantil recai, assim, no desenvolvimento da autonomia das crianças (Brasil, 2017). Segundo Piaget, "o desenvolvimento mental da criança resulta, em síntese, de três grandes construções, cada uma das quais prolonga a anterior" (Piaget, 1996; Helder, 1994).

Nesse cenário, as instituições de ensino têm o papel de elaborar estratégias pedagógicas adequadas às aulas de Educação Física na primeira infância. Conforme Barbanti (2003), é nesse período que o ser humano inicia a exploração do mundo, permanecendo amplamente dependente dos pais desde o nascimento até a adolescência, por volta dos dez a treze anos de idade. Esse período é marcado por um dinamismo considerável nos aspectos de crescimento e desenvolvimento, abrangendo os domínios motor, psicomotor e social. Barbanti ainda aponta que,

considerando as características anatômicas, fisiológicas e psíquicas, o desenvolvimento humano pode ser dividido em três estágios: primeira infância (zero a três anos), segunda infância (três a sete anos) e terceira infância (sete anos até a puberdade). Assim, a busca por estratégias pedagógicas nas aulas de Educação Física torna-se imprescindível para favorecer o desenvolvimento integral das crianças.

A relevância deste estudo reside na necessidade de aprofundar a compreensão sobre as práticas pedagógicas de Educação Física na primeira infância, fase decisiva para o desenvolvimento motor e social. Apesar da ampla valorização do tema, verifica-se uma lacuna na organização de abordagens que harmonizem as diretrizes da BNCC com estratégias pedagógicas eficazes. Este trabalho tem como finalidade apresentar uma revisão narrativa que contribua para a formação de profissionais e estudantes, auxiliando-os a fomentar o desenvolvimento integral das crianças por meio da atividade física. Nesse sentido, o objetivo deste estudo é analisar, com base em uma revisão narrativa, as principais práticas pedagógicas de Educação Física voltadas ao desenvolvimento motor na primeira infância.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir de materiais previamente existentes, tais como livros, artigos científicos, dissertações e teses. Conforme Gil (2008), a principal característica de uma pesquisa bibliográfica reside na sua capacidade de proporcionar ao pesquisador uma visão ampliada sobre os fenômenos estudados, superando as limitações de uma investigação direta.

Os critérios de inclusão adotados para a seleção dos estudos consideraram publicações em língua portuguesa, datadas dos últimos dez anos e disponíveis em plataformas de acesso gratuito. Por outro lado, os critérios de exclusão abrangeram a eliminação de estudos de revisão e de publicações duplicadas. As palavras-chave utilizadas na pesquisa foram: "educação infantil," "educação física escolar," e "desenvolvimento motor, e "ludicidade".

A população-alvo deste estudo compreendeu pesquisas publicadas em plataformas digitais. No total, foram identificados 170 estudos. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados, com peneiramento com base em 4 palavras

chaves 20 artigos, que foram organizados em um quadro (QUADRO 01) de forma cronológica, do mais recente ao mais antigo.

Além dos critérios previamente descritos, foi implementada uma estratégia de leitura para verificar a relevância dos estudos selecionados. Essa análise foi estruturada em três etapas: (1) leitura do título; (2) leitura do resumo; e (3) leitura completa do estudo. É importante destacar que a progressão entre as etapas dependia da consistência dos estudos com os objetivos da presente pesquisa, conforme identificado nas etapas anteriores.

As bases de dados utilizadas para a coleta de informações foram Scielo, Google Acadêmico e Lilacs. A análise dos dados foi conduzida com base no método do sujeito coletivo adaptado, aplicado às conclusões dos estudos selecionados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Será primeiramente apresentado um quadro descritivo com os estudos selecionados, contendo as informações pertinente para esta pesquisa:

QUADRO 01: Estudos selecionados

Nº	ANO	AUTORES	TÍTULO	OBJETIVO	CONCLUSÃO
01	2024	Gabriel Alecrim Bego; Jeferson; Roberto Collevatti Dos Anjos	A Importância Da Educação Física Escolar Para A Formação Do Indivíduo Na Sociedade.	discutir o papel pedagógico da Educação Física Escolar (EFE) no contexto formativo e socia	Ressalta-se que a importância da educação física vai além da base da aquisição motora e valências físicas, as aulas de educação física efetuadas no âmbito escolar, devem ser consideradas não só como um momento onde as crianças podem, através da ludicidade, desenvolver os aspectos motores, mas também aspectos cognitivo, afetivo-social, ético, educacionais e motor conjuntamente, os quais serão direcionados até o resto da vida.
02	2024	Juliana Mottini Klein1 Andrize Ramires Costa2	A Educação Física Na Educação Infantil: Uma Análise A Partir Das Práticas Pedagógicas Docentes	analisar como a Educação Física é desenvolvida no contexto da Educação Infantil.	A partir do estudo e com os objetivos alcançados, concluímos que, mesmo sem a formação específica na área de Educação Física, as professoras promovem momentos diários e semanais com atividades dentro do cotidiano escolar que objetivam o desenvolvimento do corpo, a exploração dos gestos e dos movimentos das crianças. Com ricas e variadas propostas oferecidas para crianças de 0 a 5 anos envolvendo danças, músicas, exploração de materiais, movimentos diversos, é oportunizada a Educação Física na Educação Infantil. Apesar do currículo na Educação Infantil não se apresentar de forma disciplinar e, portanto, não contemplar a disciplina de Educação Física, de acordo com a centralidade que é dada ao corpo/movimento e aos jogos/brincadeiras no processo de desenvolvimento na Educação Infantil, seria necessária a presença de professores/as com formação em Educação Física nesse contexto. Com um olhar mais específico o/a docente de Educação Física teria o direcionamento da sua prática para a formação corporal, tão enriquecedora e importante na primeira infância e nas etapas seguintes do crescimento infantil. Com isso, através dessas práticas, compreendemos que os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento apresentados pela BNCC (Brasil, 2017), no campo de experiência

					“Corpo, Gestos e Movimentos”, são contemplados. Com momentos de interação, ludicidade (brincadeiras) e experiências diversas com outros materiais e dentro do cotidiano, ocorrem práticas corporais infantis sem serem diretamente denominadas atividades de Educação Física.
03	2023	Roberto Bortolon Maraschin ² ; Pablo Alexandre Oliveira Melo;	Educação Física Na Primeira Infância: Estimulando O Desenvolvimento Motor E Social	explorar como a educação física pode ser utilizada para promover o desenvolvimento motor e social de crianças na primeira infância.	O estudo sobre a Educação Física na Primeira Infância, abordado neste artigo, demonstra a complexidade e a relevância dessa disciplina na vida das crianças nos primeiros anos de vida. É claro que essa área vai muito além de simples atividades físicas; ela desempenha um papel integral no desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo das crianças. Ao recapitular os principais pontos explorados, podemos entender o impacto duradouro que a Educação Física exerce nesse período crítico de crescimento.
04	2023	Ana Carolina Santos Pinto; Manoel Holanda Soares;	Educação Física Para O Desenvolvimento Psicomotor Na Educação Infantil	investigar como a educação física pode contribuir para o desenvolvimento psicomotor das crianças na educação infantil.	Conclui-se neste estudo que o processo desenvolvimento psicomotor é marcado com mudanças nas habilidades e padrões de movimentos que ocorrem ao longo da sua vida. Com o intuito de reconhecer a importância das práticas psicomotoras juntamente as aulas de Educação Física que trazem diversos benefícios para o acréscimo do desenvolvimento do aluno, para uma formação integral. Contribuindo debate de como é importante o professor não ser apenas um reprodutor de conhecimentos, mas sim uma ponte, para que o discente seja capaz de criar teorias, aperfeiçoar as que já existem, e resolverem novos problemas, ampliando o seu mundo da imaginação. Assim, a Educação Física pode ser vista como um ato de serviço à educação, isso se deve ao fato de que as atividades físicas controlam e cuidam do movimento, enquanto, no mesmo momento também auxiliam nas funções intelectuais e emocionais. Por conseguinte, o professor de Educação Física tem o papel de incentivar os alunos a permanecerem engajados nas atividades passadas em aula, e sempre enfatizando que essa pratica os auxiliará, melhorando seu desenvolvimento e torná-los conscientes do seu corpo, habilidades, capacidades de percepção e socialização.
05	2023	Silva Neto, Jose Barros;	A Influência Da Ludicidade No Desenvolvimento Motor E No Processo	investigar como a ludicidade, ou seja, o uso de atividades lúdicas e brincadeiras,	Portanto, durante esse processo de formação cidadão, o aluno passa por transformações e reflexões sobre o mundo ao qual está inserido. Por esse motivo, durante essa formação, eles devem se sentirem bem e acolhidos na escola, para que isso aconteça o professor deve utilizar de

			De Ensino Aprendizagem Na Educação Infantil.	pode contribuir para o desenvolvimento motor das crianças e para o processo de ensino-aprendizagem na educação infantil.	ferramentas pedagógicas adequadas, fazendo com que esse processo aconteça de forma positiva e dessa forma as crianças tenham uma educação de qualidade. Por último, mas não menos importante, devemos elucidar que os estímulos e vivências das crianças em seu cotidiano, reflete nas suas capacidades motoras, coordenativas e afetivas/sociais, ou seja, as crianças aprendem muito através das suas vivências práticas. Neste sentido, as aulas de educação física, se tornam 25 fundamentais para que as crianças possam desenvolver suas competências e habilidades motoras de forma plena, pois é durante essa disciplina, que tais habilidades são amplamente recrutadas, por meios das práticas dos jogos e brincadeiras, cujas são utilizadas com a finalidade de estimular as habilidades motoras e não apenas como passatempo
06	2023	MARIANA BARBOZA MARTINS;	A ATUAÇÃO DO(A) PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Diálogos E Desafios	analisar e discutir a atuação dos profissionais de Educação Física na Educação Infantil.	A reflexão sobre o papel da educação física na educação infantil destaca a necessidade de superar lacunas normativas, promovendo uma abordagem mais abrangente e integrada. A ênfase na linguagem corporal como especificidade da disciplina não a confina a uma responsabilidade exclusiva, mas sim a um papel colaborativo. A visão do movimento como meio de a criança explorar o mundo destaca a importância de uma educação física que transcende a mera repetição de atividades, buscando a formação integral. A parceria entre professores(as) de educação física e pedagogos(as) emerge como crucial para preencher as lacunas na formação deficitária da graduação, promovendo uma abordagem interdisciplinar. A integração do movimento dentro e fora da sala de aula é apontada como essencial, desafiando a concepção simplista e reducionista de que a EF visa apenas "gastar energia" das crianças para que elas possam retornar tranquilas para a sala. Houve um apontamento sobre o papel da EF ser o da socialização e, nesse sentido, entendemos que este não é papel exclusivo da EF.
07	2022	SILVA, R. C.; BARBANERA, P. O	A Influência Da Educação Física No Desenvolvimento Motor Dos Alunos Na Educação Infantil.	Investigar como a educação física contribui para o desenvolvimento motor das crianças na educação infantil, analisando as práticas pedagógicas e	A escola compreende um dos ambientes de oferta de espaço apropriado para o desenvolvimento motor da criança, e a educação física possui um papel essencial na educação Infantil, uma vez que possibilita às crianças diversas experiências na qual elas mesmas se tornam capazes de criar, seja pelas novas maneiras de se movimentar ou pela descoberta de novos movimentos. A prática do movimento é a direção para que a criança possa melhor conhecer e entender suas

				atividades que promovem habilidades motoras básicas e avançadas.	habilidades motoras e consiga desenvolver suas atividades com maior eficácia tanto dentro do âmbito escolar quanto fora
08	2022	Maria Celeste Rocha; Felipe Quintão Almeida;	Teorizações Sobre O Brincar E O Se-Movimentar Da Criança: Implicações Para A Prática Pedagógica Da Educação Física Na Educação Infantil E Outras Problematizações	Explorar diferentes teorias sobre o brincar e o movimento na infância e suas implicações para a prática pedagógica na educação física infantil. O estudo visa problematizar as abordagens e metodologias utilizadas, propondo reflexões e melhorias nas práticas educativas.	Para concluir, finalizamos esse texto reiterando que, apesar dessas contribuições identificadas, não se pode negar que a teorização sobre o brincar e o se-movimentar pode apresentar o risco de algumas inflexões quanto às relações entre corpo, racionalidade e linguagem no processo educativo das crianças. Assim, caberia perguntar se não há algo de positivo na razão, no processo de humanização ou na proposição de atividades educativas pelos adultos na Educação Infantil. Alertamos ainda para a importância e a necessidade de que a teoria do “Brincar e Se-movimentar” dialogue mais com a especificidade e os pressupostos da Educação Infantil, explicitando como os conceitos apresentados se sustentam no âmbito da intervenção profissional da Educação Física na Educação Infantil.
09	2022	LIMA, Luís Antonio Portes; ALVES CARIBÉ DA CUNHA, Alexandre.	A Relevância Da Psicomotricidade Nas Aulas De Educação Física Na Educação Infantil	Analisar a importância da psicomotricidade no contexto das aulas de educação física na educação infantil, destacando como atividades psicomotoras podem contribuir para o desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos motores, cognitivos e emocionais.	Portanto concluir que em vista que a psicomotricidade valoriza no ser a capacidade de experimentar sentimentos e emoções através dos movimentos de seu próprio corpo, a Educação Física associada a ações psicomotoras possibilita um desenvolvimento global através do movimento corporal consciente, que sente, pensa e age em diferentes situações, sendo este um ser humano autônomo em suas realizações. Sendo assim, pode-se dizer que a Educação Física possui um impacto positivo no pensamento, no conhecimento e ação, nos domínios cognitivos, afetivos e sociais, ou seja, na vida do ser humano como um todo. Entretanto é importante afirmar que o indivíduo plenamente desenvolvido a partir do movimento consegue construir uma vida ativa, saudável e produtiva, criando uma integração segura e adequada e de desenvolvimento harmônico entre corpo, mente e espírito. É importante salientar a importância da Educação Física enquanto componente curricular para educar, socializar e interagir as crianças de forma que eles percebam e valorizem a atividade física como o melhor meio de adquirir e preservar a saúde mental, física e social

10	2022	Steinbach, Leticia	Desenvolvimento Motor De Crianças Em Idade Escola	Investigar como diferentes atividades físicas contribuem para o desenvolvimento motor de crianças em idade escolar, identificando quais práticas são mais eficazes para o aprimoramento das habilidades motoras.	A educação física escolar tem um papel bastante significativo e necessário para o desenvolvimento motor de crianças, isso já vem sendo comprovado por inúmeros estudos e de diversas formas por muitos anos, o que ainda não é deixado muito claro é a relação dos estudos de desenvolvimento motor em escolares para as aulas de educação física dentro da escola básica, onde na maioria das vezes a disciplina de educação física faz apenas parte do ambiente onde a criança está inserida. Os estudos encontrados nos mostram o quão necessário é ter inserido atividades pensadas no desenvolvimento motor nas aulas de educação física, com o planejamento e 23 cumprimento das fases específicas desejadas para cada idade, mas infelizmente ainda não é levado em consideração alguns aspectos que também estão presente na vida das crianças enquanto os testes são realizados, como por exemplo alguns sentimentos e carga de experiências anteriores. Sendo assim, podemos pensar que os estudos sobre o desenvolvimento motor em escolares poderiam fazer uma ligação ou contribuições com outras áreas da educação, e até com contribuições de áreas que estudam o comportamento mental e psicológico das crianças.
11	2021	Silva, S. A. <i>et al</i>	Influência De Conteúdos Sistematizados Da Educação Física Na Coordenação Motora De Crianças Na Primeira Infância	Analisar como a sistematização de conteúdos específicos de educação física pode influenciar a coordenação motora de crianças na primeira infância, destacando a importância de uma abordagem estruturada no ensino dessas habilidades.	Tomados em conjunto, os resultados concordam que um dos fatores primordiais para a aquisição e aprimoramento das habilidades está nas oportunidades de práticas. Alunos de uma mesma escola, com o mesmo tempo de aula e a mesma disponibilidade de espaço físico e materiais podem apresentar desempenho desigual devido ao controle do conteúdo pautado de forma sistematizada e direcionada no plano de ensino que os professores utilizam. As habilidades motoras não emergem naturalmente, sendo necessário que se propicie práticas organizadas para que a criança alcance um desempenho como esperado e que sustente a continuidade da prática na vida adulta.
12	2021	MARTINS, Henrique Marques et al.	Educação Física Escolar No Desenvolvimento Da Psicomotricidade	Examinar o papel da educação física escolar no desenvolvimento das habilidades psicomotoras das crianças, focando em	Ao verificar às pesquisas e estudos acerca de crianças com e sem dificuldades motoras, que foram submetidas a diversos testes e exercícios e apresentaram desempenho estatisticamente relevante, pode se concluir que a intervenção motora causa progressos consideráveis no desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo, e que estes por sua vez, colaboram com as outras áreas de aprendizagem

				como diferentes atividades e metodologias podem promover o desenvolvimento integral dos alunos	(leitura e escrita por exemplo) e com desenvolvimento integral da criança. Pode se apontar também, que as atividades psicomotoras devem ser utilizadas como aparato da educação física na educação infantil, já que existe, por parte da literatura um consenso de que tais atividades auxiliam a criança no seu desenvolvimento global. O movimento auxilia o desenvolvimento de todas as outras áreas do indivíduo, inclusive o desenvolvimento intelectual, que ocorre concomitante ao desenvolvimento motor. Isso justifica a importância de fornecer estímulos e manter as crianças ativas. Inércia é estagnação das outras capacidades e da aprendizagem. À primeira vista o que parece faltar é a consolidação de uma cultura da prática de atividades físicas regulares, a qual poderia ser estimulada desde a primeira infância, no seio familiar e, consecutivamente, no meio educacional promovido escola. Portanto, pela este estudo suscita a comunidade científica a considerar este aspecto e aprofundar pesquisas nesta temática.
13	2020	Faria et al.	A Educação Física E Sua Contribuição Para O Desenvolvimento Motor E Cognitivo Do Aluno Através Do Lúdico	Explorar como atividades lúdicas na educação física podem contribuir para o desenvolvimento motor e cognitivo dos alunos, ressaltando a importância do brincar e do movimento na aprendizagem.	É identificada a importância da Educação Física através da ludicidade no desenvolvimento motor e global da criança no ensino do infantil até o ensino fundamental.
14	2020	Da Silva Mello, André et al	Por Uma Perspectiva Pedagógica Para A Educação Física Com A Educação Infantil	Propor uma nova abordagem pedagógica para a educação física na educação infantil, analisando como práticas e metodologias podem ser melhoradas para atender às necessidades das crianças nessa fase.	Ao considerarmos que o corpo e o movimento são dimensões constituintes da criança, pelas quais elas constroem as suas experiências com o mundo, defendemos a presença de um profissional na Educação Infantil que tenha formação específica sobre a cultura de movimento humano. Sendo assim, não pensamos a presença da Educação Física nesse contexto como disciplina, mas como área de conhecimento, que, em interface com outras áreas do conhecimento, linguagens e sujeitos, tem muito a oferecer para a consolidação de práticas centradas nas experiências das crianças.

15	2020	MARIA BRUNA DE OLIVEIRA DOS SANTOS	Contribuições Da Educação Física Escolar No Desenvolvimento Motor Infantil	Investigar como a educação física escolar contribui para o desenvolvimento motor das crianças, destacando as atividades e práticas pedagógicas que promovem habilidades motoras e a saúde geral dos alunos.	A Educação Física na primeira infância pode proporcionar ao educando a melhora na competência motora e na aquisição de habilidades motoras, através de atividades físicas direcionadas, estruturadas e ministradas por um profissional formado na área importante salientar que outros fatores também interferem neste processo, um deles é o tempo destinado para as aulas de Educação Física, que geralmente não ultrapassa de 30 minutos semanais, o tamanho do espaço reservado para as práticas e a formação do professor. Portanto, deve-se analisar todo o contexto, não a penas o fato de o aluno possuir na sua grade curricular a disciplina de Educação Física
16	2019	Silva; Leão & Oliveira	O Desenvolvimento Motor De Crianças De 3 A 6 Anos Na Educação Infantil Aplicado A Educação Física Escolar	Analisar como a educação física na educação infantil contribui para o desenvolvimento motor de crianças de 3 a 6 anos, destacando as práticas pedagógicas e atividades que são eficazes nesse desenvolvimento.	O educador físico no ensino infantil é muito importante para o desenvolvimento motor do público de 3 a 6 anos, impactando diretamente na aprendizagem e no desenvolvimento global.
17	2015	NOBRE, G. C.; BANDEIR A, P.F.R.; ZANELLAL.W.	Desenvolvi Mento Motor: Fatores Associados E Implicações Para O Desenvolvimento Infantil	Explorar os diversos fatores que influenciam o desenvolvimento motor infantil e analisar as implicações dessas influências para o desenvolvimento geral das crianças	A promoção do desenvolvimento motor nas crianças é fundamental uma vez que as implicações vão além da proficiência em habilidades para o esporte e lazer ou para manter um estilo de vida ativo e saudável, mas auxiliam também na capacidade das crianças em fazer amigos e engajar-se em grupos sociais, na construção de sentimentos autonomia, competência e motivação para realização e para busca de desafios e conquistas. Portanto, o Desenvolvimento Motor é um importante aspecto do desenvolvimento infantil uma vez que está associado não apenas a fatores físico motores, mas também repercute em outras importantes dimensões como a socioafetiva e cognitiva

18	2015	Mauricio Roberto da Silva; Giovani De Lorenzi Pires; Rogério Santos Pereira	Reflexões Sobre A Presença Da Educação Física Na Primeira Etapa Da Educação Básica	Refletir sobre a importância e o papel da educação física na primeira etapa da educação básica, discutindo como ela contribui para o desenvolvimento integral das crianças nessa fase.	A Educação Física pode e deve se inserir nos debates acerca das problematizações sobre sua inserção, legitimidade e especificidade no âmbito da educação de zero a cinco anos, isto porque, está ainda se constitui em um campo de intervenção profissional a ser conquistado e ocupado por professores com esta formação específica. A forma como tal conquista será realizada, sobretudo em âmbito nacional, dependerá de fatores políticos, econômicos e também de disputas no campo pedagógico. E é justamente nesse sentido que as discussões realizadas anteriormente encontram a sua razão de ser, ou seja, a importância de se problematizar a necessidade de a Educação Física adentrar os muros da educação infantil sobre o ponto de vista das relevâncias pedagógicas no que tange ao seu papel nessa etapa da educação básica.
19	2014	Dezani, G. S. Et Al.	A Importância Das Aulas De Educação Física No Ensino Infantil	Destacar a importância das aulas de educação física no ensino infantil, analisando como essas aulas podem promover o desenvolvimento motor, cognitivo e social das crianças	A Educação Física escolar é importante, não só para combater o sedentarismo, mas melhora o desenvolvimento e o comportamento dos alunos socialmente. Desempenha papel fundamental no desenvolvimento de atitudes e hábitos que auxiliam nas escolas de hábitos saudáveis, por meio de estímulos à lateralidade, coordenação motora, equilíbrio, das noções de espaço e outros, ou seja, a Educação Física escolar contribui para o desenvolvimento psicomotor das crianças, cada uma de modo singular, através da vivência de experiências concretas do cotidiano. É importante ressaltar que não se pode supervalorizar estímulos motores em detrimento dos cognitivos.

Conforme observado no quadro apresentado, foram selecionados 19 estudos que tiveram suas conclusões analisadas utilizando o método do discurso do sujeito coletivo. Os resultados indicam que:

Os estudos 01, 03, 05, 07, 10, 11, 14,15, 16 e 17 destacam a contribuição significativa da Educação Física para a infância ao introduzir a ludicidade nas aulas. Essa prática, além de promover o desenvolvimento motor, abrange aspectos cognitivos, socioafetivos e éticos. Ressalta-se que as atividades realizadas possibilitam diversas experiências, nas quais as crianças descobrem maneiras variadas de se movimentar, especialmente no período crítico até os seis anos de idade. A Educação Física escolar, nesse contexto, desempenha um papel crucial para o desenvolvimento global da criança, reafirmando sua relevância no período inicial de crescimento. Gallahue e Ozmun (2003) enfatizam que a infância é marcada por avanços significativos no desenvolvimento motor, e, por isso, a inserção de atividades que estimulem habilidades locomotoras, estabilizadoras e de manipulação é indispensável, servindo como base para o aprendizado ao longo da vida.

Adicionalmente, o desenvolvimento motor é entendido como um processo contínuo que se consolida com novas capacidades adquiridas ao longo da vida. Com isso a importância de um ambiente estruturado e propício para estimular esse desenvolvimento, alinhando-se à ênfase da Educação Infantil em oferecer experiências que potencializem as habilidades motoras. Essa abordagem, quando integrada de forma planejada e estimuladora, pode promover resultados satisfatórios no desenvolvimento infantil.

Por outro lado, os estudos 06, 15 e 18 corroboram que a Educação Física na primeira infância é fundamental para o aprimoramento da competência motora e para a aquisição de habilidades motoras por meio de atividades direcionadas e conduzidas por profissionais qualificados. Esses estudos destacam que fatores ambientais e características das tarefas podem ser adaptados para potencializar os resultados. Assim, as vivências propostas pelos professores de Educação Física contribuem não apenas para o desenvolvimento motor, mas também para o combate ao sedentarismo e para a promoção de habilidades sociais e cognitivas.

Segundo Dario e Rangel (2008), a inserção da Educação Física na Educação Infantil teve como objetivo inicial o desenvolvimento psicomotor das crianças por meio de atividades motoras que também auxiliam na alfabetização e em outras aprendizagens cognitivas. Além disso, a Educação Física possibilita momentos de

descobertas e amplia as experiências individuais, culturais e sociais das crianças. Sorato, Huf e Miranda (2009) reforçam a necessidade de profissionais capacitados para diversificar práticas pedagógicas, promovendo autonomia, socialização e o desenvolvimento integral das capacidades percepto cognitivas, físicas e socioafetivas.

Os estudos 04, 09 e 12 enfatizam a importância da Educação Física na promoção da psicomotricidade, destacando que mudanças motoras durante a infância estão diretamente relacionadas à experimentação de sentimentos e movimentos corporais. A psicomotricidade, nesse contexto, oferece um desenvolvimento global, impactando positivamente os domínios cognitivo, afetivo e motor. De Melo *et al.* (2020) apontam que práticas psicomotoras desenvolvem habilidades fundamentais, como equilíbrio, coordenação motora e noção espacial, contribuindo para um ambiente de aprendizado inclusivo e adaptado às necessidades das crianças. Ferreira e Diniz (2024) complementam afirmando que a psicomotricidade integrada às aulas de Educação Física promove avanços cognitivos, emocionais e sociais, além de melhorar o desempenho acadêmico e a concentração.

Os estudos 13 e 18 evidenciam desafios e lacunas na implementação da Educação Física na Educação Infantil. O estudo 13 sugere que conteúdos sistematizados podem gerar desigualdades no ensino, reforçando a necessidade de práticas planejadas para maximizar os benefícios para o desenvolvimento infantil. Já o estudo 19 aborda a ausência da Educação Física na faixa etária de zero a cinco anos devido as limitações políticas, econômicas e pedagógicas, reforçando a urgência de discussões sobre a obrigatoriedade dessa disciplina na Educação Infantil.

Por fim, os estudos 02 e 15 destacam que a presença de professores com formação em Educação Física na Educação Infantil é essencial. Apesar de a disciplina não ser apresentada de forma sistematizada no currículo dessa etapa, a centralidade do corpo, do movimento e das brincadeiras no desenvolvimento infantil exige profissionais capacitados. Esses profissionais têm o papel de direcionar práticas que potencializem o desenvolvimento corporal, contribuindo significativamente para as etapas seguintes do crescimento e aprendizado das crianças. Assim, a Educação Física, em interface com outras áreas do conhecimento, oferece práticas enriquecedoras centradas nas experiências infantis e na formação integral do indivíduo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão narrativa realizada, evidenciou que práticas pedagógicas planejadas e adequadas à faixa etária promovem, de maneira significativa, o desenvolvimento motor e cognitivo, além de contribuir para a socialização das crianças. Assim, os resultados deste estudo confirmam que a Educação Física é um componente essencial na primeira infância, desempenhando um papel fundamental no desenvolvimento integral das crianças. Ademais, oferece subsídios teóricos e práticos para os educandos, destacando a relevância dessas práticas e vivências para aprimorar suas capacidades de interação e desenvolvimento, preparando-os de forma mais efetiva para os desafios futuros.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em:
- BARBANTI, V.J. **Dicionário de Educação Física e esporte Dicionário de Educação Física e esporte Dicionário de Educação Física e esporte**. 2ª ed. Barreuteri: Manole, 2003. 634p.
- BEGO, Gabriel Alecrim; DOS ANJOS, Jeferson Roberto Collevatti. A importância da Educação Física Escolar Para a Formação do Indivíduo na Sociedade. **Revista Saúde UniToledo**, v. 4, n. 1, p. 13-26, 2020.
- DA SILVA, Juliano Vieira; SILVA, Márcio Haubert; GONÇALVES, Patrick da S.; et al. **Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora**. Porto Alegre: SAGAH, Grupo A, 2018.
- DA SILVA, Rosenice Campos; BARBANERA, Pedro Octavio. A influência da educação física no desenvolvimento motor dos alunos na educação infantil. **RENEF**, v. 5, n. 5, p. 180-191, 2022.
- DA SILVA MARTINS, Maiara; MARTINEZ, Victor Matheus Lopes; GUERINE, Renan Propodoski. **A importância da educação física escolar no desenvolvimento motor e na lateralidade em crianças**. Revista Brasileira de Reabilitação e Atividade Física, v. 10, n. 1, p. 33-40, 2021.
- DA SILVA MELLO, André et al. **Por uma perspectiva pedagógica para a educação física com a educação infantil**. Humanidades & Inovação, v. 7, n. 10, p. 326-342, 2020.
- MELLO, Cleison de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério, Moura; PETRILLO, Regina Pentagna. **Educação 5.0: educação para o futuro**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos Editora, 2020.
- FARIA, L. C. et al. **A educação física e sua contribuição para o desenvolvimento motor e cognitivo do aluno através do lúdico**. Revista de Educação do Vale do Arinos, v. 7, n. 2, p. 114-127, 2020.
- FERREIRA, Francisco Wagner Freitas; DINIZ, Yanne Livia Xavier. **PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: INTEGRANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 10, n. 10, p. 2427-2438, 2024.
- FONTANA, C. M. **A importância da psicomotricidade na Educação Infantil. Monografia** (Pós-Graduação em Educação), Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2012.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GALLAHUE, David; OZMUN, J. C. **Desenvolvimento Motor: um modelo teórico**. **IN: Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**, v. 7, 2003.
- KLEIN, Juliana Mottini; COSTA, Andrize Ramires. **A educação física na educação infantil: uma análise a partir das práticas pedagógicas docentes**. textua-Revista de Educação e Letras, v. 26, n. 66, 2024.
- LIMA, Luis Antonio Portes; DA CUNHA, Alexandre Alves Caribé. **A relevância da psicomotricidade nas aulas de educação física na educação infantil**. **RENEF**, v. 5, n. 5, p. 156-166, 2022.

- MARTINS, M. S.; MARTINEZ, V. M. L.; GUERINE, R. P. **A importância da educação física escolar no desenvolvimento motor e na lateralidade em crianças.** Revista Brasileira de Reabilitação e Atividade Física, Vitória v. 10, n. 1, p. 33-40, 2021.
- MARTINS, Mariana Barboza. **A atuação do (a) profissional de educação física na educação infantil: diálogos e desafios.** [sn], 2023.
- MARTINS, Henrique Marques et al. **Educação Física escolar no desenvolvimento da psicomotricidade.** Research, Society and Development, v. 10, n. 8, p. e59310817982-e59310817982, 2021.
- NOBRE, Glauber Carvalho. **Desenvolvimento motor: fatores associados e implicações para o desenvolvimento infantil.** ACTA Brasileira do Movimento Humano, v. 5, n. 3, p. 10-25, 2015
- PINTO, Ana Carolina Santos; SOARES, Manoel Holanda. Educação Física para o desenvolvimento psicomotor na Educação Infantil. **Revista Interseção**, v. 5, n. 1, p. 37-53, 2023.
- PIAGET, J. (1966). **O nascimento da inteligência na criança (Á. Cabral, Trad.).** Rio de Janeiro: Editora Guanabara. (Trabalho original publicado em 1994).
- ROCHA, Maria Celeste; ALMEIDA, Felipe Quintão; MORENO, Alberto. **Teorizações sobre o Brincar e o Se-movimentar da criança: implicações para a prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil e outras problematizações.** Pro-Posições, v. 33, p. e20200139, 2022
- RANGEL, Irene Conceição Andrade et al. **Educação Física Escolar e multiculturalismo: possibilidades pedagógicas.** 2008.
- SILVA, R. R. S.; LEÃO, I. C. S.; OLIVEIRA, D. S. **O desenvolvimento motor de crianças de 3 a 6 anos na educação infantil aplicado a educação física escolar.** Revista Brasileira do Esporte Coletivo, São Paulo v. 3. n. 2. P. 7- 15, 2019.
- SILVA NETO, José Barros da. **A influência da ludicidade no desenvolvimento motor e no processo de ensino aprendizagem na educação infantil.** 2023. Trabalho de Conclusão de Curso.
- STEINBACH, Leticia et al. **Desenvolvimento motor de crianças em idade escolar.** 2022.
- SILVA, Siomara Aparecida da; SILVA, César Milagres da; VELTEN, Marcella de Castro Campos. **Influência de conteúdos sistematizados da educação física na coordenação motora de crianças na primeira infância.** 2021.
- SANTOS, Maria Bruna de Oliveira dos. **Contribuições da educação física escolar no desenvolvimento motor infantil.** 2020. Trabalho de Conclusão de Curso.
- SILVA, Rennan Regys dos Santos. **O desenvolvimento motor de crianças de 3 a 6 anos na educação infantil aplicado a educação física escolar.** 2019. Trabalho de Conclusão de Curso.
- SILVEIRA, Juliano. **Reflexões sobre a presença da educação física na primeira etapa da educação básica.** Motrivivência, v. 27, n. 45, p. 13-27, 2015.
- VIEIRA, Igor Augusto Marques et al. **A importância da Educação Física na Educação Infantil: um olhar do professor de Educação Física.** Lecturas: Educación Física y Deportes, v. 29, n. 314, 2024.

SORATO, Maurício; HUF, Tânia e MIRANDA, Simone. **A importância da educação física escolar**. 2009. Disponível em: <https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2009/3484_2122.pdf >. Acesso em outubro 2019.